

QUADERN SEGON

APRENEM JUNTS

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Aprenem junts:

DEL BLOC

Justificació:

Plantegem aquest segon quadern des de la perspectiva de la interacció i de l'aprenentatge compartit. A l'aula, amb l'arribada de l'alumnat nouvingut, la diversitat cultural suposa en ella mateixa una estratègia d'enriquiment que cal aprofitar. Entre tots i totes podem investigar i conèixer la realitat que ens envolta des de perspectives inicialment diferents però totalment socialitzadores.

Així doncs, mirem al nostre voltant, eixim al carrer, anem al mercat, guaitem les botigues... i sobretot coneixem la nostra realitat per a projectar-nos en la realitat dels que ara estan amb nosaltres. Hem fet els primers passos a l'hora de parlar i fer servir el llenguatge; ara toca aprendre junts de les coses que ens envolten.

Hem considerat oportú començar la primera unitat d'aquest quadern amb **"La casa i el carrer"** instal·lant-nos en la realitat més quotidiana i familiar, (l'estudi de la casa), per a després observar i reconèixer els elements més característics de les nostres localitats. El tema següent **"Què faig cada dia?"** respon als hàbits i rutines més del dia a dia, el més quotidià com a excusa per a aprendre. Continuem acostant-nos a la nostra realitat amb **"Anem al mercat"**, on repassem els aliments i la

compra com a element fonamental d'una cultura. Per últim, i com a complement a l'anterior unitat, descobrirem tot el ventall de possibilitats que signifiquen “**Les botigues**” com a element cultural del dia a dia de la nostra gent.

Orientacions i recomanacions generals:

Volem introduir les xiquetes i els xiquets nouvinguts en el nostre entorn partint dels elements culturals de les seues comunitats originàries, valorant positivament la seua varietat lingüística i els seus costums. Compartint informació de les nostres històries personals i dels nostres costums ens coneixerem i treballarem junts. I com que les relacions humanes no estan exemptes de conflictes, parlarem i tractarem d'arribar a comprendre'ns els uns als altres per tal d'arribar a acords. Sabem també que el més important per aprendre és voler aprendre. Ningú pot saber allò que no té cap interès a conèixer. És per això que hem de tindre molt en compte que s'ha d'acollir i acceptar l'alumnat començant per cada individu concret. Com a ensenyants és absolutament necessari potenciar la seua seguretat socioafectiva, especialment en els primers moments en què arriba a un lloc sense referents pròxims. A l'aula, és imprescindible potenciar un contacte afectiu de l'alumne nouvingut amb la classe que l'acull.

Una vegada afavorida la integració de l'alumnat nouvingut al grup-classe, i després de conèixer mínimament els trets mínims del lloc d'origen del nou company/a (situació geogràfica, trets culturals, casa, alimentació, costums, etc.), podem enllestir xicotets projectes com: eixides pel carrer, anar al mercat, visitar botigues, etc. que ens ajudaran en el

seu procés d'ensenyament–aprenentatge i de coneixement de la llengua.

Respecte al treball de llenguatge: primer treballar l'expressió oral amb suport visual. L'escrit sempre serà posterior a un treball oral exhaustiu i després que cada alumne o alumna ho tinga clar. És molt important crear rutines i hàbits per a donar seguretat en l'expressió i familiaritzar-se amb la llengua. Cal crear situacions comunicatives d'allò més reals i pròximes a l'entorn sociocultural de l'alumnat. Cada dia ha d'eixir de l'escola amb nou vocabulari après. Crear a l'aula situacions dinàmiques i, en la mesura del possible, actives, amb quantitat de situacions reals.

En aquest segon bloc, cal que les activitats siguin cada vegada més obertes i menys dirigides. A mesura que l'alumnat guanyi en seguretat, se'l podrà deixar cada vegada més autònom en les tasques diàries.

PROGRAMACIÓ. Unitat 5. La casa i el carrer.

1. Objectius didàctics

- Crear un ambient escolar favorable a l'aprenentatge on l'alumnat es trobe a gust.
- Millorar la capacitat d'expressió lingüística oral i escrita.
- Exercitar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Mantindre una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Conèixer i utilitzar el vocabulari bàsic de la casa i el carrer.
- Conèixer els edificis públics més importants i la seua funció.

2. Continguts que es treballen: La casa i el carrer.

Objectius comunicatius	Exponents lingüístics
-Preguntar i dir l'adreça i el número de telèfon.	- <i>On vius? Visc a... On està ta casa?</i>
-Localitzar les dependències de la casa.	- <i>Com està ta casa? N'hi ha...</i>
-Preguntar i informar sobre la casa.	- <i>Quines coses hi ha a la cuina, al bany...?</i>
-Expressar quantitat.	- <i>Quantes habitacions té ta casa?</i>
-Localitzar objectes a l'espai.	- <i>On està la cuina? Què hi ha al menjador?</i>
-Expressar per a què serveixen els objectes.	- <i>La cadira serveix per a...</i>
-Descriure parts d'una casa, un edifici...	- <i>Com és? És (molt, poc... + adj.). Té...</i>
-Demanar i donar instruccions per anar a un lloc.	- <i>Com es va a ta casa? Com es va a Correus?</i>
-Expressar accions de la casa i del carrer.	- <i>Creua l'avinguda...</i>

Gramàtica i lèxic

- Parts de la casa, mobles i aparells domèstics més habituals.
- Adjectius: gran/ xicotet, nou/ vell, bonic/ lleig, ample/ estret.
- Adverbis: davant/ darrere, amunt/ avall, dreta/ esquerra, prop/ lluny, al costat.
- Possessius: meua, teua, seua.
- Impersonal del verb haver: hi ha.
- Preposició + determinant i contracció. al, a la, a l'.
- Verbs de moviment: pujar/ baixar entrar/ eixir, obrir/ tancar, encendre/ apagar.
- Lèxic referit a l'entorn social i als serveis públics del barri: jardí, poliesportiu, mercat...
- Imperatius per donar instruccions: girar, continuar, passar, creuar.

3. Criteris d'avaluació

CONCEPTES:

Utilitza el vocabulari de les diferents dependències d'una casa.

Coneix els noms dels mobles i objectes més habituals d'un habitatge.

Expressa per a què serveix qualsevol objecte.

Utilitza els adverbis de lloc i de moviment.

Describeix qualsevol dependència de la casa o un carrer.

Identifica les direccions: amunt/ avall, dreta/ esquerra, recte, al costat, enfront.

Coneix algunes de les accions que es fan a casa i al carrer.

ACTITUDS:

Es mostra comunicatiu quan parla de sa casa i del seu carrer.

Valora i respecta la informació que es dóna sobre les cases dels amics.

Mostra interès per relacionar-se i convidar amics i amigues.

Està atent a la classe i s'esforça a escoltar i repetir.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

S'esforça per aprendre l'escriptura en valencià.

4. Referències sobre transversalitat

En aquest tema hem treballat el respecte cap als edificis col·lectius del carrer on vivim. La valoració de la casa com a lloc on es desenvolupa la

vida familiar. Així mateix, també s'han treballat el hàbits de neteja personal.

5. Desenvolupament didàctic

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (pàg. 2 i 3).

Caldria observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral:

- *Observem la imatge i a través d'una conversa en grup posem en comú que s'hi veu i a partir d'ací parlem sobre el que hi ha en una plaça.*
- *Llegim la frase emmarcada a la pàgina 3 i comentem què vol dir. Ens trobem a la plaça (quedem amb els amics, ens trobem en les festes i celebracions...)*
- *També per completar el treball oral podem preguntar i dir l'adreça i el número de telèfon de cadascú.*

OBSERVEM I APRENEM (pàg. 4)

Es tracta d'observar i aprendre el vocabulari dels espais que hi ha en una casa. Juguem a buscar els elements que hi ha i fer llistats amb les paraules.

Llegim la frase emmarcada i fem una reflexió sobre el seu significat.

M'agrada estar a casa.

OBSERVEM I APRENEM (pàg. 5)

Es tracta d'observar i aprendre el vocabulari concret d'aquests dos espais de la casa : el saló i la cuina. Juguem a buscar els elements que hi ha i fer llistats amb les paraules.

Llegim la frase emmarcada i fem una reflexió sobre el seu significat.

Menjar i descansar és necessari per a viure.

OBSERVEM I APRENEM (pàg. 6)

Es tracta d'observar i aprendre el vocabulari concret d'aquests dos espais de la casa : el bany i l'habitació. Juguem a buscar els elements que hi ha i fem llistats amb les paraules.

Llegim la frase emmarcada i fem una reflexió sobre el seu significat.

Abans de dormir em rente les dents.

OBSERVEM I TREBALLEM (pàg. 7)

Activitat 1: Ha de relacionar les paraules de la columna de l'esquerra amb els dibuixos que hi ha a la part dreta de la pàgina segons a quin espai de la casa corresponen.

Després podem realitzar la mateixa activitat a nivell oral amb més vocabulari.

OBSERVEM I TREBALLEM (pàg. 8)

Activitat 2: Retallar de la pàgina 21 els retallables corresponents a les accions que es descriuen a les frases situades a sota dels requadres buits.

A nivell oral fem més frases amb les accions que coneguem. També podem treballar aquestes ordres en referents més quotidians de l'aula i de l'escola.

ENTRE TOTES I TOTS (pàg. 9)

Activitat 3: Primer cal llegir entre tots i totes la poesia, després la recitem i per últim l'escriurem en un mural fet col·lectivament.

Aprofitem la poesia per treballar el vocabulari que hi apareix. Primer subratllarem les paraules i després les identificarem.

Podem utilitzar el conte clàssic de "la caseta de xocolata" per descriure les parts de la casa des d'una perspectiva diferent, diguem-ne que més dolça.

PARLEM I ESCRIVIM (pàg. 10)

Activitat 4: Completa aquestes frases amb les paraules de la casa que li corresponguen (bany, habitació, saló, cuina, rebedor).

Podem reforçar i treballar oralment els articles, l'apostrofació i la contracció amb el vocabulari treballat fins ara.

Activitat 5: Relaciona les accions que s'indiquen a la columna de l'esquerra amb l'espai on es realitza l'acció. De forma oral podem afegir altres accions que realitzem en aquests espais: dinar, llegir, dutxar-se...

ARA JA SABEM (pàg. 11) (AVALUACIÓ)

Activitat 6: Completar al plànol les paraules que indiquen els espais de la casa.

1 Rebedor. 2 Passadís. 3 Cuina. 4 Menjador. 5 Saló. 6 Habitació. 7 Bany. Parlem de les nostres cases i com són: nombre d'habitacions, bany, etc.

OBSERVEM I APRENEM (pàg. 12)

Comentem en grup la imatge que es representa de manera que parlem de les parts exteriors de la casa que s'indiquen.

Llegim i comentem en grup el significat i missatge de la frase del final de la pàgina:

Hi ha molts tipus de cases.

Parlem de les cases de tots i totes els companys i les companyes per fora.

OBSERVEM I APRENEM (pàg. 13)

Comentem en grup el títol de la pàgina: "LA PLAÇA"

Es tracta d'observar la representació de tota la plaça i comentar les parts i espais que hi podem veure. Podem obrir una conversa breu sobre la plaça del seu poble: què hi ha, què es fa, etc.

Parlem sobre quin ús es fa en cadascun dels serveis públics.

Llegim i comentem en grup el significat i missatge de la frase emmarcada al final de la pàgina "***Necessitem els serveis públics***".

OBSERVEM I APRENEM (pàg. 14)

Es tracta d'observar i comentar entre tots i totes les coses que es veuen al carrer per tal de conèixer els seus noms. Identificar quins d'aquests elements estan al meu carrer i quins no. Parlem dels senyals de trànsit més bàsics que cal respectar per tenir una bona seguretat vial. També comentem la necessitat de la recollida selectiva de fem i motivem al bon ús dels contenidors.

Llegim i comentem en grup la frase emmarcada al final de la pàgina "***Anem sempre per la vorera***".

OBSERVEM I TREBALLEM (pàg. 15)

Activitat 7: Completar els buits de les frases amb les paraules **prop** o **lluny**.

Parlem de les coses que en eixe moment tenim prop o lluny.

Activitat 8: Cal escriure el nom que corresponga a sota dels dibuixos. Podem fer una conversa on direm si a la nostra casa o al nostre carrer hi ha o no algun d'aquests elements. Podem ampliar amb més vocabulari: ascensor, terrat, andana...

OBSERVEM I TREBALLEM (*pàg. 16*)

Activitat 9: Es tracta de completar els buits de les frases. Segons el dibuix que apareix a la frase completeu amb la paraula. Emplenem els buits següents amb els adjectius que es presenten a la part de dalt de l'activitat.

Seguint el model de les frases, fem les nostres adaptades a la nostra realitat.

ENTRE TOTES I TOTS (*pàg. 17*)

Activitat 10: Omplim l'encreuat segons els dibuixos que apareixen dalt i baix.

**1 SEMÀFOR, 2 ESCALA, 3 VORERA, 4 FANAL, 5 CONTENIDOR,
6 TEULADA, 7 FUMERAL, 8 FAÇANA, 9 PARC, 10 PANY.**

PARLEM I ESCRIVIM (*pàg. 18*)

Activitat 11: Començant pel punt d'inici (davall de l'estació) seguim el camí segons les instruccions que s'indiquen (amunt, avall, dreta, esquerra).

Parlem dels serveis que hi ha al nostre poble. També podem fer una graella semblant on col·locarem els nostres edificis i després jugarem de la mateixa manera que a la fitxa.

Si volem es poden fer parelles i inventar diferents recorreguts amb altres colors.

Activitat 12: Després de fer el recorregut espacial de l'activitat 11, escriu amb detall per on has passat.

ARA JA SABEM (*pàg. 19*) (AVALUACIÓ)

Activitat 13: Sobre la imatge, enganxa els noms que apareixen a la pàgina 21. **El balcó, la persiana, la façana, la teulada, el semàfor, la vorera, la bústia, el banc, el fanal, el jardí, el vehicle, el quiosc.**

Una vegada feta l'activitat, podem nomenar totes les coses que no tenen etiqueta però que estan a la imatge.

JOC (pàg. 20)

Completem el joc del dòmino amb els retallables que apareixen a la pàgina 23.

6. Activitats de reforç i ampliació

- **Conversa:**
 - Localitzar els objectes, edificis que apareixen al vocabulari il·lustrat.
 - Respondre preguntes: On està? Està lluny? Està prop? A la dreta? A l'esquerra?
 - Respondre: És gran o xicotet? De quin color està pintada la façana?
 - Descriure un itinerari amb el suport d'un plànol.
 - Parlar sobre la neteja dels carrers.
- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
- **Memoritzar** el llistat de paraules del vocabulari.
- **Relacionar** els edificis públics amb les funcions que es realitzen.
- **Dibuixar** una casa per fora i anomenar totes les parts. Dibuixar la nostra habitació.
- **Dictat** de paraules o frases relacionades amb el carrer i la casa.
- **Descriure** fotografies d'edificis i carrers. (Oral i escrit)
- **Jocs:**
 - Dictat espacial treballant: dreta, esquerra, dalt, baix.
 - El Quinto amb substantius de la casa i el carrer.
 - El penjat.
 - El telèfon.
- **Endevinalles:** *D'endevinalles d'aquest tema, n'hi ha moltes, per tant, podríem fer un llibret amb totes les que hem trobat.*

*Sóc en el balcó, escala i terrat,
sóc de pedra, de fusta i de ferro.
Crec, lector, que si no m'erre
ja em deus haver endevinat.*

(La barana)

*Té dents però no mossega,
i tot i la casa guardant,
d'un ull està pendent sempre
i els amos no sol deixar.*

(La clau)

*Sóc més alta que un gegant
i em passe el dia fumant.*

(La xemeneia)

- **Cançons:**

“Cavallet de Manises”

“La meua xiqueta és l'ama”.

“Fan, fan, fan”.

MURAL DEL CARRER

Cadascun dels alumnes dibuixarà un edifici, casa, o objecte que hi puga haver en un carrer, després farem cartells amb tot el vocabulari del carrer i demanarem als alumnes que enganxen en un paper continu el que han dibuixat posant cartells al lloc corresponent.

SEGUIMENT DELS ITINERARIS

En un plànol ampliat de la localitat, podem pintar el recorregut de les possibles eixides (per a visitar mercat, llocs públics, botigues, etc.). En diferents colors, podem treballar l'orientació i la referència dels carrers i llocs més rellevants del nostre barri, poble o localitat.

JOCS DE LES DIFERÈNCIES

(Dos dibuixos d'un carrer amb 10 diferències)

Cal assenyalar les 10 diferències; després, les explicaran oralment als companys.

FEM LA DESCRIPCIÓ D'UN EDIFICI PÚBLIC DEL POBLE

Fer la descripció d'un edifici del poble i la resta d'alumnes ha d'endevinar de quin es tracta.

COMPLETA

Per la _____ circulen els vianants.

Pel _____ circulen els vehicles.

Per la _____ entra la llum.

Per obrir la _____ pose la clau al _____.

M'agafe de la _____ quan puge l'_____.

Creue el _____ quan el _____ està verd.

PROGRAMACIÓ. Unitat 6. Què faig cada dia?

1. Objectius didàctics

- Millorar la capacitat d'expressar-se de forma oral i escrita.
- Aprendre i utilitzar les accions pròpies dels menjars, dels hàbits i costums quotidians.
- Conèixer les parts del dia, les hores, i saber expressar-les.
- Aprendre a demanar i dir l'hora.
- Conèixer les distintes menjades del dia.
- Saber expressar estats d'ànim i físics.
- Enllaçar amb els continguts ja treballats en unitats anteriors.

2. Continguts que es treballen: Què faig cada dia.

Objectius comunicatius	Exponents lingüístics
-Preguntar i informar sobre horaris.	- <i>És la una. Son les + número.</i> - <i>No ho sé.</i> - <i>Tens hora? Quina hora és?</i> - <i>Si són les... + en punt, menys, i mitja...</i>
-Parlar dels costums i hàbits quotidians.	- <i>Què fas de matí, de vesprada, a la nit?</i> - <i>Al matí m'alce, desdijune, vaig a l'escola...</i> - <i>Primer + acció, després + acció.</i> - <i>Què has fet avui? Què fas al bany, a la cuina...</i>
-Expressar l'hora en què fem les activitats.	- <i>A quina hora dines, berenes, desdijunes, sopes...?</i> - <i>Dine, sope, em rente, em gite... a les...</i>
-Expressar els gustos personals.	- <i>Més o menys a les...</i> - <i>M'agrada molt..., no m'agrada gens...</i> - <i>M'estime més... que...</i>

Gramàtica i lèxic

- Lèxic de les hores i les fraccions.
- Lèxic de les parts del dia: al matí, de vesprada, a la nit, de matinada.

- **Adverbis temporals:** abans, ara, després. Més tard.
- Verbs **d'accions quotidianes** en present d'indicatiu: alçar-se, gitar-se, desdejunar, dinar, sopar, anar, tornar, veure, jugar, adormir-se, somiar...
- **Seqüenciadors:** primer, després, en acabant...
- **Interrogatiu:** a quina hora? + verb en present.
- Vocabulari de les tasques domèstiques.
- Vocabulari de les activitats que faig durant el dia.

3. Criteris d'avaluació

CONCEPTES:

Coneix el lèxic de les parts del dia.

Expressa el que fa cada dia, els hàbits i costums que hi té.

Expressa les hores en què fa els diferents menjars del dia.

Utilitza el vocabulari après de les accions quotidianes.

Sap demanar i informar sobre l'hora.

Expressa les tasques domèstiques que té encomanades.

Utilitza els seqüenciadors per organitzar un text oral sobre el tema.

Realitza textos orals i escrits curts on utilitza el vocabulari après.

ACTITUDS:

Demostra interès a aprendre el vocabulari i a emprar-lo diàriament.

Expressa els costums i hàbits que té i respecta els dels altres companys.

Està atent a la classe i s'esforça a escoltar i repetir.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

S'esforça a aprendre l'escriptura en valencià.

4. Referències sobre transversalitat.

En aquest tema hem treballat la importància de viure el moment present. També hem treballat la coeducació respecte a la realització de qualsevol tasca domèstica i l'obligació de compartir les tasques de totes les persones que viuen a casa. Considerem que cal destacar la necessitat de tindre una dieta equilibrada per tal de poder donar-li al

nostre cos l'energia necessària per a estar sans i tindre uns hàbits d'alimentació, higiene i salut saludables.

Per últim, també hem treballat el respecte a les preferències i gustos de cadascú així com sobre els hàbits de cadascuna de les cultures.

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (Pàgs 26 i 27).

Caldria observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral:

- *Observar la imatge que hi ha representada i amb una conversa en grup posar en comú que es veu i des d'ella parlar sobre el que hi ha a aquesta cuina (vocabulari) i la conversa de família.*
- *Llegir la frase emmarcada a la pàgina 26 i comentar el que vol dir. Importància del desdormir a l'alimentació diària.*

"Comença el dia amb energia"

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 28)

Es tracta d'observar els rellotges que hi ha a tota la pàgina així com el text que indica el moment del dia al que correspon cadascuna de les hores.

També es va treballar el funcionament del rellotge, quina hora és?

Llegir la frase emmarcada i fer una reflexió sobre el seu significat.

"Viu cada moment del dia"

OBSERVEM I APRENEM (Pàg 29)

Es tracta d'observar i aprendre a cada moment del dia que es fa normalment. Adonar-se de la continuïtat d'accions i del seu cercle vital.

Llegir la frase emmarcada i fer una reflexió sobre el seu significat.

"El dia està ple d'activitat"

OBSERVEM I APRENEM (Pàg 30)

Es tracta d'observar i aprendre que es fa a diferents hores del dia, conèixer eixes hores (en punt, la mitja, i quart i menys vint).

Llegir la frase emmarcada i fer una reflexió sobre el seu significat.

"El rellotge marca el pas del temps"

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 31)

Activitat 1: Ha de llegir les frases que hi ha a la pàgina per veure si són vertaderes o falses i després es poden inventar de noves.

OBSERVEM I TREBALLEM (*Pàg. 32*)

Activitat 2: Completa el rellotges amb les agulles per posar l'hora que corresponga a cada moment. A més a més, enganxa les paraules que indiquen la part del dia que correspon.

ENTRE TOTES I TOTS (*Pàg. 33*)

Activitat 3: Cal enganxar l'acció amb el dibuix que li correspon. Després juguem amb les manilles del rellotge central de manera que no queden fixes i puguem parlar de les hores manipulant-les. Una vegada treballat les pegarem.

PARLEM I ESCRIVIM (*Pàg. 34*)

Activitat 4: Col·lectivament i de forma oral construïm frases per expressar allò que fem en cada part del dia. A continuació tractem d'escriure individualment les frases i les posem en comú. Per últim enganxem el moment del dia amb la frase completa que li correspon.

ARA JA SABEM (*Pàg. 35*) (AVALUACIÓ)

Activitat 5: Llegir el text col·lectivament i familiaritzar-se amb ell. Després, completar les frases amb les paraules que corresponguen.

OBSERVEM I APRENEM (*Pàg. 36*)

Comentem en grup les accions que es representen a la pàgina de manera que parlem sobre elles i afegim de noves.

Llegim i comentem en grup el significat i missatge de la frase del final de la pàgina:

"deixe el bany net".

Parlem del que fem al bany a les nostres cases.

OBSERVEM I APRENEM (*Pàg. 37*)

Comentem en grup el títol de la pàgina: **"QUÈ FEM A LA CUINA?"**

Es tracta d'observar totes les vinyetes que hi apareixen, comentar i llegir entre tots i totes els diàlegs. Caldria fer esment sobre els verbs

específics que apareixen: cuinar, menjar, beure, parar taula, netejar, agranar escurar, pelar, batre.

En aquesta pàgina caldria treballar l'actitud de compartir les tasques de funcionament d'una casa.

Llegim i comentem en grup el significat de la frase emmarcada al final de la pàgina ***"bon profit"***

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 38)

Comentem en grup el títol de la pàgina: **"QUÈ FEM AL SALÓ?"**

Es tracta d'observar amb deteniment la fotografia que ens mostra un saló amb personatges realitzant accions concretes, de les quals treballarem les seues paraules antònimes. (alçar / baixar, entrar / eixir, seure / alçar-se, obrir / tancar, encendre / apagar, fer una becadeta,).

Llegim i comentem en grup el significat de la frase emmarcada al final de la pàgina ***"ens reunim i descansem després de menjar"***

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 39)

Activitat 6: Relaciona cada imatge amb l'acció mitjançant números.

Comentem en grup les accions que fem cada dia.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 40).

Activitat 7: Es tracta d'enllaçar amb fletxes de diferents colors les accions que hi escrites amb els dibuixos d'elles.

ENTRE TOTES I TOTS (Pàg. 41)

Activitat 8: És una enquesta per tal de veure les accions que cadascú fa al llarg del dia assenyalant amb una X si és sempre, de vegades o quasi mai. Parlem dels bons i mals hàbits, del que ens convé i del que no.

Es podria fer un xicotet estudi estadístic, amb senzilles gràfiques, de les respostes de la classe.

PARLEM I ESCRIVIM (Pàg. 42)

Activitat 9: Comentem en grup coses que ens agraden fer i coses que no ens agraden fer de totes les accions que fem durant el dia.

Després d'aquesta conversa passarem a escriure-les al llistat. Per últim, completarem l'estructura comparativa del final per destacar el que m'agrada del que no.

ARA JA SABEM (Pàg. 43) (AVALUACIÓ)

Activitat 10: A la part de baix de les siluetes han d'escriure diferents respostes a la pregunta que hi ha dalt.

JOC. (Pàg. 44)

“Fem sense fer”: Es tracta de representar accions sense dir cap paraula, sols amb mim. Un equip A les representa per a l'altre equip B i aquest equip B ha d'endevinar l'acció que estan representant.

Al final cal anar escrivint les accions que es representen i comptar el nombre d'accions que hem encertat.

6. Activitats de reforçament i ampliació:

- **Conversa:**
 - Presentar els diàlegs de les situacions comunicatives plantejades.
 - Diàleg per parelles. Intercanviar els rols.
 - Comentar el que cada alumne ha fet a cada hora.
 - Relacionar una acció amb un moment del dia, i accions amb les parts de la casa.
 - Triar la resposta correcta entre diverses possibilitats.
 - Vertader i fals.
 - Respondre: Quines coses m'agrada fer? Quines coses no m'agrada fer?
 - Parlar sobre la participació en les tasques de la casa.
- **Dictat** d'accions quotidianes, de les parts de dia etc.
- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
- **Endevinar i escriure** la paraula que es pot formar amb un grup de lletres barrejades.
- **Dibuixar**: Inventar-se una icona per cadascuna de les accions que fem en la casa.
- **Descriure** fotografies de persones realitzant accions (Oral i escrit)
- **Jocs**:

- Assenyalar a un rellotge un hora i la persona que diga més accions que es poden fer en eixa hora guanya.
- El Quinto amb accions i menjades del dia.
- El telèfon amb accions.
- Cartes d'accions. Emparellar l'acció amb la part de la casa.
- Vertader o fals: Primer comença la mestra per donar el model. Després es fa una roda fent afirmacions vertaderes o falses respecte al que hem estudiat: Cuine al menjador, menje a la cuina....Tots han de respondre dient vertader o fals.
- Memoritzar llistats d'accions encadenades cada vegada més llargues.
- Mimar accions. Es fan dos equips que es col·loquen en filera. El primer ha de mimar una acció dita pel mestre a l'orella i un per un l'han d'endevinar. Guanya l'equip que acaba primer.
- **Jocs al pati:**
 - Iaieta, iaieta, quina hora és?
- **Cançons:**
 - Cada dia de matí....
 - El dilluns jo no treballe, el dimarts a descansar (Cançó de batre)
 - El millor ho fem amb les mans. Paco Muñoz.
- **Embarbussaments:**
 - Paula para la taula.
- **Murals:**
 - Les hores. Fer un rellotge en cartolina.
 - Les parts del dia.
 - Cartronets amb les accions per després poder jugar al mèmori.

PROGRAMACIÓ. Unitat 7. Anem al mercat.

1. Objectius didàctics:

- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se segons el seu nivell lingüístic.
- Potenciar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Aprendre el lèxic propi per comprar i vendre.
- Reconèixer i emprar les monedes i els bitllets més habituals.
- Conèixer els aliments bàsics d'una dieta equilibrada.
- Utilitzar les mesures de pes més usades.
- Mantindre una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Emprar les estructures treballades.
-

2. Continguts que es treballen: Anem al mercat a comprar aliments.

Objectius comunicatius:	Exponents lingüístics:
-Dir el nom d'aliments i begudes més habituals.	- <i>A la meua casa mengem .../ no mengem...</i>
-Expressar estats físics alimentaris.	- <i>Tinc molta fam, set...</i>
-Expressar els hàbits als diferents menjars del dia	- <i>Al desdjuní / esmorzar / dinar / berenar / sopar</i>
-Ofertir i rebutjar aliments.	- <i>Vols un refresc/ un entrepà....? Sí/ No gràcies.</i>
-Demandar aliments i begudes.	- <i>Em dona un poc més d'amanida, per favor? Em dones una forqueta/ un got d'aigua, per favor?</i>
-Preguntar i informar sobre gustos i preferències sobre aliments i begudes.	- <i>T'agraden els gelats? Sí, prou/ bastant/ moltíssim.</i>
-Demandar aliments en una botiga.	Doncs a mi no. A mi també. A mi tampoc.
-Preguntar pel preu d'un producte concret. Pagar.	- <i>M'agrada molt el meló d'Alger. No m'agraden gens..</i>
	- <i>Per favor, tenen + nom del producte? Doncs vull ...</i>
	- <i>Per favor, donem ... Quant és?</i>
	- <i>Quant costa aquest / el-la / un-una + producte?</i>

-Són euros icèntims.

Gramàtica i lèxic:

- Lèxic d'aliments i begudes.
- Estats físics: fam, set.
- **Adverbis**: un poc, bastant, molt, res, gens.
- Verb **voler** i **abellir** amb el sentit d'oferir i/o rebutjar aliments i begudes.
- Verb **donar** per demanar alguna cosa als altres.
- Substantius comptables i in comptables.
- Verb **agradar**, **menjar** i **beure**. 1a. i 3a. persona del singular i plural.
- Formes d'expressar acord i desacord.
- Interrogatiu: Quant?
- Números fins el 1.000.
- Mesures de pes: quilo, quarta.

3. Criteris d'avaluació:**CONCEPTES:**

Coneix el lèxic dels aliments i begudes més habituals .

Expressa estats físics relacionats amb l'alimentació.

Expressa el què sol menjar en el desdèjuni, esmorzar, dinar, berenar i sopar.

Utilitza el vocabulari après per anar a comprar, canviar i pagar.

Pregunta pel preu d'un producte.

Coneix les mesures de pes més utilitzades.

Classifica els aliments d'acord a característiques comunes.

Expressa gustos i preferències respecte als aliments i les begudes.

ACTITUDS:

Demostra interés en aprendre el vocabulari i en anar a comprar aliments.

Expressa els hàbits alimentaris de la seua família i respecta els dels companys.

Està atent a la classe i s'esforça en escoltar i repetir.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

S'esforça per aprendre l'escriptura en valencià.

4. Referències sobre transversalitat.

En aquest tema hem treballat la necessitat de tindre una dieta equilibrada, amb un gran ús de fruites i verdures, es a dir, potenciar la dieta mediterrània rica i variada. També fem referència a l'actitud de compartir-ho tot a la taula.

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (*Pàg. 50 i 51*).

Caldria observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral:

Observar la imatge que hi ha representada i amb una conversa en grup posar en comú que es veu i des d'ella parlar sobre el que hi ha a aquesta imatge del mercat (vocabulari: cebes, bledes, carlotes, albergínia, carabasseta, faves, taronja, poma, plàtan, maduixa, pinya, raïm, dàtils) i la conversa que hi és.

Es poden enumerar més noms de fruites i verdures que no hi apareixen a la imatge.

Llegir la frase emmarcada a la pàgina 51 i comentar el que vol dir. Importància d'una bona alimentació rica en fruites i verdures.

“Tenim una dieta rica en fruites i verdures”.

OBSERVEM I APRENEM (*Pàg. 52*)

Cal observar la imatge que es veu a la pàgina 52 i llegir tots els productes que es veuen al Forn Patisserie. (pa, fogassa, pa integral, pa de motlle, empanada, ensaïmada, magdalenes, rosquilletes, coques, rotllets, pastissos, pastís, xocolata).

També cal representar la conversa que es detalla.

Al mateix temps es deu comentar el significat de la paraula llépol que apareix a la imatge.

Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

“al forn trobem dolç i salat”.

OBSERVEM I APRENEM (*Pàg. 53*)

Observar la imatge que apareix a la pàgina 53 i llegir tots els productes que es veuen a la Carnisseria (pollastre, xulles de corder, embotit,

llonganisses, hamburgueses, botifarres) i Pescateria (gambes, sardines, clotxines, tonyina, sèpia, lluç).

Cal representar la conversa que es detalla a la imatge.

Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

“de la mar el peix i de la muntanya el corder”.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 54)

Es tracta d'aprendre el nom d'aliments que són per menjar (ous, formatge, sucre, arròs, macarrons, cigrons, mel, mantega) i aliments que són per beure (llet, café, vi, suc, cervesa, aigua, refresc, orxata).

Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

“tots els aliments ens donen energia”.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 55)

Activitat 1: Completar els buits dels requadres que hi ha segons les menjades del dia que fa a la seua casa (desdejunar, esmorzar, dinar, berenar, sopar).

A més a més també s'ha d'omplir el requadre on diu “Mai no mengem.....”

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 56)

Activitat 2: Escriu noms d'aliments on pertoque segons la seua temperatura o sabor.

També podem fer classificacions amb tots els aliments que ja hem vist.

ENTRE TOTES I TOTS (Pàg. 57)

Activitat 3: Retalla els noms d'aliments que hi ha a la pàgina 69 (**creïlles, cebes, tomaca, encisam, plàtan, raïm, ensaïmada, empanada, formatge, gelat, pollastre, sèpia, embotit, maduixes**) i enganxa'ls a la columna corresponent segons siguen masculí o femení.

També podríem afegir-li l'article a cada paraula.

PARLEM I ESCRIVIM (Pàg. 58)

Activitat 4:

4.- Completa les columnes que hi ha amb aliments que t'agraden i no t'agraden.

També cal parlar sobre el sentit i significat de les paraules **Molt, Poc i Gens**.

ARA JA SABEM (Pàg. 59) (AVALUACIÓ)

Activitat 5: Completa el nom dels aliments que hi ha representats als requadres.

(Creïlles, cebes, carlotes, cebes, encisam, tomaques, taronja, poma, plàtan, pera, maduixa, llet, aigua, refresc, ous, peix, carn, formatge, oli, pa)

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 60)

Observar detingudament la distribució de la pàgina i entendre que vol dir una recepta de cuina i les seues parts a l'hora d'escriure-la, títol, ingredients i procés.

Comentar per tal de comprendre el que vol dir ingredients i procés.

Parlar entre tots que és cadascun dels ingredients que indica la recepta, així com els passos a seguir per tal de fer-la.

Es pot anar a comprar els ingredients i realitzar la recepta a la classe.

Llegim i comentem en grup el significat de la frase emmarcada al final de la pàgina "***m'agrada molt l'amanida***"

Podríem aprofitar l'activitat per a parlar d'alguna recepta de cuina coneguda on serà necessari esmenar el tema dels ingredients i del procés. També recordar que hi ha una amanida de fruites que també s'anomena *macedonia*

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 61)

Comentar en grup el títol de la pàgina: "**MENÚ SETMANAL**"

Cal observar tots els espais que hi apareixen (del dilluns al divendres) i comentar que a tots els menús hi ha unes parts sempre: 1r plat, 2n plat i postre.

Parlar dels menjars especials o diferents que fem el cap de setmana o en festes.

Llegim i comentem en grup el significat de la frase emmarcada al final de la pàgina

"cal menjar de tot".

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 62)

Comentem en grup el disseny general de la pàgina.

Llegim entre tots el diàleg que es representa a la taula entre els membres de la família.

*També cal comentar els objectes que hi ha sobre la taula: **got, plat, cullera menuda, forqueta, tovalló, ganivet, cullera gran i pitxer d'aigua.***

Comentem qui s'encarrega de parar i llevar la taula, d'escurar, tirar el fem, etc.

Llegim i comentem en grup el significat de la frase emmarcada al final de la pàgina

"a la taula ho compartim tot".

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 63)

Activitat 6: Retalla els dibuixos corresponents i pega'ls a la taula per tal de parar-la correctament. Podem ensenyar l'embarbussament de **"Paula para la taula, para-la bé que el pare ja ve"** o el de **"A la taula i al llit al primer crit."**

Abans es deu llegir el nom dels estris que hi ha dibuixats al final de la pàgina: cullera, got, forqueta, ganivet, plat, setrill, pitxer, tovalló.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 64).

Activitat 7: Es tracta d'escriure una recepta que conegues.

A l'ansa de dalt la tapadora cal posar el títol de la recepta que es va a escriure.

A l'interior de la cassola posar els ingredients i el procés.

Podem arreplegar receptes diverses dels diferents països d'origen de l'alumnat.

ENTRE TOTES I TOTS (Pàg. 65)

Activitat 8: Cal decidir que comprarem per tal de fer una festa a classe amb un pressupost màxim de 50€. Per tal de fer-ho han de calcular mirant els preus dels productes que apareixen a la pàgina. Podem fer una llista de la compra

Aprendre el vocabulari dels productes que hi apareixen a la pàgina.

Es tracta de practicar el joc de comprar i vendre. Podem muntar-la a l'aula amb envasos buits. Posar els preus, classificar els productes, etc.

PARLEM I ESCRIVIM (Pàg. 66)

Activitat 9: Comentar en grup les coses que més ens agraden per tal d'escriure el nostre o nostres menjars preferits. (1r plat, 2n plat, postre i beguda.)

ARA JA SABEM (Pàg. 67) (AVALUACIÓ)

Activitat 10: Pinta els productes que estan representants i escriu el seu nom: carlotes, albergínies, encisam, tomaques, raïm, taronges, maduixes, ous, pa, peix, carn, formatge.

JOC. (Pàg. 68)

Activitat-11.– Endevina endevinalla, què ens prepara la iaia?

Cal escriure la resposta del que ens prepara per a berenar la iaia, a la columna de la dreta: pa, oli i sal.

Podem també fer un taller per inventar endevinalles.

Aprofitarem per parlar de la conveniència de menjar aliments naturals i sans en compte de dolços industrials.

6. Activitats de reforçament i ampliació:

- **Conversa:**
 - Presentar els diàlegs de les situacions comunicatives plantejades.
 - Diàleg per parelles. Intercanviar els rols.
 - Respondre a les preguntes plantejades.
 - Comentar si als seus països d'origen hi ha mercats, Con són?
 - Vertader i fals.
- **Taller de cuina:** fer una llista per anar a comprar els ingredients. Anar al mercat a comprar-ho tot i després fer un taller de cuina.
- **El menú del dia:** si tenim menjador a l'escola, podem preparar totes les possibles imatges dels diferents plats del menjador i jugar a preparar el menú del dia. Es podem fer diferents activitats: completar el menú, dibuixar els diferents plats, veure qui es queda al menjador, qui té que parlar taula, etc..

- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari. Llegir i explicar receptes de la nostra terra. A continuació ells tractaran d'explicar receptes del seu país.
- **Escriure:**
 - Xifres amb lletres.
 - Receptes de cuina.
 - Endevinalles.
- **Jocs a l'aula:**
 - El quinto. (Vocabulari dels menjars)
 - Jugar a les botigues.
- **Cançons:**
 - La mestressa se'n va al mercat.
 - Ramonet si vas a l'hort.
- **Refranys i dites:**
 - Més bo que el pa.
 - Verd con el julivert.
 - A la taula i al llit al primer crit.
- **Embarbussaments:**
 - Paula para la taula, para-la bé que el pare ja ve.
- **Murals:**
 - Fruites i verdures.
 - Carns.
 - Peixos.
 - Dolços i salats de forn.

PROGRAMACIÓ. Unitat 8. Les botigues.

1. Objectius didàctics:

- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se segons el seu nivell lingüístic.
- Potenciar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Anomenar els diferents tipus de botigues i el nom de la persona que hi treballa.
- Relacionar les professions amb les accions i les eines que utilitzen.
- Conèixer els diferents productes que hi ha a cada botiga.
- Mantindre una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Emprar les estructures treballades.

2. Continguts que es treballen: Anem a comprar a les botigues.

Objectius comunicatius:	Exponents lingüístics:
-Saber dir alguns noms dels productes d'ús més habitual a cada botiga.	<i>-M'he comprat unes esportives a la sabateria.</i>
-Demandar informació sobre algun producte.	<i>-El martell el venen a la ferreteria, les arracades a...</i>
-Demandar productes d'una botiga.	<i>-Per favor, tenen + nom del producte?</i>
-Expressar sentiment d'alegria, pesar, indiferència, refús.	<i>-He de comprar..., vull comprar..., done'm ...</i>
- Preguntar i informar sobre gustos i preferències personals.	<i>-Ho sent molt. Em sap mal. Quina ràbia! M'és igual. Tant se me'n dóna.</i>
-Expressar suposicions, opinions, aprovació/ desaprovació.	<i>-M'agrada molt., m'estime més ... que ..., m'encanta, no m'agrada gens</i>
-Interpel·lar algú.	<i>-Jo crec que., a mi em sembla, m'imagina, clar que si, d'acord, jo ho crec, Això si que no, no pot ser.</i>
-Respondre a una interpel·lació cara a cara.	<i>-Per favor, senyoreta! Escolte.., disculpe..</i>
-Saludar i dir adéu.	
-Donar les gràcies/ respondre a l'agraïment.	

-Demandar i donar excuses. -Preguntar pel preu d'un producte concret. Pagar.	<i>-Sí? Diga'm? Que vols? Què passa?</i> <i>-Bon dia, bona vesprada, bona nit.</i> <i>Hola! Com va? Molt bé/malament.</i> <i>Adéu! A passar-ho bé! Fins demà!</i> <i>-Gràcies! Moltes gràcies! De res!</i> <i>-Ho sent. Em sap molt de mal. Ho he fet sense voler.</i> <i>-Quant costa? Són euros icèntims.</i>
--	---

Gramàtica i lèxic:

- Lèxic de les botigues (botiga de roba, sabateria, ferreteria, papereria, farmàcia, quiosc, merceria, perfumeria, joieria).
- Estats físics i anímics: alegria, indiferència, refús, ràbia, sorpresa.
- Nom de les botigues, coses que es poden comprar en elles.
- **Interrogatiu:** Quant?
- Números fins el 10.000. (revisar)
- **Adverbis:** un poc, bastant, molt, res, gens.
- Verb **voler, donar, costar, tindre, agradar.**
- Repassar els dies de la setmana i les hores per treballar els horaris comercials .
- Formules per expressar gustos, fer suposicions, acords, donar excuses...

3. Criteris d'avaluació:

CONCEPTES:

Coneix el lèxic de les botigues i el nom de la persona que hi treballa.

Coneix les professions més habituals amb les accions i les eines que utilitzen.

Anomena els diferents productes que hi ha a cada botiga

Utilitza les frases més comuns que s'utilitzen al anar a comprar.

Expressa els seus gustos i preferències personals.

Utilitza el vocabulari après per anar a comprar, canviar i pagar.

Pregunta pel preu d'un producte.

Utilitza les fórmules de cortesia per donar les gràcies i donar excuses.

ACTITUDS:

Demostra interès en aprendre el vocabulari i en anar a comprar.

Expressa les seues preferències personals i respecta les dels companys.

Està atent a la classe i s'esforça en escoltar i repetir.

Demostra uns hàbits correctes de consum.

Participa activament en les converses guiades.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

S'esforça per aprendre l'escriptura en valencià.

4. Referències sobre transversalitat.

En aquest tema hem treballat l'actitud de tindre un consum adequat a les necessitat i no basat en el consumisme. Potenciem la compra a les botigues del barri o del poble on tenim un tracte més proper. Així mateix, també destaquem la necessitat de fer un ús ecològic del productes consumits.

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (Pàg. 74 i 75).

Caldria observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral:

*Observar la imatge que hi ha representada. Posem en comú el que es veu i parlem sobre el que hi ha a aquesta imatge del carrer (vocabulari del nom de les botigues i negocis del carrer: **joieria, ferreteria, perruqueria, gimnàs, papereria, perfumeria, cafeteria, quiosc, farmàcia, sabateria, taller, electricista, fuster, mecànic**).*

Representem la conversa que hi és.

Es poden enumerar més noms de botigues que no hi apareixen a la imatge.

Llegir la frase emmarcada a la pàgina 75 i comentar el que vol dir.

"comprem a les botigues del poble"

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 76)

Cal observar la imatge que es veu a la pàgina 76 d'una botiga de roba esportiva.

Llegir tots els objectes que es veuen: **samarretes, pantalons, impermeables, calcetins, sabatilles, gorra, motxilla, sac de dormir, llanterna, cantimplora.**

També cal representar la conversa que es detalla.

Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

“comprem el que necessitem”.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 77)

Observar la imatge que apareix a la pàgina i llegir tots els productes que es veuen a la farmàcia (**esparadrap, bena, aigua oxigenada, cotó en pèl, xarop, pastilles, crema antimosquits, protector solar, termòmetre).**

Cal representar la conversa que es detalla a la imatge.

Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

“cal consultar al farmacèutic”.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 78)

*Es tracta d'aprendre el nom dels productes que apareixen i són de neteja (**fregall, drap, ambientador, paper higiènic, granera, recollidor, detergent, suavitzant, lleixiu**) i d'endreç personal (**xampú, sabó, gel, colònia, raspall pinta, raspall de dents, pasta de dents, desodorant, mocadors de paper, bossa d'endreç, compreses**).*

Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

“utilitza els productes amb seny”.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 79)

Activitat 1: Retallar i enganxar els dibuixos pàgina 93 (**peix, anell, segells, pastilles, paper higiènic, pa, sabates, llepolies, pollastre, llapis**) que corresponguen al nom de la botiga que els ven.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 80)

Activitat 2: Revisar la factura que es presenta a l'activitat i així poder fer la teua comanda de papereria amb el cost total.

Es poden enumerar més productes de papereria que no hi apareixen escrits a l'activitat. I també muntar una activitat semblant amb altres productes de diferents botigues.

ENTRE TOTES I TOTS (Pàg. 81)

Activitat 3: Relacionar aquestos diàlegs per tal que tinguen sentit entre ells i després inventa-te'n de nous.

Cal tenir en compte que els xiquets recreen el món de l'adult en el joc simbòlic, podem plantejar diferents situacions on el diàleg siga el referent principal: a la sabateria, a la botiga dels joguets, al restaurant, etc..

PARLEM I ESCRIVIM (*Pàg. 82*)

Activitat 4: Completar les frases per tal d'indicar on es venen eixos productes (ferreteria, joieria, quiosc, papereria, forn, drogueria, farmàcia).

També es poden enumerar més comerços o botigues.

ARA JA SABEM (*Pàg. 83*) (AVALUACIÓ)

Activitat 5: Escriure i dibuixar 4 productes de cadascuna de les botigues.

Després a nivell oral es poden enumerar més productes de les mateixes botigues o d'altres.

També podem fer llistats dels productes de cada botiga.

OBSERVEM I APRENEM (*Pàg. 84*)

Observar detingudament la distribució de la pàgina: el diàleg i totes les eines i materials que es representen a la fusteria.

Llegim i comentem en grup el significat de la frase emmarcada al final de la pàgina

"el fuster fa un treball artesanal"

OBSERVEM I APRENEM (*Pàg. 85*)

Observar detingudament la distribució de la pàgina: el diàleg i totes les eines i materials que es representen al taller mecànic.

Llegim i comentem en grup el significat de la frase emmarcada al final de la pàgina

"ser amables ens obri portes".

OBSERVEM I APRENEM (*Pàg. 86*)

Comentem en grup el disseny general de la pàgina.

Llegim entre tots el diàleg que es representa a la conversa telefònica entre el llanterner i la dona.

Llegim i comentem en grup el significat de la frase emmarcada al final de la pàgina

“tot té solució”.

OBSERVEM I TREBALLEM (*Pàg. 87*)

Activitat 6: Completar aquest quadre segons les paraules que falten (nom de l'ofici, acció que es fa a eixe ofici, i eina que s'utilitza en eixe treball).

OBSERVEM I TREBALLEM (*Pàg. 88*).

Activitat 7: Completar el text de l'activitat amb les respostes personals de l'alumnat, respecte al treball de cadascun dels membres de la família (iaio, iaia, mare, pare).

Al mateix temps cal que pense un poc sobre quin treball li agradaria fer de major i quin no.

Com activitat oral complementària es podria fer un llistat de tots els oficis que coneguem amb l'acció que realitzen i l'eina que utilitzen.

ENTRE TOTES I TOTS (*Pàg. 89*)

Activitat 8: Enganxar els dibuixos del retallables que corresponen als oficis i escriure el nom.

PARLEM I ESCRIVIM (*Pàg. 90*)

Activitat 9: Inventar un diàleg entre l'electricista i un client. Abans es pot fer a nivell oral entre ells, doncs es tracta de crear una situació comunicativa concreta.

ARA JA SABEM (*Pàg. 91*) (AVALUACIÓ)

Activitat 10: Buscar 10 eines i oficis en aquesta sopa de lletres (pilot, serra, xarop, joier, infermer, tornavís, cabàs, gat, forner, cola, metge, mestra).

JOC. (*Pàg. 92*)

Activitat 11:– Resol aquestos jeroglífics i inventa'n de nous.

clau anglesa, pinta, sabata, serra, llapis, recollidor.

6. Activitats de reforçament i ampliació:

- **Conversa:**
 - Presentar els diàlegs de les situacions comunicatives plantejades.
 - Diàleg per parelles. Intercanviar els rols.
 - Respondre a les preguntes plantejades.
 - Triar la resposta correcta entre diverses possibilitats.
 - Vertader i fals.
- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
- **Endevinar i escriure** la paraula que es pot formar amb un grup de lletres barrejades.
- **Jocs a l'aula:**
 - El quinto.
 - Jugar a les botigues.
- **Cançons:**

Jo sóc un pobre ma – me –mi –mo músic de carrer.....
- **Endevinalles:**

Quin és l'home al qual totes les medecines fan viure? R: El farmacèutic.

Tinc el cos de fusta
I de ferro el cap
I la meua feina
S'inclou el picar.
(El martell)

Quin és l'ofici que s'entreté a matar lletres? R: El matalasser.

- **Refranys i dites:**
 - Qui paga descansa.
 - A València no vages si no portes diners, que voràs moltes coses i no compraràs res.
 - Barcelona és bona si la bossa sona. Tan si sona com si no sona Barcelona sempre és bona.

- Salut i força al canut.
- Feina feta no porta destorb.
- Sense ofici ni benefici.
- La punxa de xicoteta ja punxa.

- **Murals:**

- fer cartells publicitaris per a les distintes botigues.