

Incorporar la perspectiva plurilingüe i intercultural significa...



Evitar l'eurocentrisme

Incluc, en els continguts que es treballen a classe, l'**anàlisi crítica** de les informacions i opinions que apareixen als mitjans de comunicació sobre les **diferents cultures** presents a la societat.

Incluc, en els continguts que es treballen a classe, el **reconeixement de la diversitat cultural** a partir de propostes d'anàlisi crítica respecte a la pròpia cultura i la dels altres.

A l'hora de seleccionar materials didàctics, prioritzo els que tenen un **plantejament intercultural i inclusiu**.

Evito la identificació entre **tecnologia sofisticada i superioritat cultural**.

Incorporo continguts relacionats amb els **grans àmbits culturals** (matemàtiques, filosofia, invents, art, literatura...), presentant les **aportacions extraeuropees** a la cultura universal i evitant l'etnocentrisme en el plantejament dels conceptes.

Quan treballo conceptes relacionats amb el temps, el pes o les distàncies informo sobre **maneres de mesurar en diferents cultures**.

Evito presentar els conceptes de manera **etnocèntrica** ("descobertes", "nous mons", "centre/perifèria", reducció de la història del món a l'àmbit occidental...).

Incluc en els continguts que es treballen a classe alguns fets històrics o coneixements geogràfics que han tingut **influència en la formació i l'evolució d'altres cultures**.



Fer visible la diversitat cultural i ressaltar-ne els valors compartits



Proposo **activitats de reflexió** sobre la pròpia construcció identitària destacant la possibilitat de pertinença múltiple i simultània.

Incluc en els continguts que es treballen a classe la **identificació dels elements** de la cultura de la **societat d'acollida** que provenen d'altres cultures.

Proposo que la biblioteca del centre tingui **llibres amb referents culturals** dels llocs de procedència de tots els alumnes del centre.



Fer visible la diversitat de llengües d'origen a l'aula



Proposo activitats que facin visible la **diversitat de llengües d'origen** a l'aula fent que els aprenents siguin conscients del seu **repertori lingüístic** i el valorin (biografia lingüística, Portfolio Europeu de les Llengües, mapes lingüístics, tipus de grafies...)

Faig esment a les diferents llengües presents a l'aula i als préstecs i manlleus entre llengües per fer visible el **plurilingüisme existent en la societat** i treballo el concepte del parentiu entre les llengües (famílies lingüístiques).

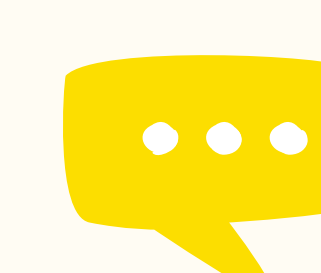
Quan treballo el **lèxic** de les diferents àrees i matèries, faig explícit l'**origen d'algunes paraules** (aritmètica o àlgebra són d'origen àrab, huracà prové d'una llengua arawak...).

Quan em refereixo a les llengües presents a l'entorn del centre o en la societat d'acollida, treballo la idea del **repertori lingüístic de cada persona** i de la **utilitat** que té per a la vida.

Incluc activitats que permetin que tots els **alumnes analitzin críticament els seus punts de vista sobre les llengües i les cultures**.

Quan treballo l'entorn del centre, incluc el **coneixement de les diferents llengües i cultures** que s'hi poden trobar així com les pràctiques socials (salutacions, rutines quotidianes, creences...).

El nostre centre participa en un programa de classes de les **llengües familiars de l'alumnat** o en fa **difusió** i n'estimula la **participació**.



Treballar específicament els estereotips i la discriminació



Proposo activitats que **valorin les aportacions, habilitats i coneixements de l'alumnat** procedent d'altres cultures per tal de **reforçar l'autoestima** d'aquells que pertanyen a grups minoritzats.

Vetlo per **fer visible el paper de les dones i dels grups culturalment minoritzats**, al llarg de la història i en l'actualitat, en les diferents àrees i matèries curriculars.

Evito que **determinats països o zones geogràfiques només apareguin associats a situacions o fenòmens que es consideren problemàtics** (el Marroc amb la immigració, la Índia amb la societat de castes, el Japó amb els terratrèmols...).

Quan detecto **estereotips o prejudicis** (generalitzacions i interpretacions culturalistes, sexistes, homofòbiques, xenofòbiques...) en els materials o recursos que utilitzo, faig **activitats complementàries per analitzar-los críticament**.

Prioritzo el material didàctic que empra un **llenguatge inclusiu**.



Desenvolupar i millorar la competència comunicativa general dels aprenents



Des d'una perspectiva d'ensenyament i aprenentatge de la llengua en un marc plurilingüe, proposo **activitats de reflexió sobre la transferència o la intercomprensió lingüística** (diferència/semblança entre paraules o entre conceptes gramaticals, estratègies d'aprenentatge...).

Quan els alumnes han de buscar informació, **ensenyo estratègies** perquè puguin **presentar en la llengua vehicular informacions** que han trobat en altres llengües.

Proposo activitats a partir de **dinàmiques i tècniques de treball cooperatiu** que permeten la interacció i l'intercanvi de coneixements i experiències.

Quan les activitats que proposo impliquen el treball de determinats elements lingüístics (funcions comunicatives, gèneres discursius, llenguatge no verbal...), tinc en compte els **coneixements adquirits** pels alumnes **en altres llengües**.

