

Guia
didàctica



què fas?

Vincles

3



Vincles 3

Guia didàctica

LLENGUA CATALANA PER A ALUMNAT
D'INCORPORACIÓ TARDANA



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Vincles

índex



Ara mateix

- 1.1 Què fas?
- 1.2 Què passa?
- 1.3 Què faràs aquesta tarda?

Fes-ho

- 2.1 Què he de fer, ara?
- 2.2 Com s'hi juga?
- 2.3 Puc sortir?

Tinc mal de cap

- 3.1 De quin color tens els ulls?
- 3.2 T'has fet mal?
- 3.3 Com et trobes?

M'avorreixo

- 4.1 Com estàs?
- 4.2 Què t'agradaria fer?
- 4.3 Què bé!

M'agrada la Núria

- 5.1 Quin és el teu millor amic?
- 5.2 No m'agrada que em cridin!
- 5.3 És simpàtic?

Ara mateix

1.1 Què fas?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Informar sobre activitats puntuals relacionades amb el temps lliure i els entreteniments.
- -Què fas?
- -Què + verb en present? (Què fa/Què mires?)
- - Verb en present +
- SN (Llegeixo una novel·la.)
- - ESTAR + a punt de
- + Infinitiu

Lèxic

- Verbs relacionats amb el temps lliure: mirar, escoltar, llegir, anar, comprar, escoltar, quedar, triar, trobar-se, acabar, començar.
- Noms relacionats amb el lleure: cançó, cine/cinema, comèdia [romàntica/esbojarrada], còmic, CD, DVD, diari, drama, fotografia, multisales, música, novel·la, pel·lícula [de ciència-ficció, de terror, d'aventures], quiosc, ràdio, restaurant, revista, sala [de cinema], sessió, teatre, televisió.
- Nocions temporals: hores del dia, algun cop, cada [dia/setmana/mes], de tant en tant, de vegades, mai, x vegades
- a [al dia/a la setmana/al mes].

Gènere textual

- Text discontinu d'ús social (cartellera cinematogràfica)
- Text narratiu (resum de l'argument d'una pel·lícula)

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (g) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes dedueixin quin dia de la setmana és. La resposta pot ser el cap de setmana o qualsevol altre dia que els alumnes no tinguin classe a la tarda (poden ser dies diferents en funció de la realitat de cada centre).

Exercici 3

- *Habilitat comunicativa:* comprensió oral (relacionar missatges orals amb informació gràfica)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda del calendari i dels símbols que apareixen al llibre, presenteu la funció comunicativa (informar sobre activitats puntuals), els exponents lingüístics (Mira... / Escolta... /Llegeix... /Va a ... /), el lèxic (televisió, ràdio, novel·la, teatre, música, restaurant, cine/cinema) i les nocions temporals (cada [dia, divendres...], de tant en tant, x dies a la setmana, de vegades, mai, cop [com a sinònim de vegada]).
 - b) Els alumnes sentiran deu frases numerades i han de comprovar mirant el calendari si són veritables o falses. Podeu demanar als alumnes que facin una taula per recollir la informació que sentiran. Per exemple:

	Veritable	Fals
1		
2		

- c) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada no han d'escriure res, la segona procuraran anotar les respostes i la tercera les completaran i comprovaran el resultat.

(g) Missatges

- 1- La Diana no escolta mai la ràdio.
- 2- La Diana va al cinema de tant en tant.
- 3- La Diana va al restaurant cada divendres.
- 4- La Diana no llegeix mai novel·les.
- 5- La Diana de vegades mira la televisió.
- 6- La Diana va al restaurant un cop a la setmana.
- 7- La Diana mira la televisió cada dia.
- 8- La Diana no va mai al teatre.
- 9- La Diana va a classe de música dilluns, dimecres i divendres.
- 10- La Diana va a classe de música dos cops a la setmana.

- d) Corregiu l'activitat col·lectivament, preguntant oralment als aprenents quines frases són veritables i quines falses.

Solucionari

	Veritable	Fals
1		X
2	X	
3		X
4		X
5	X	
6	X	
7		X
8	X	
9		X
10	X	

Exercici 4

- *Habilitat comunicativa:* interacció oral (mantenir una diàleg pautat amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'anterior.
 - b) Per parelles demaneu als aprenents que, a partir de la informació que apareix a la il·lustració de l'activitat anterior, facin preguntes i les responguin seguint l'exemple.
 - c) Opcionalment, podeu demanar als aprenents que facin altres preguntes sobre les activitats que fa la Diana.
Per exemple:

- Quan va a classe de música? La Diana va a classe de música dimarts i dijous/La Diana va a classe de música dos cops per setmana.

- Què fa els caps de setmana? La Diana els caps de setmana escolta la ràdio, mira la televisió, llegeix novel·les, va al restaurant i de vegades va al cinema.
- Quina activitat fa només un dia/un cop a la setmana? L'activitat que la Diana fa només un cop a la setmana és anar al restaurant.

...

- d) Mentre es desenvolupa l'activitat, superviseu l'ús adequat dels elements lingüístics.

Exercici 5

- *Habilitat comunicativa:* expressió oral (produir frases enunciatives a partir de preguntes)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la funció comunicativa (informar sobre activitats de temps lliure) i els exponents lingüístics (Què fas els...[dilluns/els caps de setmana/...]?/ Verb en present + SN (Llegeixo una novel·la.))
 - b) Demaneu als aprenents que expliquin què fan en el seu temps lliure. Pregunteu, per exemple:
 - I tu, què fas els divendres?
 - I tu, què fas els caps de setmana?
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, superviseu l'ús adequat dels elements lingüístics.

Exercici 6

- *Habilitat comunicativa:* comprensió oral (relacionar missatges orals amb lèxic il·lustrat d'un camp semàntic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions, presenteu el lèxic: còmic, diari, DVD i CD.
 - b) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada escoltaran tots els missatges seguits, la segona han d'identificar a quin objecte correspon cada missatge i la tercera servirà per dir la resposta i corregir oralment el resultat.

(g) Missatges/ [Solucionari]

- Jo el llegeixo cada dia. Si vols saber què passa pel món i conèixer les notícies, tu també l'hauries de llegir! [diari]
- És la meva cantant preferida! Per això quan vaig saber que havia tret cançons noves, de seguida vaig anar a la botiga de discos i me'l vaig comprar. [CD]
- Quan vull mirar una pel·lícula del meu país, en llogó un i me'l miro amb els meus amics i amigues. [DVD]
- Si vols entendre bé la història, has de mirar els dibuixos i llegir els diàlegs al mateix temps. [còmic]

Exercici 7

- *Habilitat comunicativa:* expressió oral (produir frases enunciatives a partir de preguntes, amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de l'exemple que apareix al llibre, presenteu la funció comunicativa (informar sobre les activitats de temps lliure) i els exponents lingüístics (Què fa el... /la...? Verb en present + SN)
 - b) A partir de l'observació del dibuix panoràmic, feu preguntes als aprenents. Per exemple:
 - Què fa la Irina? La Irina llegeix una novel·la.
 - Què fa la Karima? La Karima escolta música.
 - Què fa la Liu? La Liu va al teatre.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics corresponents a la funció comunicativa.

Exercici 8

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (inferir lèxic d'un camp semàntic a partir de missatges orals amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions, presenteu el lèxic: drama, comèdia romàntica, comèdia esbojarrada, ciència-ficció, aventures, pel·lícula de terror.
 - b) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada escoltaran tots els missatges seguits, la segona han d'identificar a quina sala correspon cada missatge (podeu fer que els alumnes anotin l'ordre de les sales en un full) i la tercera servirà per dir la resposta i corregir oralment el resultat.

(g) Missatges/ [Solucionari]

- Passes molta por. És una pel·lícula de terror. [Sala 6]
- Viatges per tot el món. És una pel·lícula d'aventures. [Sala 5]
- Plores com una magdalena. És un drama. [Sala 1]
- No pots parar de riure. És una comèdia esbojarrada. [Sala 3]
- Vius un amor de pel·lícula. És una comèdia romàntica. [Sala 2]
- Descobreixes una ciutat del futur. És una pel·lícula de ciència-ficció. [Sala 4]

Exercici 9

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir frases enunciatives aplicant una estructura determinada)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu l'exponent lingüístic (ESTAR + a punt de + infinitiu). Exemplifiqueu aquesta estructura amb accions del dibuix panoràmic. Per exemple:
 - La Liu i el seu amic estan a punt d'arribar al teatre.
 - La Berta està a punt de trobar-se amb les seves amigues.
 - La Karima i la Irina estan a punt de xocar.
 - ...
 - b) Demaneu al aprenents que facin frases a partir de les imatges.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

- Sala 2: Aquesta parella està a punt d'entrar al restaurant.
- Sala 3: El seu company està a punt de llançar-li un pastís a la cara.
- Sala 4: El viatger de l'espai estan a punt d'arribar al final del seu viatge.
- Sala 5: L'exploradora està a punt de saltar de l'avió.
- Sala 6: El noi està a punt de morir.

Exercici 10

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (inferir informació de missatges orals a partir d'un text discontinu d'ús social)

- *Aplicació a l'aula:*
- a) A partir de la il·lustració, presenteu el lèxic (sessió) i el tipus de text (cartellera cinematogràfica) i com hi està organitzada la informació, especialment pel que fa referència a les diferents sessions de projecció de cada pel·lícula.
- b) Els alumnes sentiran sis missatges i han de dir a quina pel·lícula es refereix en cada cas, consultant la cartellera. Si ho considereu convenient, podeu repassar com es diuen les hores en català.
- c) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada escoltaran tots els missatges seguits, la segona han d'identificar a quina pel·lícula correspon cada missatge i la tercera servirà per dir la resposta i corregir oralment el resultat.

(g) Missatges/ [Solucionari]

1.- *Hi ha una sessió a tres quarts de quatre i és una pel·lícula d'aventures.*

[Salt cap a allò desconegut!]

– *Hi ha una sessió a un quart de cinc i no és una pel·lícula de terror.*

[Viatge a les estrelles]

3.- *Hi ha una sessió a les quatre i és una comèdia.*

[Aquesta escola és un desastre]

– *Hi ha una sessió a les sis i és un drama.*

[Llàgrimes sense esperança]

– *Hi ha una sessió a dos quarts de nou i no és de ciència-ficció.*

[Un amor d'estiu]

6.- *És la pel·lícula que fan els divendres a l'última sessió a la sala 3*

[Morts de por]

Exercici 11

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (mantenir una diàleg pautat amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
- a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
- b) Per parelles, demaneu als aprenents que facin preguntes i les responguin seguint l'exemple
- c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar lèxic d'un camp semàntic amb la seva representació visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 6 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen el lèxic que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat individualment.

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (transferir informació personal a una taula)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 3 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que completin la columna dreta de la taula. Poden utilitzar els símbols de l'activitat 3 de llengua oral i poden afegir-ne de nous per representar què fan realment en el seu temps lliure (per exemple, escric cartes, miro un partit de futbol...).
 - c) Presenteu les nocions temporals que s'han d'utilitzar per acabar de completar la taula, tenint en compte que algunes expressions poden plantejar dubtes als aprenents, especialment l'ús de cop com a sinònim de vegada i la construcció x vegades a [el dia, la setmana...].
 - d) Demaneu als aprenents que omplin la columna de la dreta amb alguna de les nocions temporals donades per tal d'indicar amb quina freqüència fan cada una de les

activitats.

- e) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant que els alumnes expliquin oralment quines activitats fan en el seu temps lliure i amb quina freqüència.

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites (expressar amb la forma verbal adequada determinades accions)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 5 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que apareix en el quadern.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que els alumnes ha entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.

Solucionari [orientatiu]:

- Acabo una novel·la.
- Miro un DVD.
- Compro un còmic.
- Miro una fotografia.
- Miro una pel·lícula.
- Escolto una cançó.
- Compro un CD.
- Llegeixo una revista.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites (produir frases enunciatives a partir d'una estructura donada)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquests exercici es relaciona amb l'activitat 9 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que apareix en el quadern.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que

han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.

d) Demaneu que facin l'activitat escrita.

Solucionari (orientatiu)

- *La veïna està a punt de sortir del teatre.*

- *Els jugadors estan a punt de començar les vacances.*

- *Els teus amics estan a punt d'acabar el curs.*

- *Els alumnes de tercer estan a punt d'entrar al teatre.*

- *L'Albert i jo estem a punt de sortir del restaurant.*

- *Els avis de la Lluïa estan a punt d'acabar les vacances.*

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites (elaborar un text narratiu a partir d'un model i amb ajuda d'una pauta, utilitzant continguts de la lliçó)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu les característiques del text narratiu (resum de l'argument d'una pel·lícula) i expliqueu com hi està organitzada la informació. A partir del títol i de la il·lustració demaneu als aprenents que facin hipòtesis sobre el contingut de la lectura.
 - b) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text AMICS. Durant aquesta lectura, demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals, amb gestos, amb dibuixos...).
 - c) Demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita a partir de la taula: han de refer el text, introduint els canvis que s'indiquen, tenint en compte que hauran de modificar altres elements per mantenir-ne la

coherència. Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que necessiten per resoldre-la.

d) Feu-ne la correcció col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta el text original i el que han elaborat.

Solucionari

La Selma és estudiant i viu tota sola. Un dia, quan està dinant en un restaurant, coneix la Roser i es fan amigues. La Roser dona un disquet a la Selma i li demana que el guardi a casa seva.

Una nit queden per anar a sopar, però la Roser no s'hi presenta. La Selma va a buscar-la a casa seva, i no hi troba ningú.

La Selma mira el disquet de la Roser. La seva amiga li explica com fer un ordinador que no s'espatlla mai. Per això han tancat la Roser en una casa i la volen matar.

Després de moltes aventures, la Selma troba la seva amiga i tot acaba bé.

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (respondre preguntes de comprensió lectora sobre un text expositiu relacionat amb el tema de la lliçó)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu el tema de la lectura. A partir del títol i de la il·lustració, demaneu als aprenents que facin hipòtesis sobre quin pot ser el contingut del text.
 - b) Presenteu les característiques del text (text expositiu) i com hi està organitzada la informació.
 - c) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text. A continuació llegiu el text en veu alta, posant especial atenció en la pronúncia i en l'entonació. Durant aquesta lectura, demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la

comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals, amb gestos, amb dibuixos...).

- d) Demaneu als aprenents que resolguin l'activitat escrita.
- e) Feu-ne la correcció col·lectivament.
- f) A continuació, feu que, a partir del model que han sentit anteriorment, els alumnes facin la lectura en veu alta.

Solucionari:

1- a: l'any 1816

b: projectar pel·lícules

b: fa més de 100 anys

a: van tenir molt èxit

c: arreu del món

4. Activitats complementàries

Consulteu la cartellera

Objectiu didàctic: exercitar en la lectura d'un text real alguns dels continguts treballats a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió escrita i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar les activitats de llengua oral.

Material:

- Fitxes reproduint la cartellera cinematogràfica d'un diari, amb títols i arguments de pel·lícules.

- Fitxes amb una taula per classificar les pel·lícules segons el gènere.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu fitxes a partir de la cartellera cinematogràfica d'un diari o publicació periòdica amb informació sobre les pel·lícules que inclogui el resum de l'argument.
2. Elaboreu una fitxa per classificar les pel·lícules segons el gènere cinematogràfic. Per exemple:

Comèdia	Drama	Ciència	Aventures	Terror

3. Distribuiu el full amb la informació de les pel·lícules i presenteu les característiques del text.
4. Organitzeu els alumnes per parelles, distribuïu la fitxa amb la taula i expliqueu la mecànica de l'activitat. A partir dels arguments de les pel·lícules, els aprenents n'han de deduir el gènere i escriure el títol a la columna corresponent. S'ha de tenir en compte que algunes pel·lícules es podran col·locar en més d'una columna (comèdia i aventures, per exemple).

5. A continuació, demaneu als aprenents que, per torns, diguin als seus companys quin és la gènere de cada pel·lícula (La pel·lícula X és una comèdia) i corregiu col·lectivament les respostes.

Mapa semàntic

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic i dels exponents lingüístics apresos.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral.

Descripció de l'activitat:

1. Demaneu als aprenents que diguin noms de productes relacionats amb el temps lliure (novel·la, pel·lícula, compact-disc...), i llocs i establiments on es poden consumir (llibreria, cinema...)
2. Escriviu les aportacions dels alumnes a la pissarra d'una manera desordenada, barrejant productes i establiments.
3. A partir del conjunt de paraules, els nois i les noies elaboren un mapa semàntic, col·locant en un primer nivell els establiments i a continuació els productes.
4. Exemplifiqueu preguntes i respostes que es poden elaborar a partir de la informació del mapa semàntic:
 - On puc comprar una novel·la? A la llibreria.
 - On puc veure una obra de teatre? Al teatre

5. A partir del model, demaneu als alumnes que, per parelles, facin preguntes i les contestin.
6. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.

Mira què fa ara

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització del lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral i de llengua escrita de la lliçó.

Material:

- Video o DVD
- Fitxes per recollir la informació.

Descripció de l'activitat

1. Seleccionen un pel·lícula curta i sense diàleg on aparegui un personatge realitzant accions diferents, que s'adeqüin a l'exponent que voleu practicar . Podeu fer servir, per exemple, molts capítols de Mr. Bean o curts de Charles Chaplin.
2. Elaboreu una fitxa amb verbs d'accions que apareguin al video i afegiu-ne d'altres que no apareguin. Fe servir la forma ESTAR + a punt de + infinitiu per explicar les accions. Per exemple:

Està a punt de caure	Està a punt de marxar
Està a punt de guanyar un premi	Està a punt de morir
...	...

3. Presenteu el lèxic i els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.
4. Distribuiu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els aprenents han de mirar la pel·lícula i marcar a la fitxa només les accions que hi apareixen.
5. Corregiu col·lectivament l'activitat i comproveu que els alumnes han realitzat l'activitat correctament

Ara mateix

1.2 Què passa?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar informació i informar sobre un fet actual o recent.
- Narrar un fet amb diversos graus de seguretat.
- Què passa?
- Què ha passat?
- Hi ha/Hi ha hagut + SN
- Verbs en present
- Verbs en perfet d'indicatiu
- Em sembla que + oració

Lèxic

- Verbs relacionats amb fets i esdeveniments: aplaudir, celebrar, cremar, funcionar, demanar, enfadar-se, escollir, ploure, robar, semblar, tocar [un instrument], xocar, caure, perseguir, ballar, desaparèixer
- Noms relacionats amb fets i esdeveniments: accident, aniversari, avaria, baralla, concert, delegat, elecció, festa, foc, incendi, inundació, lladre, músic, president, públic, robatori.
- Nocions temporals: aquest matí [tarda, setmana...].
- Adverbis: segurament
- Expressions: prendre mal

Gènere textual

- Notícia

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (g) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes dedueixin perquè la Diana diu que la noia té raó (per exemple, perquè el ciclista no circulava correctament).

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real).

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu el lèxic. És important que relacioneu el lèxic dels missatges de manera que aparegui contextualitzat. Per exemple:
inundació/ploure/aigua - avaria/[no] funcionar - foc/cremar/incendi - concert/aplaudir/públic - robatori/robar/lladre - baralla/enfadar-se - festa/celebrar/aniversari - elecció/escollir
- b) Els alumnes sentiran vuit frases i han de dir de quin fet es tracta seguint l'exemple (És un incendi, És una inundació...), utilitzant la paraula que apareix escrita al dibuix corresponent.
- c) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada els alumnes escoltaran tots els missatges seguits, la segona han d'identificar a quina imatge correspon cada missatge i la tercera servirà per dir la resposta i corregir oralment el resultat.

(g) Missatges/ [Solucionari]

El foc ha cremat tots els llibres de la biblioteca.

[(3) És un incendi]

Ha plogut molt i l'aigua ha entrat a les cases.

[(1) És una inundació]

No funciona l'ascensor.

[(2) És una avaria]

S'han enfadat molt i han dit que mai més tornaran a ser amigues.

[(6) És una baralla]

Avui és el meu aniversari i per això els meus amics han vingut a casa meva i ho hem celebrat tots junts.

[(7) És una festa]

El públic ha aplaudit molt perquè el músic ha tocat molt bé.

[(4) És un concert]

Han entrat un lladres a les oficines i han robat uns documents molt importants.

[(5) És un robatori]

Hem escollit el delegat de classe.

[(8) És una elecció]

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (mantenir un diàleg pautat amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) A partir de la il·lustració, presenteu la funció comunicativa, el lèxic (cremar, tocar, caure, perseguir, ballar, desaparèixer) (demaneu informació i informar sobre fets recents), els exponents lingüístics (Verbs en present, Què passa a...?)
 - b) Per parelles, demaneu als aprenents que facin preguntes i les responguin seguint l'exemple.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

- Què passa al primer B? La cortina crema perquè hi ha un incendi.

- Què passa al segon A? El músic toca el piano perquè hi ha un concert.

- Què passa a segon B? La veïna cau perquè hi ha un accident.

- Què passa al tercer A? El gos persegueix el gat perquè hi ha una baralla.

- Què passa al tercer B? El veí balla perquè hi ha una festa.

- Què passa al quart A? Surt aigua del pis perquè hi ha una inundació.

- Què passa al quart B? Desapareixen uns documents perquè hi ha un robatori.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (transferir informació d'un text informatiu a una taula)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu, a partir de la il·lustració i de la taula que apareixen al llibre els exponents lingüístics (Aquesta tarda/matí/... hi ha hagut un/una... a ...) i el tipus de text (resum de noticiari radiofònic). És important que relacioneu el lèxic que apareix als missatges de manera que aparegui contextualitzat: robatori/robar/lladre - accident/prendre mal – manifestació/demanar - avaria/[no] funcionar - elecció/escollir
 - b) Expliqueu les característiques del text (resum de notícies) i com hi està organitzada la informació.
 - c) Els alumnes sentiran un text oral que imitarà els titulars d'un resum de notícies d'un programa de televisió, a partir del qual han d'extreure la informació per omplir la taula corresponent (aquesta taula l'han de copiar en un full a part). Sentiran les notícies tres vegades. La primera vegada no han d'escriure res, la segona procuraran omplir la major part de les respostes i la tercera completaran la taula.
 - d) Corregiu l'activitat col·lectivament, preguntant oralment als aprenents quina informació han anotat en cada una de les caselles de la taula.

(g) Missatges/

TV Vilalliu – Notícies de les 3.

Resum de les notícies més importants del dia:

- Aquesta nit hi ha hagut un robatori a l'Ajuntament. Els lladres han obert la caixa forta i han robat diners i alguns papers molt importants.

- Aquest matí hi ha hagut un accident al carrer Onze de Setembre i una nena ha pres mal.

- Aquest migdia un grup de veïns han fet una manifestació a la Plaça de la Vila per demanar més semàfors als carrers del poble.
- Aquest matí hi ha hagut una avaria a l'escola Nelson Mandela i no funciona la calefacció.
- Aquesta setmana hi ha hagut eleccions al Club Natació Vilalliu per escollir un nou president.

	Què ha passat?	Quan ha passat?	On ha passat?
Notícia 1	hi ha hagut un robatori	aquest nit	a l'Ajuntament
Notícia 2	hi ha hagut un accident	aquest matí	al carrer Onze de Setembre
Notícia 3	hi ha hagut una manifestació	aquest migdia	a la Plaça de la Vila
Notícia 4	hi ha hagut una avaria	aquest matí	a l'escola Nelson Mandela
Notícia 5	hi ha hagut unes eleccions	aquesta setmana	al Club Natació Vilalliu

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir notícies breus a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - Demaneu als aprenents que diguin titulars de notícies seguint l'exemple. Opcionalment, podeu presentar imatges relacionades amb notícies de l'actualitat del moment per facilitar que els alumnes desenvolupin l'exercici a partir de fets reals.
 - Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (mantenir un diàleg pautat amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - Presenteu, a partir de la il·lustració número 1 i de l'exemple que apareixen al llibre la funció comunicativa (narrar un fet amb diversos graus de seguretat), els exponents lingüístics (*Què ha passat?/Em sembla que + oració*). Abans de fer l'activitat, exerciteu aquesta estructura a partir d'exemples propers a la realitat dels alumnes, com ara: *Què ha passat? Em sembla que avui no plourà./Em sembla que avui farem tres exercicis./...*
 - Per parelles, demaneu als aprenents que facin preguntes i les responguin seguint l'exemple. Remarqueu que és important buscar com més respostes millor a cada una de les situacions perquè aquesta estructura serveix per explicar fets dels quals no tenim una certesa absoluta.
 - Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents lingüístics i el lèxic.

Solucionari (orientatiu)

- (2) *Em sembla que hi ha hagut un concert/un partit de futbol/un festival/...*
- (3) *Em sembla que hi ha hagut un incendi/una inundació/un accident...*
- (4) *Em sembla que hi ha hagut un accident/una caiguda/una baralla...*
- (5) *Em sembla que hi ha hagut un sopar/un dinar/un avís d'alarma...*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites (produir frases explicatives a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb les activitats 5 i 6 de llengua oral.
 - b) Presenteu els exponents lingüístics (*hi ha hagut* + SN) i exemplifiqueu-los oralment. Per exemple:
 - No puc utilitzar l'ordinador perquè hi ha hagut una avaria.
 - No puc agafar el metro perquè hi ha hagut un accident.
 - c) Demaneu als aprenents que, a partir de l'exemple, facin l'activitat escrita. Per exemple:
 - La Irina porta una bossa perquè hi ha hagut un partit de futbol.
 - En Luigi té un ull de vellut perquè hi ha hagut una baralla.
 - La Karima porta una guitarra perquè hi ha hagut un concert.
 - En Boris no pot anar en cotxe perquè hi ha hagut una avaria.
 - d) Feu-ne la correcció col·lectivament.

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (completar frases amb lèxic d'un camp semàntic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb les activitats 4 i 5 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que apareix en el quadern.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.

Solucionari:

- L'aigua ja arriba al primer pis i no para de ploure. Hi ha una inundació.
- A casa dels avis encara no funciona la calefacció. Hi ha una avaria.
- Han entrat al despatx i han robat els diners del calaix. Hi ha hagut un robatori.
- Ara la Karima toca la guitarra al Teatre Principal. Hi ha un concert.
- Aquesta setmana els alumnes de quart han escollit els delegats de classe. Hi ha hagut unes eleccions.
- Hem vist com un cotxe i un camió han xocat a la sortida del poble. Hi ha hagut un accident.

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (ordenar un text conversacional).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral relacionades amb les funcions de demanar informació i informar sobre un fet recent i narrar un fet amb diversos graus de seguretat.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat. Comproveu que coneixen els exponents lingüístics i el lèxic. Feu incidència en l'ús de *segurament* per indicar probabilitat.
 - c) Presenteu les característiques del text (entrevista) i com hi està organitzada la informació. A partir de la informació que apareix a l'enunciat i de les il·lustracions, demaneu als aprenents que facin hipòtesis sobre quin pot ser el tema de l'entrevista.
 - d) Comproveu, oralment i en gran grup, que els alumnes ha entès la mecànica de l'activitat.
 - e) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - f) Feu-ne la correcció col·lectivament.

Solucionari:

1- +D	2- +E	3- +F	4- +G	5- +C	6- +A	7- +B
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:*
comprensió escrita (respondre preguntes de comprensió lectora sobre una notícia).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior
 - b) Presenteu les característiques del text (informe) i com hi està organitzada la informació
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Feu-ne la correcció col·lectivament.

Solucionari

On ha passat?	A la <u>biblioteca</u> de la casa situada al número 14 del carrer <u>Ample</u> .
Quan ha passat?	Dilluns dia 22 d'abril a la nit.
Què han robat?	<u>Han robat dos gerros xinesos que valen molts diners.</u>
Quants lladres han entrat a robar?	Segurament <u>han entrat dos o tres lladres perquè els gerros són molt grans i una persona sola no els pot portar.</u>
Com han entrat?	Sembla que han entrat per la porta perquè <u>no he trobat cap porta ni cap finestra trencada.</u>
Qui són els lladres?	<u>Encara no ho sé però és algú que coneix la casa.</u>

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:*
expressió escrita (reelaborar una notícia a partir de la informació bàsica).

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
- b) Comproveu, oralment i en gran grup, que els alumnes ha entès la mecànica de l'activitat.
- c) Demaneu que facin l'activitat escrita.

Solucionari (orientatiu)

Aquesta matinada hi ha hagut un robatori al Banc Guardiola de l'avinguda Ponent número 23. Uns lladres han entrat al despatx del director i han robat 50.000 euros en monedes de 2 euros. Els lladres han anat molt de pressa i han trobat de seguida els diners. Segurament han entrat tres o quatre lladres perquè les monedes pesen molt i una o dues persones no les poden portar. Han fet un forat en una paret del despatx. Em sembla que els lladres han entrat pel forat i que coneixien l'oficina.

Signat

Jaume Miraubé

4. Activitats complementàries

Juguem a cartes

Objectius didàctics: interioritzar i ampliar el lèxic treballat a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió escrita i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral.

Material:

- Targetes amb noms i verbs

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu targetes on aparegui escrits per separat noms i verbs relacionats amb el lèxic de la lliçó i que es puguin aparellar.

Per exemple:

cremar/incendi – ploure/inundació – no funcionar/avaria – enfadar-se/baralla – celebrar/festa – tocar un instrument/concert – robar/robatori – xocar/accident – votar/elecció – manifestar-se/manifestació.

En funció del nombre d'aprenents, podeu fer més d'una sèrie utilitzant targetes de diferents colors.

2. Amb aquestes targetes, formeu baralles de cartes i agrupeu els alumnes per començar a jugar. Abans de començar, es retira una carta, que no s'ensenya, de manera que al final de la partida una de les cartes quedarà sense aparellar. Es reparteixen totes les cartes entre els jugadors, que comencen per descartar les targetes que es poden aparellar (cremar amb incendi, ploure amb inundació...) i que són del mateix color. A continuació cada jugador agafa una carta del jugador de la seva esquerra i mira de formar noves parelles, les quals es descarten. Es continua jugant d'aquesta manera fins que un dels aprenents es quedarà amb la carta que no té parella.
3. Cada component del grup, descobrirà les parelles que ha format i les llegirà per tal que els seus companys i companyes comprovin que ha aparellat les cartes correctament.
4. A continuació demaneu als aprenents que elaborin frases amb les parelles de paraules que han format i amb els exponents

lingüístics treballats a la lliçó (Hi ha.../Hi ha hagut...). Per exemple:

Hi ha hagut un incendi que ha cremat tota la muntanya.

Hi ha una inundació perquè plou des de fa una setmana.

Un mal dia

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic i els exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió i comprensió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral.

Material:

- Fitxa amb verbs en infinitiu
- Text per llegir

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una fitxa amb infinitius de verbs que apareguin al text que llegireu barrejats amb d'altres que no hi surtin. Per exemple:

TENIR	XOCAR	RECORDAR-SE
CAMINAR	SORTIR	ENTRAR
DIR	RIURE	FUNCIONAR
LLEGIR	PENSAR	CANTAR
ARRIBAR	ESCRIURE	CANTAR

2. Presenteu les funcions comunicatives (informar sobre un fet actual o recent) i els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.
3. Elaboreu un text on apareguin alguns dels verbs que heu inclòs a la fitxa. Per exemple:

Avui he sortit de casa i m'he trobat a la porta de l'ascensor un cartell molt gran que deia NO FUNCIONA i això vol dir que he baixat catorze

pisos caminant. Després he sortit al carrer i he vist un accident. Un camió ple de pollastres ha xocat contra una paret. He vist tot el carrer ple de pollastres i de gent que els perseguia però he marxat perquè no volia arribar tard a l'escola. Després he anat a la pastisseria a comprar-me alguna cosa per esmorzar. El pastisser ha dit que el forn no funcionava o sigui que no tenia res de res. He pensat que el dia havia començat molt malament. Segurament era millor tornar a casa i no sortir durant tot el dia. Aleshores m'he recordat de l'ascensor i dels pollastres i he pensat que era millor anar a l'escola encara que fos sense esmorzar.

4. Repartiu una fitxa a cada aprenent i expliqueu la mecànica de l'activitat. Mentre llegiu el text, ells fan el seguiment de la narració amb la fitxa on figuren els verbs i han de marcar tots els que puguin identificar (sortir, dir, funcionar...).
5. A continuació, demaneu als alumnes que, per parelles, elaborin textos semblants i les fitxes corresponents o bé, en funció del nivell de l'alumnat, elaboreu vosaltres les fitxes a partir dels textos. Feu còpies d'aquestes fitxes i repartiu-les. Cada parella ha de llegir el text que ha elaborat mentre la resta d'aprenents marca els verbs en les fitxes.

Qui és qui?

Objectius didàctics: interioritzar i ampliar el lèxic treballat a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

- Vídeo o DVD
- Fitxes amb la identificació dels personatges.

1. Seleccionen una pel·lícula curta (per exemple, un episodi d'una sèrie de televisió) on apareguin diferents personatges realitzant accions durant un període de temps no massa llarg (un dia, una setmana). Si és possible, utilitzeu una narració propera a la realitat dels alumnes pel que fa a l'edat, situació, procedència...
2. Elaboreu targetes on aparegui la identitat

dels personatges (nom, professió...)

3. Mostreu la pel·lícula als alumnes i a continuació feu conjuntament una llista dels personatges principals i secundaris que hi apareixen. Escriviu-ne amb ajuda dels alumnes els noms o una altra identificació (professió, parentiu...) a la pissarra. A continuació elaboreu targetes amb el nom que heu donat als diferents personatges i repartiu-les, de manera que els alumnes no sàpiguin quin personatge tenen adjudicat els seus companys i companyes.
4. A continuació, expliqueu la mecànica de l'activitat. Els alumnes han de tornar a mirar la pel·lícula i aquesta vegada s'han de fixar només en el personatge adjudicat, intentant recordar el màxim d'accions. Per ordre, cada aprenent ha de respondre les preguntes dels seus companys, que han de mirar d'endevinar quin és el personatge que ha observat. La resposta només pot ser sí o no. Per exemple:

Ha preparat l'esmorzar per a la seva mare? Sí/No

És la filla gran? Sí/No

Guanya l'aprenent que endevina més personatges.

5. Per ampliar l'activitat podeu fer preguntes als aprenents sobre característiques dels personatges. Per exemple:

Qui s'ha canviat de roba?/ Qui ha sortit vestit sempre igual?

Qui treballa?/Qui va a l'escola?

Qui és ros?/Qui és more?

Què ha passat?

Objectiu didàctic: treballar a partir d'un text real de continguts treballats a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió escrita i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar les activitats de llengua escrita.

Material:

Fitxes reproduint notícies

Guió per elaborar l'exposició oral

Quadre per avaluar l'exposició oral dels companys i companyes

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu fitxes reproduint notícies (poden ser d'una publicació periòdica o d'un diari digital) relacionades amb fets i esdeveniments d'actualitat (incendi, robatori, inundació, terratrèmol...). Poden ser textos adaptats però és convenient que tinguin relació amb fets d'actualitat que puguin ser d'interès per als alumnes.
2. Elaboreu un guió a partir del quals els alumnes hauran d'extreure la informació més important dels textos. Per exemple:

Títol de la notícia

Què ha passat?

Quan ha passat?

On ha passat?

Qui ho ha fet?

Com ha passat?

Per què ha passat?

...

3. Repartiu les fitxes amb les notícies. Expliqueu les característiques del text, com està estructurada la informació i la mecànica de l'activitat. Primer, els alumnes per parelles han d'extreure la informació del text. Per exemple:

Títol de la notícia	Robatori al Museu Dalí
Què ha passat?	Han robat el quadre "Retrat del meu pare" de Salvador Dalí.
Quan ha passat?	Aquesta nit.
On ha passat?	Al Museu Salvador Dalí de Figueres.
Qui ho ha fet?	Encara no se sap.
Com ha passat?	Els lladres han entrat amb els visitants del museu. Quan han tancat el museu, s'han amagat i han robat el quadre. No se sap com han sortit.

Per què ha passat?	Les armes no funcionen a causa de les inundacions de la setmana passada.
--------------------	--

4. A continuació, demaneu als aprenents que, igualment per parelles, preparin una exposició oral curta per explicar la notícia al seus companys a partir de les funcions i els exponents lingüístics treballats a la lliçó.
Per exemple:

Uns desconeguts han entrat aquesta nit al Museu Dalí de Figueres i han robat el quadre Retrat del meu pare. Sembla que els lladres han tret una entrada i han entrat amb la resta de visitants. A l'hora de tancar, s'han amagat i han robat el quadre. La policia no sap com han sortit. Les alarmes no funcionen a causa de les inundacions de la setmana passada.

5. Prèviament, repartiu un guió per tal que els aprenents facin la valoració de les exposicions que sentiran. Per exemple:

Noms del companys o companyes			
	Si	En part	No
He entès què ha passat			
He entès com ha passat			
Han parlat amb claredat i poc a poc			
L'exposició s'ha fet en català			

Avalua l'explicació de la notícia (marca una opció):

??Excel·lent ??Bé ??

6. Finalment demaneu als aprenents que expliquin la valoració que han fet dels diferents grups i que, si ho consideren convenient, facin recomanacions o

suggeriments per millorar el treball dels
seus companys i companyes.

Ara mateix

1.3 Què faràs aquesta tarda?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Manifestar propòsits d'accions.
- Convidar.
- Acceptar o rebutjar una invitació.
- Excusar-se.
- Verbs en futur simple
- -Construccions amb condicional:
- Si tinc temps, aniré...
- Si puc, faré
- Vols + infinitiu
- M'agradaria, però + oració
- Em sap greu, però + oració

Lèxic

- Verbs relacionats amb propòsits d'acció: acabar, agradar, anar, celebrar, comprar, convidar, endreçar, fer, poder, preparar, triar, venir, voler
- Noms relacionats amb invitacions i esdeveniments festius: festa, entrada, concert, cartell, aniversari.
- Nocions temporals: d'aquí a [quaranta-vuit hores, tres dies...], dimarts [la setmana, el mes...] que ve/vinent/entrant, després, més tard.
- Expressions: beure's l'enteniment, plorar com una magdalena.

Gènere textual

Text conversacional (correu electrònic)

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg **(g)** serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa, que els alumnes dedueixin de quina assignatura (ciències naturals) és el treball que ha de preparar l'Ahmed.

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (deduir informació a partir d'unes dades).

- *Aplicació a l'aula:*

- a) A partir dels exemples que apareixen al llibre, presenteu les nocions temporals: d'aquí a [quaranta-vuit hores, tres dies...], la setmana/el mes que ve/vinent.

- b) Feu preguntes als aprenents. Per exemple:

Si avui és 23 d'abril, quin dia serà d'aquí a tres mesos? Serà 23 de juliol.

Si avui és 12 de febrer de 2005, quin dia serà d'aquí a 18 mesos? Serà 12 d'agost de 2007.

Si avui és dissabte 6 de maig, quin dia serà dissabte que ve/vinent? Serà 13 de maig.

El mes passat va ser l'agost. Quin serà el mes que ve/vinent/entrant? Serà el mes d'octubre.

- c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (elaborar frases enunciatives a partir d'un model)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu la funció comunicativa (manifestar propòsits d'acció), els exponents lingüístics (Aquesta tarda/aquest matí/si puc/si tinc temps/ aniré a/m'agradaria...) a partir d'exemples reals. Per exemple:

Aquest matí si puc aniré a parlar amb la directora.

A la tarda si tinc temps m'agradaria llegir una novel·la.

- b) Els alumnes a partir del dibuix, per parelles

i seguint l'exemple han d'elaborar un diàleg.

- c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

Aquest matí aniré a tocar la guitarra i després, si puc, aniré a comprar un llibre./ Jo aniré a la platja i, si tinc temps, m'agradaria anar a la manifestació. Aquesta tarda aniré a comprar i després, si puc, aniré a sopar a casa d'uns amics./ Jo aniré a jugar a bàsquet i, si tinc temps, també m'agradaria venir a sopar amb vosaltres

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (transferir informació de missatges orals a una taula).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la situació comunicativa (un noi i una noia que parlen de la preparació d'una festa d'aniversari) i els exponents lingüístics per manifestar propòsits d'accions (marcadors temporals (dissabte que ve/vinent), construccions en condicional (Si tinc temps.../Si puc...)) i excusar-se (Em sap greu però...)
 - b) Expliqueu la mecànica de l'activitat a partir dels dos primers missatges (*Dissabte que ve és l'aniversari de la Lluís i hem de preparar una festa ben divertida! / Nosaltres hem preparat una cançó i la cantarem el dia de la festa.*) i amb els exemples que apareixen a la taula. Els alumnes sentiran el diàleg i han de distingir quines accions s'expressen com a ja realitzades i quines tenen un valor condicional. Per poder recollir la informació han de reproduir en un full la taula que apareix al llibre.
 - c) Reproduïu el diàleg tres vegades. La primera vegada els alumnes no han d'escriure res, la segona procuraran marcar les respostes i la tercera les completaran i

comprovaran el resultat.

- d) Corregiu l'activitat col·lectivament, preguntant oralment als aprenents quina informació han anotat en cada una de les caselles de la taula.

Missatges

- Noia 1: Dissabte que ve és l'aniversari de la Lluís i hem de preparar una festa ben divertida!
- Noi 1: Nosaltres hem preparat una cançó i la cantarem el dia de la festa.
- Noia 1: Fantàstic! Jo, si tinc temps, divendres vinent prepararé un pastís d'aniversari d'aquells que li agraden tant a la Lluís
- Noi 1: Bona idea! A casa tinc un cartell molt gran que diu PER MOLTS ANYS. Si tinc temps, el portaré demà i el podem penjar el dia de la festa.
- Noia 1: Segur que quedarà molt bé. I a més, com a regal d'aniversari hem comprat un rellotge ben bonic.
- Noi 1: Em sap greu, però si, a més del rellotge, volem comprar menjar i begudes necessitem més diners.
- Noia 1: D'acord, posarem dos euros més cada un.

Solucionari:

	ja està fet	encara no està fet
Preparar una cançó	X	
Fer un pastís d'aniversari		X
Fer un cartell	X	
Comprar begudes		X
Celebrar l'aniversari de la Lluís		X
Triar un regal	X	

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (escenificació d'un text conversacional).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de la il·lustració, presenteu les funcions (convidar i acceptar o rebutjar una invitació) i els exponents lingüístics (Vols anar a...?/M'agradaria, però...).
 - b) Demaneu als alumnes que representin el diàleg que apareix al llibre.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (produir un text conversacional a partir de la simulació d'una situació comunicativa)
- *Aplicació a l'aula:* es relaciona amb els dos anteriors
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que, per parelles, representin a partir de les il·lustracions diàlegs similars als de l'exercici 6. Per exemple:
 - *Vols anar al teatre dimecres que ve?*
 - *M'agradaria però tinc un partit de futbol.*
 - *Si vols podem anar-hi dijous/dissabte/la setmana que ve/...*
 - *D'acord. I després si tenim temps podem mirar la televisió.*
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (completar una taula a partir d'unes dades).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 3 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i la informació que apareix a la taula
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que els alumnes han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la. Els alumnes han d'escriure la data del dia que es fa l'activitat (dia de la setmana, del mes i any) i, a partir d'aquest dia, han de calcular les altres dates.
 - d) Feu-ne la correcció col·lectivament.
- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (producció de frases a partir d'una pauta).
- *Aplicació a l'aula*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 3 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i la informació que apareix a la taula.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que els alumnes han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu als aprenents que acabin d'omplir les columnes que serviran de pauta per escriure les frases. Per exemple:

Aquesta tarda	si	tinc temps	faré	festa
Aquest any		puc		natació
<u>Aquest estiu</u>				vacanc
<u>Aquest cap de setmana</u>				es
				excursi
				ó
				obra de
				teatre

<u>Aquest</u> <u>mes</u>				
-----------------------------	--	--	--	--

- e) Exemplifiqueu oralment frases construïdes a partir d'aquests elements:

*Aquest estiu, si puc, faré tres setmanes de vacances.
Aquest cap de setmana, si tinc temps, faré una excursió a la muntanya.*

- f) Demaneu que facin l'activitat escrita.

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (completar un text conversacional amb lèxic d'un camp semàntic a partir d'un text discontinu).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 3 llengua oral.
 - b) Presenteu el tipus de text (calendari i notes informatives) i com hi està organitzada la informació.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica per resoldre la primera part de l'activitat.
 - d) Demaneu als aprenents que llegeixin les instruccions que hi ha a continuació del calendari i que resolguin aquesta part de l'activitat.
 - e) Corregiu-ne col·lectivament l'activitat.

Solucionari:

Hi ha moltes avaries al barri. Un dia no hi ha llum, una altra dia no funciona el gas... Per això farem una manifestació.

Aquesta setmana jugarem un partit de bàsquet al pavelló municipal i la setmana entrant un altre.

A finals de mes a l'institut celebrarem al pati de l'institut la Festa de la Primavera.

Però no us penseu, també faré molts exàmens.

La setmana que ve aniré al concert de la Diva, al Palau de la Música. Ja tinc les entrades per anar-hi amb la Raquel.

Arribarà la meva amiga Raquel! Es quedarà quinze dies a casa i això em fa molt contenta. Se n'anirà el dia 20 d'aquest mes.

Activitats a l'institut (color blau): examen de català, examen de mates, examen de socials, examen de música, examen de naturals, Festa de la Primavera

Activitats a l'aire lliure (color verd): Festa de la Primavera, manifestació

Activitats en altres llocs (color groc): bàsquet, arriba la Raquel, concert de la Diva, marxa la Raquel

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (marcar informació en un text conversacional)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral relacionades amb les funcions de manifestat propòsits d'accions, convidar i acceptar una invitació.
 - b) Presenteu les característiques del text (correu electrònic) i com hi està organitzada la informació
 - c) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text. A continuació llegiu el text en veu alta, posant especial atenció en la pronúncia i en l'entonació. Durant aquesta lectura, demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals, amb gestos, dibuixos...). A continuació, feu que, a partir del model que han sentit, els alumnes facin la lectura en veu alta.
 - d) Demaneu als aprenents que resolguin l'activitat escrita.
 - e) Opcionalment, podeu demanar als aprenents que, seguint el model que apareix a la pàgina 16, elaborin una altra resposta al correu que apareix en la pàgina anterior.

Solucionari:

Demà a la tarda aniré a comprar al supermercat. També acabaré els deures de mates i de llengua. Si tinc temps, després aniré a casa de la Berta i mirarem una pel·lícula. Dissabte al matí aniré a la biblioteca per acabar un treball de socials. Després, si puc, compraré un paraigua perquè he llegit al diari que la setmana vinent plourà molt. A la tarda aniré amb una amiga al teatre i després l'ajudaré a fer el sopar. Al vespre soparé a casa perquè és l'aniversari de la mare i sempre convida amics i familiars. Abans aniré a comprar el regal d'aniversari. Diumenge al matí endreçaré la meua habitació que ja saps que li fa molta falta... Després aniré a l'exposició sobre els egipcis que fan al Museu d'Art. A la tarda aniré al cine amb uns amics. Si vols pots venir-hi, són molt simpàtics. Em sembla que són massa coses i no sé si tindrè prou temps per fer-ho tot. A Tu què hi dius? Ja em contestaràs... Kaleb.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites (ordenar informació que apareix en un text i explicar accions futures)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat de la primera part de l'activitat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu que resolguin aquesta part de l'activitat.
 - e) Feu-ne la correcció col·lectivament.
 - f) Demaneu als alumnes que llegeixin l'enunciat corresponent a la segona part de l'activitat.
 - g) Comproveu, oralment i en gran grup, que els alumnes han entès la mecànica de l'activitat.

- h) Demaneu que resolguin aquesta part de l'activitat.
- i) Feu-ne la correcció col·lectivament.

Solucionari

7, 5, 2, 9, 3, 4, 10, 6, 1, 8.

Soparà amb amics i familiars.

Anirà a comprar un regal d'aniversari. Mirarà una pel·lícula.

Anirà a una exposició. Comprarà un paraigua. Anirà al teatre.

Sortirà amb amics. Cuinarà.

Farà feina de l'institut. Endreçarà l'habitació.

4. Activitats complementàries

Vols anar al cinema?

Objectiu didàctic: exercitar els exponents lingüístics apresos a la lliçó en una situació comunicativa simulada.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

- Targetes amb el nom dels alumnes i les situacions comunicatives.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu targetes identificaves amb els noms reals dels alumnes. Escriviu a la tarja aleatòriament què vol fer cada aprenent. Per exemple:

AVA Vol anar al cine amb la Rosa

RAY Vol anar a dinar al restaurant amb l'Alí

ROSA Vol anar al teatre amb l'Alí
--

BIBÍ Vol anar d'excursió amb en Ray
--

ALÍ Vol anar a la platja amb l'Ava

2. Presenteu les funcions comunicatives (convidar i acceptar o rebutjar una invitació) i els exponents lingüístics (Vols + infinitiu/M'agradaria, però + oració) que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

3. Col·loqueu taules i cadires de manera que els alumnes es puguin moure lliurement dins de l'aula. Repartiu les targetes entre els alumnes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els alumnes han de

convidar, seguint les instruccions de la seva targeta, a fer una activitat determinada al company o companya que té la targeta amb el nom del personatge a qui han de convidar. Per exemple:

Alumne/a que té la targeta amb el nom d'Ava: Vols anar al cine aquesta tarda?

Alumne/a que té la targeta amb el nom de Rosa: M'agradaria però no puc perquè tinc molta feina.

Alumne/a que té la targeta amb el nom d'Ava: Ava: I demà?

Alumne/a que té la targeta amb el nom de Rosa: Demà tinc un examen a les 4. Si vols, podem anar-hi després.

Alumne/a que té la targeta amb el nom d'Ava: A quina hora?

Alumne/a que té la targeta amb el nom de Rosa: A les 7?

Alumne/a que té la targeta amb el nom d'Ava: D'acord, demà a les 7 anirem al cinema.

4. Es pot augmentar la dificultat de l'activitat demanant als alumnes que actuïn segons les característiques de personatges imaginaris (Ets un home de 45 anys que vol convidar la seva filla de 16 anys al cinema, Ets una noia de 16 anys que no vol anar al cinema amb el seu pare...)

5. Mentre es desenvolupa l'activitat, avalueu la correcció de les produccions dels aprenents.

La frase encadenada

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió i comprensió orals

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Distribuiu els alumnes en grups i expliqueu la mecànica de l'activitat.
2. A partir d'una frase inicial que manifesti propòsits d'accions (per exemple, Avui aniré a comprar), cada noi o noia ha d'afegir accions noves per ampliar el text. Cada

aprenent ha de repetir totes les accions que s'han dit anteriorment i afegir-ne un altre (Avui aniré a comprar i llegiré una novel·la/Avui aniré a comprar, llegiré una novel·la i aniré al cinema/...).

3. Es pot augmentar la dificultat de l'activitat demanat que els estudiants afegeixin complements a les frases (aniré a comprar al supermercat, llegiré una novel·la d'aventures...).

Agenda del dia

Objectiu didàctic: treballar a partir d'un text real de continguts treballats a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió escrita i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar les activitats de llengua escrita.

Material:

Fitxes reproduint l'agenda del dia d'un diari.

Quadre per avaluar l'exposició oral dels companys i companyes

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu fitxes reproduint l'agenda de convocatòries del dia d'un diari (exposicions, concerts, festes...) Poden ser textos adaptats però és convenient que tinguin relació amb fets d'actualitat que puguin ser d'interès per als alumnes. Per exemple:

2. Repartiu les fitxes amb l'agenda. Expliqueu les característiques del text, com està estructurada la informació i la mecànica de l'activitat. Els alumnes han de reelaborar oralment el text escrit com si tinguessin intenció de fer allò que apareix a l'agenda. Per exemple:

Aquest vespre aniré a un concert de la Sandra Blue a la Sala Espai i després, si tinc temps, a 2/4 d'11 aniré a la presentació del disc de la Diva al Pep Bar.

Aquesta tarda m'agradaria anar al cine Girona a veure el documental Els rius d'Àfrica i després si puc aniré al Teatre Nou a veure l'obra Lluny de casa.

3. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen els exponents lingüístics correctament.
4. Prèviament, repartiu un guió per tal que els aprenents facin la valoració de les exposicions que sentiran.
5. Finalment demaneu als aprenents que expliquin la valoració que han fet dels diferents grups i que, si ho consideren convenient, facin recomanacions o suggeriments per millorar el treball dels seus companys i companyes.

AGENDA	
<u>Concerts</u> A les 8 del vespre a la Sala Espai concert del grup de jazz amb Sandra Blue A 2/4 d'11 de la nit al Pep Bar presentació del nou disc de la cantant Diva	<u>Cinema</u> A 2/4 de set de la tarda projecció del documental Els rius d'Àfrica al cine Girona <u>Teatre</u> A les 10 del vespre representació de Lluny de casa al Teatre Nou.

Fes-ho

2.1 Què he de fer, ara?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar instruccions¹ sobre una activitat o un procés
- Demanar ajuda. (informació?)
- Què +HAVER
- de+infinitiu (Què s'ha de fer?)
- HAVER de +infinitiu
- (S'ha de...)
- Ús de pronoms davant i darrere del verb (L'has d'obrir/Has d'obrir-lo) (Ajuda'm, si us plau.../Em pot ajudar?)
- Relacionar un pronom amb el seu antecedent

Lèxic

- Noms relacionats amb activitats escolars i extraescolars: lliçó, assignatura, tutoria, ciències naturals, ciències socials, català, castellà, anglès, educació física, educació visual i plàstica, matemàtiques, tecnologia, música, informàtica, natació, teatre, gimnàstica, escacs, futbol, piscina, pilota, ordinador, tauler, peces, resultat, pes, sabatilles esportives, monopati, vestit de bany, xandall, disfressa, maquillatge, futbolista, violinista, professor/a, estudiant
- Verbs relacionats amb activitats escolars i extraescolars: fer, escriure, passar [en net], llegir, estudiar, escoltar, parlar, dibuixar, interpretar, vigilar, entrenar, nedar, jugar, tocar, assajar, córrer, xutar, preocupar-se, resoldre, saber, treballar, tenir.
- Adjectius: polit, agradable, especial
- Connectors temporals: en primer lloc, després, aleshores...

Gènere textual

- Text instructiu (instruccions sobre activitats escolars)
- Text discontinu (anunci)

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (g) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes identifiquin qui demana ajuda (la Tatevika)

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (transferir informació d'un text conversacional a una taula).

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu la situació (conversa telefònica) i la funció comunicatives (demanar i donar instruccions), els exponents lingüístics (HAVER de+infinitiu) i el lèxic específic (activitats extraescolars, música (flauta), natació, cinema). Exemplifiqueu el lèxic i els exponents amb preguntes relatives a les activitats reals dels alumnes. Per exemple

Què has de fer els dilluns a la tarda?

I els divendres?

- b) Els alumnes sentiran una conversa i han d'extreure la informació per completar un horari setmanal, seguint el model que apareix al llibre.
- c) Reproduïu la conversa tres vegades. La primera vegada que l'escolten no han d'escriure res, la segona completen la taula i la tercera, comproven el que han escrit.

(g) Missatges

La Kamal i l'Alèxia són dues amigues que fan les mateixes activitats extraescolars. La Kamal ha perdut la seva agenda i telefona a l'Alèxia per saber què ha de fer.

Kamal: Hola Alèxia, he perdut l'agenda i no sé si els dilluns a la tarda he d'agafar la flauta per anar a música!

Alèxia: No, perquè hem d'anar a natació a les set.

Kamal: Tens raó! Doncs quins dies hem d'anar a música?

Alèxia: Els dimarts i els dijous de 6 a 8. I els divendres de 6 a 7 hem d'anar a informàtica. Si vols

dimecres, que no hem de fer res, podem anar al cinema.

Kamal: Oh sí, d'acord! Adéu i moltes gràcies!

- d) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari:

HOR A	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
18h-19h		música		música	informàtica
19h-20h	natació	música		música	

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar missatges orals amb lèxic il·lustrat d'un camp semàntic)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu el lèxic (futbolista, violinista, professora, estudiant, practicar/ entrenar). Ho podeu fer a partir de les il·lustracions. Per exemple:

Qui porta samarreta de màniga curta amb ratlles?

Qui toca el violí?

Qui és al davant de la pissarra?

Qui porta una carpeta a la mà?

Què ha de fer la noia de la il·lustració número 2 per preparar una actuació?

Què ha de fer el noi de la il·lustració número 1 per preparar els partits?

- b) Presenteu també la funció comunicativa (donar intrusions) i els exponents lingüístics (HAVER de + infinitiu).
- c) Els nois i les noies sentiran frases sobre les qualitats necessàries per desenvolupar les activitats dels personatges que apareixen a les il·lustracions i han de deduir a quin dels 4 oficis o activitats representats es corresponen
- d) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada que l'escolten no han de respondre res, la segona vegada relacionen el missatge amb la paraula corresponent i la

tercera vegada comproven les seves respostes.

- e) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Missatges/ [Solucionari]

- *S'ha d'estudiar i practicar molt cada dia. [2 (violinista)]*
- *Ha d'entrenar-se cada dia i ha de vigilar molt el menjar per estar en forma. [1 (futbolista)]*
- *Ha de fer els deures, escoltar i estudiar. [4 (estudiant)]*
- *Ha de parlar molt clar i explicar molt bé. [3 (professora)]*

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (produir frases enunciatives a partir de preguntes)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu la funció lingüística (donar i rebre instruccions), els exponents lingüístics (HAVER de + infinitiu), els lèxic (informàtica, llegir, teatre, natació, música, escacs, futbol, gimnàstica) amb ajuda de les il·lustracions. A continuació, demaneu als aprenents que diguin paraules relacionades amb les activitats escolars i extraescolars que apareixen a les cartes i escriviu-les a la pissarra. Per exemple:

1. Informàtica: escriure, dibuixar, revisar, ordinador, programa, corrector...
2. Lectura: llegir, estudiar, fer resums, lliçó...
3. Teatre: assajar, llegir, estudiar, parlar, interpretar, sala d'actes, disfressa, maquillatge, decorat, escenari...
4. Natació: nedar, capbussar-se, piscina, carrer, trampolí, vestit de bany, casquet de bany...
5. Música: estudiar, tocar, practicar, actuar, instrument, cançó, partitura, públic...
6. Escacs: jugar, pensar, moure, tauler, jugada, peces blanques, peces negres, partida...
7. Futbol: pilota, córrer, equip...
8. Gimnàstica: sabatilles esportives, xandall, gimnàs...

b) Els alumnes han de triar tres de les activitats que es representen en les cartes i produir frases, de tal manera que els seus companys puguin deduir de quina activitat es tracta.

c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiquen que els aprenents utilitzen adequadament els exponents lingüístics i el lèxic corresponent.

Solucionari (orientatiu)

1. He d'engegar l'ordinador, he d'obrir el programa de tractament de textos, he d'escriure el text i he de revisar-lo amb el corrector ortogràfic. Saps què he de fer? – Has de fer informàtica/un treball a l'ordinador.
2. He de saber el títol de la lliçó, has de llegir el text, has de fer un resum i has d'estudiar. Saps què he de fer? – Has de llegir
3. He d'estudiar el text, he d'anar a la sala d'actes, he d'assajar, m'he de posar la disfressa i el maquillatge i he de sortir a l'escenari. Saps què he de fer? – Has de fer teatre/una obra de teatre.
4. M'he de posar una gorra i un vestit de bany, m'he de capbussar a la piscina i he de nedar per un carrer. Saps què he de fer? – Has de fer natació/una prova de natació
5. He d'anar a classe dos cops a la setmana, he de practicar amb la guitarra, m'he d'aprendre les cançons i he d'actuar davant del públic. Saps què he de fer? – Has de fer música/una actuació
6. He de buscar un company, he de començar la partida, he de pensar la jugada i he de moure una peça. Saps què he de fer? – Has de fer una partida d'escacs.
7. He d'anar amb samarreta i pantaló curt i córrer durant força estona darrere d'una pilota. Saps què he de fer? – Has de jugar a futbol/un partit de futbol

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (deduir informació d'un text instructiu breu)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu la funció comunicativa: donar instruccions sobre activitats relacionades amb assignatures (matemàtiques, socials i naturals) i el tipus de text (instructiu). Presenteu també els exponents lingüístics (HAVER de + infinitiu). Si ho considereu necessari, col·lectivament i amb ajuda dels aprenents, exemplifiqueu el tipus de text instructiu que apareix al missatge i demaneu de quina assignatura es tracta. Per exemple:

- *He d'agafar el llibre. He de llegir el conte amb atenció. He d'explicar als meus companys quin és el meu personatge favorit. Ells m'han de donar la seva opinió.*

Assignatura: Llengua

- b) Els aprenents sentiran tres textos instructius sobre activitats escolars i n'han de deduir l'assignatura.
- c) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada que els escolten no han de respondre res, la segona diuen el nom de l'assignatura i la tercera, comproven que la resposta és correcta.

Missatges/ [Solucionari]

1. S'ha de llegir molt bé el problema. S'ha de pensar quines operacions s'han de fer. S'han de resoldre. S'han de comprovar i al final s'ha d'escriure el resultat. De quina assignatura parlo? [De l'assignatura de matemàtiques.]
2. S'ha de tenir un mapa mut. S'ha d'escriure el nom de cada país i de la capital. S'ha de corregir comparant el que has escrit amb el mapa d'un atlas. De quina assignatura parlo? [De l'assignatura de ciències socials]

3. S'ha de classificar una sèrie d'animals tenint en compte l'espècie a la qual pertanyen. En cas de dubte, s'ha de pensar en les característiques dels animals i s'ha de decidir a quin grup va. De quina assignatura parlo? [De l'assignatura de ciències naturals.]

c) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir un text instructiu amb suport visual)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu el lèxic (tema, esborrany corregir, anotacions, passar en net...) i en els exponents lingüístics: HAVER de + infinitiu, us de la forma pronominals femenina singular davant i darrere del verb i els connectors temporals (en primer lloc, després, aleshores...). Incidiu especialment en l'ús dels pronoms davant i darrere del verb amb exemples senzills:

- *Per mirar una pel·lícula, l'has de llogar o has de llogar-la.*

- *Per enviar una carta, l'he d'escriure o he d'escriure-la.*

...

- b) Els aprenents han de produir un text instructiu sobre el procés d'elaboració d'una redacció. Com ajut tenen en imatges ordenats els passos que s'han de seguir. Abans de demanar la producció es deixarà un temps perquè interpretin les imatges i demanin els aclariments que necessitin. Aquesta activitat es pot fer per parelles.

- c) Corregiu l'activitat individualment (o en parelles, si és el cas), fent que els alumnes diguin el text que han preparat en veu alta. Verifiqueu que els aprenents utilitzen el lèxic i els exponents lingüístics correctament i que en els textos produïts es manté la coherència textual.

Solucionari [orientatiu] :

- *Vinyeta 1: En primer lloc he de pensar el tema de la redacció; després l'he d'escriure i l'he de repassar.*

- *Vinyeta 2: Al dia següent, he de donar-la a la professora perquè la corregeixi.*

- *Vinyeta 3: Després, la professora me la torna amb anotacions perquè pugui corregir-la i millorar-la.*

- *Vinyeta 4: Aleshores, l'he de tornar a fer i corregir els errors que m'ha marcat la professora.*

- *Vinyeta 5: Quan em sembli que ja l'he corregit bé, l'he de passar en net.*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar un pronom amb el seu referent)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 7 de llengua oral.
 - b) Presenteu el contingut lingüístic: relacionar la forma pronominal dels verbs amb els seus antecedents. Abans de fer l'exercici escrit, presenteu oralment l'ús dels pronoms davant i darrere del verb amb exemples senzills, per exemple a partir del material escolar:

Això és un llapis. L'has d'agafar.

Això són fulls. Els has de guardar.

...

Feu-ne la correcció col·lectivament.

Solucionari

Tens un llibre. Has de llegir-lo.

Tens uns dibuixos. Has de pintar-los.

Tens una pilota. Has de xutar-la.

Tens una carta. Has d'escriure-la.

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar la forma pronominal abans del verb amb el seu antecedent)
- a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
- b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que apareix en el quadern.
- c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponentes lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.

- d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
- e) Corregiu l'activitat col·lectivament

Solucionari:

Ha d'escriure una carta. [L'ha d'escriure.]

Ha de llegir els llibres. [Els ha de llegir.]

Ha de fer un resum. [L'ha de fer.]

Ha d'enviar les cartes. [Les ha d'enviar.]

Ha d'estudiar la lliçó. [L'ha d'estudiar.]

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (completar frases de comprensió lectora amb informació que apareix en un text narratiu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 3 de llengua oral.
 - b) Primer els alumnes fan una lectura silenciosa i individual del text i de l'activitat que es troba a continuació. Després llegiu el text en veu alta, posant especial atenció a la pronúncia i a l'entonació. Durant aquesta lectura, proporcioneu als aprenents els aclariments que necessitin per a la comprensió del text.
 - c) Demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita i corregiu-la col·lectivament.
 - d) Demaneu als aprenents que facin la lectura en veu alta del text. Corregiu la pronúncia i l'entonació.

Solucionari

1. *En Taron i la Tatevika han de llevar-se a les 7.*
2. *L'Aman no ha de llevar-se a les 7.*
3. *L'Aman no ha d'agafar l'autobús per anar a l'institut.*
4. *En Taron i la Tatevika han d'agafar l'autobús per anar a l'institut.*
5. *En Taron i la Tatevika no han d'anar a informàtica els dimarts.*
6. *L'Aman, per jugar a futbol, ha d'anar al poliesportiu dilluns, dimecres i divendres.*

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:*
comprensió escrita (contestar preguntes de comprensió d'un text discontinuo)
 - *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 6 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin el text i l'activitat que hi ha a continuació.
 - c) Presenteu el tipus de text (anunci) i com està organitzada la informació. Presenteu igualment el lèxic i les expressions que apareixen al text i que poden ser desconeguts per als aprenents: polit, gust per la feina ben feta, ser una mica artista, acostuma a ser...
 - d) Demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament.
 - f) Opcionalment, podeu utilitzar el text per exercitar la substitució del substantiu per la forma pronominal corresponent al darrere del verb i escriure el resultat a la pissarra. Per exemple: *S'han de saber fer servir els colors/S'han de saber fer-los servir.*
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la. El text que apareix a l'activitat 4 (pàgina 20) els pot servir d'exemple.
 - d) Demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita.
 - e) Demaneu que llegeixin en veu alta les produccions escrites i, d'aquesta manera, corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari:

1. *Com ha de ser la persona que faci aquesta assignatura? Molt polida.*
2. *Què no ha de saber? Idiomes.*
3. *Què ha de tenir? Ganes de fer la feina ben feta.*
4. *Com acostumen a ser els resultats? Molt bonics.*
5. *De quina assignatura parla? Educació visual i plàstica*

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (completar un text instructiu a partir d'una pauta)

4. Activitats complementàries

Mapa semàntic

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic i dels exponents lingüístics apresos.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua.

Descripció de l'activitat:

1. Demaneu als aprenents que diguin activitats extraescolars que ells mateixos o altres fan (teatre, escacs, bàsquet, música...). A partir d'aquestes activitats, elaboreu amb tot el grup-classe una llista dels verbs, noms i adjectius necessaris per a poder expressar l'activitat que es fa.
2. Escriviu les aportacions dels alumnes a la pissarra d'una manera desordenada, barrejant verbs, noms i adjectius.
3. A partir del conjunt de paraules, els nois i les noies elaboren un mapa semàntic, col·locant en un primer nivell els verbs, després els noms i a continuació els adjectius.
4. Exemplifiqueu preguntes i respostes que es poden elaborar a partir de la informació del mapa semàntic:

Què s'ha de fer o tenir per fer teatre?

S'ha de llegir, estudiar i interpretar el guió i fer el vestuari i maquillar-se.

5. A partir del model, demaneu als alumnes que, per parelles, facin preguntes i les contestin.
6. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.

Dictat de definicions

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu definicions senzilles de les assignatures de l'ESO.

Per exemple:

S'han de resoldre problemes matemàtics. (Matemàtiques)

S'han d'elaborar mapes físics i polítics. (Ciències Socials)

S'han de llegir i escriure dictats. (Català)

2.- Dicteu les definicions i demaneu als aprenents que escriguin el nom de l'assignatura corresponent. Per facilitar la tasca, podeu mostrar prèviament imatges amb els noms de les assignatures que dictareu a continuació.

3.- Verifiqueu que els alumnes han identificat correctament les assignatures.

Què em toca fer avui?

Objectiu didàctic: facilitar i ampliar la interiorització dels exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió oral

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

Fitxes reproduint un horari d'aula.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una fitxa seguint el model d'un horari de classe.
2. Presenteu els exponents lingüístics i el lèxic que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.
3. Distribuiu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els alumnes han d'explicar al company/a totes les assignatures que ha de fer en un dia i el company ha d'endevinar quin dia de la setmana és. Han d'utilitzar la forma verbal adequada (forma d'obligació en present d'indicatiu)
4. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.
5. A partir d'aquesta activitat, es pot plantejar un diàleg amb els nois i noies comparant les assignatures d'aquí i les del seu país de procedència.

Fes-ho

2.2 Com s'hi juga?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar instruccions sobre una activitat o un procés.
- HAVER de +
- Infinitiu
- Imperatiu
- Present d'indicatiu com a forma imperativa (Primer tires el dau, després mous la fitxa...)
- Pronoms davant i darrere del verb

Lèxic

- Verbs relacionats amb jocs i esports: cordar, caminar, lliscar, caure, nedar, patinar, tirar, moure, treure, botar, guanyar, perdre, trencar (l'olla), picar, omplir, penjar, lligar, tapar, donar voltes, desorientar, trobar, intentar, repartir, col·laborar, enfilat-se, avançar, descartar-se, necessitar
- Noms relacionats amb jocs i esports: joc de taula, patinatge, passes, tennis, voleibol, ciclisme, memory, parxís, dau, partida, cartes, futbol, bàsquet, oca, escacs, dòmino, equip, fitxa, peó, reina, rei, torre, cavall, gobelet, cistella, barrera, punts, parella, xarxa, raqueta, pilota, bàdminton, bicicleta, ciclista, casc, casella, camp, pràctica, gol, set [tennis], caramel, penal, "trencar l'olla"
- Connectors temporals: al principi, primer, en primer lloc, després, llavors, en acabat, a continuació, més endavant, llavors, al final/finalment.
- Locucions adverbials: ben amunt
- Sintagmes preposicionals: per torns, entre tots
- Expressions relacionades amb els jocs o esports: tocar de peus, salt mortal, escac i mat, doble sis, fer dama, obrir/tancar la barrera, d'oca a oca i tiro perquè em toca

Gènere textual

- Text instructiu (instruccions d'un joc)

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (g) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els aprenents comprovin quins personatges dels que apareixen al diàleg apareixen també al dibuix panoràmic (el Tomàs i la Wei Lan).

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir frases enunciatives amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) A partir de les il·lustracions, presenteu el lèxic que es pot associar als jocs i esports que apareixen a les il·lustracions. Per fer aquesta part de l'activitat, s'observaran els dibuixos i s'identificaran els dos jocs de taula (joc de dames i memori) i els dos esports (voleibol i ciclisme). A continuació es demanarà als nois i a les noies que enumerin els objectes que es necessiten per practicar-los. Per exemple:

Esports

Voleibol: pilota, xarxa, pista, equips, jugadors o jugadores...

Ciclisme: bicicleta, ciclista, casc, gorra, equipament, samarreta, pantaló curt...

Jocs de taula

Dames: tauler, jugadors o jugadores, peces o fitxes blanques, peces o fitxes negres...

Memori: fitxa o cartronet, tauler...

- b) Si ho considereu convenient i en funció del nivell de l'alumnat, es poden deixar

aquestes paraules escrites a la pissarra per al moment de resoldre l'activitat.

- c) Presenteu també la funció comunicativa (explicar els objectes que es necessiten per practicar un determinat joc o esport) i els exponents lingüístics corresponents (- Per jugar/ per practicar ... fa falta/ es necessita/ ...)
- d) Els alumnes han d'enumerar un mínim els objectes o elements necessaris per desenvolupar els jocs i els esports de les il·lustracions.
- e) Mentre es desenvolupa l'activitat, superviseu l'ús adequat del lèxic i els exponents lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

Per jugar a voleibol fan falta dos equips de sis jugadors, una pilota, una pista i una xarxa.

Per practicar el ciclisme es necessita una bicicleta, un casc i un equipament de samarreta i pantaló curt.

Per jugar a les dames fa falta un tauler, dos jugadors, 12 fitxes negres i 12 fitxes blanques.

Per jugar al memori es necessita un o més jugadors o jugadores, un tauler i unes fitxes amb imatges o paraules repetides dues vegades.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar missatges orals amb lèxic il·lustrat d'un camp semàntic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) A partir de les il·lustracions de l'exercici 5 de la pàgina 21, presenteu el lèxic dels jocs i esports (joc de la oca, parxís, dòmino, patinatge sobre gel, bàsquet, futbol, escacs, joc de cartes, tennis, natació). Es pot utilitzar el mateix recurs que a l'exercici anterior (distingir entre jocs de taula i esports) i, a continuació, demanar als alumnes si saben com s'hi juga i quins elements són necessaris per a la seva pràctica (pilota, cistella, porteria, raqueta, xarxa, patins, pista de gel, banyador,

ulleres, casquet de bany, taula, fitxes, dau, gobelet, peó, reina, rei, torre, cavall, baralla...)

- b) Els nois i les noies escoltaran una sèrie de paraules que han de relacionar amb el número corresponent de les il·lustracions de l'exercici 5 de la pàgina 21. Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada escoltaran tots els missatges seguits, la segona han d'identificar a quin joc o esport correspon i la tercera servirà per comprovar la resposta.

Missatges/ [Solucionari]

cistella, pilota [5 (bàsquet)]

patins, pista de gel [4 (patinatge sobre gel)]

raqueta, pilota, xarxa [9 (tennis)]

taula, fitxes blanques i negres [3 (dòmino)]

porteria / pilota [6 (futbol)]

taula, baralla [8 (joc de cartes)]

peó, reina, rei, torre, cavall [7 (escacs)]

tauler, dau, 4 fitxes, 4 gobelets [1 (joc de l'oca)]

tauler, dau, 16 fitxes, 4 gobelets [4 (joc del parxís)]

banyador, ulleres, casquet de bany [10 (natació)]

Corregiu l'activitat col·lectivament.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar missatges orals amb lèxic il·lustrat d'un camp semàntic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) El lèxic relacionat amb les il·lustracions d'aquesta activitat s'ha presentat en l'activitat anterior. Presenteu el lèxic relacionat amb les expressions que sentiran els aprenents (descartar-se, tocar de peus, salt mortal, cistella, barrera, escac i mat, penal, doble sis, set)
 - b) Reproduïu les expressions tres vegades: la primera totes seguides, la segona han d'indicar el número del joc o esport corresponent i la tercera servirà per comprovar les respostes.
 - c) Corregiu el resultat col·lectivament mentre

es desenvolupa l'activitat.

Missatges / [Solucionari]

<i>Et toca descartar te!</i>	[8]
<i>Ja he fet deu piscines!</i>	[10]
<i>Ha fet un doble salt mortal!</i>	[4]
<i>Cistella!</i>	[5]
<i>Has d'obrir la barrera!</i>	[2]
<i>Escac i mat!</i>	[7]
<i>Penal!</i>	[6]
<i>D'oca a oca i tiro perquè em toca!</i>	[1]
<i>Doble sis!</i>	[3]
<i>Tres sets a un!</i>	[9]

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir frases enunciatives a partir d'una pauta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que facin frases seguint l'exemple.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (respondre amb una acció física a missatges orals per identificar lèxic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu el lèxic relacionat amb el bàsquet (equip, pista, pilota, cistella, passes, botar, punts...) i el joc de dames (tauler, casella, fitxes, matar, mort, tirar, saltar, fer dama...)
 - b) Els aprenents sentiran una sèrie de normes que es refereixen a dues activitats, el joc de dames i l'esport de bàsquet. Han d'associar un gest a cada activitat:
 - Bàsquet: aixecar la mà

- Joc de dames: picar de mans.

- c) Reproduïu les expressions dues vegades: la primera els alumnes han de reaccionar segons les instruccions que apareixen a l'enunciat i comprovar si la seva reacció coincideix amb la dels seus companys. La segona vegada, una vegada detectats els errors, ha de servir perquè tots els alumnes realitzin les accions conjuntament.

Missatges/ [Solucionari]

Guanya l'equip que fa més punts. [bàsquet]
Es juga amb un company. [dames]
Es juga en equip i es té una pilota. [bàsquet]
Quan la fitxa del contrincant és a la casella del davant, se salta i es mata. [dames]
Perd qui es queda sense fitxes al tauler. [dames]
Un jugador té les fitxes blanques i l'altre les negres. [dames]
No pots fer més de tres passes seguides amb la pilota agafada i sense botar-la. [bàsquet]
S'avancen les fitxes en diagonal i de casella en casella. [dames]
Has de tirar la pilota a la cistella. [bàsquet]
No pots botar la pilota per damunt de la cintura. [bàsquet]

Exercici 8

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (transferir informació de missatges orals a una taula)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la situació comunicativa (rebre instruccions sobre les normes de comportament en una biblioteca) el tipus de text (instructiu), el lèxic (préstec, carnet, consultar) i els exponents lingüístics (S'ha de.../ No s'ha de...).
 - b) Els alumnes escoltaran una sèrie de normes i han d'identificar si indiquen accions permeses en una biblioteca o no i marcar-ho a la columna corresponent.

- c) Llegiu cada norma dues vegades. La primera vegada només han d'escollar i la segona vegada han donar la resposta correcta.
- d) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Missatges

S'ha de parlar fluix.

Per emportar-se un llibre en préstec, s'ha de tenir un carnet.

Cada cop que hi vas, s'ha de pagar

Un cop s'ha llegit o s'ha consultat un llibre, s'ha de deixar a terra.

S'ha de desconnectar el mòbil.

Solucionari

	S'ha de fer No s'ha de fer	S'ha de fer No s'ha de fer
1	X	
2	X	
3		X
4		X
5	X	

Exercici 9

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (producció d'instruccions a partir d'una pauta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que facin frases seguint els exemples.
 - c) Opcionalment, a continuació es poden fer grups i demanar als alumnes que elaborin una llista de normes de l'institut (que hauran de consensuar entre tots els membres del grup), seguint un determinat criteri plantejat pel docent. Per exemple:

- Normes més/menys importants
- Normes més difícils/fàcils de complir
- Normes que troben a faltar
- Normes que s'haurien de canviar

Un cop fet això, es pot obrir un debat i demanar que als grups que justifiquin la seva llista i que donin la seva opinió sobre la tria dels altres.

- d) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents lingüístics.

Exercici 10

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (ordenar un text instructiu a partir d'una seqüència visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de la il·lustració, presenteu el lèxic i els exponents lingüístics (present d'indicatiu com a forma imperativa). Per facilitar la resolució de l'activitat, escriviu a la pissarra les paraules que apareixeran en les instruccions del joc: participant, bastó, olla, caramels, cordill, vegades trencar, picar, omplir, penjar, lligar, tapar, donar voltes, desorientar, trobar, intentar, repartir, ben amunt, entre tots, primer, després, a continuació, més endavant, llavors, en acabat, al final. Presenteu també els tipus de text (instruccions d'un joc popular) i les seves característiques (especialment pel que fa a l'ús de pronoms darrere i davant del verb i dels connectors temporals).
 - b) Els aprenents han d'escollar les normes del joc trencar l'olla i relacionar cada un dels passos amb la il·lustració corresponent.
 - c) Reproduïu el text tres vegades. La primera vegada que escolten els missatges no han fer res, la segona comencen a relacionar les lletres de les frases que senten amb els números de les vinyetes i la tercera vegada comproven que ho han fet bé.

Missatges/ [Solucionari]

Primer omple una olla amb caramels. [5]

Després la penges ben amunt lligada amb un

cordill.[4]

A continuació tapes els ulls a un dels participants i li dones un bastó. [1]

Més endavant li fas donar voltes perquè no sàpiga on és l'olla.[3]

Llavors ha d'intentar trobar l'olla i donar-li un cop ben fort amb el bastó per trencar-la. Ho pot intentar tres vegades.[2]

Al final qui trenca l'olla pot menjar-se els caramels o repartir-los entre tots.[6]

Corregiu l'activitat col·lectivament i pregunteu als aprenents quants encerts han tingut.

Exercici 11

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir un text instructiu a partir d'un model seguint una seqüència visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) En aquest cas, l'expressió oral ha d'estar força dirigida. Si ho considereu convenient, es poden apuntar a la pissarra les solucions de l'activitat anterior ja que poden servir de pauta per a l'elaboració del text instructiu que han de produir els alumnes per explicar la seqüència del joc de trencar l'olla. També es pot fer l'activitat per grups, de manera que els alumnes preparin prèviament les frases que han de produir.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents lingüístics.

Exercici 12

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir un text instructiu a partir d'una seqüència visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Com que el vocabulari de l'aula ja el coneixen abastament, només cal que insistiu en els exponents lingüístics (HABER de +

infinitiu) i en els connectors temporals relacionats amb el text instructiu (primer/en primer lloc, després, en segon lloc, llavors, més endavant, a continuació, en acabat, al final/finalment...)

- b) Els aprenents han d'observar i ordenar les imatges que representen el procés d'elaboració d'un treball de plàstica (una pintura). A continuació, han d'elaborar un text instructiu seguint l'ordre adequat.
- c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

1. *Primer has de portar tot el material per poder treballar a l'aula.*
2. *Després has d'escoltar les explicacions de la professora.*
3. *Llavors has de fer el dibuix.*
4. *Més endavant l'has de corregir i repassar*
5. *En acabat l'has de pintar.*
6. *Al final li has d'ensenyar a la professora.*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (reconèixer connectors temporals)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb les activitats 10 i 11 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponentes lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la (marcadors temporals)
 - d) Es tracta de buscar en una tirallonga de paraules aquelles que siguin marcadors temporals.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament. Podeu deixar en un mural el referent dels connectors temporals perquè esdevingui material de consulta per als nois i noies.

Solucionari:

Taula os primer da després sabata llavors en acab ta mb é fit x a continua ció ca dir a camp més en davan tr ist a l final l libre..

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (ordenar un text instructiu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Es relaciona amb l'activitat 10 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari:

c, b, d, a

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (fer un dibuix seguint unes instruccions)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Corregiu l'activitat col·lectivament. Compareu diverses representacions i comenteu-ne les semblances i les diferències.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (explicar una acció a partir d'un text instructiu).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin les preguntes i les contestin per escrit.
 - c) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari:

1. *Què has dibuixat primer la pilota o la porteria de futbol? La pilota.*
2. *Què has fet al final de tot? Pintar el dibuix.*
3. *Què has dibuixat al principi de tot? Un jugador a punt de xutar una pilota.*
4. *Què has fet després de dibuixar la porteria de futbol? Dibuixar un porter preparat per parar la pilota.*

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (produir instruccions a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat està relacionada amb l'activitat 8 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que necessiten per resoldre-la ((no) haver de + infinitiu). Feu incidència amb les diferents formes per expressar obligatorietat: HAVER de +infinitiu. Opcionalment, podeu demanar als aprenents que utilitzin també el present com a forma imperativa i introduir la forma imperativa negativa.
Per exemple:
 1. *A la classe s'ha d'estar atent. A la classe has d'estar atent. A la classe s'està atent.*
 2. *A la classe no s'ha de cridar ni fer soroll. A la classe no has de cridar ni fer soroll. A la classe no es crida ni es fa soroll*

d) Corregiu l'activitat col·lectivament. Proposeu que els nois i noies llegeixin algunes frases i comenteu-les.

Solucionari (orientatiu)

- <i>s'ha de seure bé.</i>	- <i>no s'ha d'escriure a les taules.</i>
- <i>s'ha de tenir l'aula ordenada.</i>	- <i>no s'ha de guixar a la pissarra.</i>
- <i>s'han de presentar bé els treballs.</i>	- <i>no s'ha de tenir el material escampat per l'aula.</i>
- <i>s'ha de participar en les activitats.</i>	- <i>no s'ha d'arribar tard.</i>

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (contestar preguntes sobre un text instructiu).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat està relacionada amb l'activitat 10 de llengua oral
 - b) Presenteu el tipus de text (instructiu) a partir de l'enunciat, del títol i de la il·lustració i demaneu als aprenents que facin hipòtesis sobre quin pot ser el contingut del text.
 - c) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text i que subratllin aquelles paraules o expressions que no entenguin.
 - d) Després llegiu-lo en veu alta i cada cop que els alumnes sentin una de les paraules o expressions que tinguin subratllades han d'aixecar el braç. Aclariu col·lectivament i amb ajuda de les aportacions dels alumnes aquests dubtes i exemplifiqueu-ne el significat.
 - e) A continuació, per torns, els alumnes han de tornar a llegir el text en veu alta. Corregiu la pronúncia i l'entonació i feu que es fixin amb els adverbis d'ordre i amb les formes imperatives.
 - f) Finalment, demaneu als aprenents que llegeixin les preguntes i les contestin per escrit
 - g) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari:

1. *De quantes fitxes consta el joc? De setze fitxes.*
2. *Qui comença la partida? El jugador que treu el número més alt.*
3. *Quin número has de treure perquè surti la primera fitxa? Un cinc.*
4. *En quin apartat es parla del premi per matar una fitxa? Al número 4*
5. *En quin apartat es parla del guanyador? Al número 9*

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (produir un text instructiu a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu als alumnes que pensin quin joc o esport volen explicar i a continuació, abans d'escriure el text, demaneu que l'expliquin oralment a partir del model que apareix a la pàgina anterior amb les instruccions dels parxís
 - e) A continuació demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita
 - f) Corregiu individualment l'exercici, fent especial incidència en els exponents lingüístics i el lèxic que es treballen en aquesta unitat.

4. Activitats complementàries

Dictat visual

Objectiu didàctic: activar l'escolta i fomentar la interiorització del lèxic i dels exponents lingüístics apresos.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó pel que fa als adverbis temporals i per repassar les locucions situacionals.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu el significat del lèxic que apareix al text.
2. Dicteu el text perquè els aprenents dibuixin el que s'hi descriu.
3. Copieu el text a la pissarra per tal de verificar que els dibuixos realitzats es corresponen amb la descripció.
4. En finalitzar el dictat podeu fer preguntes per tal de comprovar si coneixen el significat dels adverbis temporals. Per exemple: Quin rectangle has omplert primer?...

Text:- Primer divideixes el full en quatre parts iguals. Després, a la part de dalt a la dreta dibuixes tres quadrats petits. Llavors a la part de sota hi fas una creu a cada angle. A continuació dibuixes un cercle partit al mig de la part de dalt de l'esquerra. Al final, al rectangle que queda fas una línia ondulada que vagi d'esquerra a dreta però sense tocar els costats.

Jocs d'aquí i d'allà

Objectiu didàctic: aplicar en una situació significativa i funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral i escrita.

Material: Imatges de diferents jocs i esports d'interior i d'exterior i les instruccions escrites de com s'hi juga, per exemple al "Joc del mocador"

Descripció de l'activitat:

1. Escriuiu a la pissarra el nom dels jocs i dels esports dels quals teniu imatges i al costat hi enganxeu aquestes imatges. Demaneu als alumnes que relacionin els noms i les imatges. Feu-ho de manera col·lectiva i cada vegada que es relacioni un joc o esport llegiu el nom en veu alta per practicar la pronúncia, també pregunteu als alumnes com es diuen en la seva llengua i si també es juga al seu país. Inicieu una conversa entre tot el grup classe i aneu classificant, oralment, les característiques dels jocs o esports; per exemple:

Són jocs d'interior o d'exterior?

Es juga en equip o no?

Es necessita algun material concret per a poder jugar?

Quines són les normes? ...

2. Demaneu als alumnes que, individualment, classifiquin els jocs i esports que hi ha a la pissarra segons siguin d'interior o d'exterior.
3. Demaneu que els aprenents s'agrupin per nacionalitats i un cop estan fets els grups de treball demaneu que el portaveu de cada grup expliqui quines d'aquestes activitats també es practiquen als seus països d'origen i quines no.
4. Repartiu una còpia a cada grup amb l'explicació de les instruccions per a practicar un joc o un esport. Per grups es fa la lectura comprensiva dels textos.
5. Cada grup d'alumnes pensa i/o aporta un joc o esport propi del seu país i elabora per escrit les normes, seguint l'exemple donat pel professor, per exemple el Joc del mocador.
6. Un cop aquest escrit està corregit i passat en

net, podeu recopilar-los en forma de fitxes on hi hagi el dibuix esquemàtic de l'activitat i les instruccions escrites.

7. Podeu fer una posada en comú d'aquests jocs i esports que els alumnes han elaborat. Cada grup de treball explica la seva fitxa i entre tot el grup classe es practica l'esport o el joc.

Exemple de text instructiu:

"El joc del mocador"

1. Es divideixen els jugadors en dos equips.
2. Cada equip es posa en filera a una banda del camp.
3. Al mig del camp hi ha una persona que aguanta un mocador.
4. Cada persona de cada equip té un número (per exemple si hi ha 8 jugadors a cada equip es numeren de l'1 al 8).
5. La persona que aguanta el mocador diu un número en veu alta (per exemple el 3).
6. El jugador de cada equip que té el número que s'ha dit en veu alta (per exemple el 3) ha de córrer fins al mocador, agafar-lo i portar-lo fins al seu equip.
7. El jugador que no agafa el mocador ha d'empaitar a l'altre jugador i intentar agafar-li el mocador.
8. L'equip que s'emporta el mocador guanya un punt.
9. El jugador que no s'emporta el mocador queda eliminat.
10. Guanya l'equip que obté més punts.

Sopa de lletres

Objectius didàctics: facilitar la interiorització del lèxic après.

Habilitat comunicativa: comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per completar els exercicis de la lliçó.

Material:

- Fitxes amb sopes de lletres

Descripció de l'activitat

Elaboreu una sopa de lletres en què s'inclogui un nombre limitat de noms de jocs i esports i demaneu als alumnes que els identifiquin.

Per exemple:

C	P	A	R	X	I	S	M	L	M	S	F	P	I	E
A	B	B	I	B	L	I	O	C	A	L	U	R	I	S
R	A	N	I	T	A	P	N	G	S	N	T	O	S	C
D	Y	I	E	F	L	K	I	R	T	P	B	F	S	A
E	O	O	T	C	N	M	T	B	R	D	O	E	S	C
S	T	R	E	N	C	A	R	L	O	L	L	A	N	S
A	I	M	A	D	F	X	C	A	R	P	U	A	I	R
E	E	R	Q	S	S	U	T	H	L	A	S	O	R	T
D	R	C	S	T	E		O	M	I	N	O	R	A	A
N	W	C	U	N	S	E	R	G	E	M	B	S	D	R
R	E	E	B	U	I	O	P	F	S	I	N	N	E	T

Parxís, oca, trencar l'olla, escacs, dòmino, bàsquet, futbol, patinar, nedar, tennis.

Fes-ho

2.3 Puc sortir?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar permís.
- Prohibir.
- Donar ordres
- PODER + Infinitiu
- Imperatiu
- No + Present subjuntiu
- HAVER DE + infinitiu

Lèxic

- Noms relacionats amb jocs i d'esports: rètol, parc, multa, gespa, bicicleta, guanyador, boxa, ping-pong, ciclisme, judo, futbol, pala i taula (de ping-pong), jugador, contrincant, hoquei sobre gel, voleibol, waterpolo, porter, temps (d'un partit), descans, xarxa, bot, punt
- Verbs d'accions i moviments: passejar, anar, entrar, sortir, obrir, tancar, aixecar, abaixar, apujar, seure, venir, guardar, girar, engegar, agafar, passar, trepitjar, jugar, tombar, girar, arrencar, circular, llençar, picar (la pilota), atacar, avançar, colpejar

Gènere textual

- Text instructiu: instruccions d'un esport

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (g) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Feu que els alumnes es fixin amb el joc de paraules solts/sol.

Es proposa que els alumnes dedueixin per què els gossos no poden anar solts (perquè poden ser un perill per als altres usuaris del parc, especialment pels nens i per a ° les nenes) .

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (realitzar accions a partir d'instruccions)

- *Aplicació a l'aula:*

a) Presenteu la funció comunicativa (donar ordres), els exponents lingüístics (el present d'imperatiu i la forma negativa del present de subjuntiu) i el lèxic (tancar, obrir, aixecar, abaixar, sortir, engegar, guardar...)

b) Els alumnes han de seguir ordres donant una resposta física total (TPR). Primer les ordres les donarà el professor o la professora i respondrà tot el grup classe. Per exemple:

Seu a terra! / Aixeca't!

Tanca la porta!

Obre la finestra! / Tanca-la!

Abaixa la persiana! / Apuja-la!

Surt de la classe! / Entra!

Engega l'ordinador! / Apaga'l!

Guarda els llibres! / Treu-los!

No aixequs el braç!

No obris la finestra!

No surtis de classe!

No engeguis l'ordinador!

No guardis els llibres!

...

c) Per a la segona part de l'activitat, s'ha de procedir de la manera següent: s'estableix un ordre determinat entre els alumnes (a partir del lloc on seuen, per exemple); a continuació, el primer alumne dona una ordre al company o companya que ve a continuació, que ha de fer l'acció corresponent i, després al seu torn, donar una altra ordre al company o companya següent i així fins que tota la classe ha donat ordres i n'ha seguit.

- d) Mentre es desenvolupa la segona part de l'activitat superviseu l'ús adequat dels exponents lingüístics.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (relacionar exponents lingüístics amb situacions comunicatives)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb l'ajuda de la il·lustració, presenteu la situació comunicativa (demanar permís al professor o professora en un context escolar).
 - b) Els aprenents han dir situacions habituals en què està estipulat demanar permís en el seu centre (s'ha de tenir present que cada centre té les seves normes).
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat superviseu l'ús adequat dels exponents lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

S'ha de demanar permís per fer una pregunta al professor o la professora.

S'ha de demanar permís per anar al lavabo.

S'ha de demanar permís per poder sortir abans d'acabar la classe

S'ha de demanar permís per telefonar amb el mòbil

S'ha de demanar permís per agafar la calculadora d'un company o companya.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir prohibicions a partir de la interpretació d'icones)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu les característiques del text (tauler de joc de recorregut i símbols de prohibició) i el significat de les icones:
Casella 2: Prohibit passar

Casella 4: Prohibit parlar/Silenci

Casella 5: Prohibit trepitjar l'herba

Casella 9: Prohibit banyar-se

Casella 11: Prohibit jugar a pilota

Casella 13: Prohibit girar a l'esquerra

Casella 16: Prohibit agafar flors

Casella 17: Prohibit

filmar/gravar/enregistrar

Casella 21: Prohibit anar amb bicicleta

Casella 23: Prohibit llençar papers a terra

- b) Abans de començar l'activitat demaneu als aprenents que facin hipòtesis sobre com s'ha de jugar i quins elements poden fer falta per desenvolupar el joc, a més del tauler que apareix al llibre (fan falta una fitxa per jugador i un dau).
- c) A continuació expliqueu la mecànica del joc. En el recorregut hi ha caselles buides i unes altres tenen icones que indiquen diverses prohibicions. El dau indica quantes caselles s'ha d'avançar. Si la fitxa cau en una casella buida no passa res. Si cau en una casella on hi ha una icona, el participant ha d'explicar el significat de la icona. Presenteu els exponents lingüístics: no + imperatiu, no + present de subjuntiu, no + PODER + infinitiu. Si l'explicació és correcta, el participant avança 4 caselles però si la seva explicació és inexacta en retrocedeix 4.
- d) Mentre es desenvolupa l'activitat superviseu que els aprenents segueixen la mecànica del joc correctament i fan un ús adequat dels exponents lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

Casella 2: No passeu./No passis./No es pot passar./No podeu passar./...

Casella 4: No parleu./No parlis./No es pot parlar/...

Casella 5: No trepitgeu la gespa./No trepitgis la gespa./No es pot trepitjar la gespa./...

Casella 9: No us banyeu./No et banyis./No us podeu banyar./...

Casella 11: No jugueu a pilota./No es pot

jugar a pilota./No podeu jugar a pilota./...
Casella 13: No es pot girar a l'esquerra./No gireu a l'esquerra. /No podeu girar a l'esquerra.
Casella 16: No arranqueu flors./No arranquis flors./No podeu arrencar flors./...
Casella 17: No podeu fer fotografies./No feu fotografies./No es poden fer fotografies.
Casella 21: No podeu circular amb bicicleta./No es pot circular amb bicicleta./No circulis amb bicicleta/...
Casella 23: No es poden llençar papers a terra./No llenceu papers a terra./...

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic i frases enunciatives amb representacions iconogràfiques)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu el lèxic (ping-pong, boxa, karate, futbol, ciclisme) i les icones
 - b) En funció del nivell lingüístic que tingui l'alumnat es pot plantejar l'activitat a dos nivells de dificultat:
 - En el nivell més senzill es dirà el nom de l'esport i el noi o la noia haurà d'identificar la icona amb què es correspon.

Missatges [Solucionari]

Ciclisme [5]

Futbol [4]

Judo [3]

Ping pong [1]

Boxa [2]

- c) A continuació, els alumnes han d'identificar l'esport a partir dels missatges que sentiran. Presenteu el lèxic que apareix a les descripcions: competidors, competició, atacar, porter, casc, avançar, pesar, combatents, combat, lluita, ring, colpejar, contrincant, xarxa, picar la pilota...
- d) Repetiu cada missatge tres vegades seguides amb un breu interval de temps

entremig cada vegada que el llegiu. La primera vegada que escolten els missatges no han d'escriure res, la segona vegada diuen les lletres i els números corresponents i la tercera comproven si han resolt l'activitat correctament.

- e) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Missatges/ [Solucionari]:

A: Juguen dos equips. Cada equip porta roba de diferent color. Hi ha una porteria a cada banda del camp de joc. [A-4]

B: Els combatents es pesen abans de la lluita. Porten guants i no poden colpejar el contrincant al darrere del coll. [B-2]

C. Els dos contrincants se saluden abans del combat. Porten vestits blancs. Els contrincants només poden atacar les cames i els braços. [C-3]

D. Els competidors porten un casc. Quan un competidor n'avança a un altre, aquest no el pot aturar. Els competidors no es poden ajudar entre ells. Beuen i mengen durant la competició. [D-5]

E. Es juga entre dos o quatre jugadors. Els jugadors no poden vestir de color blanc. Els jugadors canvien de lloc després de cada partida. La pilota ha de passar per sobre la xarxa i fer un bot a l'altra meitat de la taula. [E-1]

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (transferir informació sobre funcions comunicatives a una taula)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu les funcions comunicatives (demander permís, demander ajuda, informar com s'ha de fer una cosa i donar informació). Exemplifiqueu aquestes funcions amb exemples propers a la realitat dels alumnes:
 - Puc anar al lavabo?
 - M'ajudes a recollir el material?

- Després de classe de música els encarregats han de recollir els instruments i guardar-los a l'armari
 - Saps si tenim algun examen la setmana vinent?
- b) Els alumnes sentiran uns missatges i n'han d'identificat la funció comunicativa, d'acord amb les opcions que apareixen escrites a la taula
- c) Els alumnes sentiran els missatges tres vegades. La primera vegada que escolten els missatges no han d'escriure res, la segona procuren escriure els números dels missatges a les caselles corresponents i la tercera comproven si han resolt l'activitat correctament.
- d) Corregeix l'activitat col·lectivament. A continuació es poden recordar o tornar a llegir els missatges i identificar l'emissor al panoràmic de l'inici de la unitat.

Missatges:

1. Senyoreta, els gossos no poden anar solts pel parc. Miri aquest rètol. Ho diu ben clar.
2. Mare, tinc por. M'ajudes a baixar pel tobogan?
3. Perdoni, els gossos poden beure aigua d'aquesta font?
4. Després del partit de ping pong, podré venir a casa teva?
5. No tinguis por. Primer has de seure i agafar-te a la barana. Després vés baixant amb les cames ben obertes, així frenaràs. Quan arribis a baix posa els peus a terra i aixeca't.
6. Puc anar a jugar a la ludoteca una estoneta?
7. Després del partit de bàsquet vull anar a la biblioteca. Saps fins a quina hora obren a la tarda? I el dissabte, està oberta?

Solucionari

Qui demana permís?	4,6
Qui demana ajuda?	2
Qui informa com s'ha de fer una cosa?	1, 5
Qui demana informació?	3, 7

Exercici 8

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir d'un text instructiu amb suport visual a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu les característiques del text (descripció d'un itinerari) i presenteu els exponents lingüístics (HAVER DE + infinitiu). Si ho considereu necessari, feu una observació del dibuix panoràmic i demaneu als alumnes que localitzin els diferents punts de referència: la font, la taula de ping pong, l'entrada del parc, el pipi can, l'estàtua, el parc infantil... També pot ser convenient repassar les nocions situacionals (pel davant, pel costat, pel darrera, a prop, per l'esquerra, per la dreta...) i temporals (primer, a continuació, després, finalment)
 - b) Demaneu que els alumnes observin el dibuix panoràmic i que localitzin el personatge que apareix a l'exemple (Sergei). A continuació, llegiu el text en veu alta mentre els aprenents segueixen l'itinerari a través del dibuix.
 - c) Demaneu als aprenents, que a partir de l'exemple, elaborin els altres tres itineraris que es demanen a l'activitat.
 - d) Complementàriament, podeu demanar als alumnes que elaborin itineraris relacionats amb la seva activitat habituals (per exemple, de casa a l'institut, de l'institut al metge, del metro a casa...)
 - e) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics corresponents a la funció comunicativa.

Solucionari (orientatiu)

1. El Nicolás. Primer ha de sortir de la pista de bàsquet i ha de passar per davant de la ludoteca. A continuació ha de passar per davant del banc i ha de sortir del parc. Després ha de passar per davant d'un bloc de pisos i, finalment, arribarà a la biblioteca.
2. L'Oriol. Primer ha de passar per davant de la font. Més endavant ha de passar pel costat de la taula de ping-pong. A continuació ha de seguir la direcció que marca l'indicador i, al final, arribarà a la pista de patins.
3. En Mahmoud. Primer ha de trobar la sortida. Després ha de sortir per la porta. Més endavant, ha de caminar pel costat del carril de les bicicletes i arribarà a casa seva.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar instruccions amb imatges en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'exercici número 3 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat, tenint en compte que algunes frases no corresponen a cap dibuix.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'exercici col·lectivament.
 - f) Podeu ampliar l'activitat demanant als alumnes que transformin les ordres que apareixen a l'activitat en ordres negatives o prohibicions, fent servir la construcció No + present de subjuntiu

Solucionari

imatge	ordre
1	6
2	7
3	5
4	1
5	8

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (transformar frases a partir d'una pauta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Es relaciona amb els exercicis 5 de llengua oral.
 - b) Presenteu les funcions comunicatives: donar ordres, prohibir i demanar.
 - c) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat. Comproveu que han entès la mecànica de l'activitat i demaneu que produeixin les frases oralment i en gran grup. Comproveu que els alumnes coneixen els exponents lingüístics i el lèxic que necessiten per fer aquestes produccions.
 - d) Demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu col·lectivament l'activitat.

Solucionari

No seguis!	Pots seure?
No callis!	Pots callar?
No dormis!	Pots dormir?
No tiris la fitxa!	Pots tirar la fitxa?
No tanquis la porta!	Pots tancar la porta?
No escoltis!	Pots escoltar?
No parlis!	Pots parlar?
No et despertis!	Et pots despertar?
No t'aturis!	Et pots aturar?
No passis!	Pots passar?

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (produir frases a partir d'una pauta amb suport iconogràfic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 5 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament a la pissarra.

Solucionari:

Casella 4:

No parleu

No es pot parlar

Casella 5:

No trepitgeu la gespa.

No es pot trepitjar la gespa/

Casella 9:

No us banyeu

No us podeu banyar

Casella 11:

No jugueu a pilota

No es pot jugar a pilota

Casella 13:

No gireu a l'esquerra

No es pot girar a l'esquerra

Casella 16:

No arrenqueu flors

No es poden arrencar flors

Casella 17:

No feu fotografies

No es poden fer fotografies

Casella 20:

No circuleu en bicicleta

No es pot circular en bicicleta

Casella 23:

No llenceu papers a terra

No es poden llençar papers a terra

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (identificar informació d'un text instructiu amb suport visual)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 6 de llengua oral.
- b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i el text que apareix a continuació.
- c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
- d) Demaneu als aprenents que resolguin l'activitat escrita.
- e) Abans de corregir l'activitat, feu una lectura col·lectiva del text: llegiu el text en veu alta i continuació, demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin.
- f) Corregiu l'activitat individualment, de manera que cada alumne/a comprovi si la resposta que havia escrit és la correcta.

Solucionari: waterpolo

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (discriminar informació en un text instructiu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i el text que apareix a continuació.
 - b) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat. Per resoldre aquesta activitat cal conèixer la normativa del futbol, per la qual cosa és convenient que comproveu que els alumnes la coneixen.
 - c) Demaneu als aprenents que resolguin la primera part de l'activitat, marcant en el text els errors que hi apareixen.
 - d) Demaneu als alumnes que, per torns, llegeixin les frases en veu alta i que assenyalin els errors que han trobat. Durant aquest procés, corregiu aquesta part de l'activitat.
 - e) Demaneu als aprenents que tornin a escriure el text, substituint els errors per la solució correcta.
 - f) Corregiu col·lectivament l'activitat, demanant als aprenents que diguin quins canvis han introduït en les frases que han escrit respecte de les que apareixen escrites a l'exercici.

Solucionari:

1. *En un equip de futbol juguen un porter i deu jugadors.*
2. *Els jugadors poden tocar la pilota amb qualsevol part del cos excepte amb les mans i els braços.*
3. *El porter és el jugador que defensa la porteria.*
4. *Un partit de futbol dura 90 minuts repartits en dos temps de 45 minuts i entre aquests dos temps hi ha un descans de 15 minuts.*

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (produir un text instructiu a partir de lèxic d'un camp semàntic)
- a) Aquesta activitat es relaciona amb les dues activitats anteriors (4 i 5 de llengua escrita).
- b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i les paraules que apareixen a continuació.
- c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat. Per resoldre aquesta activitat cal conèixer la normativa del ping-pong, per la qual cosa és convenient que comproveu que els alumnes la coneixen (podeu consultar el solucionari).
- d) Si ho considereu necessari, prèviament a la resolució de l'activitat, podeu triar un altre esport i escriure les instruccions a la pissarra a partir de les aportacions dels alumnes, de manera que, quan hagin de produir el text, els aprenents coneguin els exponentes lingüístics i les característiques del text que han d'elaborar.
- e) Corregiu l'activitat individualment.

Solucionari (orientatiu)

Per jugar a ping-pong es necessiten dos jugadors amb una pala cadascú d'ells, una taula amb una xarxa de ping-pong i una pilota. El primer jugador pica la pilota amb la seva pala i l'ha de botar al camp del contrari. El contrari la hi ha de tornar. La pilota no pot fer dos bots seguits al camp contrari, ni caure a terra, ni tocar la xarxa. Un joc consta d'onze punts i quan els jugadors acaben el joc es canvien de terreny de joc.

4. Activitats complementàries

Senyals de trànsit

Objectius didàctics: Aplicar en una situació funcional els continguts apresos a la lliçó..

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 4 del llibre oral.

Material:

Targetes amb senyals de trànsit i amb l'explicació del seu significat.

Descripció de l'activitat:

1. Prèviament, demaneu als aprenents que observin senyals de trànsit i senyals informatius que es trobin al seu entorn habitual.
2. Repartiu targetes i demaneu que dibuixin i pintin senyals i altres icones que es trobin a la via pública.
3. Recolliu les targetes, mostreu-les al grup classe i, col·lectivament, escriviu a la pissarra el significat de cada una (per exemple, Prohibit girar a l'esquerra, Hospital) .
4. Demaneu als estudiants que copiïn en unes altres targetes aquestes definicions, de manera que a cada targeta amb un senyal li correspongui una altra amb l'explicació.
5. Amb aquestes targetes, formeu baralles de cartes de manera que senyals i instruccions quedin aparellades i agrupeu els alumnes per començar a jugar. Abans de començar, es retira una carta, que no s'ensenya, de manera que al final de la partida una de les cartes quedarà sense aparellar. Es reparteixen totes les cartes entre els jugadors, que comencen per descartar les targetes que es poden aparellar. A continuació cada jugador agafa una carta del jugador de la seva esquerra i mira de formar noves parelles, les quals es

descarten. Es continua jugant d'aquesta manera fins que un dels aprenents es quedarà amb la carta que no té parella.

6. Cada component del grup, descobrirà les parelles que ha format, llegirà les indicacions i mostrarà el senyal per tal que els seus companys i companyes comprovin que ha aparellat les cartes correctament.

Dictat de definicions

Objectius didàctics: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitat comunicativa: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per reforçar el lèxic introduït a la unitat.

Material:

Fitxes amb definicions d'elements de jocs i esports..

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu fitxes amb definicions relacionades amb elements de jocs i esports. Per exemple:

a)xarxa, raqueta, pilota	c)tauler, dau, ¹ 6 fitxes de quatre colors diferents.
b)Només el porter pot agafar la pilota amb les mans.	d)xarxa, taula, pala, pilota

2. Dicteu els noms que corresponen a les definicions de manera desordenada. Per exemple:
1: ping-pong
2: parxís
3: tennis
4: futbol
...

3. Els aprenents han d'escriure al costat de cada definició el número corresponent.

3.- Escriviu les solucions a la pissarra (a3, b4, c2, d1, ...) i demaneu als aprenents que comprovin si han resol l'activitat correctament.

Normes d'ús als museus i al transport públic

Objectius didàctics: aplicar en una situació significativa i funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitat comunicativa: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

Icones amb diferents instruccions i prohibicions dels museus i del transport públic.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu la funció (demaneu, donar permís i prohibicions sobre les normes d'ús als museus i al transport públic) i el lèxic que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.
2. Mostreu als aprenents les imatges de diferents normes d'ús als museus i al transport públic i demaneu que les identifiquin.
3. Situeu les imatges en un lloc visible de l'aula i desenvolueu un diàleg sobre aquestes normes d'ús-
A. *Es pot menjar a dins dels museus?*
No, no es pot. Està prohibit menjar.
B. *Es pot fumar a dins de l'autobús?*
No, no es pot. Està prohibit fumar..
4. Distribuiu els alumnes per grups i

demaneu que facin una relació de normes d'ús als museus i al transport públic.

Per exemple:

AUTOBÚS:

No es pot fumar.

Prohibit posar els peus damunt dels seients.

MUSEU:

- Prohibit fer fotografies.

No toqueu les vitrines.

...

5. Finalment, els aprenents comparen col·lectivament les seves respostes i comproven que han resol l'activitat satisfactòriament

Tinc mal de cap

3.1

De quin color
tens els ulls?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Descriure físicament les persones.
- Descriure les peces de vestir i els complements.
- Què porta? Què duu? Com és/són + SN?
- PORTAR+ SN
- DUR + SN
- TENIR+SN
- SER + Adj.
- S'assembla a ...
- És igual que...
- Què porta...?/Què duu?

Lèxic

- Noms relacionats amb les parts dels cos: *cara, cama, ull, cara, cama, panxa, coll, mà, canell, orella, cabells, rínxol*
- Noms relacionats amb les peces de vestir i complements: *camisa, pantalons, faldilla, samarreta, sandàlies, botes, abric, sabates, mitjons, rellotge, arracades, anell, bossa de mà, collaret, ulleres, elàstics, texans*
- Adjectius i expressions per descriure persones i peces de vestir: *alt/alta, baix/baixa, gras/grassa, prim/prima, ametllat, arrissat, allargat/da, rodó/ona, llarg/llarga, curt/curta, verd, negre, marró, blau marí, gris, vermell, de màniga curta, a ratlles, amb caputxa*

Gènere textual

Text descriptiu

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (💡) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que l'alumnat identifiqui de quin color té els ulls (foscos) i els cabells (negres) la Diva .

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (transferir informació d'un text descriptiu a una taula amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu el tipus de text (descripció de persones) i com està organitzada la informació i els exponents lingüístics (PORTAR + SN, TENIR + SN, DUR + SN). Presenteu el lèxic que es necessita per resoldre l'exercici: parts del cos (cabells, cara, mà), qualitats físiques de les persones (baix/alt, gras/prim, curt/llarg, allargat/da), indumentària (vestit, faldilla, pantalons), complements (elàstics, anell, arracades, ulleres, sabates) i colors (verd, gris, vermell, blau). Per introduir el lèxic podeu utilitzar les il·lustracions de l'activitat o els personatges del dibuix panoràmic.
 - b) Els alumnes sentiran deu frases numerades i han de fer constar en una taula quines són veritables i quines són falses.
 - c) Reproduïu les frases dues vegades. La primera vegada els aprenents han de marcar les respostes i la segona ha de servir per comprovar i corregir el resultat.

Missatges

- *El nen porta elàstics i uns pantalons verds.*
- *La senyora porta ulleres i té els cabells grisos.*

- És un noi baix i gras.
 - La noia té els cabells curts i porta una faldilla curta.
 – És un noi molt alt i gras.,
 - La noia porta una faldilla llarga i unes sabates vermelles..
 - L'home té la cara allargada i porta texans.
 - El noi porta uns pantalons curts de color verd.
 - El noi porta un anell molt gran a la mà dreta.
 La noia porta arracades de color blau.

d) Feu la correcció col·lectivament.

Solucionari

	V	F
1		X
2	x	
3		x
4		x
5		X
6	x	
7		X
8	x	
9		X
10		X

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar textos descriptius amb imatges)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions, presenteu la funció comunicativa (descriure persones) el lèxic (abric, caputxa, pantalons, sabates esportives, sandàlies, anell, rellotge, verd, negre, marró, blau marí, arracades, canell, orella).

- b) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada els alumnes no han de fer res, la segona vegada han d'anotar els números de les imatges que es corresponen a cada un dels dos personatges i la tercera han de comprovar i corregir el resultat.

(🔊) Àudio

Missatge 1: *La Diva avui, com que fa molt fred, s'ha posat l'abric blau marí que duu caputxa i les sabates d'esport. També duu un anell verd i unes arracades molt llargues.*

Missatge 2: *En Dimitri, com molt sovint, porta pantalons blau marí amb unes sandàlies marrons i al canell hi duu un rellotge negre i a l'orella dreta, una arracada petita.*

Feu-ne la correcció col·lectivament.

Solucionari:

- Diva: 1, 3, 2, 7
- Dimitri: 4, 5, 6

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir frases enunciatives i identificar lèxic amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de l'exemple que apareix al llibre, presenteu les funcions comunicatives i els exponents lingüístics: descriure com són les peces de roba (Com és/són...?- SER + Adj.) i com va vestida una persona (Què porta...?/Què duu...? PORTAR + SN/DUR + SN). Per presentar aquests exponents, ho podeu exemplificar amb situacions reals de l'aula. Per exemple:

Com és la samarreta que porto avui?

Com són les sabates d'en ...?

Què porta/Què duu la ... avui, faldilla o pantalons?

Qui porta arracades?

...

- b) A partir de l'observació del dibuix panoràmic, feu preguntes als aprenents sobre la indumentària de les persones que hi apareixen. Per exemple:

Què duu al braç la metgessa?

Qui porta collaret?

Porta arracades la Sra. Maria?

De quin color són els pantalons que duu l'Andreu?

De quin color són les botes de la Diva?

Duu anorac el noi jove que té la cama enguixada?

...

- c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics corresponents a la funció comunicativa.

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir textos descriptius)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Introduïu la funció comunicativa (descriure com van vestides les persones), els exponents lingüístics: (no) porta, (no) té, (no) s'assembla. Per presentar aquests exponents, ho podeu exemplificar amb situacions reals de l'aula. Per exemple:

- En Joan porta uns pantalons llargs i en Pere porta uns pantalons curts. En Joan porta sandàlies i no porta mitjons i en Pere porta mitjons i sabatilles esportives. La samarreta que porta en Joan s'assembla a la d'en Pere però la d'en Pere té un dibuix i la d'en Joan no té cap figura.

- b) Opcionalment, podeu demanar als aprenents que facin la comparació sense dir els noms, de manera que la resta dels alumnes hagin d'endevinar de quines persones es parla.
- c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents lingüístics i el lèxic corresponent.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir textos descriptius de persones a partir d'un model)
 - *Aplicació a l'aula:*
- a) Presenteu la funció comunicativa (descriure una persona), els exponents lingüístics (TENIR + SN; PORTAR + SN; SER + adj; DUR + SN) i el lèxic a partir de l'exemple, tenint en compte que ja s'han treballat en les activitats anteriors.
- b) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents lingüístics i el lèxic corresponent.

Solucionari (orientatiu)

- A. *L'Antònia és alta, té els cabells rossos, duu una jaqueta de color verd, una faldilla a quadres i unes mitges marrons. Porta unes botes de pell marró, una bossa de mà petita també marró i un rellotge gran i rectangular. També porta un collaret i unes arracades.*
- B. *La Sara és alta i prima, té el cabell castany i duu una faldilla i una samarreta de màniga curta. La faldilla és de color lila amb piquets verds i la samarreta és de color verd clar. Porta unes mitges de color verd i unes sabates de color groc. Porta una bossa de mà a ratlles verdes i unes arracades en forma de flor.*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (classificar lèxic de camps semàntics)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb les activitats 3 i 4 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i les paraules que han de classificar.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que coneixen els significat del lèxic i, a continuació, que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Demaneu que llegeixin en veu alta les expressions que han posat en cada apartat i, d'aquesta manera, corregiu col·lectivament l'activitat.

Solucionari

Serveix per vestir-nos: faldilla, sabates, botes, sandàlies, samarreta, mitjons.

Serveix per descriure a les persones: amb rínxols, alt/alta, baix/baixa, gras/grassa, cara-rodona, ulls clars/ulls foscos.

Serveix de complement: braçalet, anell, bossa de mà, arracades, collaret.

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (marcar informació en un text descriptiu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Presenteu les característiques del text i la informació que s'ha d'identificar (parts del cos, peces de vestir i complements). Comproveu que han entès la mecànica de

l'activitat.

- c) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text. A continuació llegiu el text en veu alta, posant especial atenció en la pronúncia i en l'entonació. A continuació demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin.
- d) Demaneu que facin l'activitat escrita.

Feu-ne la correcció col·lectivament.

Solucionari:

De color vermell: ulls, cames, mà, cabells

De color verd: faldilla, samarreta

De color groc: arracades, collaret, anell

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar lèxic amb el seu significat).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 3 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que hi ha a continuació.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.

Solucionari

La teva amiga [2] porta una samarreta molt llarga

Quan vaig a la platja [1] duc el banyador.

Per fer esport tots [1] duem la mateixa samarreta.

Aquest dos amics [2] són molt alts.

Aquest nen [1] té els ulls clars.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (elaborar textos descriptius a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral de la lliçó relacionades amb les funcions de descriure físicament les persones i descriure les peces de vestir i els complements
 - b) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text, tenint en compte que es relaciona amb una de les il·lustracions que hi ha al costat. A continuació, demaneu que expliquin oralment quines informacions hi han trobat (el nom i l'edat del personatge, l'aspecte físic, el color i la llargada dels cabells, la forma dels ulls...). Si ho considereu convenient, podeu apuntar aquests punts a la pissarra per tal que serveixi de guió per a la compleció dels textos.
 - c) A continuació demaneu als aprenents que, observant la imatge dels personatges corresponent i tenint en compte el model que s'ha treballat prèviament, elaborin els dos textos descriptius.
 - d) Corregiu l'activitat individualment.

Solucionari (orientatiu)

Em dic Mialenka, tinc 16 anys. Sóc baixa i molt prima. Tinc els cabells llargs i els porto lligats amb una cua. Tinc els ulls foscos, el nas petit i la cara rodona, m'assemblo una mica al meu cosí Taron. Porto una samarreta una mica curta que té el dibuix d'una pilota de bàsquet i el nom d'un jugador molt famós. Porto unes faldilles acampanades i un botins de pell. M'agrada molt porta braçalets, collarets i arracades. Avui porto unes arracades d'or i un braçalet de fusta.

Em dic Taron, tinc 17 anys. Soc alt i molt prim. Tinc els cabells negres i molt arrissats i no els porto gaire llargs. Tinc els ulls rodons, la boca gran i la cara quadrada, m'assemblo a la meva cosina

Mialenka però sóc una mica més morè. Porto una semarreta que s'assembla a la de la meva cosina però la meva té el coll rodó. Porto un pantalons llargs de ratlles de dos colors i unes sandàlies sense mitjons. M'agrada molt portar anells i arracades. Avui porto unes arracades d'or i dos anells de plata.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (produir frases comparatives a partir d'una pauta amb suport visual).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'anterior i amb l'activitat 6 de llengua oral. Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i presenten la funció (descriure persones) i els exponents lingüístics (s'assemblen, no s'assemblen, són iguals que).
 - b) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - c) Feu-ne la correcció col·lectivament. Feu que alguns nois i noies llegeixin les frases que han escrit i verifiquen-les entre tots.

Solucionari (orientatiu)

- *s'assemblen:* L'alçada d'un noi s'assembla a la de l'altre. Tots dos són alts.
- *no s'assemblen:* Les sabates de la noia no s'assemblen a les sabates del noi prim.
- *són iguals que:* l'arracada de la noia és igual que l'arracada del noi prim.

4. Activitats complementàries

Dictat de contraris

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic après en aquesta lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Dicteu alguns noms acompanyats d'adjectius referents a les parts del cos:
cabells llargs, cara rodona, ...
2. Els aprenents han d'escriure el mateix nom acompanyat de l'adjectiu contrari:
cabells curts, cara allargada ...
3. Finalment, entre tota la classe es corregeix el resultat.

La frase encadenada

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Distribueix els alumnes en grups i expliquen la mecànica de l'activitat.
2. A partir d'una frase inicial (per exemple, *Ahir vaig veure un noi molt alt i prim*), cada noi o noia ha de repetir tot el que s'ha dit anteriorment i afegir nous elements (*Ahir vaig veure un noi molt alt i prim/ tenia els ulls grans i foscos/ portava uns pantalons llargs de ratlles...*).
3. Es pot augmentar la dificultat de l'activitat demanant als estudiants que afegeixin comparacions o semblances (*Aquesta noia*

té la cara més rodona que l'altra/ el teu nas és més llarg que el meu...).

Busca la parella.

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral de la lliçó.

Material: fotografies retallades per la meitat.

Descripció de l'activitat:

1. Cada aprenent té la meitat d'unes fotografies de figures de persones vestides i porten complements. A partir de la fotografia que tenen cada un d'ells, s'ha de descriure la imatge fotografiada utilitzant els exponents lingüístics introduïts a la lliçó.

Per exemple:

És un noi alt i de pell clara.

Té els ulls blaus i rodons.

.....

2. El noi i la noia que té l'altra meitat, després d'identificar que és l'adequada per completar la fotografia que se li ha donat, descriu la figura que hi ha representada.
3. És important, a l'inici realitzar aquest exercici amb fotografies de cos sen

Tinc mal de cap **3.2** T'has fet mal?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar
- Perfet d'indicatiu de informació sobre verbs pronominals i no l'estat físic d'algú. pronominals (s'ha fet)
- Explicar fets mal /ha caigut) relacionats amb mals
- - TENIR febre/mal i malalties de.../...

Lèxic

- Noms relacionats amb mals i malalties: *mal, ambulància, blau, bony, constipat, cop, cremada, dolor, esgarrapada, mossegada, esgarrinxada, farmàcia, febre, fractura, hospital, inflor, mocs, pelada, sang, tall, tos, urgències, vermellor, accident, caiguda, guix, visita, radiografia, anàlisi, informe, rascada, ferros [aparell dental], metge de capçalera, dentista, pediatre, oculista, traumatòleg*
- Verbs relacionats amb mals i malalties: *caure, tallar-se, fer-se mal, ensopegar, cremar-se, trencar-se, inflar, mossegar, picar, esgarrinxar, enguixar, visitar, tremolar, amoïnar-se, refredar-se*
- Adjectius relacionats amb mals i malalties: *irritat/da, plorós,*

Gènere textual

Text descriptiu

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (💡) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes dedueixi si el Felipe anirà al teatre (no se sap del cert).

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la funció comunicativa (explicar l'estat físic d'algú), els exponents lingüístics (perfet d'indicatiu de verbs pronominals i no pronominals, TENIR mal de...) i el lèxic (cremar-se, inflar, mossegar, picar, esgarrinxar-se) amb l'ajuda de les il·lustracions. Per exemple:

Qui té mal de queixal?

Qui s'ha cremat el braç?

Què li ha passat a la dona que talla roses d'un roser?

...

- b) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada els aprenents no han de fer res, la segona, han de relacionar la frase amb el dibuix corresponent i la tercera ha de servir per comprovar i corregir la resposta.

(💡) Missatges

A- A la cuina de casa seva, un noi s'ha cremat el braç perquè li ha caigut un pot de llet calenta a sobre.

B- Una noia té la galta inflada i molt vermella. Té mal de queixal.

C- Un senyor fa molt mala cara perquè té mal d'orella.

D- Una nena passejava pel bosc i un gos l'ha mossegada al cul.

E- Una abella ha picat un nen i se li ha inflat la mà..

F- Una dona tallava roses del jardí i s'ha fet una esgarrinxada.

Solucionari:

A – 2; B – 1; C- 3 ; D - 5; E – 6; F – 4.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb un text conversacional en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Abans de fer l'activitat és convenient observar la il·lustració i identificar la situació comunicativa (converses entre pacients i metges i metgesses en un centre de salut) i les relacions entre els personatges:

Andrev - Karina (mare i fill, professora i alumne)

David - Joan (amics)

Maria - Dra. Pintos (metgessa i pacient)

Dr. Martínez - Diva - pare de la Diva (metge, pacient i acompanyant)

Dra. Llopis - Wàlter- acompanyant del Wàlter (metgessa, pacient i acompanyant)

Recepcionista

- b) Presenteu el lèxic (guix/enguixar, urgències, visita/visitar, febre, tremolar, febre, radiografia, anàlisi, informe, amoïnar-se) i els exponents lingüístics (perfet d'indicatiu de verbs pronominals i no pronominals, TENIR mal de.../febre/...)
- c) Reproduïu cada un dels missatges dues vegades seguides i demaneu als aprenents que diguin a quin personatge correspon. Un cop identificat el personatge, torneu a llegir el text per tal que els aprenents verifiquin que han trobat la resposta correcta.

Missatges/ [Solucionari]

Doctor, s'ha trencat el braç? Quants dies ha de portar el guix? [pare de la Diva]

No et preocupis. De seguida entrarem a urgències i un doctor o una doctora et visitarà. Tu explica-li que tens mal de panxa i que estàs molt marejat. [Karina]

Em penso que tinc molta febre. No paro de tremolar i sento molta escalfor a la cara. [Maria]

Aquí té la radiografia de la Diva. S'ha trencat el braç però jo crec que dintre de 15 dies li podran treure el guix. [Dr. Martínez]

Quina mala sort! Segur que diumenge no podré fer la caminada a Montserrat. Em fa molt mal el peu! David, tu creus que me l'enguixaran? [Joan]

Ara mateix li posem el termòmetre i sabrem si tremola perquè té febre. També li farem una anàlisi de sang i d'orina. [Dra. Pintos]

M'he passat 3 hores esperant i ara em diu que segueixi esperant perquè m'han de donar l'informe mèdic i les radiografies. Segur que faig tard a la feina! [senyor que es mira el rellotge]

No t'amoïnis, Joan. El que importa ara és que et mirin el peu i et donin alguna cosa contra el dolor. [David]

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (elaborar un text narratiu a partir d'una pauta amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) A partir de les il·lustracions i de les preguntes que apareixen a continuació de l'enunciat, presenteu la funció comunicativa (explicar un accident). Comproveu que l'alumnat comprèn el lèxic que es proporciona per resoldre l'activitat (rascada, cop, blau, ull irritat i plorós).
 - b) Seguint la pauta que marquen les imatges i les preguntes, demaneu als aprenents que expliquin cada una de les tres seqüències, tenint en compte que no es tracta de respondre a les preguntes separatament

sinó d'explicar el fets en un text breu ordenant la narració de la manera que es consideri més convenient.

- c) Mentre es desenvolupa l'activitat superviseu l'ús adequat dels elements lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

- *Al noi li ha sortit un blau al braç perquè s'ha donat un cop amb el cap d'una jugadora de l'altre equip mentre jugava un partit de bàsquet.*
- *La noia té l'ull irritat i plorós perquè s'ha posat colònia després de pentinar- se i li ha caigut el líquid dins de l'ull.*
- *Els dos amics han sortit per anar amb bicicleta. Han anat per un camí perillós, amb moltes pedres. De cop, un gos ha sortit al mig del camí i han hagut de frenar. Els dos amics s'han fet mal, un s'ha fet una rascada al braç i l'altre s'ha donat un cop molt fort al genoll.*

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (recollir informació i reelaborar-la per produir un text narratiu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la situació comunicativa (fer una enquesta sobre malalties o mals passats) i els exponents lingüístics (Has tingut...?, Em vaig... /Vaig tenir..., Vas anar a...?) a partir de la informació que apareix a la taula.
 - b) Demaneu als aprenents que, per grups, omplin la taula que apareix al llibre preguntant als seus companys i companyes.
 - c) A continuació, seguint l'exemple, els aprenents han de reelaborar les respostes que han obtingut per produir un text narratiu breu
 - d) Mentre es desenvolupa l'activitat comproveu que els aprenents utilitzen adequadament el lèxic i els exponents lingüístics.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb un text conversacional en un context real)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu el lèxic, relacionat amb les especialitats mèdiques (metge de capçalera, dentista, pediatre, oculista i traumatòleg). Per treballar aquest lèxic es poden posar exemples relacionats amb l'experiència dels alumnes, aquí o al seu país de procedència. Per exemple:

A quin metge anem quan tenim la grip?

A quin metge o quina metgessa has anat abans de fer-te aquestes ulleres?

Quan et vas trencar el braç, a quin metge hi vas anar?

Quin es el metge o la metgessa que s'ocupa dels nens petits?

Quin és el metge o la metgessa encarregat d'arreglar-nos les dents?

- b) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada que l'escolten no han de respondre res, la segona vegada relacionen el missatge amb l'especialitat corresponent i la tercera vegada comproven les seves respostes.

Missatges/ [Solucionari]

- *Tinc unes ganes que em treguin aquests ferros! Quan menjo em fan mal i no hi ha manera que les dents em quedin ben netes! [noi amb l'aparell a la boca - dentista]*
- *Fa 40 dies que porto el braç enguixat. Em penso que avui em trauran el guix. [home amb el braç enguixat - traumatòleg]*
- *Fa molts dies que tinc tos. He agafat un bon refredat. [noia amb el mocador a la mà - metge de capçalera]*
- *Fa dies que no acabo de veure-hi bé. Potser m'hauré de canviar les ulleres. [noia amb ulleres - oculista]*
- *Avui em toca la vacuna. No m'agrada gens que em punxin. [nen petit - pediatre]*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar lèxic amb la seva representació visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - b) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - c) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - d) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que indiquin el número de la imatge amb el qual es relaciona cada expressió.

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral i expressió escrita (elaborar frases a partir d'una pauta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que elaborin frases on apareguin les expressions de l'exercici anterior. Demaneu als aprenents que escriguin aquestes frases col·laborativament: per ordre, han de sortir a la pissarra i escriure o completar frases on apareguin les paraules de l'exercici anterior. Podeu proporcionar alguns elements de la frase i demanar als alumnes que la completin. Per exemple:

S'ha trencat la mà dreta per una caiguda

S'ha fet una bona cremada amb la planxa.

El nen s'ha fet un bony al cap.

Una altra vegada té el braç trencat!

Té tos des de la setmana passada.

La noia té mal de cap per culpa del soroll del carrer.

- c) També podeu demanar als aprenents que facin aquesta activitat en un full individualment.
- d) En qualsevol dels casos, uns cop escrites les frases, els alumnes les han de llegir en veu alta i s'ha de comprovar que les han escrit correctament.

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (completar frases les formes verbals pronominals)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 6 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que apareix en el quadern.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les respostes.

Solucionari:

- Ahir a la tarda anàvem caminant pel carrer i ens vam donar un cop amb una paperera.
- Aquest mati, la Maria s'ha fet un tall mentre es preparava l'entrepà d'esmorzar.
- El diumenge passat en Joan i en Pere es van fer, un bony al cap mentre jugaven a futbol
- El Mohamed s'ha trencat una cama i la porta enguixada.
- Quan pujaven a l'autobús, s'han fet mal al dit de la mà dreta.
- La meva mare s'ha cremat amb el forn de la cuina.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar lèxic amb un camp semàntic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i les paraules que apareixen a continuació.
 - b) Comproveu oralment i en gran grup que coneixen el significat de les expressions que han de classificar.
 - c) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - d) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanat als aprenents que llegeixin en veu alta les paraules que han escrit en cada una de les columnes.

Solucionari:

Mals i ferides	Estats físics
<i>fer-se un tall</i> <i>fer-se un blau</i> <i>fer-se una</i> <i>esgarrapada</i> <i>donar-se un cop</i> <i>fer-se una cremada</i>	<i>estar marejat</i> <i>tenir calor</i> <i>estar cansat</i> <i>tenir gana</i> <i>tenir fred</i> <i>tenir son</i>

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (completar una il·lustració amb la informació que apareix en un text descriptiu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral de la unitat relacionades amb les funcions de descriure l'aspecte físic de les i explicar mals i malalties.
 - b) Expliqueu l'objectiu de la lectura (presentar

uns personatges i completar amb la informació que hi apareix la il·lustració corresponent).

- c) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text i que marquin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals, amb gestos, dibuixos...).
- d) Opcionalment, en aquesta fase de l'activitat podeu fer preguntes sobre el text per facilitar-ne la comprensió. Per exemple:

Com té els cabells la Maria?

Qui porta una mà embenada?

Com s'ha fet en Jussef la butllofa al braç?

Qui necessita caminar amb crosses?

...

- e) Demaneu als aprenents que completin les imatges a partir de la informació que apareix al text i que escriguin el nom de cada personatge a la bafarada corresponent.
- f) A continuació llegiu el text en veu alta, posant especial atenció en la pronúncia i en l'entonació. Durant aquesta lectura, demaneu als aprenents que comprovin si han completat les il·lustracions correctament, comparant les seves produccions amb la d'un company o una companya i corregint entre els dos l'activitat.

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (elaborar textos breus a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que apareix a continuació.

- c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
- d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
- e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta les seves produccions i comproveu que han utilitzat correctament els elements lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

La Sarai

S'ha fet una pelada al genoll aquest matí quan ha caigut al pati mentre jugava a futbol.

Porta una mà embenada perquè s'ha fet un tall amb el ganivet quan tallava el pa.

En Iussef

Té una ferida al front perquè li han donat un cop amb una raqueta quan jugava un partit de tennis.

Té una butllofa al braç perquè li ha caigut l'aigua calenta a sobre quan preparava un te.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (mantenir la concordança dels elements de l'oració)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que apareix a continuació.
 - b) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - c) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - d) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta les seves produccions i comproveu que han utilitzat correctament els elements lingüístics.

Solucionari:

*Vosaltres us heu fet mal quan anàveu a la piscina
Aquest matí ells s'han fet mal a l'ull, quan es
posaven les ulleres.*

Elles han caigut jugant al pati de l'institut

Quan tu acabes un partit de futbol estàs cansat.

*Tu t'has fet mal a la cama i has anat al metge molt
ràpidament.*

*Jo m'he fet una esgarrinxada a la mà, mentre
agafava roses.*

*Elles s'han tallat una mica el dit, però els ha sortit
mol poca sang i no els ha fet gaire mal.*

Exercici 8

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar lèxic amb el seu significat)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'activitat 7 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i la taula que apareix a continuació.
 - c) Comproveu amb ajuda de l'exemple, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta les seves respostes i corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari:

Està constipat [metge de capçalera / pediatre]

Té una càries [dentista]

No hi veu bé [oculista]

S'ha donat un cop a l'ull [oculista]

Té mal de queixal [dentista]

S'ha torçat un turmell [traumatòleg]

Li costa acabar-se el biberó [pediatre]

Plora molt a la nit [pediatre]

S'ha trencat un os [traumatòleg]

4. Activitats complementàries

Normes de convivència

Objectiu didàctic: aplicar en una situació significativa continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió escrita i comprensió i expressió orals

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu alguns exemples de normes de convivència. Podeu incloure normes respecte al comportament a les dependències.

d'un hospital

a la consulta del metge

en una sala d'espera

a l'habitació d'un malalt

(Hem de parlar fluix. No és pot menjar).

2. Organitzeu la classe per grups i expliqueu la mecànica de l'activitat. En un temps limitat, els aprenents han d'elaborar una llista de normes de convivència que considerin importants per els centres relacionats amb la salut.
3. Cada grup copia a la pissarra les frases que ha elaborat i a partir d'aquí s'elabora un decàleg amb les normes que el grup-classe considera més importants.
4. Expliqueu les característiques dels cartells publicitaris, els recursos que s'hi fan servir i com està organitzada la informació.
5. Distribuiu els aprenents de manera que es pugui elaborar un cartell de cada una de les normes de convivència que apareixen al decàleg.

Dictat associatiu

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització dels recursos bàsics de la descripció.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Dicteu el nom d'algun dels mals o accidents presentats a la lliçó. Els aprenents hauran d'escriure una frase que el descrigui. Per exemple, si la paraula dictada és fractura podran escriure frases del tipus Quan et fractures una cama te l'enguixen uns quants dies. Aquestes frases es poden escriure en un paper gran que posteriorment enganxareu a la pissarra.
2. Després d'haver dictat uns quants noms de mals i accidents, recolliu les frases i enganxeu-les a la pissarra. Llegiu-les i rescriviu-les correctament. Comproveu que totes les frases continguin els elements bàsics de l'oració.
3. Finalment , entre tota la classe es completa la descripció de cada una de les paraules que han sortit afegint-hi més informació.
4. Valoreu les frases produïdes en funció del procés d'aprenentatge i la competència de cada aprenent.

Tinc mal de cap **3.3** Com et trobes?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Interessar-se per la salut d'algú.
- Informar sobre l'estat de salut.
- Com + ESTAR
- Com + TROBAR-SE
- bé /malament
- TENER son/fred/ calor/febre.....
- ESTAR cansat
- /refredada/...

Lèxic

- Noms relacionats amb estats físics, i malalties: refredat, febre, grip, son, fred, gana, set, picor, apendicitis, quíorfan, angines, malalt, ambulatori, crosse, faringitis, consultori, butllofa, acompanyant, sang, recepta, pacient, sala d'espera, farmaciola, pastilla, supositori, xarop, alcohol, tiretes, iode, xeringa, injecció, pinces, aigua oxigenada, cotó fluix, termòmetre, hospital, farmàcia, infermera, metge, farmacèutic/a, malalt/ta, gota a gota
- Verbs relacionats amb estats físics i malalties: fer-se, tenir, estar, refredar-se, posar, prendre, anar, xocar, portar, netejar
- Adjectius relacionats amb estats físics: cansat/cansada, marejat/da, refredat/da, malalt/a

Gènere textual

- Text conversacional

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (💡) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que l'alumnat expliqui perquè l'Albert arriba tard a l'institut (perquè la seva mare s'ha posat malalta i han hagut d'anar a l'hospital).

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions, presenteu la funció comunicativa (informar sobre l'estat de salut d'algú) els exponents lingüístics (tenir fred/son/febre/, està cansat/cansada/refredat/refredada/, marejat/marejada).
 - b) Reproduïu els missatges dues vegades. La primera vegada els aprenents no han de fer res; la segona, han de dir a quin dibuix correspon el missatge que han sentit.
 - c) Per corregir l'activitat, demaneu al aprenents que, col·lectivament, provin de reconstruir les frases que es corresponen a cada dibuix. Aquestes frases es poden escriure a la pissarra i, a continuació, tornar a reproduir els missatges per comprovar si les frases s'han repetit correctament.

(💡) Missatges5/[Solucionari]

1. Un noi que té molt fred. [Dibuix número 1]
2. Una senyora que té molta son i s'ha adormit asseguda en unacadir [dibuix número 2]
3. Una noia que té molta febre perquè té la grip..[Dibuix número 6]
4. Un noi que anava d'excursió amb autocar i s'ha marejat. [Dibuix número 3]
5. Una noia que no pot anar a l'institut perquè està molt refredada. [Dibuix número 5]
6. Una dona que ha participat en la Marató i està molt cansada. [Dibuix número 4]

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir frases enunciatives amb suport visual i escrit a partir d'un lèxic determinat seguint un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions, presenteu el lèxic (farmaciola, pastilles, supositoris, xarop, alcohol, tiretes, iode, xeringa). A continuació, presenteu la funció comunicativa (explicat un mal o una malaltia i el remei corresponent) i els exponents lingüístics (Em vaig fer.../m'he fet..., He tingut.../vaig tenir..., Em vaig posar/M'he posat, Em vaig prendre/M'he pres)
 - b) Demaneu als aprenents que, a partir d'experiències pròpies, construeixin frases seguint l'exemple.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els alumnes utilitzen correctament el lèxic i els exponents lingüístics.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió i comprensió orals (transferir informació d'un text conversacional a una taula).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu el lèxic (hospital, farmàcia, consultori, quiròfan, infermera, metge, farmacèutica, malalt/ta)
 - b) Per fer aquesta activitat heu de fer parelles i els heu de repartir el text del diàleg que han de llegir, de manera que cada membre de la parella només tingui el text que ha de llegir però no el que dirà el seu company. Un cop cada una de les parelles ha preparat el seu diàleg, l'ha de llegir en veu alta perquè la resta de la classe puguin assenyalar en cada cas on passa i qui parla.
 - c) Els diàlegs s'han de llegir dues vegades. La primera vegada els alumnes escolten la

lectura que fan els seus companys i les seves companyes i la segona assenyalen les respostes (on passa i qui parla).

d) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Conversa 1:

Fitxa membre A de la parella (noi) A: Bon dia.

B:

A: Necesito alguna cosa per aquesta ferida que m'he fet al dit. B:

A: Amb unes tisores quan retallava una cartolina.

B:

A: Aquí els té i moltes gràcies!

Fitxa membre B de la parella (noia) A:

.....

B: Bon dia. En què et puc ajudar?

A:

B: Amb què t'has fet el tall?

A:

B: Aleshores amb una mica de iode i unes tiretes en tens prou. Aquí ho tens. Són 3 euros.

A:

Conversa 2

Fitxa membre A de la parella (noi)

A: Joana, prepara la xeringa. Aquest noi té una ferida a la cama perquè s'ha clavat un ferro vell quan anava d'excursió i li hem de posar una vacuna.

B:

A: Em sembla que ja ho ha fet la professora i que el seu pare està a punt d'arribar.

B:

A: D'acord. Quan ho tinguis tot preparat ja m'avisaràs.

Fitxa membre B de la parella (noia) A:
.....

B: D'acord. Truco a casa seva?

A:

B: Molt bé, aleshores omplo la fitxa amb la informació del pacient i després preparo la vacuna.

A:

Conversa 3

Fitxa membre A de la parella (noi)

A: Hola! Vinc perquè tinc mal de panxa per culpa d'aquelles pastilles que em vas receptat pel mal de quixal.

B:

A: Pel mal de quixal em van de primera però ara tot el dia tinc mal de panxa! B:
.....

A: Bé, això dels supositoris no m'agrada gaire però si m'he de trobar bé, crec que val la pena el canvi.

B:

A: Gràcies i fins un altre dia.

Fitxa membre B de la parella (noi) A:
.....

B: Però et van bé pel mal de quixal? A:
.....

B: Doncs si que l'hem feta bona! Et canviaré les pastilles per uns supositoris i així no tindràs mal de quixal ni mal de panxa.

A:

B: Aquí tens la recepta.

Conversa 4

Fitxa membre A de la parella (noia)

A: Avui sembla que em trobo una mica més bé. He dormit millor i no estic tan cansada.

B:

A: Com estic? Ja no tinc tanta febre? B:
.....

A: Sí? Avui si passa el metge a visitar-me li preguntaré quan podré marxar cap a casa.

B:

A: Gràcies! Ets molt simpàtica i fas molt bé la teva feina.

Fitxa membre B de la parella (noia) A:
.....

B: Ho veu, dona, com poc a poquet tot passa. Ara li posaré el termòmetre i li miraré la pressió.

A:

B: Bones notícies! Ja gairebé té una temperatura norma! A:

B: Si segueix així, segur que serà ben aviat.

Solucionari:

	On passa?	Qui parla?
Conversa 1	A la farmàcia	El noi i la farmacèutica
Conversa 2	Al consultori	El metge i la infermera
Conversa 3	Al consultori	El malalt i el metge
Conversa 4	A l'hospital	La malalta i la infermera

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (mantenir un diàleg pautat a partir d'una situació simulada)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la situació comunicativa: una conversa entre una malalta i una metgessa per tal d'obtenir informació sobre la pacient.
 - b) Abans de fer les parelles, demaneu als aprenents quines preguntes haurà de fer la metgessa per obtenir la informació que necessita. Per exemple:

Com es diu?

Data de naixement?

Quines malalties ha tingut abans? Quan les va tenir?

Hi ha algú de la seva família que tingui o hagi tingut alguna malaltia greu?

Pren algun medicament?

Li han fet alguna operació?

És al·lèrgica a algun medicament a alguna altra cosa?

Què li passa? On li fa mal?

Des de quan es troba malament?

...

Mentre elaboreu aquesta llista de preguntes, demaneu als aprenents que proposin possibles respostes, tenint en compte que es tracta d'una senyora d'una certa edat i asseguda en una cadira de rodes. Per tal de potenciar la interacció i que tots dos membres de la parella hagi de fer i contestar preguntes, podeu proposar que la Maria té problemes per entendre les preguntes i ha de demanar aclariments. Per exemple, a quina classe de malalties o medicaments es refereix la Dra. Pintos, si ha d'explicar totes les operacions que ha tingut o només les més importants, si li pot explicar, a més dels problemes de salut, altres problemes que té...

- c) A continuació, organitzeu els aprenents per parelles i demaneu que simulin la conversa entre la Maria i la Dra. Pintos. Si és possible, els alumnes poden enregistrar les converses, de manera que un cop acabada la

conversa la puguin tornar a sentir i comprovar si han fet les preguntes adequades per obtenir la informació que necessitaven.

- d) Mentre es desenvolupa l'activitat, comproveu que els aprenents regulen la conversa correctament i que fan un ús adequat dels elements lingüístics.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic amb una imatge en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que tornin a mirar el dibuix panoràmic. En aquest cas, no s'han de fixar tant en els malalts i les malaltes ni en els metges i les metgesses que hi apareixen com en els acompanyants, en les dependències i en la senyalització (escrita i iconogràfica). Presenteu el lèxic corresponent: acompanyant, pacient, consultori, sala d'espera, informació, urgències, senyals de prohibit fumar, de silenci.
 - b) A continuació demaneu als aprenents que contestin les preguntes sobre el dibuix panoràmic. Reproduïu-les tres vegades, les han de sentir totes seguides i començar a localitzar en el dibuix panoràmic la informació, la segona han de dir la resposta i la tercera han de comprovar que han resolt l'activitat correctament.

(🔗)Missatges/[Solucionari]

Quants acompanyants apareixen en aquest hospital?
[Quatre]

Quants acompanyants són encara a la sala d'espera?
[Dos]

En aquest hospital, hi ha un consultori o més d'un?
[Més d'un]

Quants pacients han passat ja pels consultoris? [Tres (els que estan parlant amb el metge i les metgesses)]
 Quantes persones s'encarreguen de donar informació a les persones que arriben a l'hospital? [Una]
 Quantes persones hi ha a la sala d'urgències? [Cap]
 Quantes indicacions hi ha per informar que no es pot fumar? [Dues]
 Quantes indicacions hi ha per informar que no es pot cridar? [Una]

Exercici 8

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (transferir informació d'un text conversacional a una taula)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu, a partir de la taula, la funció comunicativa (interessar-se i informar sobre la salut d'algú) i els exponents lingüístics (Com es troba?/Com el/la curen?).
 - b) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada els aprenents no han de fer res, la segona, han d'omplir la taula i la tercera ha de servir per comprovar i corregir la resposta.

☞ Missatges

Tatevika: Hola, com estàs?

Taron: Doncs mira, avui quan he sortit de casa he ensopegat i m'he fet un tall a la mà amb la maneta de la porta.

Tatevika: I hi havia els teus pares a casa?

Taron: No, no hi havia ningú però hi ha una farmàcia molt a prop i hi he anat i m'ho han netejat i embolicat i ara ja no em fa mal..

Tatevika: Doncs jo he tingut un accident a la piscina.

Taron: Ah, jo no ho sabia això, que t'havies fet mal a la piscina!.

Tatevika: Sí, vaig xocar amb un nen mentre nedava i em vaig donar un cop molt fort al nas. Em van portar a la infermeria de la piscina, em van posar gel però encara tinc mal de cap i el nas una mica inflat.

Solucionari:

	Què ha passat?	Com es troba	Com el/la curen?
Taron	S'ha fet un tall a la mà.	Ja no li fa mal.	Li han netejat i embolicat a la farmàcia.
Tatevika	Li va sortir molta sang del nas	Té mal de cap i el nas una mica inflat.	Li han posat gel al nas a la infermeria de la piscina.

Exercici 9

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (elaborar frases enunciatives a partir d'una pauta amb suport visual).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquests és una activitat on es relacionen el lèxic i els exponents lingüístics que han aparegut al llarg de la lliçó (síntomes de diverses malalties, els llocs on es pot anar quan tenim un mal o una malaltia i els remeis que es poden prendre).
 - b) Presenteu, a partir de les il·lustracions i l'exemple el lèxic (mal de panxa, mal de queixal, butllofa/ferida, esgarrinxada, accident...) i els exponents lingüístics (té/ha tingut/s'ha fet/..., ha de prendre/li han de posar/ha d'anar...)
 - c) Demaneu als aprenents que elaborin les frases seguint les seqüències que apareixen al llibre i també fent combinacions amb els

elements de les tres columnes. Per exemple:
El noi s'ha fet una esgarrinxada, ha anat a la clínica i li han posat una injecció.

- d) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen els elements lingüístics correctament.

Solucionari (orientatiu)

La noia té mal de panxa, ha anat a la consulta del metge de capçalera i ha de prendre un xarop.

La noia té mal de queixal, ha anat a la clínica i li han receptat unes pastilles contra el dolor/un calmant/uns antibiòtics/...

La senyora s'ha fet una butllofa/una ferida/una rascada al peu, ha anat a la farmàcia i ha comprat una capsula de tiretes.

El noi s'ha fet un tall a la mà i se li ha infectat. Ha hagut d'anar a l'hospital i li han posat un gota a gota.

El noi ha tingut un accident de cotxe, l'han portat al quiròfan i li han posat una injecció per adormir-lo.

El noi s'ha fet una esgarrinxada, ha anat a la clínica i li han posat una injecció.

La noia té mal de queixal, ha anat al dentista i li ha receptat unes pastilles.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (ordenar els elements d'una frase sobre continguts treballats a la lliçó)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - b) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - c) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - d) Feu-ne la correcció col·lectivament. Feu que alguns nois i noies llegeixin les frases que han escrit i verifiqueu-les entre tots.

Solucionari

Quan ens trobem malament anem al metge.

Un noi té la grip i és al llit.

Quan tinc son estic de molt mal humor.

Abans de dinar tenim molta gana.

Com que es va banyar amb aigua freda es va refredar.

Al vaixell tothom estava marejat i tenia fred.

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar frases de significat equivalent)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'activitat 3 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i la taula que apareix a continuació.
 - c) Comproveu amb ajuda de l'exemple, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.

- e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta les seves respostes i corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari:

Estàs cansat / tens son A - 6

Està refredat/ té tos B - 7

Té gana / ha de menjar C - 3

Tenim set / volem beure D - 5

Tenen fred / s'han d' abrigar E - 4 *Teniu calor / esteu vermells* F - 2 *Tens febre / tens la grip;* G - 1

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar lèxic d'un camp semàntic amb un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'activitat 4 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat, que comprovin el lèxic i que llegeixin les frases que trobaran a continuació.
 - c) Comproveu que han entès la mecànica de l'activitat. Remarqueu que pot haver més d'un element per a cada una de les situacions que es presenten i que pot haver remeis que siguin adequats per a més d'una situació.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta les seves respostes i corregiu l'activitat col·lectivament, valorant les diferències que pot haver entre les respostes.
 - f) Opcionalment podeu demanar als aprenents que, oralment o per escrit, expliquin la seqüència de l'ús que farien dels elements que han associat a cada situació, utilitzant els connectors temporals corresponents. Per exemple:

Primer s'ha de treure la punxa amb unes pinces, a continuació s'ha de desinfectar amb cotó fluix i una

mica d'alcohol o d'aigua oxigenada. Si no tenim aigua oxigenada ni alcohol, també es pot posar una mica de iode. Al final es pot tapar la ferida amb una tireta ben petita tallada amb unes tisores.

Solucionari [orientatiu]

S'ha clavat una punxa al dit: pinces, iode, alcohol, aigua oxigenada, tiretes, tisores, cotó fluix.

Li sembla que té febre: termòmetre, pastilles, xarop

Li surt sang del nas: cotó fluix

Té molta tos: xarop, pastilles, termòmetre

S'ha fet un tall al dit: benes, iode, alcohol, tiretes, aigua oxigenada, cotó fluix, tisores.

S'ha fet una pelada al genoll: iode, alcohol, aigua oxigenada, tiretes, tisores, cotó fluix.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (ordenar lletres per formar paraules i completar frases amb lèxic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'activitat 3 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i la taula que apareix a continuació i que facin aquesta part de l'activitat.
 - c) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text i que marquin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals, amb gestos, dibuixos...).
 - d) A continuació demaneu que completin el text amb les paraules corresponents. S'ha de tenir en compte que s'han de col·locar totes les paraules que apareixen a la taula però que, en algun cas, pot haver més d'una opció.
 - e) Demaneu als aprenents que llegeixin el text

complet per paràgrafs i feu-ne simultàniament la correcció. Durant la lectura, verifiqueu que els alumnes tenen en compte els signes de puntuació, la pronúncia i l'entonació. Si ho considereu convenient, un cop corregida l'activitat, podeu fer una lectura expressiva dels text i demanar als aprenents que repeteixin la lectura seguint aquest model.

Solucionari:

consulta
fred
febre
cansat
marejat
malalt

Aquest matí m'he trobat malament, he anat a cal metge, m'ha dit que tenia un refredat i que m'havia de quedar a casa uns quants dies. M'ha receptat un xarop per la tos i unes pastilles per treure'm la febre.

Li he preguntat si podria anar de colònies la setmana vinent i m'ha dit que ja ho veuríem, que d'aquí a tres dies tornés a la consulta a veure'l i ja ho decidiríem.

Tal com em va dir, al cap de tres dies he anat a veure el metge amb el meu pare. Pel camí m'he cansat/marejat una mica i estava marejat/cansat però estic molt content perquè el metge m'ha dit que puc anar a les colònies.

Quan hem arribat a casa m'he preparat les coses que m'he d'emportar. No sé si tindrè prou roba per abrigar-me i no tenir fred a les nits. No vull tornar a estar malalt.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites (completar frases amb la forma verbal adequada)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin

l'enunciat i l'exemple que apareix en el quadern.

- b) Comproveu, oralment i en gran grup, que els alumnes ha entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
- c) Demaneu que facin l'activitat escrita.
- d) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari:

- *No podré anar d'excursió perquè no em trobo/estic bé.*
- *Aquest matí estàs molt cansat, perquè aquesta nit has estudiat molt*
- *Tot el dia que té mal d'orella no es troba/està bé.*
- *Avui estic una mica cansat, no tinc ganes d'anar a jugar el partit de bàsquet.*
- *Quan puges al metro a l'estiu i no funciona l'aire condicionat fa calor.*

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (completar un text conversacional)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral relacionades amb les funcions d'interessar-se per la salut d'algu i informar sobre l'estat de salut.
 - b) Abans de fer l'activitat escrita, demaneu als aprenents que observin la il·lustració i expliquin oralment la situació i els personatges que hi apareixen. Demaneu també que facin hipòtesis sobre quina pot ser la malaltia de la nena i quin pot ser el remei que recomani el metge.
 - c) A continuació demaneu que llegeixin l'enunciat i el diàleg que s'ha de completar.
 - d) Demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita en grups de tres, de manera que un cop completat el diàleg, se'n pugui fer la representació.
 - e) Mentre els alumnes representen el diàleg, verifiqueu que utilitzen els elements

lingüístics correctament i que tenen en compte la pronúncia i l'entonació.

Solucionari (orientatiu)

Pediatre: Hola, bon dia, com es troba la nena?

Mare: Doncs no es troba gaire bé.

Pediatre: Què et fa mal?

Nena: Em fa mal la panxa. He vomitat i estic molt marejada.

Pediatre: Quants dies fa que et passa?

Nena: Avui és el segon dia. Ahir a la tarda vaig vomitar i després vaig tenir mal de panxa tota la tarda i avui m'he llevat molt marejada.

Pediatre: Li ha donat algun medicament?

Mare: No. Ahir a la tarda li vaig donar unes herbes i després li vaig fer arròs bullit per sopar i ja no ha menjat res més.

Pediatre: Molt ben fet. No s'han de prendre medicaments si no els ha receptat el metge. Ara et faré un reconeixement i així sabrem perquè no et trobes bé i et receptaré alguna cosa..

Nena: Sí, si us plau. Divendres anem d'excursió amb l'escola i m'agradaria molt anar-hi!

4. Activitats complementàries

Dictat pictòric

Objectius didàctics: exercitar la comprensió oral de manera lúdica.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar el lèxic introduït a la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Dicteu el text següent, perquè els aprenents dibuixin la dependència descrita:
2. A la recepció d'un hospital hi ha una senyora que porta un abric llarg de color vermell, també porta un braçalet i unes arracades. Té molt de mal de cap.
3. Pel costat dret de la senyora passa un metge alt i prim que porta unes radiografies a sota del braç.
4. També hi ha una filera de cadires amb dues persones assegudes que estan esperant que els toqui la seva visita:

Un noi jove amb uns pantalons llargs i una camisa de quadres, té el braç embenat.

Una nena petita que té molta tos i porta una faldilla curta i un jersei tot ple de flors de molts colors.

5. Verifiqueu que els dibuixos realitzats es corresponguin amb la descripció.
6. Podeu realitzar aquesta activitat amb d'altres textos similars. Per preparar-los, podeu desenvolupar prèviament una activitat oral en que cada aprenent descrigui una part d'una dependència real o imaginària.

Fem de decoradors

Objectius didàctics: recordar i interioritzar el lèxic introduït a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per interioritzar i complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

Material manipulable amb mobles i aparells que trobem en els centres sanitaris. (cartonets o fitxes amb dibuixos o fotografies)

Retalls de diaris i revistes amb imatges dels objectes que podem necessitar per fer el mural.

Descripció de l'activitat:

1. Demaneu als alumnes que portin retalls de premsa amb imatges de mobles, instruments mèdics, i objectes diverses que trobem en les diverses estances dels centres sanitaris..
2. Presenteu, amb ajuda del material manipulable, el lèxic de la lliçó relacionat amb la salut i els diferents centres sanitaris.
3. Exemplifiqueu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat:

.....hi ha...../..... no hi ha

Hi ha? Hi ha.....

S'assemblen..... No s'assemblen

És tantcom No és tant com.....

Té No té.....

4. Organitzeu la classe per grups i repartiu el paper i les imatges.
5. Cada grup ha de dibuixar una part d'un centre sanitari, amb els diversos objectes així com les persones que hi treballen o utilitzen els serveis. Si utilitzeu fulls D-3, cada alumne pot treballar amb un full que representi la dependència que treballi. Els aprenents s'han de posar d'acord per col·locar les imatges al lloc on creguin més convenient. S'ha de tenir en compte que aquesta distribució pot ser diferent segons la situació i la cultura de procedència de l'alumnat i que, per tant, s'han d'admetre diferents solucions.
6. Cada component del grup descriu la part del centre sanitari que ha treballat. (A la sala d'espera d'aquest hospital hi ha una infermera darrera del taulell que demana els documents als malalts). Es pot ampliar la descripció explicant el que no hi ha així com

les persones que hi veiem.

7. A continuació, per parelles, els alumnes desenvolupen un diàleg per demanar si un determinat objecte es troba en una habitació (Hi ha cadires de rodes? Sí, n'hi ha (quatre?)/ No n'hi ha (cap?))
8. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat , verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.
9. Finalment, podeu demanar als alumnes que facin un mural enganxant les diferents estances que han dibuixat.

M'avorreixo

4.1 Com estàs?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Interessar-se per l'estat anímic d'algú.
- Explicar un estat anímic o un problema personal.
- Com + ESTAR?
- ESTAR + adj.
- Verbs en present d'indicatiu
- Què + present d'indicatiu de verbs pronominals

Lèxic

- Adjectius relacionats amb estats
d'ànims: feliç, trist/a, preocupat/da, avorrit/da, cansat/da, enfadat/da, content/ta, divertit/da, avorrit/da, alegre, angoixat/da, nerviós/a, espantat/da, avergonyit/da, tranquil·la, simpàtic/a, entusiasmat/entusiasmada, satisfet/satisfeta, espantat/espantada
- Verbs relacionats amb estats d'ànim: divertir-se, angoixar-se, preocupar-se, alegrar-se, avorrir-se, entristir-se, espantar-se, enfadar-se
- Quantificadors: molt, poc, una mica, gens gaire, força
- Expressions: fer costat

Gènere textual

- Test d'opció múltiple
- Carta

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (g) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes busquin alguna manera de resoldre la situació que es planteja al diàleg (per exemple, que la Núria marxi més d'hora de la festa, que algun familiar o conegut la vagi a buscar i l'acompanyi a casa...) i demaneu als alumnes que valorin quina o quines solucions són més adequades.

Exercici 3

- *Habilitat comunicativa:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu el lèxic (tranquil/tranquil·la, enfadat/enfadada, trist/trista, angoixat/angoixada, content/contenta, preocupat/preocupada). Ho podeu fer a partir de les il·lustracions. Per exemple:

Com està el noi de la il·lustració número 1?

Com va vestida la persona que està contenta?

Hi ha algú que estigui preocupat o preocupada? En què deu pensar?

Com està la noia que plora?

- b) També ho podeu fer a partir de situacions reals i properes a la realitat dels alumnes. Per exemple:

Si perds l'agenda, com estàs?

Si la setmana que ve comencen les vacances, com estàs?

- c) Reproduïu els missatges dues vegades. La primera s'han de reproduir tots seguits sense interrupcions i amb una pausa molt breu després de cada frase. Els aprenents han procurar de anotar en quina casella es

troba el personatge que es correspon a cada estat d'ànim. Un dels aprenents farà l'activitat a la pissarra, de manera que quedi anotat el solucionari. A continuació, torneu a reproduir els missatges i feu la correcció de l'activitat col·lectivament.

Missatges/[Solucionari]

- Està tranquil·la B3
- Està enfadat. A1
- Està trista. B2
- Està angoixat. B1
- Està contenta. A3
- Està preocupat. A2

Exercici 4

- *Habilitat comunicativa:* comprensió oral (transferir informació de missatges orals a una taula)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu el lèxic (content/contenta, preocupat/preocupada, alegre, angoixat/angoixada, entusiasmat/entusiasmada, satisfet/satisfeta, espantat/espantada), especialment en relació amb la classificació d'estats d'ànim (positius o negatius) i a la sinonímia (per exemple, content/alegre/...).
 - b) Els alumnes sentiran set frases. Han de reproduir en un full el quadre que apareix al llibre i han de distingir si expressen estats d'ànims positius (☺) o negatius (☹) i indicar-ho a la casella corresponent.
 - c) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada no han d'escriure res, la segona procuraran anotar les respostes i la tercera les completaran i comprovaran el resultat.

Missatges

- *En Jan està content perquè la gent s'ho passa bé amb la seva música.*
- *L'Alí està preocupat perquè no troba els diners*
- *La Selma està alegre perquè li ha tocat un*

premi a la tómbola.

- *La Dàlia està angoixada perquè veu que el seu company està molt espantat.*
- *La Muniba està entusiasmada amb l'actuació del mag.*
- *En Pere està molt satisfet amb la seva càmera.*
- *En Ramon està espantat perquè és la primera vegada que puja al tren de la bruixa.*

Solucionari:

	1	2	3	4	5	6	7
positius	X		X		X	X	
negatius		X		X			X

Exercici 5

- *Habilitat comunicativa:* expressió oral (produir frases amb lèxic d'un camp semàntic en relació amb una situació comunicativa)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la funció comunicativa (explicar l'estat d'ànim d'algú) i el lèxic (divertir-se, avorrir-se, angoixar-se, avergonyir-se, entristir-se) i els exponents lingüístics (Es diverteix/s'avorreix/... perquè...) a partir de les il·lustracions i de l'exemple (En Quim es preocupa perquè no troba la calculadora).
 - b) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els alumnes utilitzen els exponents lingüístics correctament.

Solucionari (orientatiu)

1. *En Quim es preocupa perquè no troba la calculadora.*
2. *En Quim es diverteix llegint una novel·la d'aventures.*
3. *En Quim s'angoixa perquè s'ha de fer una*

anàlisi de sang.

4. *En Quim s'avergonyeix perquè una noia li fa un regal.*
5. *En Quim s'entristeix llegint una carta de la seva xicota.*
6. *En Quim s'avorreix perquè no pot llegir ni mirar la televisió.*

Exercici 6

- *Habilitat comunicativa:* interacció oral (mantenir un diàleg pautat amb suport escrit)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la funció comunicativa (interessar-se per l'estat d'ànim d'algú) i els exponents lingüístics (Què + present d'indicatiu de verbs pronominals?1) a partir de l'exemple.
 - b) Demaneu als aprenents que per parelles i alternativament facin les preguntes i les responguin.
 - c) Opcionalment, podeu demanar als aprenents que posin en comú les seves respostes per tal de poder fer una valoració conjunta. Com a resum, es pot proposar als alumnes que contestin a les preguntes (a totes o a algunes determinades) en plural (Què ens avorreix?, Què ens preocupa?...)
 - d) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els alumnes utilitzen els exponents lingüístics correctament.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb els exercicis 3 i 4 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que facin oralment la descripció del personatge que es correspon a cada estat d'ànim.

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (completar frases amb el lèxic adequat)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb els exercicis 3 i 4 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que apareix en el quadern.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les frases completes.

Solucionari

1. *En Joan està enfadat perquè li han robat la bicicleta.*
2. *L'Iris treballa més de deu hores al dia i per això està sempre molt cansada.*
3. *Vam anar a veure una pel·lícula que no ens va agradar gens perquè era molt avorrida.*
4. *En Carles està molt angosat perquè no ha estudiat per l'examen.*
5. *La Diva està tranquil·la perquè la seva mare ja sap que arribarà tard.*
6. *Quan el professor va saber que havíem guanyat el premi, es va posar molt content.*
7. *El Pere està trist perquè els seus amics han perdut el partit.*
8. *La Dafne està nerviosa perquè no arriba l'autobús.*

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives: expressió escrita (producció de frases enunciatives a partir d'una pauta).*
- *Aplicació a l'aula*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'activitat 5 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i la taula que apareix a continuació.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que els alumnes ha entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) A partir dels exemples, feu que els aprenents construeixin frases oralment a partir dels elements de la taula, remarcant els canvis que s'han de fer en els elements que hi apareixen i la possibilitat de construir frases afirmatives o negatives.
 - e) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - f) Corregiu l'activitat individualment.

Solucionari (orientatiu)

M'entristeix molt la malaltia de l'avi.

No em diverteix gaire el partit del teu equip.

M'avorreixen una mica les pel·lícules de dibuixos animats.

M'entristeix molt la visita als boscos cremats.

Em diverteix força la festa d'aniversari.

M'angoixa poc l'examen de demà.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives: expressió escrita (producció d'un text breu a partir d'un model).*
- *Aplicació a l'aula*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta les seves produccions i comproveu que han utilitzat correctament els elements lingüístics.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrita (contestar preguntes d'opció múltiple i argumentar la resposta).*
- *Aplicació a l'aula*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral de la lliçó relacionades amb la funció d'explicar un estat anímic o un problema personal.
 - b) Presenteu les característiques del text (qüestionari d'opció múltiple) i com hi està organitzada la informació.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu als aprenents que llegeixin les preguntes i que marquin l'opció que

considerin més adequada en cada cas. Si hi ha alguna paraula o expressió que no entenguin, faciliteu-ne la comprensió de la manera que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals...)

- e) Demaneu que posin en comú oralment les opcions que han triat en cada cas i que les justifiquin. Per exemple:

He triat la resposta 1 perquè crec que amb el temps s'oblidaran d'aquest problema i tornaran a ser amics.

1. *He triat la resposta 2 perquè crec que la solució és que l'Alí compri una pel·lícula nova i li doni a l'Aloma.*
2. *He triat la resposta 3 perquè crec que si l'Aloma s'enfada per una cosa així és que no l'importa gaire l'amistat de l'Alí.*
3. *A partir d'aquestes justificacions, els alumnes poden debatre sobre les seves opinions i, si és el cas, canviar alguna de les respostes que havien triat a partir dels arguments exposats.*
4. *Demaneu als aprenents que posin per escrit l'argumentació a les respostes definitives.*

- f) Corregiu aquesta part de l'activitat individualment.

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (elaborar preguntes d'opció múltiple a partir d'un model i argumentar-ne la resposta).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponentes lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la

- d) Demaneu que facin l'activitat escrita. Els alumnes poden triar la situació sobre la qual han d'elaborar la pregunta lliurement o podeu orientar-los perquè plantegin experiències properes als seus interessos que afectin als seus estats d'ànim i a les seves emocions.
- e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta les seves produccions i comproveu que han utilitzat correctament els elements lingüístics.
- f) Reviseu individualment l'activitat escrita.

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* comprensió lectora (marcar informació en un text).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral relacionades amb la funció d'explicar un estat anímic o un problema personal.
 - b) Presenteu les característiques del text (carta) i com hi està organitzada la informació
 - c) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text. A continuació llegiu el text en veu alta, posant especial atenció en la pronúncia i en l'entonació. Durant aquesta lectura, demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Facilitau la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals...). A continuació, feu que, a partir del model que han sentit, els alumnes facin la lectura en veu alta.
 - d) Demaneu als aprenents que resolguin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament.

Solucionari

Hola, com va tot?

Jo t'he d'explicar moltes coses i no són bones notícies perquè estic molt angoixat.

El meu pare va tenir un accident i es va trencar les dues cames. Al principi, estàvem molt preocupats però el metge va dir que tornaria a caminar bé. Però, és clar, ell ara no es pot moure i es posa molt nerviós. La mare treballa moltes hores fora de casa i està molt cansada i tots hem d'ajudar a fer la feina de casa.

També tinc molta feina de l'institut i per tot plegat estic sempre molt cansat. A més, ara hem de fer molts exàmens i estic una mica angoixat perquè em queda molt poc temps per estudiar. Sort que fins ara ho he aprovat tot.

La veritat és que estic una mica avorrit d'haver de fer sempre les mateixes coses, però suposo que ja arribaran temps millors.

Tot això fa que estigui molt trist, tothom em pregunta què em passa perquè sembla que estigui sempre enfadat, de seguida em poso nerviós i contesto malament. Encara bo que tinc bons amics, que m'ajuden i em fan costat.

Bé, com veus no estic passant un bon moment. Espero que a tu les coses et vagin més bé i estiguis feliç i content. Si em pots escriure i donar-me bones notícies, potser m'animaré una mica.

Una abraçada i fins aviat. Youssef

4. Activitats complementàries

Dictat d'emocions

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu frases senzilles que descriguin emocions. Per exemple:

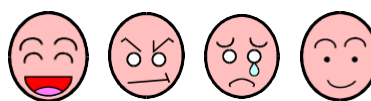
M'han tocat 2 milions d'euros a la loteria. [estic content/contenta]

El seu meu germà m'ha trencat l'ordinador. [estic enfadat/enfadada]

La meva millor amiga torna al seu país. [estic trist/trista]

He fet un pastís i m'ha sortit molt bo [estic satisfet/satisfeta]

2. Elaboreu conjuntament amb els aprenents dibuixos esquemàtics que representin les emocions i els estats d'ànim que apareixeran a les frases que dictareu. Per exemple:



3. Dicteu les frases i demaneu als aprenents que classifiquin les frases segons el dibuix que es correspon a l'estat d'ànim que s'hi descriu.
4. Corregiu col·lectivament l'activitat per comparar les respostes i comprovar que els aprenents l'ha resolt correctament.

Com està?

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió escrita i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

Elaboreu targetes que descriguin situacions que provoquin diferents estats d'ànim. Per exemple:

<i>S'avorreix perquè s'ha trencat una cama i ha d'estar tot el dia tancat/tancada a casa.</i>

<i>Es diverteixen perquè miren un partit de futbol i guanya el seu equip.</i>

<i>Es preocupen perquè truquen a casa d'un amic i no contesta ningú.</i>
--

<i>S'enfada perquè fa cua en una botiga i una altra persona es vol colar.</i>

<i>S'alegra perquè li han regalat una bicicleta.</i>
--

2. Agrupeu els aprenents per parelles i repartiu les targetes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Cada parella ha de representar amb mímica i sense parlar la situació que descriu la seva targeta i els altres aprenents ha d'endevinar la situació i l'estat d'ànim dels personatges.

3. Mentre es desenvolupa l'activitat comproveu que els aprenents utilitzen els exponents lingüístics correctament.

La humanitat

Objectiu didàctic: treballar a partir d'un text continguts treballats a la lliçó.

Habilitats comunicatives: lectura i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu les característiques del text (poema), remarcant que és una tipologia textual apropiada per expressar emocions i estats d'ànim.
2. Elaboreu fitxes amb el text d'aquesta poesia
LA HUMANITAT

Jo.

Jo i una altra persona som un parell. Molts com nosaltres formen un nombre de gent.

Gran nombre de persones són una multitud. Una multitud de gent, un poble.

Un poble, una nació

Moltes nacions, un continent. Els continents, la Humanitat.

Joan Brossa

3. Trebal·leu la comprensió del text i a continuació la lectura en veu alta, tenint en compte l'entonació, la fonètica, el ritme...
4. Finalment, agrupeu els aprenents de la manera que indiquen els versos i prepareu la recitació en veu alta de la poesia, seguint l'ordre que indica el text:

Jo: un aprenent

Jo i una altra persona: dos aprenents

Molts com nosaltres (...)un continent : grups d'aprenents

Els continents, la Humanitat : tots els aprenents junts

5. Si disposeu dels mitjans tècnics adequats, graveu l'activitat, reproduïu-la i demaneu als aprenents que n'avaluin el resultat.

M'avorreixo

4.2

Què t'agradaria fer?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Demanar i donar informació sobre gustos i preferències.
- Expressar preferències i opinions sobre activitats de temps lliure
- M'agrada + infinitiu
- M'agradaria (més) + infinitiu
- No m'agrada gaire / gens.
- Per què no + oració?

Lèxic

- Verbs relacionats amb afeccions: escoltar, mirar, llegir, anar, jugar, ballar, passejar, sortir, fer, estrenar-se [una pel·lícula], presentar [un espectacle], actuar, exposar, recomanar, proposar, preferir, tocar [un instrument]
- Noms relacionats amb afeccions: colla, ruta, excursió, platja...
- Quantificadors: molt, bastant, força, gaire, no ... gaire, poc, més, una mica, gota, gens...

Gènere textual

- Enquesta

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (g) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes identifiquin quin dels dos personatges està més entrenat per anar amb bicicleta (la Muniba).

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (mantenir un diàleg pautat i transferir-ne informació a una taula)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu la funció comunicativa (demanar informació sobre els gustos i preferències), les característiques del text (enquesta) i com hi està organitzada la informació.
- b) Col·lectivament, s'han d'acabar de completar les preguntes que formen l'enquesta. A més de les que vénen indicades per les il·lustracions (T'agrada escoltar música/cantar/tocar un instrument/...?, T'agrada el cinema?, T'agrada llegir/llegir novel·les?), acordeu amb el grup-classe quines han de ser les tres preguntes que falten per completar l'enquesta, tenint en compte les activitats de temps lliure i les preferències del vostre alumnat.
- c) Demaneu als alumnes que facin l'activitat. Podeu agrupar els alumnes en grups de 6 de manera que cada alumne/a només hagi de respondre una vegada a les preguntes dels seus companys i de les seves companyes.
- d) Una altra opció és demanar que passin el qüestionari a diferents grups d'alumnes del centre, sumar després els resultats a la pissarra i comentar-los col·lectivament. En aquest últim cas, es pot elaborar una gràfica amb la informació com a introducció a l'activitat que apareix a continuació.
- e) Mentre es desenvolupa l'activitat, comproveu que els aprenents regulen la conversa correctament i que fan un ús adequat dels elements lingüístics.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (extreure informació d'una gràfica)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu les característiques de les gràfiques i expliqueu com està organitzada la informació.
- b) Comproveu que els alumnes coneixen la

funció comunicativa (demandar i donar informació i expressar preferències sobre afeccions) i els exponents lingüístics (mirar la televisió, escoltar música, anar al cinema, llegir, sortir amb amics, anar d'excursió, fer esport) que apareix a l'activitat

- c) Feu preguntes sobre la informació que recullen les gràfiques, primer per separat i després comparant-les. Per exemple:

*Gràfica sobre les activitats que els agraden molt:
Quina és l'activitat que agrada més als alumnes de primer?*

Quina activitat els agrada més, escoltar música o anar d'excursió?

A quants alumnes els agrada molt llegir?

...

*Gràfica sobre les activitats que els agraden molt:
Quina és l'activitat que agrada menys als alumnes de primer?*

Quina activitat els agrada menys, fer esport o anar al cinema?

A quants alumnes no els agrada gens sortir amb els amics?

...

Comparant-les entre les dues gràfiques

Què hi ha més, alumnes que els agrada molt fer esport o alumnes que no els agrada gens?

En quina activitat hi ha més diferència entre els alumnes que els agrada molt i els que no els agrada gens?

...

- d) Mentre es desenvolupa l'activitat verifiqueu que els alumnes expressen la informació correctament.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (construir frases comparatives a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la funció comunicativa (expressar preferències) i els exponents lingüístics (m'agradaria molt/força/bastant/ més + infinitiu que...) i comproveu que coneixen el lèxic a partir de les il·lustracions i de l'exemple. Per presentar els exponents

lingüístics o podeu fer a partir de situacions reals properes a la realitat dels alumnes. Per exemple:

Aquest cap de setmana m'agradaria molt més anar a la platja que quedar-me a casa.

Aquesta tarda m'agradaria força més sortir a passejar que fer els deures.

- b) Demaneu als aprenents que elaborin frases seguint l'exemple.

Mentre es desenvolupa l'activitat, comproveu que utilitzen el lèxic i els exponents lingüístics correctament.

Solucionari (orientatiu)

1. *Li agradaria molt/força/bastant més tocar la guitarra amb els seus amics que quedar-se a casa fent mots encreuats.*
2. *Li agradaria molt/força/bastant més llegir un còmic que anar a patinar.*
3. *Els agradaria molt/força/bastant més jugar a la play-station que anar al futbol.*
4. *Li agradaria molt/força/bastant més sentir els ocells del bosc que escoltar música.*
5. *Els agradaria molt/força/bastant més anar d'excursió que jugar a cartes.*

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (transferir informació d'un text conversacional a una taula).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la situació comunicativa (un grup de nois i noies s'han de posar d'acord per fer alguna activitat de lleure) i els exponents lingüístics (Per què no + oració?)
 - b) Expliqueu la mecànica de l'activitat. Els alumnes sentiran el diàleg i han de triar la resposta adequada a cada una de les preguntes.. Per poder recollir la informació han de reproduir en un full la taula que apareix al llibre
 - c) Reproduïu el diàleg tres vegades. La primera vegada els alumnes no han d'escriure res, la segona procuraran marcar les respostes i la tercera les completaran i comprovaran el resultat.

- d) Corregiu l'activitat col·lectivament, preguntant oralment als aprenents quina informació han anotat en cada una de les caselles de la taula.

(g) Missatges

Un grup d'amics es troben un diumenge a la tarda i han de decidir on aniran. Noi 1: Per què no anem al cinema o al teatre?

Grup de nois i noies: Perquè no tenim diners!

Noi 1: Aleshores, per què no anem a passejar o a jugar un partit de bàsquet? Noia 1: Però si la Selma porta la cama enguixada!

Noi 1: És veritat! Umm... doncs... Per què no anem a casa d'algú a mirar la televisió o a escoltar música?

Noi 2: A casa d'algú? Però si som molts, no ens hi voldrà ningú, a casa...

Noi 1: Sabeu què us dic? Que som massa colla i és impossible posar-se d'acord. Jo me'n vaig a casa meva a jugar a la play station i vosaltres feu el que vulgueu!

Per què no van a passejar?		X	
Per què no van al teatre?	X		
Per què no van a jugar un partit de bàsquet?		X	

Solucionari

	Perquè no tenen diners	Perquè la Selma s'ha trencat la cama	Perquè són massa colla
Per què no van al cinema?	X		
Per què no van a escoltar música?			X
Per què no van a mirar la televisió?			X

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (elaborar frases enunciatives a partir d'una pauta).
- *Aplicació a l'aula:*
 - Aquesta activitat es relaciona amb l'exercici 3 de llengua oral.
 - Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i la informació que apareix per escrit-
 - Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - Demaneu als aprenents que expliquin oralment algunes de les seves preferències sobre els apartats que han de completar per tal d'exemplificar les estructures i el lèxic que hauran d'utilitzar.
 - Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - Corregiu l'activitat individualment.

Solucionari (orientatiu)

	NO GAIRE / POC / GENS
Menjar	No m'agraden gaire els pèsols.
Beguda	<i>M'agraden poc els sucs de fruites.</i>
Música	<i>No m'agrada gens la música electrònica.</i>
Lectura	<i>No m'agrada gaire llegir revistes.</i>
Joc	<i>M'agraden poc els jocs de taula.</i>
Animal	<i>No m'agraden gens els gossos.</i>

Color	<i>M'agrada molt poc el groc.</i>
Dia de la setmana	<i>No m'agraden gens els dilluns.</i>

Menjar	MOLT / FORÇA
Beguda	M'agraden força els macarrons.
Música	<i>M'agrada molt l'aigua.</i>
Lectura	<i>M'agrada força el jazz.</i>
Joc	<i>M'agraden molt les novel·les de detectius</i>
Animal	<i>M'agrada molt jugar a la play-station.</i>
Color	<i>M'agraden força els ocells.</i>
Dia de la setmana	<i>M'agrada força el lila.</i>
Menjar	<i>M'agraden molt els dissabtes.</i>

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (elaborar un text expositiu pautat a partir d'un model).
- *Aplicació a l'aula:*
 - Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 3 de llengua oral.
 - Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text, tenint en compte que es relaciona amb la il·lustració que hi ha a sobre. A continuació, demaneu que expliquin oralment quines informacions hi han trobat (què li agrada i què no li agrada al Jan).
 - A continuació demaneu als aprenents que, observant la imatge dels personatges corresponent i tenint en compte el model que s'ha treballat prèviament, elaborin els dos textos explicatius.

- d) Demaneu que completin el segon text i corregiu-lo col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta els textos que han elaborat.
- e) Demaneu que elaborin el text que fa referència a la Kira i corregiu-lo individualment.

Solucionari (orientatiu)

AHMED

A L'Ahmed li agrada força quedar-se a casa i no li agrada gens sortir a passejar. Li agrada molt llegir i tocar la guitarra . També li agrada bastant mirar la televisió i li agrada molt l'esport, sobretot el futbol.

KIRA

A la Kira li agrada força sortir a dibuixar a la muntanya i després pintar els dibuixos i no li agrada gens quedar-se a casa tot el dia.. Li agrada molt llegir còmics i la música, sobretot tocar la bateria.

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites (aplicar informació d'un text discontinu d'ús social en un context real).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu el tipus de text (anunci amb informació d'activitats culturals) i com hi està organitzada la informació.
 - b) Demaneu que llegeixin l'enunciat i que facin una lectura silenciosa del text que apareix a continuació. Durant aquesta lectura, demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals...)
 - c) Els alumnes han d'ordenar les activitats que apareixen al text per ordre de preferència i justificar la seva elecció utilitzant els exponents lingüístics adequats

(M'agrada/No m'agrada, molt/força/gens/...). Per exemple:

Primer: M'agradaria anar al concert del Palau de la Música perquè m'agrada molt la dansa.

...

Sisè: No m'agradaria anar d'excursió a la Costa Brava perquè no m'agrada gens caminar.

Demaneu que expliquin oralment algunes de les seves preferències per tal d'exemplificar les estructures i el lèxic que hauran d'utilitzar.

- d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
- e) Corregiu l'activitat col·lectivament i compareu les diferents respostes.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (completar un text conversacional a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral relacionades amb la funció d'explicar preferències i opinions sobre activitats
 - b) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text, tenint en compte que es relaciona amb la il·lustració que hi ha al costat. A continuació, demaneu als aprenents que expliquin perquè s'ha produït un malentès entre les dues noies que parlen per telèfon.
 - c) A continuació, oralment i de forma col·lectiva, demaneu als aprenents que facin hipòtesis sobre quines són les situacions que es produeixen en cada una de les il·lustracions.
 - d) Demaneu als aprenents que, per parelles, completin els dos diàlegs a partir del model que apareix com a exemple i de les il·lustracions.
 - e) Demaneu que els aprenents representin alguns dels diàlegs que han escrit.
 - f) Corregiu l'activitat individualment.

Solucionari (orientatiu)

1. *Per què no vénis a casa i juguem al ping-pong?*
2. *M'agradaria més mirar la tele.*
3. *I perquè no vols jugar al ping-pong ?*
4. *Perquè ahir vaig caure i m'han enguixat una cama.*
5. *Sí? Doncs jo m'he trencat un braç i també el porto enguixat!*
6. *Aleshores sí que haurem de mirar la tele.*
7. *Per què no vens a dinar a casa?*
8. *M'agradaria més anar al restaurant .*
9. *I perquè no vols venir a casa a dinar?*
10. *Perquè ja sé que fas règim i tens molt poca cosa a la nevera.*
11. *Per això vull dinar a casa!*
12. *D'acord, dinarem a casa teva però primer aniré a comprar, que jo no vull fer règim.*

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives: expressió escrita (representar informació gràficament i interpretar-la)*
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb els exercicis 3 i 4 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i les preguntes que apareixen a continuació.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) A partir de l'activitat 4 de llengua oral, expliqueu les característiques de la gràfica i com s'hi representa la informació.
 - e) Demaneu als aprenents que facin la primera part de l'activitat. Els alumnes han de representar conjuntament tota la informació referida al seu grup classe o a un altre grup (pot ser de primer d'ESO o d'un altre curs) que han recollit a l'activitat 3 de llengua oral.
 - f) Comproveu que els alumnes han recollit la informació correctament i, a continuació, demaneu que responguin a les preguntes per

escrit.

- g) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les seves respostes.

4. Activitats complementàries

Fem un cartell

Objectiu didàctic: aplicar en una situació comunicativa continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió escrita i comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

Imatges i/o fotografies relacionades amb festes (retalls de diaris o revistes, imatges d'internet...)

Descripció de l'activitat:

1. Conjuntament amb els aprenents, elaboreu un guió per explicar els aspectes més importants d'una activitat de lleure (contingut, lloc, persones que hi intervenen, durada...)
2. Demaneu als alumnes que triïn una activitat i que, a partir del guió, n'expliquin les característiques. Pot ser una activitat cultural (concert, obra de teatre, cinema...), un esport o activitat física, un joc... d'aquí o del seu país d'origen.
3. Expliqueu les característiques dels cartells anunciadors, els recursos que s'hi fan servir i com està organitzada la informació.
4. Els alumnes han d'elaborar un cartell on apareguin els elements principals de l'activitat que han triat. El poden fer individualment o per parelles, en funció de l'activitat que hagin triat prèviament.

Per què no anem al teatre?

Objectiu didàctic: usar alguns exponents lingüístics i interioritzar el vocabulari de la lliçó.

Habilitat comunicativa: expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat pot servir per

complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

- Imatges on es puguin identificar activitats de lleure i de temps lliure. Poden ser fotografies o anuncis de revistes i diaris, imatges de persones realitzant unes determinades activitats, símbols, objectes...

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu les imatges de les diferents activitats i expliqueu-ne la tipologia (fotografies, dibuixos...).
2. Presenteu els exponents lingüístics que s'usaran en l'activitat:

Per què no anem al cinema/teatre...?

D'acord, m'agrada molt/força - No, no m'agrada gens/gaire.

3. Organitzeu la classe per parelles. Distribuiu unes quantes imatges a cada parella i expliqueu el desenvolupament de l'activitat.
4. Les imatges es col·loquen apilades al centre de la taula. Cada aprenent destapa una imatge i expressa la seva opinió sobre l'activitat que hi apareix (M'agrada molt anar al teatre/No m'agrada gens anar al teatre).
5. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat verifiqueu que utilitzen correctament el lèxic i els exponents lingüístics.

M'agradaria més...

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització dels exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

- Fitxes reproduint un dietari.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una fitxa seguint el model de les pàgines d'un dietari. Han d'aparèixer els dies de la setmana i el temps que, aproximadament, dediquen al temps lliure. Podeu posar-hi tots els dies de la setmana, només els caps de setmana, un dia que no hi ha escola,... Per exemple:

Que faig?	Què m'agradaria fer?
Miro la televisió al migdia i al vespre.	Al migdia m'agradaria més jugar a la play station i al vespre m'agradaria més mirar una pel·lícula de DVD.
Vaig a natació de 6 a 7 de la tarda.	M'agradaria més escoltar música a casa amb els meus amics.

2. Presenteu els exponents lingüístics i el lèxic que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.
3. Distribuiu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els alumnes han d'escriure en cada cas les activitats diàries relacionades amb el temps lliure utilitzant els exponents lingüístics adequats. Poden comparar les accions d'un dia d'escola, d'un de festa o de vacances...
4. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.
5. A partir d'aquesta activitat, es pot plantejar un diàleg amb els nois i noies comparant la vida quotidiana aquí i al seu país de procedència en relació amb les activitats de temps lliure: quines són les distraccions habituals aquí i allà, com són les relacions socials, quan de temps s'hi dedica...

M'avorreixo

4.3 Que bé!

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Proposar activitats de temps lliure
- Expressar sensacions de grat o de desgra
- Podríem + infinitiu
- Que + adjectiu/adverbi!
- Quin/a + N

Lèxic

- Verbs relacionats amb activitats electives: practicar, apuntar-se, buscar, agradar, guanyar, trobar-se, jugar, practicar, animar-se, assajar, interessar-se, tocar
- Interjeccions: alça, ah, ecs, oh, ui
- Adverbis relacionats amb expressions valoratives: bé, malament, lluny
- Adjectius relacionats amb expressions valoratives: cansat/da, bonic/ca, bo/bona, dolent/a, fàcil, difícil
- Noms relacionats amb sensacions: mal, alegria, idea, por, pudor, bestiesa, fàstic, sort, pena, il·lusió, avorriment, porqueria, desgràcia, ràbia, riure

Gènere textual

- Guió teatral
- Text discontinu d'ús social (anunci)

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (g) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes dedueixin on són el protagonistes del diàleg (a la tómbola)

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions, presenteu el lèxic (interjeccions) i els exponents lingüístics (Quin/a, quins/es + N)
 - b) Repetiu els missatges dues vegades. La primera vegada els aprenents no han de fer res; la segona, han de descriure la situació que es correspon amb el missatge.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen el lèxic i els exponents lingüístics adequadament.

Missatges/ [Solucionari]

Alça, quina sort! [Al noi que ha guanyat un premi de loteria]

Ah, quina por! [A l'esquiadora que fa una baixada a tota velocitat]

Ecs, quin fàstic! [A la noia que té al davant un plat amb menjar]

Oh, quina pena! [Al noi que ha cremat una camisa mentre planxava]

Ui, quin mal! [Al cuiner que s'ha fet un tall al dit]

Oh! quina il·lusió! [Al noi que ha rebut una felicitació d'aniversari]

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (representar una situació comunicativa a partir d'un guió).
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions i les etiquetes, presenteu la situació comunicativa (l'actuació d'un mag). Presenteu el lèxic (sort, por, fàstic, pena,

- mal) i els exponents lingüístics (Que + adjectiu/adverbi!, Quin/a + nom!).
- Prepareu conjuntament amb els alumnes el guió i la representació de la sessió de màgia, tenint en compte que els alumnes, fent el paper de públic, han de completar amb les expressions adequades cada vegada que el mag treu alguna cosa del barret.
 - A partir del model d'aquesta representació, els alumnes, per grups, poden preparar altres sessions de màgia per als seus companys i per a les seves companyes.
 - Mentre es desenvolupa l'activitat, comproveu que els alumnes interactuen correctament.

Guió (orientatiu)

Presentador/a: Senyores i senyors us presentem el gran mag Vistinovist!

(Aplaudiments i el públic crida Visca!)

Mag: Bona tarda, estimat públic! Segur que us preguntareu quines coses puc treure del barret, doncs... Mireu!

Públic: Oh!

Mag: Una flor delicada i perfumada!

Públic:

Mag: Una serp perillosa i silenciosa!

Públic:

Mag: Un pastís de xocolata i nata!

Públic:

Mag: Un menjar de fa tres setmanes!

Públic:

Mag: Una suma molt difícil!

Públic:

Solucionari (orientatiu)

Una flor delicada i perfumada! [Que bonica!]

Una serp perillosa i silenciosa! [Quin fàstic!]

Un pastís de xocolata i nata! [Que bo!]

Un menjar de fa tres setmanes! [Quina pudor!]

Una suma molt difícil! [Quina bestiesa!]

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (mantenir un diàleg pautat amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*

- Presenteu la situació comunicativa (proposat fer una activitat a algú i acceptar la proposta o rebutjar-la) i els exponents lingüístics. A més de l'estructura Podríem + infinitiu, podeu presentar també Per què no + present d'indicatiu? (treballada a la lliçó 4.2) i, per a les respostes, interjeccions valoratives i Quin/a, quins/es + N. Podeu presentar aquests elements a partir de situacions properes a la realitat dels alumnes. Per exemple:

Podríem anar a Rússia de viatge de final de curs.

Ui, no. Que lluny!

Demaneu als aprenents que localitzin en el dibuix panoràmic aquelles situacions en què es puguin fer propostes d'activitats, com ara

Pujar al tren de la bruixa

Prendre un gelat

Comprar un refresc

Anar a veure un espectacle de màgia

Fer fotografies

Jugar a la tómbola

Fer jocs malabars

...

- Comproveu que els alumnes coneixen el lèxic que necessiten per desenvolupar l'activitat

- A continuació demaneu que, per parelles, produeixen els diàlegs. Per exemple:

Podríem pujar al tren de la bruixa (o Per què no pugem al tren de la bruixa?

Ui, no! Quina por!

Podríem prendre un gelat (o Per què no prenem un gelat?)

Ah, sí! Que bo!

- Finalment demaneu als aprenents que es proposin entre ells activitats de temps lliure seguint el model de l'activitat i que acceptin o rebutgin la proposta.
- Mentre es desenvolupa l'activitat verifiquen que els aprenents utilitzen correctament els elements lingüístics.

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* mediació (expressar conceptes amb gestos)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la situació comunicativa (explicar amb mímica situacions que s'adeqüin a una determinada sensació).
 - b) Primer expliqueu la mecànica de l'exercici. Els alumnes han d'endevinar una situació representada a través de la mímica i expressar el que els suggereix fent servir alguna de les expressions ja apreses o d'altres que es puguin incorporar. Exemplifiqueu l'exercici amb les expressions que apareix al llibre de l'alumne/a (Que bo!, Quina sort!, Que difícil!). Per exemple, podeu, respectivament, mimar una persona menjant alguna cosa molt suculenta, algú a qui li ha tocat la rifa o algú que ha de resoldre un exercici molt complicat.
 - c) A continuació proporcioneu als aprenents individualment i sense que ho puguin veure els seus companys i les seves companyes altres expressions i demaneu que pensin en quines situacions les farien servir. Per torns, les han de mimar i la resta de l'alumnat han de dir quina és l'expressió que s'està representant. Algunes d'aquestes expressions poden ser les següents:

Quina ràbia!

Quin fàstic!

Quina pudor!

Que malament!

Que bonic/a!

Que bo!

Que dolent/a!

Que fàcil!

Que difícil!

Quina sort!

Quin riure!

...

- d) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen els exponents lingüístics correctament, tenint en compte que hi ha expressions que poden

ser equivalents i que per tant es pot donar por bona més d'una opció (per exemple, Quin riure! i Que divertit!)

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (aplicar lèxic d'un camp semàntic a un context real amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb les activitats 3, 4 i 6 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i que observin les il·lustracions.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita. Remarqueu la funció del signe d'admiració (!) al final de les expressions.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament, tenint en compte que pot haver més d'una opció per a cada il·lustració.

Solucionari (orientatiu)

- Nena que es menja un gelat amb cara de satisfacció	- <i>Que bo!</i>
- Noi amb cara de pena amb un examen a la mà	- <i>Quina pena!</i> - <i>Que malament!</i>
- Noia asseguda al llit, agafant el llençols i amb cara de por	- <i>Quina por!</i>
- Noi que mira una flor que porta a la mà	- <i>Que bonica!</i> - <i>Quina olor</i>

- Noi davant un plat de peix	- Quin fàstic! - Quina pudor!
- Noia aixeca un trofeu amb cara de satisfacció	- Quina sort! - Quina alegria! - Quina il·lusió!
- Dona amb un cupó a la mà que no li ha tocat per un número de diferència	- Quina mala sort! - Quina pena! - Quina ràbia!

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (produir frases enunciatives relacionades amb una funció comunicativa)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb les activitats 3, 4 i 6 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i la taula que apareix a continuació.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat. Demaneu els aprenents que, oralment, pensin situacions per a cadascuna de les expressions.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament i compareu les diferents respostes.

Solucionari (orientatiu)

Que bones!	Menjo patates fregides.
Que malament!	M'he equivocat <u>en totes les divisions</u> .
Quina por!	<u>Camino per un carrer molt fosc.</u>
Quina pena!	<u>He perdut un rellotge d'or.</u>
Que bé!	<u>Ha guanyat el meu equip.</u>

Quina desgràcia!	<u>Hi ha hagut un terratrèmol.</u>
Que lluny!	<u>He anat de vacances a Austràlia.</u>
Que cansat!	<u>He de repetir tots els exercicis.</u>
Quina porqueria!	<u>No neteja mai la cuina.</u>

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (produir textos breus a partir d'una situació comunicativa amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*

- a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i que observin la il·lustració.
- b) Demaneu als aprenents que localitzin en el dibuix aquells elements que puguin servir per fer activitats de temps lliure. Per exemple:

La pista de bàsquet

Les muntanyes

El camp de futbol

La taula de ping-pong

El cartell per indicar rutes de senderisme

Els camins marcats

La piscina

El joc de taula

....

- c) Seguint l'exemple que apareix al llibre, demaneu que oralment facin les propostes corresponents. Recordeu els exponents lingüístics que s'han d'utilitzar: Podríem + infinitiu o també Per què no + present d'indicatiu? – que s'ha treballat a la lliçó 14.2 – amb un sentit equivalent. Per exemple: *Podríem anar d'excursió a la muntanya!* (o *Per què no anem d'excursió a la muntanya?*)
- d) A continuació demaneu als aprenents que, a partir de les situacions que s'ha desenvolupat oralment a la primera part l'activitat o d'altres properes a la seva

- realitat, facin l'activitat escrita.
- e) Corregiu l'activitat individualment.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (completar un text discontinu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral de la unitat relacionades amb les funcions de demanar i donar informació sobre afeccions i de proposar activitats de temps lliure.
 - Presenteu el tipus de text (anunci) i com hi està organitzada la informació.
 - Demaneu als aprenents que llegeixin el primer anunci i, col·lectivament, completeu-ne el text a partir de l'exemple. Verifiqueu que els alumnes entenen la mecànica de l'activitat.
 - Demaneu que completin la resta dels textos. Durant aquesta part de l'activitat, faciliteu la comprensió d'aquells elements dels textos que poden presentar dificultats de comprensió de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals...).
 - Demaneu als alumnes que llegeixin els textos que han completat i corregiu col·lectivament l'activitat, tenint en compte que, en alguns casos, pot haver més d'una opció correcta.

Solucionari

Hola! Som dues <u>noies</u> de 3r d'ESO que <u>volem/ens agradaria</u> formar un grup per sortir els caps de setmana. <u>Busquem</u> nois i noies. <u>Podríem</u> anar al cinema, a jugar a bitlles, a patinar... <u>Per què no</u> envies un SMS al 555666777 i	Em dic Ahmed i sóc un <u>noi</u> de 16 anys. <u>M'agradaria/Vull</u> trobar algú per practicar l'anglès. <u>Podríem</u> trobar-nos dos o tres cops per setmana. A canvi, jo us puc fer classes de guitarra o ajudar-vos en
--	--

en parlem?	al guna assignatura. <u>Per què no</u> ho provem? A/e ahmed12@cat.net
Som el Boris i el Joan. Tenim 17 i 18 anys i <u>volem/ens agradaria</u> formar un equip per jugar a futbol-sala. <u>Podríem</u> jugar els <u>dissabtes/...</u> al matí o els <u>diumenges/...</u> a la tarda. <u>Per què no</u> t'animes? Ens trobem els <u>dimarts/...</u> de 2/4 de 7 a 1/4 de 8 al Casal. Vine i apunta-t'hi.	Som un <u>noi</u> i una <u>noia</u> que volem formar un grup de música. <u>Ens agradaria/Volem</u> trobar algú que toqui la bateria i algú que canti. Fem pop-rock i assagem dues tardes a la setmana. Si t'interessa, vine al nostre local <u>dimarts/...</u> o <u>dijous/...</u> de 6 a 7 de la tarda, carrer del Sol núm. 26.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (deduir informació d'un text conversacional)
- *Aplicació a l'aula:*
 - Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral de la unitat relacionades amb expressar sensacions de grat o de desgrat i proposar activitats de temps lliure
 - Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i el text que trobaran a continuació. Demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin i faciliteu-ne la comprensió de la manera que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals...).
 - Demaneu que facin l'activitat escrita completant la taula que hi ha continuació del text.
 - Demaneu als aprenents que llegeixin les respostes en veu alta i corregiu col·lectivament l'activitat.
 - Demaneu als aprenents que, per parelles, preparin la representació del diàleg i la

facin.

Solucionari

	Selma	Boris
Vol anar al cinema.	X	
Vol anar a jugar a bitlles.	X	X
No vol quedar-se a casa.	X	
Viu en una casa unifamiliar.		X
Li agrada fer bromes.		X
No sap en sap gens de jugar a bitlles.	X	

4. Activitats complementàries

Bé o malament?

Objectiu didàctic: aplicar en una situació significativa i funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitat comunicativa: comprensió oral i expressió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat pot servir per complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

- Fitxes amb imatges, preferiblement d'actualitat, que mostrin fets a partir dels quals els aprenents puguin expressar grat o desgrat.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu la funció (expressar sensacions de grat o desgrat) i elponents lingüístics (Que + adjectiu/adverbi!/Quin/Quina + nom) que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.
2. Demaneu als aprenents que busquin imatges (a la premsa, a internet, fotografies d'activitats del centre...) sobre diferents esdeveniments, procurant que n'hi hagi de positius i de negatius i que elaborin una fitxa. Hi ha d'aparèixer la imatge, un peu amb una petita descripció i algunes expressions que es puguin aplicar al fet que es mostra. Per exemple:

IMATGE	
Peu d'imatge (descripció de la situació)	
- Que be!	- Que
malament!	
- Quina sort!	- Quin
a desgràcia!	
- Quina alegria!	- Quin
a pena!	
- Quina meravella!	- Quin
a bestiesa!	

...	...
-----	-----

3. A continuació, demaneu que expliquin als seus companys quina situació apareix a la imatge que han triat i que llegeixin les expressions que han escrit.
4. Corregiu l'activitat col·lectivament, de manera que es pugui establir un debat sobre les diferents valoracions que es poden fer d'una mateixa situació.
5. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat verifiqueu que utilitzen correctament el lèxic i els exponents lingüístics.

Dictat

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

Elaboreu una fitxa amb algunes de les expressions que s'han treballat a la lliçó. Per exemple:

	Quina sort!		Quina desgràcia!
	Quin mal!		Que bo!
	Quina pudor!		Que lluny!

2. Elaboreu frases que es corresponguin amb les expressions que heu escrit a la fitxa. Per exemple:

1.- *S'ha menjat un pastís de xocolata. [Que bo!]*
2.- *Ha guanyat un ordinador en un concurs [Quina sort!]*
3.- *Fa sis dies que no recullen les escombraries. [Quina pudor!]*
4.- *Hi ha hagut un incendi i han mort quatre persones. [Quina desgràcia].* 5.- *La meva germana viu al Canadà. [Que lluny!]*
6.- *S'ha fet un tall a la mà amb un ganivet. [Quin mal!].*

3. A continuació repartiu les fitxes als aprenents i dicteu les frases dues vegades. La primera no han

d'escriure res i la segona han d'escriure el número d'una de les frases al costat de cadascuna de les expressions. Per exemple:

4	Quina sort!	2	Quina desgràcia!
1	Quin mal!	6	Que bo!
5	Quina pudor!	3	Que lluny!

4. Corregiu col·lectivament l'activitat.

Petits anuncis

Objectius didàctics: Aplicar en una situació comunicativa i funcional continguts de la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 4 de llengua escrita.

Material:

- Exemples d'anuncis oferint activitats de temps lliure. Poden servir els que apareixen a l'activitat 4 de llengua escrita o podeu buscar exemples d'alguna publicació juvenil.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu les característiques del text (petit anunci) i expliqueu com està organitzada la informació.
2. Organitzeu els alumnes per parelles i demaneu que, a partir dels exemples, elaborin un anunci sol·licitant nois i noies per fer activitats de temps lliure.
3. Corregiu els textos, verificant que els alumnes han utilitzat correctament el lèxic i els exponents lingüístics.
4. A continuació, intercanvieu els textos entre els aprenents i demaneu que cada parella elabori una resposta (oral o escrita, segons la demanda de l'anunci) per donar-hi resposta.
5. Corregiu col·lectivament el resultat. A partir de les respostes, es pot establir un debat entre els aprenents sobre quina és l'oferta d'activitats de temps lliure que hi ha a la localitat o al barri on viuen i si els sembla que és satisfactòria o caldria millorar-la pel que fa a varietat, horaris, preus...

M'agrada la Núria

5.1

Qui és el teu millor amic?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Expressar afinitats amb algú
- Demanar informació sobre gustos i preferències
- SER amic/amiga meu/meva
SER el meu amic/la meva amiga
- AGRADAR la
- gent que + oració
SER el/la/ aquell/aquella que/a
qui + oració.

Lèxic

- Noms relacionats amb les relacions electives i associatives: grup, colla, col·lectiu, centre cívic, teatre, sala, cant coral, dansa, cafeteria, excursió, activitat, amic, xicot/a, company/a, escacs, guitarra, solista, assaig, concert, pancarta, natura, món
- Adjectius: optimista
- Verbs relacionats amb les relacions electives i associatives: viatjar, cantar, anar [d'excursió], ballar, preocupar-se, ajudar .
- Adverbis: també, tampoc, millor.
- Expressions: Els uns als altres. I tant! Oi?

Gènere textual

- Text discontinu (anunci)
- Text conversacional (diàleg)

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (💬) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes identifiquin les preferències de les dues protagonistes del diàleg i expliquin per què serien o no serien amics seus. Incidiu en la diferència entre també i tampoc i feu notar que els mots colla i grup tenen el mateix significat. Per exemple:

Jo seria amiga de la Filomena perquè a mi també m'agrada molt caminar.

Jo seria amiga de la Nahual perquè a mi tampoc no m'agrada caminar.

Exercici 3

- *Habilitat comunicativa:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la funció comunicativa (expressar afinitats amb algú), el lèxic (xicot/xicota, solista) els exponents lingüístics (AGRADA la gent que + oració, SER amic/amiga meu/meva, SER aquell/aquella que + oració)
 - b) Abans de fer l'activitat és convenient observar la il·lustració i identificar els diferents espais que hi apareixen i les seves funcions:
 - Sala de reunions
 - Teatre
 - Cafeteria
 - Sala de danses
 - Sala de cant coral
 - c) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada els alumnes només els escoltaran, la segona diran el número de l'espai corresponent i la tercera servirà per comprovar la resposta i corregir l'activitat.

(🔑) Missatges/[Solucionari]

1. M'agrada la gent que es preocupa pels problemes del món. [número 1 (sala de reunions)]
2. M'agrada la gent que balla, per això tu ets amiga meva! [número 4 (sala de danses)]
3. A mi m'agrada la gent que representa obres divertides i que sap fer riure al públic.[número 2 (teatre)]
4. La meva amiga Sanae és aquella noia que canta tan bé i és la solista del grup. [número 5 (sala de cant coral)]
5. He quedat per dinar amb aquell noi que és amic meu. Però no sé si aquí fan menús o només fan entrepans.[número 3 (cafeteria)]

Exercici 4

- *Habilitat comunicativa:* expressió oral (relacionar lèxic d'un camp semàntic amb un context real)
- *Aplicació a l'aula*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions i de les imatges, presenteu la funció comunicativa (expressar preferències i afinitats amb altres persones), el lèxic (viatjar, llegir/la lectura, esquiar/l'esquí, pintar/la pintura, la informàtica, l'esport) i els exponents lingüístics (És la meva amiga/El meu amic, És aquell/aquella que..., M'agrada la gent que...).
 - b) Els alumnes han de completar les frases que sentiran amb ajuda de les imatges.
 - c) Reproduïu les frases inacabades dues vegades. La primera només han d'escoltat. Deixeu un espai de temps perquè els alumnes puguin localitzar la imatge i pensar la resposta i, a continuació, torneu a llegir la frase demanant als alumnes que la completin.

Missatges/[Solucionari]

La Raisa és la meva amiga de la biblioteca, a les dues ens agrada molt

[llegir/la lectura. (3)]

La companya d'en Wilmar és aquella que es passa tot el dia amb l'ordinador perquè està interessada en [la informàtica. (6)]

4.- M'agrada molt la neu i la gent que li agrada (a qui li agrada)

[l'esquí/esquiar. (4)]

5.- M'agrada la gent que salta, corre, va en bicicleta... bé, que està interessada en [l'esport.(7)]

6.- En Yassin és aquell que (a qui li agrada fer) fa quadres perquè li agrada

[la pintura/pintar. (5)]

7.- El meu xicot i jo hem visitat molts països perquè ens agrada molt [viatjar.(2)]

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (transferir informació d'un diàleg pautat a una taula)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la funció comunicativa (demanar informació sobre els gustos i preferències), les característiques del text (enquesta) i com hi està organitzada la informació.
 - b) Col·lectivament, s'han d'acabar de completar la columna de les activitats a partir de les il·lustracions (màgia, pintura, música i escacs/jocs de taula). Un cop feta aquesta part de l'activitat, demaneu als alumnes que pensin quines podrien ser les preguntes que han de fer als seus companys i companyes (T'agrada fer màgia?, T'agrada pintar?...).
 - c) A continuació demaneu als aprenents que, seguint l'exemple, preguntin als seus companys i companyes si els agrada fer les activitats i que omplin la taula amb aquesta informació.
 - d) Mentre es desenvolupa l'activitat verifiqueu que els aprenents utilitzen correctament els exponents lingüístics

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (elaborar frases explicatives a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Presenteu la funció comunicativa (expressar afinitats amb algú) i els exponents lingüístics (SER el meu amic/la meva amiga, AGRADAR la gent que + oració, SER aquell/aquella/el/la que/a qui1 + oració) a partir de la informació que heu recollit en l'activitat anterior i dels exemples.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat verifiqueu que els aprenents utilitzen els exponents lingüístics correctament.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* comprensió lectora (deduir informació d'un text discontinu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb les activitats 3 i 4 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat. Expliqueu les característiques del text (anunci) i com està organitzada la informació.
 - c) Demaneu als alumnes que facin una lectura silenciosa de text i que subratllin aquelles paraules que no coneixen. A continuació, feu una lectura en veu alta i demaneu als aprenents que quan sentin alguna de les paraules que han subratllat, aixequen el braç. Faciliteu la comprensió d'aquestes paraules de la manera que considereu més convenient (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, amb imatges, diccionaris...). Després, per torns, els alumnes tornen a llegir l'anunci en veu alta. Corregiu-ne la pronúncia i l'entonació.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita. Durant el desenvolupament de l'activitat, faciliteu igualment la comprensió d'aquelles paraules que presentin dificultats per als aprenents.
 - e) Per corregir l'activitat, demaneu als alumnes que llegeixin la frases en veu alta i diguin la resposta.

Solucionari:

1.- F/ 2.- V/ 3.- F/ 4.- F/ 5.- F/ 6.-V / 7.-V / 8.- V

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (elaborar text discontinu a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Abans de fer l'activitat escrita, demaneu que pensin activitats de temps lliure que es facin en grup i quines serien, en cada cas, les preguntes que haurien d'escriure al anunci.
 - e) Un cop cada alumne o alumna hagi triat l'activitat sobre la qual farà el seu anunci, demaneu que facin l'activitat escrita. Remarqueu la importància de la il·lustració i grafisme en un anunci (si ho considereu convenient, podeu demanar als aprenents que facin primer un esborrany en un full a part abans de fer l'activitat al quadern).
 - f) Corregiu individualment l'activitat.

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (lectura en veu alta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que facin una selecció del text de l'anunci que han escrit de manera que suprimeixin aquelles paraules que indiquen clarament el nom de l'activitat a la qual es refereix l'anunci.
 - c) Demaneu que facin una lectura en veu alta del text seleccionat per tal que els seus companys i les seves companyes puguin endevinar de quina activitat es tracta.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió lectora (ordenar un text conversacional)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral relacionades amb les funcions d'expressar afinitats amb algú.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita. Durant la resolució de l'activitat, faciliteu la comprensió d'aquelles paraules del diàleg que presentin dificultats per als aprenents.
 - e) Corregiu col·lectivament l'activitat.
 - f) Opcionalment, podeu demanar als aprenents que, per parelles, preparin i representin el diàleg.

Solucionari:

2, 6, 5, 1, 3, 4, 7

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (produir un text conversacional a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita. Podeu suggerir que poden completar el diàleg a partir de l'activitat que han proposat a l'anunci que han elaborat a l'exercici 2. Remarqueu que el text que han de completar ha de seguir el mateix ordre que el diàleg de l'exercici 4 i que, per tant, han de fer servir

els mateixos exponentes lingüístics (SER el meu amic/la meua amiga, M'AGRADA la gent que + oració, SER aquell/aquella/el/la que/a qui + oració).

- e) Corregiu el diàleg individualment.

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (completar frases amb lèxic d'un camp semàntic amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'activitat.
 - b) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat.
 - c) Demaneu que facin l'activitat escrita. Durant la resolució de l'activitat, faciliteu la comprensió d'aquelles paraules del diàleg que presentin dificultats per als aprenents.
 - d) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les frases que han completat.

Solucionari (orientatiu):

- 1.- *En Joan és aquell noi a qui no agrada gens estudiar i sempre suspèn.*
- 2.- *M'agrada la gent que sap escoltar als altres.*
- 3.- *No m'agrada la gent que fa pintades a les parets.*
- 4.- *A mi tampoc no m'agrada la gent que crida per no res.*
- 5.- *La Muniba és aquella noia que fa contes, li agrada molt escriure.*

4. Activitats complementàries

Sóc amiga dels meus fans!

Objectiu didàctic: usar alguns exponentes lingüístics i interioritzar el vocabulari de la lliçó.

Habilitat comunicativa: expressió oral i escrita

Proposta d'ús: aquesta activitat pot servir per complementar els exercicis de la lliçó.

Material:

Imatges de personatges famosos de la política, cançó, cinema, televisió...

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu les imatges (fotografies, dibuixos...) de diferents personatges coneguts amb característiques ben diferenciades.
2. Presenteu els exponentes lingüístics que s'usaran en l'activitat (SER amic/amiga seu/seua SER el seu amic/la seva amiga, (no) AGRADA la gent que + oració, SER el/la/ aquell/aquella que + oració).
3. Organitzeu la classe per parelles. Distribuiu unes quantes imatges a cada parella i expliqueu el desenvolupament de l'activitat.
4. Les imatges es col·loquen apilades al centre de la taula. Cada aprenent agafa un parell o tres d'imatges i escriu una frase sobre el personatge famós. Exemple: (Aquest personatge és aquell que li agrada la gent que és del seu club de fans).
5. Quan han escrit les seves opinions cada aprenent tria sense mirar una de les imatges de la seva parella i aquesta llegeix el que ha escrit, l'altre ha d'endevinar de qui es tracta.
6. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat verifiqueu que utilitzen correctament el lèxic i els exponentes lingüístics.

Cadenes de frases.

Objectiu didàctic: interioritzar el vocabulari de la lliçó.

Habilitat comunicativa: expressió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat pot servir per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu les imatges (fotografies, dibuixos...) de diferents activitats que es poden fer en Centres Cívics, Casals de Joves, Associacions Juvenils, Grups d'Esplai...
2. Presenteu el lèxic que s'usarà en l'activitat (teatre, coral, danses, excursió...).
3. Agafeu una de les imatges i feu una frase, oral i/o escrita, on el nom de la imatge estigui al final de la frase. Per exemple: M'agrada la gent que va d'EXCURSIÓ.
4. El primer aprenent ha de fer una altra frase on la primera paraula sigui la última de la frase anterior. Per exemple: A l'EXCURSIÓ de l'altre dia hi va anar tota la COLLA.
5. L'aprenent del costat continua amb una altra frase encadenant-la amb l'anterior. Per exemple: La COLLA de l'esplai vol fer TEATRE.
6. Qui talla el joc agafa una altra imatge i comença una altra vegada una cadena de frases.
7. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat verifiqueu que utilitzen correctament el lèxic i els exponents lingüístics. Si l'activitat la feu escrita heu de donar un temps màxim perquè escriguin la frase i la passin a la persona del costat.

M'agrada la gent que...

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Distribuiu els alumnes en grups i expliqueu la mecànica de l'activitat.
2. A partir d'una frase inicial (per exemple, M'agrada la gent que riu), cada noi o noia ha d'ampliar la frase. Cada aprenent ha de repetir tot el que s'ha dit anteriorment i afegir-ne un element nou. Per exemple

M'agrada la gent que riu i que ajuda als altres.

M'agrada la gent que riu, que ajuda als altres i que porta arracades.

M'agrada la gent que riu, que ajuda als altres, que porta arracades i que...

...

3. Podeu repetir l'activitat utilitzant la frase negativa: No m'agrada la gent que crida/ No m'agrada la gent que crida ni que...

M'agrada la Núria 5.2 No m'agrada que em cridin!

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Expressar gustos i preferències sobre la manera de ser i les accions dels altres.
- (no) AGRADAR
que + present de subjuntiu
- ESTIMAR-SE
més que +
present de subjuntiu

Lèxic

- Noms relacionats amb les relacions electives i associatives: assaig, grup, danses, coral, cançó, teatre, obra [de teatre], protagonista, llegenda, drac, directora
- Adjectius relacionats amb activitats electives i associatives: il·lusionat, tradicional
- Verbs relacionats amb les relacions electives i associatives: castigar, cridar, avisar, callar, renyar, saltar, pintar, convidar, berenar, jugar, passejar, apuntar-se, cantar, representar, aconseguir, preferir, prendre
- Adverbis: calmadament
- Expressions: trobar-ho just, portar la contrària

Gènere textual

- Text expositiu

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (💡) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes expliquin perquè la directora no deixa assaja la nena (perquè no se sap el text que ha de dir)

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir frases explicatives a partir d'una pauta)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu la funció lingüística (explicar rebuig en relació a les accions dels altres) i els exponents lingüístics (No AGRADAR que + present de subjuntiu). Podeu posar exemples a partir de situacions properes a la realitat dels alumnes. Per exemple:

No m'agrada que em cridin!

No m'agrada que em castiguin!

No m'agrada que em renyin!

No m'agrada que copiïn els meus exàmens!

...

- b) Demaneu als aprenents que, per parelles i seguint l'exemple, elaborin altres frases.
- c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els alumnes utilitzen correctament els exponents lingüístics.

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (respondre preguntes)

- *Aplicació a l'aula:*

- a) Presenteu la funció lingüística (expressar gustos i preferències) i els exponents

lingüístics (ESTIMAR-SE més que + present de subjuntiu).

- b) Feu preguntes als alumnes en relació a les seves experiències quotidianes. Mentre desenvolpeu aquesta part de l'activitat, demaneu als aprenents que estiguin atents a les respostes dels seus companys i les seves companyes per tal de poder fer la segona part de l'activitat.
- c) A continuació feu preguntes sobre les respostes que han donat els alumnes a la part anterior de l'activitat, seguint l'exemple que trobareu a continuació:

Què s'estima més en... que el cridin o que el castiguin?

En ... s'estima més que el ...

Missatges

Què t'estimes més, que et posin deures o que et facin estudiar?

Què t'estimes més, que et convidin al cinema o a berenar?

Què t'estimes més, que anem d'excursió a la platja o a la muntanya?

Què t'estimes més, que juguem al parxís o a la play station?

Què t'estimes més, que caminem o que agafem el metro?

Què t'estimes més, que escoltem música o que mirem la televisió?

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu la funció lingüística (expressar gustos i preferències) i els exponents lingüístics ((no) AGRADAR que + present de subjuntiu i ESTIMAR-SE més que + present de subjuntiu).
 - b) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada no han de dir res, la segona diuen el número corresponent i la tercera comproven i corregeixen les respostes

(🔑)Missatges/[Solucionari]

S'estima que compri el pastís a la pastisseria que fer-lo a casa. [4]

Què t'estimes més, que et convidi a un gelat de xocolata o una taronjada? [3]

M'estimo més que dormi que no pas que plori. [1]

No m'agrada gens ni mica que saltis damunt del llit! [5]

M'agrada que escolti música mentre fa esport. [6]

M'agrada molt que vinguis a passejar amb mi.[2]

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* expressió oral (produir frases enunciatives a partir d'una pauta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu els exponents lingüístics ((no) AGRADAR que + present de subjuntiu, ESTIMAR-SE més que + present de subjuntiu).
 - b) Abans de fer l'activitat, demaneu als aprenents que observin les il·lustracions i facin hipòtesis sobre el seu contingut i comproveu que els aprenents coneixen el lèxic que necessiten per resoldre l'activitat.
 - c) Demaneu als aprenents que facin frases, a partir de l'exemple.
 - d) Mentre es desenvolupa l'activitat verifiqueu que els aprenents utilitzen correctament els exponents lingüístics.

Solucionari (orientatiu)

1. *A la Kira no li agrada que la facin fer de portera, s'estima més que la deixin jugar de davantera..*
2. *A la Kira no li agrada que li facin menjar un plat de sopa, s'estima més que la deixin menjar pizza..*
3. *A la Kira no li agrada que li posin deures, s'estima més que la deixin mirar la televisió.*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (elaborar una llista a partir d'una funció comunicativa)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 4 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen el lèxic que necessiten per resoldre-la. Ho podeu fer preguntant oralment als aprenents pels seus gustos i preferències i demanant que ells també facin preguntes similars. Remarqueu que es tracta de posar de costat accions que tinguin una certa relació. Per exemple:

Que t'estimes que t'avisin o que et cridin?

Que t'estimes més parlar o escoltar?

Que t'estimes més dibuixar o cantar?

- d) Demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita
- e) Corregiu l'activitat individualment.

Exercici 2

- *Habilitats comunicatives:* expressió escrita (elaborar frases a partir d'una pauta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i l'exemple que trobaran a continuació.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen el lèxic que necessiten per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta alguna de les frases que han produït. Comproveu la correcció escrita

individualment.

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (relacionar un text conversacional amb un context real amb suport visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'activitat 5 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponentes lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que indiquin el número de la imatge amb el qual es relaciona cada expressió.

Solucionari

No m'agrada que em cridin! [dibuix 1/dibuix 4]

M'estimo més que callis! [dibuix 2]

M'estimo més que no surtis. [dibuix 3]

No m'agrada que em renyin! [dibuix 4/dibuix 1]

M'estimo més que ho fem juntes. [dibuix 5]

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites (respondre preguntes de comprensió lectora sobre un text expositiu relacionat amb continguts de la lliçó)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat engloba continguts de les activitats de llengua oral relacionades amb la funció d'expressar afinitats amb algú.
 - b) A partir de la il·lustració, demaneu als aprenents que facin hipòtesis sobre quin pot ser el contingut del text.
 - c) Presenteu les característiques del text (text

expositiu) i com hi està organitzada la informació.

- d) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text. Durant aquesta lectura, demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals, amb gestos, dibuixos...). Per facilitar-ne la comprensió global de text, podeu demanar als alumnes que identifiquin (subratllant-les de diferents colors, per exemple), les frases negatives i afirmatives que apareixen al text.
- e) Demaneu als aprenents que resolguin la primera part de l'activitat escrita.
- f) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les frases i les respostes que han escrit
- g) A continuació llegiu el text en veu alta, posant especial atenció en la pronúncia i en l'entonació i feu que, a partir del model que han sentit, els alumnes facin la lectura en veu alta.
- h) A continuació demaneu als aprenents que responguin la pregunta que apareix al final de la pàgina.

Solucionari:

1. *A en Rinus i en Moussa els agrada molt que la directora els faci repetir moltes vegades la mateixa escena. [F]*
2. *A tots dos els agrada molt cantar cançons tradicionals. [F]*
3. *A tots dos els agrada molt fer teatre. [V]*
4. *En Moussa li agrada que li donin papers de protagonista. [F]*
5. *En Rinus li agrada que li donin petits papers. [F]*
6. *Per Sant Jordi en Moussa farà de drac. [V]*
7. *Per Sant Jordi en Rinus farà de Sant Jordi. [V]*
8. *Tots dos s'estimen més que els vagin a veure persones desconegudes que no pas els*

amics i la família. [F]

Per què els amics i familiars d'en Rinus i en Moussa els aniran a veure? Perquè saben que a tots dos els fa il·lusió que el teatre sigui ben ple el dia de la representació de la llegenda de Sant Jordi.

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives: expressió escrita (elaborar un text explicatiu a partir d'un model)*
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu que llegeixin l'enunciat i el text que trobaran a continuació.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponents lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la. Demaneu que, oralment, els aprenents posin exemples, comparant els seus gustos i preferències amb els dels seus amics o amigues seguint el model que apareix al quadern.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta alguna dels textos que han produït. Comproveu la correcció escrita individualment.

4. Activitats complementàries

Fem un mural

Objectiu didàctic: usar alguns exponents lingüístics i interioritzar el vocabulari de la lliçó.

Habilitat comunicativa: expressió oral i escrita

Proposta d'ús: aquesta activitat pot servir per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: Fotografies dels alumnes de la classe.

Descripció de l'activitat:

1. Enganxeu les fotografies dels alumnes en un a cartolina per fer un mural a l'aula.
2. Demaneu als alumnes que inventin preguntes sobre activitats que els agraden i que no de la classe i del temps lliure.

Per exemple:- T'agrada que et facin llegir llibres a la classe de català?

T'agrada que et facin ser el protagonista de les obres de teatre?

...

3. Feu que escriguin les preguntes que han inventat en un full i l'enganxeu al mural, al mig el paper i al voltant les fotografies dels vostres alumnes.
4. Seguidament feu que cada aprenent faci el qüestionari a un dels seus companys de manera que tots preguntin i contestin.
5. Feu la posada en comú dels resultats del qüestionari a la pissarra i seguidament reflectiu-los al mural. Podeu fer servir fletxes relacionant les fotografies i les preguntes o bé posant el nombre d'alumnes que han respost que sí al costat de cada pregunta i escrivint el seu nom.
6. Verifiqueu els resultats del qüestionari fent preguntes orals.

Per exemple: - Quantes persones s'estimen més llegir llibres a la classe de català?

- A en Soulaïman li agrada fer de protagonista a les obres de teatre?

- ...

Dictat de definicions.

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitat comunicativa: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat pot servir per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu definicions d'alguns dels verbs de la lliçó.

Per exemple: - Fer saber alguna cosa a algú perquè canviï la seva actitud (avisar).

Demandar a algú d'anar al cinema, a una festa, etc. (convidar)

Anar d'un costat a l'altre per fer exercici, prendre l'aire, etc. (passejar).

2. Dicteu les definicions i demaneu als aprenents que escriguin el nom corresponent. Per facilitar la tasca podeu mostrar prèviament imatges de les accions que dictareu a continuació.
3. Verifiqueu que els alumnes han identificat correctament les accions.

Prefereixo passejar

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic i els exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió i comprensió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral.

Material:

- Fitxa amb verbs en infinitiu
- Text per llegir

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una fitxa amb infinitius de verbs que apareguin al text que llegireu barrejats amb d'altres que no hi surtin. Per exemple:

<i>HAVER-HI</i>	<i>ESCOLTA R</i>	<i>ESTIMAR- SE</i>
<i>SER</i>	<i>VOLAR</i>	<i>PINTAR</i>
<i>TENIR</i>	<i>FER</i>	<i>VIATJAR</i>
<i>DIR</i>	<i>TORNAR</i>	<i>PREFERIR</i>

- Presenteu les funcions comunicatives (expressar gustos i preferències) i els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

- Elaboreu un text on apareguin alguns del verbs que heu inclòs a la fitxa. Per exemple:

A tots ens agrada que facin activitats al barri. Alguns s'estimen més que siquin activitats tranquil·les, com ara pintar, cantar o visitar alguna exposició. D'altres, s'estimen més que hi hagi acció i prefereixen jugar un partit de futbol, anar d'excursió o anar amb bicicleta. A mi personalment no m'agrada que em diguin el que he de fer i per això prefereixo les activitats més lliures, com ara passejar, pintar, escriure i coses per l'estil.

Repartiu una fitxa a cada aprenent i expliqueu la mecànica de l'activitat. Mentre llegiu el text, ells en fan el seguiment amb la fitxa on figuren els verbs i han de marcar tots els que puguin identificar (fer, estimar-se, ser...).

- A continuació, demaneu als alumnes que, per parelles, elaborin textos semblants i les fitxes corresponents o bé, en funció del nivell de l'alumnat, elaboreu vosaltres les fitxes a partir dels textos. Feu còpies d'aquestes fitxes i repartiu-les. Cada parella ha de llegir el text que ha elaborat mentre la resta d'aprenents marca els verbs en les fitxes.

M'agrada la Núria

5.3 És simpàtic?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

- Descriure algú pel seu caràcter
- Descriure condicions personals
- Expressar opinions sobre el caràcter i els estats d'ànim de les persones
- SER/ESTAR +
• adjectiu.
- Em sembla que
• SER/ESTAR +
• adjectiu.
- El/La TROBAR +
• adjectiu.
- Pronom HO en funció d'atribut (Ho és/Ho sembla/Ho està...)
- Ha/Hauria de + infinitiu.
- Cal que + present subjuntiu
- M'agradaria/Caldria que + imperfect subjuntiu

Lèxic

- Adjectius relacionats amb el caràcter de les persones: simpàtic/a, antipàtic/a, seriós/a, responsable, divertit/da, avorrit/da, amable, dinàmic/a, intel·ligent, educat/da, trist/a, treballador/a, gandul/a, content/a, alegre, puntual, irresponsable
- Verbs relacionats amb la descripció de persones: semblar, ser, estar, trobar, agradar, caldre, haver.
- Adverbis: força, sovint
- Expressions: passar-s'ho bé.

Gènere textual

- Text expositiu
- Text poètic

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

El diàleg (💡) serveix per introduir continguts de la lliçó i el podeu treballar seguint les indicacions de l'apartat corresponent d'aquesta guia didàctica.

Exercici 2

Es proposa que els alumnes dedueixin per què s'haurien de veure més sovint (perquè s'ho passen bé quan estan juntes)

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar lèxic il·lustrat d'un camp semàntic amb missatges orals en un context real)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les il·lustracions, presenteu les funcions comunicatives (descriure algú pel seu caràcter i descriure condicions personals) i els exponents lingüístics (Em sembla que SER/ESTAR + adjectiu).
 - b) Reproduïu els missatges dues vegades. La primera vegada els aprenents no han de fer res; la segona, han de dir a quin dibuix correspon el missatge que han sentit.
 - c) Per corregir l'activitat, demaneu al aprenents que, col·lectivament, provin de reconstruir les frases que es corresponen a cada dibuix. Aquestes frases es poden escriure a la pissarra i, a continuació, tornar a reproduir els missatges per comprovar si les frases s'han repetit correctament.

(💡) Missatges2/[Solucinari]

Em sembla que està molt avorrit. [dibuix número 4]
Em sembla que és un noi molt educat. [dibuix número 2]

Em sembla que és molt simpàtic. [dibuix número1]
Em sembla que és molt intel·ligent. [dibuix

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:* interacció oral (mantenir un diàleg pautat amb suport escrit a partir d'un model)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Amb ajuda de les etiquetes i del símbol que acompanya les paraules segon siguin qualitats o estats d'ànim positius o negatius, presenteu el lèxic (seriós/seriosa, simpàtic/simpàtica, responsable, antipàtic/antipàtica, divertit/divertida, alegre, gandul/gandula, trist/a, treballador/a). A continuació, amb ajuda de l'exemple, presenteu la funció comunicativa (opinar sobre el caràcter i l'estat d'ànim de les persones) i els exponents lingüístics (Em sembla que SER/ESTAR + adjectiu, El/La TROBAR + adjectiu, pronom HO en funció d'atribut (Ho és/Ho sembla/Ho està...)).
 - b) Demaneu que facin l'activitat per parelles. Per desenvolupar-la, els aprenents poden pensar en persones conegudes del seu entorn o bé pensar en personatges famosos. Una variant de l'activitat pot ser no dir el nom de la persona en qüestió i que s'hagi d'endevinar de qui es tracta.
 - c) Mentre es desenvolupa l'activitat, verifiqueu que els aprenents utilitzen correctament els exponents

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (relacionar exponents lingüístics amb un context real amb suport escrit)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Comproveu que els aprenents coneixen el lèxic i presenteu la funció lingüística (opinar sobre el caràcter dels altres), els exponents lingüístics que necessiten per

resoldre l'activitat ((Ha/Hauria de + infinitiu. Cal que + present de subjuntiu. M'agradaria/Caldria que + imperfet subjuntiu).

- b) Comprovar frases amb l'interactiu.
- c) Els alumnes sentiran cinc frases i han de dir amb quina frase de les que apareixen escrites a l'activitat es relaciona.
- d) Reproduïu els missatges tres vegades. La primera vegada els alumnes escoltaran tots els missatges seguits, la segona han de dir la resposta i la tercera servirà comprovar la resposta i corregir oralment el resultat.

(🔍) Missatges/[Solucionari]

1. *M'agradaria que la Maria em deixés els seus CD per escoltar música i no ho fa. [és molt antipàtica]*
2. *Cal que en Sen treballi més. [és molt gandul]*
3. *Caldria que en Mustafa no fes tantes activitats esportives.[és massa actiu]*
4. *En Pan hauria de fer teatre perquè sempre ens fa riure.[és molt divertit]*
5. *La Kamal ha de deixar parlar als altres i no ho fa mai. [no és gens educada]*
6. *Avui en Boris m'ha deixat el llibre perquè jo me l'he descuidat a casa.[és molt amable]*

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:* comprensió oral (produir frases enunciatives a partir d'un model amb suport escrit)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Mentre es desenvolupa l'activitat verifiqueu que els aprenents utilitzen els exponents lingüístics correctament.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

- *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita (relacionar lèxic amb la seva representació visual)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb els exercicis 4 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen el lèxic que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament demanant als aprenents que diguin oralment la paraula que han associat a cada jugador, tenint en compte que pot haver més d'una solució per a cada jugador.

Solucionari

content/simpàtic/divertit

avorrit/ seriós/trist

seriós

content/simpàtic/divertit

divertida/simpàtica/contenta

trista/seriosa/avorrida

simpàtica/contenta/divertida

Exercici 2

- *Habilitat comunicativa:* expressió escrita (contestar preguntes a partir de l'observació d'una imatge amb una pauta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb l'anterior.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'exercici i l'exemple que trobaran a continuació.
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han

entès la mecànica de l'activitat.

- d) Demaneu que facin l'activitat escrita.
- e) Corregiu col·lectivament l'activitat, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les respostes que han escrit.

Solucionari (orientatiu)

Sí que m'ho sembla.

Sí, que ho és.

Sí, sí que ho està.

Sí, sí que m'ho sembla..

Sí que m'ho sembla

Exercici 3

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (completar frases els adjectius adequats)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquest exercici es relaciona amb l'exercici 5 de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - c) Comproveu, oralment i en gran grup, que han entès la mecànica de l'activitat i que coneixen els exponentes lingüístics que han d'utilitzar per resoldre-la.
 - d) Demaneu que facin l'activitat escrita, tenint en compte que pot haver més d'una solució per a cada cas.
 - e) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les frases completes.

Solucionari

1. *La Maria hauria de ser més amable/simpàtica i deixar les coses que li demanen.*
2. *Caldria que fossis més alegre/simpàtica i no ser tan seriosa.*
3. *En Yassin ha de ser més responsable/actiu amb els estudis, no treballa prou.*
4. *Cal que siguis més actiu/responsable i no estiguis sempre assegut o estirat.*

5. *M'agradaria que l'Alexandra fos tan simpàtica/alegre com tu, les tres ens ho passariem d'allò més bé*

Exercici 4

- *Habilitats comunicatives:*
comprensió escrita (respondre preguntes de comprensió lectora sobre un text expositiu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Presenteu les característiques del text (text expositiu) i com hi està organitzada la informació.
 - b) Demaneu als aprenents que facin una lectura silenciosa del text. Durant aquesta lectura, demaneu als aprenents que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals, amb gestos, dibuixos...).
 - c) Demaneu als aprenents que resolguin l'activitat escrita.
 - d) Corregiu l'activitat col·lectivament, demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les frases i les respostes que han escrit.
 - e) A continuació llegiu el text en veu alta, posant especial atenció en la pronúncia i en l'entonació i feu que, a partir del model que han sentit, els alumnes facin la lectura en veu alta.

Solucionari:

- 1.- En quin paràgraf es parla de la directora de teatre? En el segon paràgraf.
- 2.- En quin paràgraf es parla de l'horari del Centre Cívic? En el primer paràgraf.
- 3.- En quin paràgraf es parla de la Kamal? En el quart paràgraf
- 4.- Què hauria de fer la directora de teatre? No hauria de cridar tant.
- 5.- Què cal que faci el director de la coral? Cal que

sigui més puntual

Exercici 5

- *Habilitats comunicatives:*
comprensió escrita (respondre preguntes de comprensió lectora sobre un text expositiu)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Aquesta activitat es relaciona amb els exercicis 5 i 6 del llibre de llengua oral.
 - b) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat, l'exemple i les etiquetes que apareixen a continuació
 - c) Comproveu oralment i en gran grup que han entès la mecànica de l'activitat. Podeu obrir un debat a l'aula i demanar als alumnes que, utilitzant els exponents proposats, plantegin quines conductes o actituds poden contribuir a millorar les relacions amb els seus companys i companyes. Per exemple:
Hauria/Ha d'haver més comunicació entre els nois i les noies de la classe.
Caldria que tots fóssim més amables i ens deixéssim el material els uns als altres.
M'agradaria que ens poséssim d'acord per practicar algun esport els caps de setmana tots junts.
 - d) En aquesta part de l'activitat, verifiqueu que els aprenents coneixen el lèxic i els exponents lingüístics que necessiten per resoldre l'activitat.
 - e) Demaneu que facin l'activitat escrita.
 - f) Corregiu l'activitat individualment.

Exercici 6

- *Habilitats comunicatives:*
comprensió escrita (classificar lèxic)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat i les paraules que apareixen a continuació.
 - b) A partir de l'exemple, presenteu el concepte de sinònim i d'antònim).

- c) Demaneu als aprenents que facin l'activitat escrita. S'ha de tenir en compte que només s'ha de posar una paraula a cada casella (la que s'aproximi més al sentit de la paraula original) i que algunes de les paraules que es proposen s'han de descartar.
- d) Corregiu l'activitat demanant als aprenents que llegeixin en veu alta les paraules que han escrit en cada casella.

amb la pauta que apareix al quadern. Si considereu que mantenir la coherència del text pot presentar dificultats per als aprenents, podeu demanar als alumnes que escriguin frases independent (d'un o dos versos) sobre el tema de l'amistat.

- e) Demaneu als aprenents que llegeixin en veu alta els textos que han elaborat.

Solucionari

	SINÒNIM	ANTÒNIM O CONTRARI
Gandul	mandra	treballador
Simpàtic	amable	antipàtic
Divertit	graciós	avorrit
Responsable	compromès	irresponsable

Exercici 7

- *Habilitats comunicatives:* comprensió escrita (elaborar un text poètic a partir d'un model amb ajuda d'una pauta)
- *Aplicació a l'aula:*
 - a) Demaneu als aprenents que llegeixin l'enunciat.
 - b) A continuació, llegiu en veu alta el poema, posant especial atenció a la pronúncia i l'entonació. Un cop feta aquesta lectura, que els alumnes aniran seguint en el seu text, demaneu que preguntin aquelles paraules o expressions que no entenguin. Faciliteu la comprensió d'aquests elements de la forma que considereu més adequada (oralment i amb la col·laboració de tot el grup, mitjançant l'ús de diccionaris i/o lèxics visuals...).
 - c) A continuació demaneu als aprenents que preparin i facin la recitació del poema, seguint el vostre model, verificant la pronúncia i l'entonació.
 - d) Finalment, demaneu que, per parelles, elaborin un text seguint el model i d'acord

4. Activitats complementàries

Endevina qui és

Objectiu didàctic: usar alguns exponents lingüístics i interioritzar el vocabulari de la lliçó.

Habilitat comunicativa: expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat pot servir per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Demaneu als alumnes que pensin adjectius que defineixen el caràcter o l'estat d'ànim d'algun dels companys de la classe.
2. Presenteu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat:

SER/ESTAR + adjectiu? Et sembla que SER/ESTAR + adjectiu? - Sí/No que ho és...Ho sembla...Ho està...

3. Organitzeu els alumnes en dos grups: A i B.
4. Digueu a les persones del grup A que per respondre s'han de fixar en si la pregunta fan servir SER o ESTAR.. Si la pregunta es fa amb el verb SER han de contestar que sí i si es fa amb el verb ESTAR han de contestar que no.
5. Digueu a les persones del grup B que per respondre han de mirar com acaba la pregunta; si acaba en vocal han de dir que sí i si acaba en consonant han de dir que no.
6. Cada persona del grup A fa preguntes a una persona del grup B per endevinar amb quin company està pensant. Com que és molt difícil que encertin la resposta doneu un temps limitat i després feu que les persones del grup B facin les respostes.
7. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics.
8. Podeu acabar l'activitat fent que els alumnes esbrinin quina és la clau de les respostes de l'altre grup.

Sopa de lletres

Objectius didàctics: facilitar la interiorització del lèxic après.

Habilitat comunicativa: comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per completar els exercicis de la lliçó.

Material:

- Fitxes amb sopes de lletres

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu una sopa de lletres en què s'inclogui un nombre limitat d'adjectius que descriguin el caràcter o les condicions personals d'algú i demaneu als alumnes que els identifiquin. Per exemple:

C	N	A	D	T	U	S	M	C	O	N	T	E	N	T
D	I	V	E	R	T	I	D	A	E	C	A	R	I	A
I	T	S	R	T	H	M	N	G	S	N	R	O	S	R
N	Y	I	S	F	L	P	I	R	E	P	P	F	S	A
À	O	O	E	C	N	À	T	B	D	D	S	E	S	A
M	T	T	R	I	S	T	Z	P	U	N	T	U	A	L
I	W	C	I	N	S	I	R	G	C	M	B	S	D	U
C	E	R	O	S	S	C	T	H	A	A	S	O	R	D
D	R	C	S	T	E	D	R	A	D	I	C	R	A	N
I	I	M	A	M	A	B	L	E	A	P	U	A	I	A
S	E	E	T	U	I	O	P	F	J	I	E	A	Q	G

Simpàtic, divertida, trist, gandula, puntual, educada, dinàmic, amable, content, seriosa.

Què cal fer?

Objectius didàctics: usar alguns exponents lingüístics de la lliçó.

Habilitat comunicativa: comprensió i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per completar els exercicis de la lliçó.

Material:

- Targetes amb senyals de trànsit.

Descripció de l'activitat:

1. Prèviament, demaneu als aprenents que observin senyals de trànsit i informatius que es trobin al seu entorn habitual.
2. Repartiu targetes i demaneu que dibuixin i pintin senyals i altres icones que es trobin a la via pública.
3. Recolliu les targetes, mostreu-les al grup classe i, col·lectivament, escriviu a la pissarra el significat de cada una (per exemple, Prohibit girar a l'esquerra, Hospital) .
4. Expliqueu una història curta on el/la protagonista transgredeixi sistemàticament el significat dels senyals de trànsit. Per exemple: La Maria és una noia molt irresponsable, quan va en bicicleta no fa gaire cas dels senyals de trànsit, sempre que veu un STOP se'l salta i no s'atura. Li agrada molt tocar el timbre de la bicicleta i ho fa sempre encara que passi per un hospital. Sempre va pel carril bus i a vegades circula per damunt de la vorera. Sempre deixa la bicicleta on li va bé i no l'aparca mai on toca.
5. A mesura que aneu explicant la història agafeu els senyals de trànsit i informatius que hi apareixen i els enganxeu a la pissarra.
6. Quan els aprenents han acabat d'escoltar la història assenyalau el primer senyal de trànsit que s'ha transgredit i demaneu-los que expliquin què caldria que fes el/la protagonista.

Per exemple: Assenyalau l'*STOP* i pregunteu: -*Què cal o caldria que fes la Maria cada vegada que veu un STOP?*

7. Per acabar podeu agafar senyals de trànsit i informatius aleatòriament i demanar a algun aprenent que inventi un text oral similar al que vosaltres heu explicat primer.