



Model situacions d'aprenentatge ¹

Títol	<i>Descobrim el nostre entorn: escola, barri i municipi per sentir-nos part de la comunitat.</i>
Curs (nivell educatiu)	<i>Aula d'acollida de secundària</i>
Àrea / Matèria² / Àmbit³	<i>Matèria. Llengua catalana</i>

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁴ Quin repte planteja?⁵

L'alumnat nouvingut de l'aula d'acollida sovint es troba amb dificultats per conèixer el seu entorn escolar i comunitari. Aquest desconeixement pot afectar la seva integració i autonomia en el dia a dia, tant dins de l'escola com al barri o municipi.

L'alumnat haurà d'explorar el seu entorn proper (escola, barri i municipi) per elaborar una guia d'acollida pràctica per a nous alumnes i famílies del centre educatiu. Aquesta guia es presentarà en dos formats:

- Un díptic informatiu amb informació essencial sobre l'escola i el barri (espais importants, serveis útils, horaris, etc.).

¹ Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències. [Annex 5. Aprenentatge basat en situacions](#). Són propostes pedagògiques orientades al desenvolupament de les competències.

² A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

³ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

⁴ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁵ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.



- Àudios enregistrats en català amb frases i expressions útils per ajudar a la comunicació quotidiana en diferents situacions (a l'escola, als comerços, al transport públic, etc.). Aquest material es podrà distribuir en format digital i físic, i podrà ser utilitzat tant per l'alumnat nouvingut com per les seves famílies per facilitar la seva integració.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES O MATÈRIES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques de les àrees o matèries següents:

<u>Àrea o matèria</u>	Competències específiques
Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)	CE1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit en situacions quotidianes de l'entorn proper per interaccionar amb els altres. CE3. Participar en interaccions orals en diferents situacions comunicatives amb autonomia i adequació al context. CE5. Produir textos senzills escrits, multimodals i orals adequats a la situació comunicativa, utilitzant estratègies per planificar-los, textualitzar-los i revisar-los.
Àmbit de ciències socials	CE2. Interpretar el territori proper per orientar-s'hi, comprendre la seva organització i actuar-hi de manera responsable.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques transversals següents:

Competència transversal ⁶	Competències específiques
Competència ciutadana (CC)	CE1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la pròpia identitat, així com als fets socials i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes i esperit constructiu en la interacció amb els altres.

⁶ Competència digital, competència emprenedora, competència ciutadana i competència personal, social i d'aprendre a aprendre.



Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)	CE2. Adaptar-se a nous contextos d'aprenentatge, implicant-se activament i mobilitzant estratègies per regular l'aprenentatge, col·laborant i resolent problemes en entorns diversos.
Competència Digital (CD)	CE3. Utilitzar entorns digitals per produir i compartir continguts respectant els drets d'autoria i la propietat intel·lectual.

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

Objectius d'aprenentatge⁷ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁸ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Comprendre i utilitzar <i>vocabulari i expressions bàsiques en català</i> per comunicar-se en situacions quotidianes i facilitar la seva integració al centre i al barri.	- Reconèixer i utilitzar <i>paraules i frases senzilles en català</i> per saludar, presentar-se i fer preguntes bàsiques dins del centre.
2. Identificar i aplicar <i>estratègies de comprensió oral</i> per entendre missatges senzills en converses quotidianes i indicacions escolars.	- Identificar i comprendre <i>instruccions escolars bàsiques (exemple: "Obre el llibre", "Seu aquí")</i> per seguir les rutines de l'aula.
3. Expressar-se oralment <i>en situacions quotidianes</i> per demanar informació, presentar-se i comunicar necessitats bàsiques en català.	- Reproduir i practicar <i>frases curtes i expressions habituals</i> per demanar informació i expressar necessitats (exemple: "On és la biblioteca?").
4. Practicar i utilitzar <i>normes bàsiques de cortesia i comunicació</i> per interaccionar amb altres persones del centre educatiu i del barri.	- Participar <i>en converses molt guiades</i> per respondre preguntes senzilles sobre l'escola i el barri (exemple: "Com et dius?", "D'on ets?", "On vius?").
5. Redactar <i>textos senzills informatius i descriptius</i> per elaborar el díptic d'acollida del centre.	- Escriure <i>paraules i frases curtes</i> per completar la informació del díptic d'acollida (exemple: "Horari del menjador: 13:00-15:00").

⁷ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁸ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.



6. Utilitzar <i>eines digitals</i> per generar i editar materials multimèdia, com els àudios de suport lingüístic per a la guia d'acollida.	- Enregistrar <i>àudios senzills</i> amb vocabulari bàsic de supervivència comunicativa (exemple: "Necessito ajuda", "On és la parada de bus?").
7. Localitzar i descriure <i>els espais i serveis essencials de l'entorn escolar i del barri</i> per comprendre la seva organització i facilitar la mobilitat de l'alumnat nouvingut.	- Identificar <i>llocs importants del centre i del barri</i> associant imatges i noms (exemple: escola, biblioteca, supermercat, centre mèdic).
8. Utilitzar <i>mapes i aplicacions digitals de geolocalització</i> per identificar llocs d'interès i elaborar un recorregut per al díptic d'acollida.	- Seguir i descriure <i>un itinerari senzill</i> amb suport visual per situar-se dins de l'escola i el barri (exemple: "La biblioteca és al costat de l'escola").
9. Reconèixer i valorar <i>la diversitat cultural de l'entorn escolar i comunitari</i> per fomentar el respecte i la convivència.	- Reconèixer <i>normes bàsiques de convivència i comportament</i> a l'escola i al barri (exemple: "No es pot cridar a la biblioteca").
10. Aplicar <i>normes bàsiques de convivència i participació</i> per interaccionar adequadament en diferents espais de l'entorn proper.	- Aplicar <i>expressions de cortesia en català</i> per interaccionar amb els altres (exemple: "Bon dia", "Gràcies", "Si us plau").
11. Desenvolupar <i>estratègies d'autoaprenentatge i resolució de problemes</i> per afrontar situacions quotidianes en el nou entorn.	- Mostrar interès i participar <i>en activitats d'interacció social</i> per conèixer el seu entorn i millorar la comunicació.
12. Col·laborar <i>en la creació de la guia d'acollida</i> per contribuir al benestar i integració d'altres alumnes nouvinguts.	- Treballar en grup <i>per elaborar la guia d'acollida</i> , contribuint amb imatges, paraules o frases senzilles.
13. Utilitzar <i>eines digitals</i> per crear i editar materials multimèdia (díptic digital i àudios) destinats a la guia d'acollida.	- Utilitzar <i>eines digitals senzilles</i> per editar el díptic d'acollida amb suport del professorat.
14. Aplicar <i>criteris d'ús responsable de la informació i respecte pels drets d'autoria</i> en la selecció de recursos gràfics i auditius per a la guia.	- Escoltar i enregistrar <i>àudios senzills</i> utilitzant una aplicació digital amb suport visual.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	<i>Comprensió oral</i> : Identificació de paraules i frases senzilles en interaccions quotidianes.	Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)
2	<i>Expressió oral</i> : Producció de frases curtes per a situacions comunicatives bàsiques	Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)



	(salutacions, presentacions, peticions).	
3	<i>Interacció oral:</i> Estratègies comunicatives per demanar informació i expressar necessitats bàsiques.	Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)
4	<i>Comprensió escrita:</i> Reconeixement de paraules i frases senzilles en documents pràctics (horaris, cartells, mapes).	Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)
5	<i>Expressió escrita:</i> Redacció de textos senzills i multimodals (díptic d'acollida amb frases curtes i imatges).	Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)
6	<i>Lèxic bàsic de supervivència:</i> Vocabulari relacionat amb l'escola, el barri i les necessitats quotidianes.	Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)
7	<i>Estructures lingüístiques bàsiques:</i> Ús d'oracions simples per descriure llocs i demanar informació.	Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)
8	<i>Estratègies d'autoaprenentatge de la llengua:</i> Ús d'imatges, gestos i recursos digitals per millorar la comprensió i expressió en català.	Àmbit lingüístic (Llengua catalana i literatura)
9	Identificació de l'entorn proper: Reconeixement d'espais i serveis essencials de l'escola i el barri.	Àmbit de ciències socials
10	Orientació en l'espai: Interpretació de plànols i mapes senzills per situar-se a l'escola i al barri.	Àmbit de ciències socials
11	Ús d'itineraris bàsics: Seguiment de recorreguts senzills per desplaçar-se per l'entorn escolar i comunitari.	Àmbit de ciències socials
12	Serveis públics i normes d'ús: Coneixement bàsic de la funció d'equipaments com la biblioteca, el centre de salut i el transport públic.	Àmbit de ciències socials
13	Normes de convivència: Regles bàsiques de respecte i interacció en l'entorn escolar i comunitari.	Competència ciutadana (CC)
14	Diversitat cultural i lingüística: Valoració de la diversitat de llengües i cultures presents	Competència ciutadana (CC)

	a l'entorn escolar.	
15	Autonomia en la vida quotidiana: Estratègies per adaptar-se a un nou entorn i resoldre situacions quotidianes.	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)
16	Treball en equip: Col·laboració en l'elaboració de la guia d'acollida, compartint coneixements i experiències.	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)
17	Ús bàsic d'eines digitals: Creació i edició de materials multimèdia senzills (díptic digital i àudios).	Competència digital (CD)
18	Ús responsable de la informació: Respecte pels drets d'autoria i ús de recursos lliures en la creació del material d'acollida.	Competència digital (CD)

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

Ensenyament de la llengua des d'un enfocament comunicatiu i a partir de situacions significatives

Itineraris d'aprenentatge personalitzats:

- L'alumnat podrà escollir entre diferents formats per completar les tasques (text, àudio, vídeo, infografia...).
- Es permetrà treballar en parelles o grups perquè qui tingui més domini del català pugui donar suport a qui ho necessita.

Treball cooperatiu i flexible:

- L'alumnat es repartirà en **grups heterogenis** perquè puguin compartir coneixements i ajudar-se.
- Els agrupaments poden variar segons l'activitat:
 - **Petit grup** per al disseny del díptic.
 - **Parelles** per al joc de rols i gravació d'àudios.
 - **Grup classe** per a la posada en comú i la reflexió final.



ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sé?</i>	<i>Objectiu: Diagnosticar els coneixements previs de l'alumnat sobre l'entorn escolar i el barri, així com el seu nivell de comprensió i expressió en català.</i> Pluja d'idees guiada: "Què necessitem saber per moure'ns pel barri?" Descripció: Es projecta un mapa del barri i es fan preguntes per veure si l'alumnat reconeix llocs clau (escola, biblioteca, botigues, transport públic...). També es pregunta sobre expressions que ja coneixen en català per demanar informació. Temporització: 1 sessió (50 min).	2 sessions
	"Missions d'exploració: Què aprendrem?" <i>Objectiu: Presentar els objectius de la SDA d'una manera clara i engrescadora, connectant-los amb les necessitats i interessos de l'alumnat.</i> Descripció: Situació inicial: "Ens preparem per a una missió" - Es presenta la pregunta-guia de la SDA (<i>Com puc comunicar-me i moure'm pel meu nou entorn per sentir-me part de la comunitat?</i>). Es fa una analogia amb una missió d'exploració: "Imagineu que acabeu d'arribar a un lloc nou i heu de descobrir com moure-us, comunicar-vos i adaptar-vos. Com ho faríeu?" Exploració guiada dels objectius - Es reparteixen targetes amb diferents situacions que l'alumnat es pot trobar al barri o a l'escola (per exemple, "Has d'anar a la biblioteca, com ho faràs?" o "Necessites saber l'horari del bus, què preguntes?"). En grups petits, han de pensar què necessitarien saber per resoldre la situació i exposar-ho breument. Connexió amb els objectius de la SDA - Es presenta un cartell amb els objectius d'aprenentatge en format visual i senzill. A mesura que es llegeixen, l'alumnat els relaciona amb les situacions que han treballat a l'activitat anterior. Es poden utilitzar pictogrames o imatges per facilitar la comprensió dels objectius a l'alumnat amb nivell A1-A2. Temporització: 1 sessió (50 min).	



	Comprensió d'itineraris senzills Descripció: Es presenten frases bàsiques en català sobre ubicacions i adreces (exemple: "La biblioteca és al costat de l'escola"). L'alumnat associa aquestes frases amb imatges i mapes senzills. Temporització: 1 sessió (50 min).	
Activitats de desenvolupament <i>Què estic aprenent?</i>	<i>Objectiu: Aprendre vocabulari bàsic i expressions en català per desplaçar-se i interactuar en l'entorn proper.</i> Exploració del barri en grups Descripció: L'alumnat, acompanyat pel professorat, fa una petita sortida pel barri per identificar espais clau. Es prenen notes i es fan fotografies per a la guia d'acollida. Temporització: 1-2 sessions (segons la distància i els llocs visitats). Joc de rols: Demanar informació en català Descripció: En parelles, l'alumnat simula situacions reals (demanar indicacions, preguntar horaris, comprar en una botiga). Es proporciona suport visual amb frases model. Temporització: 1 sessió (50 min). "Creem diàlegs amb la IA" <i>Objectiu: Fomentar la interacció oral en català mitjançant l'ús de IA generativa per practicar situacions comunicatives quotidianes.</i> <i>Eina digital suggerida: ChatGPT, Google Bard o qualsevol IA de text amb suport de traducció i lectura en veu alta.</i> Descripció de l'activitat: Exploració inicial - Es presenta a l'alumnat una eina d'IA generativa i es mostra com pot generar diàlegs senzills en català sobre situacions quotidianes (per exemple, com preguntar on és la biblioteca o demanar un bitllet de bus). Es treballa el concepte de "fer preguntes clares a la IA" i es fan exemples de com escriure peticions senzilles per generar converses útils. Generació i personalització de diàlegs - En petits grups, l'alumnat escriu una pregunta a la IA per generar un diàleg en català sobre una situació real del barri o l'escola. Exemples de preguntes per a la IA: "Crea un diàleg senzill entre un alumne i el personal de secretaria per demanar l'horari del menjador." "Fes un diàleg on un alumne pregunta a un company on és la biblioteca."	(5-6 sessions)



	L'alumnat llegeix el diàleg generat i fa ajustaments si cal (amb suport del docent). Pràctica oral amb suport de la IA - Es fan jocs de rol on cada alumne representa un dels personatges del diàleg generat. La IA pot llegir els textos en veu alta perquè l'alumnat escolti la pronunciació i millori la seva expressió oral. Opció extra: Es poden enregistrar els diàlegs amb eines digitals (com Flipgrid o Vocaroo) i afegir-los com a part de la guia d'acollida. Temporització: 1 sessió (50 min). Creació del díptic d'acollida Descripció: En petits grups, l'alumnat redacta frases curtes per descriure els llocs visitats. Utilitzen imatges i mapes per complementar la informació. Temporització: 2 sessions (50 min cadascuna). Gravació d'àudios amb frases útils Descripció: L'alumnat grava frases bàsiques en català per ajudar altres nouvinguts (exemple: "On és el menjador?", "Quin és l'horari del bus?"). Es poden utilitzar eines com Vocaroo o Flipgrid. Temporització: 1 sessió (50 min).	
Activitats de síntesi i estructuració <i>Què he après de nou?</i>	Objectiu: Revisar i estructurar els aprenentatges adquirits sobre l'entorn i la comunicació en català. Presentació dels materials Descripció: Cada grup presenta el seu díptic i els àudios a la resta de la classe. Els companys donen feedback i es fan correccions finals si cal. Temporització: 1 sessió (50 min). Reflexió: "Com m'ajuda aquesta informació?" Descripció: L'alumnat respon a preguntes guiades sobre com s'ha sentit fent les activitats, què ha après i en quines situacions podrà utilitzar aquest coneixement en el futur. Temporització: 1 sessió (50 min).	2 sessions



Activitats d'aplicació i transferència <i>Com sé que ho he après?</i>	Objectiu: Posar en pràctica els coneixements adquirits en un context real. Simulació real: "Ajudem un company nouvingut" Descripció: Es fa un joc de rol on un company fa de nouvingut i ha de seguir les indicacions d'un altre alumne per trobar llocs dins l'escola o el barri. Es fa servir el díptic i els àudios com a suport. Temporització: 1 sessió (50 min)	1-2 sessions
Activitats d'autoavaluació i coavaluació	Descripció: L'alumnat respon un qüestionari senzill d'autoavaluació sobre el que ha après. També valoren el treball dels companys mitjançant rúbriques senzilles amb pictogrames o frases curtes. Temporització: 1 sessió (50 min).	1 sessió

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN ELS VECTORS⁹ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

1. **Aprenentatges competencials.** *Es fomenta un aprenentatge profund i funcional que permet a l'alumnat actuar en situacions reals.*

- En aquesta SDA, l'alumnat no només aprèn sobre el seu entorn sinó que **aplica directament els coneixements adquirits** per crear un díptic i àudios pràctics que ajudaran altres nouvinguts.
- L'ús de **situacions comunicatives reals** (com demanar informació sobre adreces o identificar serveis del barri) assegura un aprenentatge **funcional i transferible**.

2. **Perspectiva de gènere.** *L'educació ha de garantir la igualtat d'oportunitats i evitar estereotips de gènere.*

- Quan es treballa la guia d'acollida, es poden evitar rols de gènere estereotipats (exemple: en els diàlegs i situacions proposades als àudios, assegurant diversitat de perfils i rols).
- A l'hora de repartir tasques dins el grup, es pot fomentar un repartiment equitatiu per evitar biaixos de gènere en la presa de decisions i lideratge.

⁹ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.



3. Universalitat del currículum. *L'aprenentatge ha de ser accessible per a tot l'alumnat i atendre la diversitat.*

- Aquesta SDA és especialment rellevant per a **alumnes nouvinguts**, però també beneficia la resta de l'alumnat que pot desenvolupar **empatia i competència intercultural**.
- Es poden incorporar **suports visuals** al díptic (mapes, pictogrames, codis QR amb àudios) per facilitar la comprensió a alumnat amb diferents nivells de competència lingüística.
- Els àudios poden incloure una versió més pausada o amb repeticions per ajudar aquells amb menys domini del català.

4. Qualitat de l'educació de les llengües. *Promoure l'aprenentatge lingüístic per garantir la participació i la cohesió social.*

- Aquesta SDA treballa la llengua catalana en contextos **significatius i funcionals**, facilitant que l'alumnat nouvingut s'hi familiaritzi i la pugui utilitzar en la seva vida quotidiana.
- Es fomenta el **plurilingüisme** perquè es poden comparar estructures lingüístiques en diferents idiomes, i es pot permetre que inicialment l'alumnat expressi conceptes en la seva llengua materna per després passar al català.

5. Ciutadania democràtica i consciència global. *L'educació ha de preparar per a la participació activa i el compromís social.*

- L'alumnat aprèn a **orientar-se i participar activament** en el seu nou entorn, fent servir serveis comunitaris com biblioteques, centres cívics o transport públic.
- Es fomenta la **convivència intercultural**, la cooperació i el respecte per la diversitat, promovent un model de ciutadania inclusiva i democràtica.

6. Benestar emocional. *Cal garantir un entorn educatiu segur i afavorir la salut emocional de l'alumnat.*

- Aquesta SDA ajuda l'alumnat nouvingut a sentir-se **més segur i integrat** en el seu nou entorn, reduint possibles situacions d'angoixa o inseguretat.
- El treball en **grup cooperatiu** i la creació d'un material útil per als altres fomenta un sentiment de **pertinença i autoestima**.
- La guia d'acollida també inclou expressions per demanar ajuda o situacions quotidianes que poden generar estrès en l'alumnat nouvingut (per exemple, demanar informació a secretaria o a un company/a).



Mesures i suports universals en la SDA

Personalització dels aprenentatges

Objectiu: Adaptar la SDA a les necessitats, ritmes i nivells de competència de cada alumne/a.

Diferenciació de tasques:

- L'alumnat amb més dificultats podrà **fer servir pictogrames, mapes visuals o suport auditiu** per completar les activitats.
- L'alumnat que avanci més ràpid podrà **afegir més informació al díptic o enregistrar àudios més complexos**.

Ús d'eines digitals per adaptar la informació:

- Generació de textos i àudios en català adaptats amb **IA generativa** perquè cada alumne/a pugui accedir a explicacions segons el seu nivell.
- Ús d'aplicacions com **Google Translate o Lectura Fàcil** per facilitar la comprensió del material.

Itineraris d'aprenentatge personalitzats:

- L'alumnat podrà escollir entre diferents formats per completar les tasques (text, àudio, vídeo, infografia...).

Es permetrà treballar en parelles o grups perquè qui tingui més domini del català pugui donar suport a qui ho necessita.

Organització flexible del centre

Objectiu: Facilitar espais, temps i agrupaments que afavoreixin l'aprenentatge actiu i col·laboratiu.

Treball cooperatiu i flexible:

- L'alumnat es repartirà en **grups heterogenis** perquè puguin compartir coneixements i ajudar-se.
- Els agrupaments poden variar segons l'activitat:
 - **Petit grup** per al disseny del díptic.
 - **Parelles** per al joc de rols i gravació d'àudios.
 - **Grup classe** per a la posada en comú i la reflexió final.

Ús d'espais diferenciats:

- **Sortida al barri** per explorar l'entorn en un context real.
- **Espai digital (aula d'informàtica o tauletes)** per treballar amb eines digitals.
- **Racons d'aprenentatge a l'aula** amb materials visuals i auditius perquè cada alumne/a treballi al seu ritme.

Temporització flexible:

- Els grups podran avançar **a diferents ritmes**, amb extensions o suports segons les seves necessitats.

¹⁰ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.



Avaluació formativa i formadora

Objectiu: Acompanyar l'aprenentatge amb una avaluació contínua i significativa.

Autoavaluació i coavaluació

- L'alumnat utilitzarà una **rúbrica visual** amb pictogrames i frases senzilles per valorar el seu progrés.
- Faran **coavaluació** amb els companys per reflexionar sobre el treball col·laboratiu i la qualitat del díptic i dels àudios.

Feedback continu i adaptatiu

- Observació de **jocs de rol** per detectar dificultats en la comunicació oral i donar suport immediat.
- Revisió progressiva del **díptic i àudios**, oferint suggeriments per millorar continguts i pronunciació.

Diversificació d'evidències d'aprenentatge

- No només s'avaluarà per text escrit, sinó també a través d'**àudios, presentacions i interaccions reals**.

Processos d'acció tutorial i orientació

Objectiu: Acompanyar l'alumnat nouvingut en el seu procés d'integració i aprenentatge.

Sessions d'acollida amb suport del tutor/a

- Explicació inicial sobre la SDA i el seu **objectiu d'ajudar altres nouvinguts**.
- Reflexió sobre les dificultats que poden tenir al barri i com les poden superar.

Seguiment individualitzat

- **Tutories individualitzades** per resoldre dubtes sobre el vocabulari o la comprensió de tasques.
- **Reforç amb alumnes mediadors**: alumnes amb més domini del català poden ajudar com a guies.

Implicació de les famílies

- Es pot fer una **petita presentació del díptic i dels àudios a les famílies**, perquè també puguin aprofitar-los.



MESURES I SUPORTS [ADDITIONALS](#)¹¹ O [INTENSIVS](#)¹²

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Tot el grup	Tenint en compte que aquesta situació d'aprenentatge s'emmarca dins l'aula d'acollida, tot l'alumnat atès és alumnat d'origen estranger amb NESE derivades d'incorporació tardana al sistema educatiu i falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges. En aquest sentit, l'aula d'acollida ja esdevé un suport addicional intensiu temporal .

¹¹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹² Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.