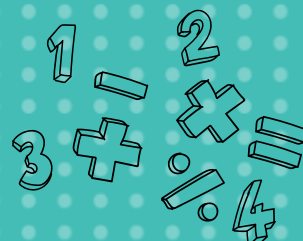


Recomanacions bàsiques per als docents que atenen alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària

Planificar

- Conèixer el **punt de partida** de l'alumnat. S'ha de saber d'on ve, el seu bagatge acadèmic i cultural, la seva situació personal i familiar.
- Tenir i transmetre **expectatives elevades** per a tot l'alumnat.
- Prendre consciència de l'exigència lingüística de les activitats. Quines **necessitats lingüístiques** específiques té l'alumnat en la meua matèria o en les activitats?
- Quin **vocabulari** necessita saber prèviament? Quines **estructures lingüístiques**? Com adaptem l'avaluació?
- Planificar quines **estratègies metodològiques i organitzatives** farem servir (elaborar el **PI** i tenir-lo present).
- Planificar i preveure **instruments d'avaluació** a l'inici i des de cada matèria.



Acompanyar

- Cal treballar el **llenguatge de les matèries** de manera específica seguint els criteris del **PI**.
- Totes les matèries s'ensenyen mitjançant la llengua. **Aprendre una matèria és aprendre també el llenguatge específic** d'aquella matèria.
- Tots som **responsables** de la competència comunicativa i lingüística del nostre alumnat.
- Hem de garantir que l'alumnat comprèn els missatges que li arriben, tant pel que fa al llenguatge comunicatiu com al llenguatge acadèmic. Estratègies concretes per garantir la **comprensió de la informació** (ajudes).
- **Motivació**: que no es desanimen davant de les dificultats lingüístiques. Generar situacions en què pugui demostrar el seu coneixement.
- Afavorir el **treball col·laboratiu** (companyes guia, grups heterogenis...)
- Encarregar les tasques de manera **clara i explícita**.

Avaluar

- **Avaluar segons** els criteris establerts al PI i recordar que **el PI** és un document viu. Cal coherència, col·laboració, compartir mesures, revisar regularment els criteris d'avaluació...
- Estratègies per adequar l'avaluació: **diversificació d'instruments**.
- Tenir en compte fórmules alternatives d'avaluació de la tasca. **Avaluar el procés** més que no pas el resultat final. No tenen per què fer sempre la mateixa prova avaluativa.
- L'avaluació ha de ser una tasca conjunta de **tot l'equip docent**. És corresponsabilitat de tothom.

