

Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat de l'alumnat d'origen estranger



Presentació.....	2
Competències Específiques de Llengua Estrangera d'Educació Primària.....	5
Criteris d'avaluació de 3r - 4t d'Educació Primària.....	6
Exemples d'indicadors.....	8

Maig 2024

Presentació

El [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#), preveu que, en finalitzar les etapes de primària i de secundària, l'alumnat assolixi les competències específiques de les diferents àrees i matèries, a més de les vuit competències clau fixades pel Consell de la Unió Europea (2018).

Les **competències específiques** (CE) són els aprenentatges que l'alumnat ha de desenvolupar per tal de poder-los fer servir al llarg de la vida. Cada àrea i matèria compta amb les seves CE, les qual van vinculades a uns determinats **criteris d'avaluació** (CA), que indiquen l'assoliment dels aprenentatges de cada CE desenvolupats en les **situacions d'aprenentatge** (SA).

L'alumnat nouvingut que s'incorpora tardanament en el sistema educatiu de Catalunya necessita ajudes i suports per assolir les CE de les àrees i matèries lingüístiques que no coneix ni domina. I, en tant que la llengua vehicula tots els aprenentatges, també necessita suport lingüístic en les àrees i matèries no lingüístiques.

Les ajudes i els suports que es proporcionen a l'alumnat nouvingut han de quedar recollits en el [pla de suport individualitzat \(PI\)](#). El PI és el document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents, amb la participació de la família i de l'alumnat, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

Pel que fa als CA per mesurar l'assoliment de les CE en l'àrea i matèria de Llengua Catalana i Literatura, cal tenir en compte que l'alumnat nouvingut està aprenent la llengua com a L2 o L3 i que, per tant, l'avaluació dels seus aprenentatges es pot fer a partir dels CA de la Llengua Estrangera. A més, segurament caldrà establir uns CA de nivells inferiors al curs que l'alumne està cursant (en altres paraules, el PI de l'alumnat nouvingut de cicle superior de primària pot tenir en compte CA de cicles inferiors, o el PI de l'alumnat nouvingut de l'educació secundària obligatòria pot prendre com a referència CA de primària). La tria dels CA per força ha de tenir en compte el nivell de llengua catalana que té l'alumne com a punt de partida i els objectius a què es preveu arribar. En altres paraules, cal conèixer quina competència comunicativa i lingüística ja té assolida i, a partir d'aquí, fixar-se fites assequibles i assolibles.

Els descriptors del **Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües** (MECR)¹ permeten valorar el nivell de competència que té l'alumne a l'inici, i, alhora, són una guia útil per redactar indicadors que permetin mesurar en quin grau s'ha assolit el CA fixat i, també, els aprenentatges de cada CE.

¹ Generalitat de Catalunya, Govern d'Andorra i Govern de les Illes Balears. (2003). [Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar](#).

SIAL, Servei d'Immersió i Acol·liment Lingüístics (2016). [Pautes d'observació. A1, A2 i B1](#). Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.

SSRL (2022). [Identificació dels nivells inicials d'aprenentatge d'una segona llengua \(pre-A1, A1 i A2\)](#).

El document que teniu a les mans, elaborat pel **Grup de treball d'assessores i assessors LIC referents de l'atenció a l'alumnat d'origen estranger**, amb l'assessorament i la col·laboració de Neus Heras (assessora de currículum del Departament d'Educació), pretén ser una eina útil i senzilla d'utilitzar. Té com a objectiu ajudar els docents que participen en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana per part de l'alumnat nouvingut a elaborar plans de suport individualitzats i a determinar el grau d'assoliment dels CA fixats.

Amb aquesta finalitat s'han seleccionat quatre CE de l'àrea i matèria de Llengua Catalana i Literatura, les quatre que tenen una relació més estreta amb el desenvolupament de les habilitats comunicatives i lingüístiques necessàries per avançar de mica en mica cap a l'assoliment del llenguatge acadèmic. A cadascuna d'aquestes CE s'hi han vinculat els CA per a Llengua Estrangera d'educació primària. La tria dels CA de l'[Àrea de Llengua Estrangera de l'etapa d'educació primària](#) respon al fet que l'alumnat nouvingut aprèn tardanament la llengua catalana com a segona o tercera llengua (L2). Alhora, per a cada CA s'ha establert una gradació d'indicadors, elaborats a partir del MECR, que assenyalen diferents graus d'assoliment del CA. Aquests indicadors s'han acompanyat d'exemples.

Per posar-ne un exemple, per valorar el **grau de desenvolupament de la CE2 (CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills)** d'un alumne que fa poc que ha arribat al sistema educatiu a Catalunya, independentment del nivell educatiu que estigui cursant, es poden fixar els dos **CA de 3r i 4t de primària de Llengua Estrangera**. Per determinar en quin grau aquests dos CA s'han assolit podem prendre com a referència els indicadors elaborats a partir del MECR que s'inclouen en la taula següent, indicadors que s'han graduat segons el grau d'autonomia de l'alumnat i redactat amb l'objectiu de ser observables fàcilment. Així, i pel que fa al CA2.1 i de la CE2,

- l'alumnat que «**reconeix i comprèn el sentit global de textos** orals i multimodals pròxims a la seva experiència, així com textos de ficció adequats al nivell de l'alumne» ha assolit el CA2.1 amb un **nivell alt de la llengua (A2)**. L'exemple que acompanya la descripció de l'indicador («Entén i identifica el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament») pretén concretar i aclarir dubtes que es puguin presentar.
- l'alumnat que «**reconeix i comprèn frases i el sentit global** de textos orals i multimodals pròxims a la seva experiència, si la parla és lenta i articulada i **amb suport** si és necessari, així com textos orals breus de ficció lligats a les situacions quotidianes i adequats al nivell de l'alumne» ha assolit el CA2.1 amb un **nivell mig de la llengua (A1)**. L'exemple que acompanya la descripció d'aquest indicador mostra com es pot concretar («Entén consignes o instruccions de tasques molt simples amb repeticions i/o amb diferents tipus de suport, si és necessari, com ara: "Tanca la porta, si us plau", "La classe comença a les 9", "El gimnàs és a la planta baixa", "Pinta el dibuix"...»).
- l'alumnat que «**reconeix i comprèn paraules**, frases i el sentit global de textos orals i multimodals breus pròxims a la seva experiència, si la parla és lenta i clarament articulada **amb diferents suports**» ha demostrat assolir el CA1 amb un **nivell pre-A1 de la llengua**. L'indicador s'acompanya d'exemples

dels elements que l'alumnat que té aquest nivell reconeix i comprèn («Entén quantitats, dates, dies de la setmana, etc.»).

Esperem que aquest document sigui útil per redactar els plans de suport individualitzats i per ajudar a avaluar les competències específiques de Llengua Catalana i Literatura.

Competències Específiques de Llengua Estrangera d'Educació Primària²

Competències Específiques de Llengua Estrangera d'Educació Primària
1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills , en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals , reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió , aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts , de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.
8. Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles , utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.
9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.
10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives , utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

² [Document pràctic: Competències específiques i criteris llengua estrangera \(en format quadre\).](#)

Criteris d'avaluació de 3r - 4t d'Educació Primària

Competències específiques Llengua Estrangera Primària	Criteris d'Avaluació 3r-4t Educació Primària
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1 Reconèixer i comprendre paraules, frases i el sentit global de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, així com de textos de ficció adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports. 2.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies adequades en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars.
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	3.1 Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, parant atenció al ritme, l'accentuació i l'entonació. 3.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment. 3.3 Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, preparats prèviament, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital. 3.4 Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en situacions quotidianes, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se, expressar missatges breus i formular i contestar preguntes senzilles.

Competències específiques Llengua Estrangera Primària	Criteris d'Avaluació 3r-4t Educació Primària
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.1 Reconèixer i comprendre el sentit global, així com paraules i frases prèviament indicades en textos escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, així com de textos de ficció adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports. 4.2 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies adequades en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat que permetin captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars.
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	5.1 Redactar textos breus i senzills, sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat, amb adequació a la situació comunicativa proposada, a partir de models, i a través d'eines analògiques i digitals, utilitzant estructures i lèxic elemental. 5.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.

Exemple d'indicadors

COMPETÈNCIA	CRITERI	INDICADORS		
Etapa seleccionada: <i>Primària</i>	Cicle seleccionat: <i>3r-4t primària</i>	NIVELL BÀSIC (PRE-A1)	NIVELL MITJÀ (A1)	NIVELL ALT (A2)
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills , en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1 Reconèixer i comprendre paraules, frases i el sentit global de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, així com de textos de ficció adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports.	Reconeix i comprèn paraules, frases i el sentit global de textos orals i multimodals breus pròxims a la seva experiència, si la parla és lenta i clarament articulada amb diferents suports. <u>Exemple:</u> Entén preguntes orals sobre temes familiars com salutacions, preguntes sobre l'edat, on viu...	Reconeix i comprèn frases i el sentit global de textos orals i multimodals pròxims a la seva experiència, si la parla és lenta i articulada i amb suport si és necessari, així com textos orals breus de ficció lligats a les situacions quotidianes i adequats al nivell de l'alumne. <u>Exemple:</u> Entén textos molt breus sobre temes coneguts com “Com et dius?”, “On vius?”, “Quants anys tens?” i textos orals relacionats amb situacions quotidianes com les festes i tradicions, etc.	Reconeix i comprèn el sentit global de textos orals i multimodals pròxims a la seva experiència, així com textos de ficció adequats al nivell de l'alumne. <u>Exemple:</u> Entén els fets essencials d'una narració breu i senzilla amb un argument lineal si està familiaritzat amb les situacions que hi apareixen.

COMPETÈNCIA	CRITERI	INDICADORS		
Etapa seleccionada: <i>Primària</i>	Cicle seleccionat: <i>3r-4t primària</i>	NIVELL BÀSIC (PRE-A1)	NIVELL MITJÀ (A1)	NIVELL ALT (A2)
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills , en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	2.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies adequades en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars.	Selecciona i aplica amb suports estratègies per captar el sentit de situacions comunicatives quotidianes i en i reconeix la informació clau, sempre que es pronunciïn de manera molt lenta, amb repeticions i/o amb diferents tipus de suport. <u>Exemple:</u> <i>Entén quantitats, dates, dies de la setmana, etc.</i>	Selecciona i aplica amb suport si és necessari estratègies per captar el sentit de situacions comunicatives quotidianes i reconeix el missatge explícit sobre textos de temes familiars. <u>Exemple:</u> <i>Entén consignes o instruccions de tasques molt simples amb repeticions i/o amb diferents tipus de suport, si és necessari, com ara: "Tanca la porta, si us plau", "La classe comença a les 9", "El gimnàs és a la planta baixa", "Pinta el dibuix"...</i>	Selecciona i aplica de manera autònoma estratègies per captar el sentit de situacions comunicatives quotidianes i reconeix la idea principal i secundària dels textos breus i senzills sobre temes familiars. <u>Exemple:</u> <i>Entén i identifica el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament.</i>

COMPETÈNCIA	CRITERI	INDICADORS		
Etapa seleccionada: <i>Primària</i>	Cicle seleccionat: 3r-4t primària	NIVELL BÀSIC (PRE-A1)	NIVELL MITJÀ (A1)	NIVELL ALT (A2)
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	3.1 Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, parant atenció al ritme, l'accentuació i l'entonació.	Produeix oralment frases breus i senzilles sobre si mateix, amb informació personal bàsica (salutacions, nom, lloc de residència, nacionalitat, gustos, edat, etc.) a partir del modelatge del docent.	Produeix oralment frases breus i senzilles sobre si mateix (salutacions, nom, lloc de residència, nacionalitat, gustos, edat, etc.) i sobre assumptes quotidians (espais físics coneguts, família, rutines, etc.). Compta amb bastides i suports (visuals, etc.) que faciliten la seva autonomia.	Produeix oralment frases breus i senzilles sobre si mateix, assumptes quotidians i aficions (què pensa sobre un fet, què li agrada o què no li agrada, el seu menjar preferit...) de manera autònoma.
	3.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	Utilitza gestos, llenguatge no verbal per a produir missatges breus i senzills amb l'ajut de recursos físics i digitals de forma guiada.	Utilitza estratègies (repeticions o aclariments) per produir missatges breus amb ajut del llenguatge no verbal sobre temes habituals en situacions previsibles de la vida quotidiana i de l'àmbit escolar.	Utilitza estratègies (suports físics i digitals) de forma autònoma i adequada a la situació comunicativa (per exemple, amb els companys d'un grup de treball) per produir missatges sobre experiències personals o projectes.

COMPETÈNCIA	CRITERI	INDICADORS		
Etapa seleccionada: <i>Primària</i>	Cicle seleccionat: 3r-4t primària	NIVELL BÀSIC (PRE-A1)	NIVELL MITJÀ (A1)	NIVELL ALT (A2)
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	3.3 Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, preparats prèviament, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital.	Participa en converses senzilles sobre temes quotidians de manera guiada i reforça la informació amb gestos i llenguatge no verbal. <u>Exemple:</u> Respondre a converses i preguntes breus i tancades amb gestos o repetició segons el context.	Participa en converses senzilles sobre temes quotidians amb preparació prèvia i reforça la informació amb gestos i llenguatge no verbal. <u>Exemple:</u> Donar i demanar informació personal... Avui estic... i tu com estàs?	Participa de forma activa en converses sobre temes quotidians fent aportacions de manera autònoma. <u>Exemple:</u> Què ha fet o què farà durant el cap de setmana o les vacances.

COMPETÈNCIA	CRITERI	INDICADORS		
Etapa seleccionada: Primària	Cicle seleccionat: 3r-4t primària	NIVELL BÀSIC (PRE-A1)	NIVELL MITJÀ (A1)	NIVELL ALT (A2)
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals , reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.1 Reconèixer i comprendre el sentit global, així com paraules i frases prèviament indicades en textos escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, així com de textos de ficció adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports.	Reconeix i comprèn amb suport visual un nombre determinat de paraules de la situació d'aprenentatge, treballada a l'aula. <u>Exemple:</u> 10/15 paraules d'animals de la granja: vaca, herba, menja, marró, verda, gran, granja, gos... (amb suport visual)	Reconeix i comprèn amb suport visual un nombre determinat de frases senzilles de la situació d'aprenentatge treballada a l'aula. <u>Exemple:</u> La vaca marró menja herba (amb suport visual).	Reconeix i comprèn un nombre determinat de frases senzilles de la situació d'aprenentatge treballada a l'aula, sense suport visual . <u>Exemple:</u> La vaca marró menja herba (sense suport visual).

COMPETÈNCIA	CRITERI	INDICADORS		
Etapa seleccionada: <i>Primària</i>	Cicle seleccionat: 3r-4t primària	NIVELL BÀSIC (PRE-A1)	NIVELL MITJÀ (A1)	NIVELL ALT (A2)
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals , reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.2 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies adequades en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat que permetin captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars.	Identifica, amb suport, estratègies de comprensió global com identificar el títol, les imatges i les paraules en negreta... <u>Exemple:</u> Identifica els elements que li serviran per aplicar les estratègies treballades (títol, imatge, paraules en negreta).	Identifica i aplica, amb suport, estratègies de comprensió global com llegir el títol i fer hipòtesis sobre de què tractarà el text, interpretar les imatges, llegir les paraules en negreta... <u>Exemple:</u> Aplica les tres estratègies treballades, amb suport (identificar el títol, observar la imatge, llegir les paraules en negreta).	Identifica i aplica de manera autònoma, estratègies de comprensió global com llegir el títol i fer hipòtesis sobre de què tractarà el text, interpretar les imatges, llegir les paraules en negreta... <u>Exemple:</u> Aplica les estratègies treballades de manera autònoma (identificar el títol, observar la imatge, llegir les paraules en negreta).

COMPETÈNCIA	CRITERI	INDICADORS		
Eta pa seleccionada: Primària	Cicle seleccionat: 3r-4t primària	NIVELL BÀSIC (PRE-A1)	NIVELL MITJÀ (A1)	NIVELL ALT (A2)
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	5.1 Redactar textos breus i senzills, sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat, amb adequació a la situació comunicativa proposada, a partir de models, i a través d'eines analògiques i digitals, utilitzant estructures i lèxic elemental.	Escriu frases simples, a partir de tres paraules, sobre informació personal (per exemple: nom, adreça, família, nacionalitat...) seguint un model d'estructura de la frase. <u>Exemple:</u> <i>Tinc dos germans.</i>	Escriu un text amb frases simples sobre informació personal (nom, adreça, família, nacionalitat...) després d'haver treballat les estructures a l'aula. <u>Exemple:</u> <i>Sóc de l'Índia i visc a Vic.</i>	Escriu un text amb frases simples sobre temes propers, familiars, fets reals o imaginaris propers a l'alumne de manera autònoma. <u>Exemple:</u> <i>M'agrada el futbol i m'agradaria ser futbolista.</i> (En la segona part d'oració s'expressa un desig, d'un escenari futur).

COMPETÈNCIA	CRITERI	INDICADORS		
Etapa seleccionada: <i>Primària</i>	Cicle seleccionat: <i>3r-4t primària</i>	NIVELL Bàsic (PRE-A1)	NIVELL MITJÀ (A1)	NIVELL ALT (A2)
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió , aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	5.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment. ³	Transmet informació bàsica amb paraules seguint un model i amb l'ús d'un diccionari o altres recursos físics o digitals. <i>Exemple:</i> <i>Emplenar un formulari amb dades personals.</i>	Transmet informació bàsica amb frases breus seguint un model amb l'ús d'un diccionari o altres recursos físics o digitals. <i>Exemple:</i> <i>Escriure una llista del que cal portar per anar d'excursió.</i>	Transmet informació bàsica produint un text i seguint un model amb l'ús d'un diccionari o altres recursos físics o digitals. <i>Exemple:</i> <i>Explicar una sortida que ha fet amb els companys de classe.</i>

³ No hi ha descriptors del MEQR que es refereixin directament a aquest criteri d'avaluació. Al nivell Pre-A1, hi ha uns descriptors d'*Interacció escrita*, però en l'A1 i A2, no. Així doncs, partim d'un descriptor de Pre-A1 per al Nivell bàsic, i redactem els de Nivell Mig i Alt, a partir d'aquest.