

Consum de substàncies

Dinàmica
Per què beu
la Marta?



Consum de substàncies

Dinàmica

Per què beu la Marta?



Edat aproximada

A partir de 1r d'ESO.



Durada

1 h i 30minuts.



Objectiu general

Generar reflexió envers el consum d'alcohol entre joves, motius de l'ús de substàncies i conseqüències.



Objectius específics

- Promocionar l'autocura i estratègies d'afrontament individual.
- Socialitzar el malestar i desenvolupar estratègies d'afrontament grupal.



Material necessari

Pissarra, pòstits, bolígrafs...



Font



Adaptació de l'activitat present a la Guia de CEAPA Madrid: Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (infocoponline.es)

<http://www.infocoponline.es/pdf/10RECURSOS EDUCATIVOS.pdf>



Desenvolupament

1. El/la docent presenta un personatge de nom Marta, del qual les característiques interpel·lin al grup. Edat, barri, caràcter, moment vital, situació familiar, preferències, desigs, situació sentimental, relació amb les amistats, estudis... Per fer-ho més real podem aportar la fotografia d'una jove creada digitalment i enganxar-la a la pissarra per dirigir l'atenció de l'alumnat. Expliquem que la Marta està bevent alcohol cada cap de setmana i s'emborratxa sovint.

I seguidament escrivim:

Per què beu la Marta?

2. Repartim pòstits als alumnes, i demanem que escriguin motius pels quals consideren que beu la Marta. És important animar-los a configurar el personatge i donar sentit: Els pares de la Marta són molt rígids i ella s'angoixa, la Marta està enamorada d'algué que la tracta malament...
3. Encoratjar l'alumnat a sortir al centre i explicar la seva versió, i enganxar el pòsit a la pissarra.
4. El següent company/a haurà de sortir i donar una contraargumentació amb una fórmula semblant a aquesta:
Puc entendre que la Marta _____ però _____.
Si aconseguix contraargumentar el pòsit del company i donar una estratègia saludable pot trencar el pòsit i deixar-ne enganxat la meitat. Explicarem que simbòlicament, és la possibilitat de revisar les mateixes creences i fomentar el pensament crític.

La dinamització del professorat ha d'iniciar-se en contextualitzar un marc normatiu basat en el respecte i el diàleg col·laboratiu, ha de generar preguntes reflexives i guiar les alternatives al consum de substàncies.