

QUADERN PRIMER

JO I LA FAMLIA

Índex

- Presentació
- Aspectes introductoris del projecte:
 - Dirigit a.
 - Objectius.
 - Descripció.
 - Les unitats.
 - La Guia didàctica.

QUADERN 1:

- El Bloc “JO i LA FAMÍLIA”: Justificació i orientacions generals.
- Les unitats: 1 Benvinguts, 2 L'escola, 3 El meu cos, 4 La meua família
 - Quadre general de continguts.
 - Programació didàctica de cada unitat:
 - * objectius
 - * continguts que es treballen.
 - * criteris d'avaluació.

- * referències als temes transversals.
- * desenvolupament didàctic per pàgines.
- * activitats de reforçament i ampliació.

– Bibliografia i recursos

PRESENTACIÓ

Cada vegada hi ha més presència dels nouvinguts a les nostres aules. La multiculturalitat representa tot **un repte actual per a la nostra societat i per a les nostres escoles**. Cal sense dubte, revisar i aprofundir en els nostres plantejaments diaris de treball i aportar-hi nous elements front aquesta nova situació.

Els nouvinguts i les seues famílies han de conèixer la nostra realitat cultural i lingüística. La projecció d'aquest coneixement ens ha d'ajudar a conèixer les diverses realitats dels immigrants. Actuar des de l'àmbit local per projectar-nos com a ciutadans mundials. Així doncs, es fa necessari que **el valencià es converteixca en la llengua d'acollida, d'integració i de cohesió social** que done resposta a les necessitats de la multiculturalitat. Són necessaris materials i iniciatives urgents per afrontar aquest repte.

La Federació Escola Valenciana i Edicions 96, amb la col·laboració de Bancaixa us presentem el **PROJECTE D'ACORD** que entre altres preten:

- Intentar que l'alumnat nou vingut, puga adquirir un nivell mínim i general de domini del valencià.*
- Facilitar el procés d'ensenyament - aprenentatge d'aquest alumnat mitjançant la interacció dins de l'aula.*
- Possibilitar accions de solidaritat i respecte als demés dintre de l'àmbit escolar.*
- Acostar-se a la realitat de la integració de forma real i funcional i sempre com a recurs d'enriquiment.*

A les vostres mans teniu el **primer quadern del projecte**, esperem que us siga útil en el vostre treball escolar diari. I per això hem elaborat aquesta **guia didàctica**, que consta d'una primera part d'informació general del projecte (objectius, descripció, esquema general de les unitats,..) i una segona que desenvolupa la programació didàctica de cadascuna de les unitats (continguts,

criteris d'avaluació, suggeriments, activitats de reforç i ampliació,..). Aquesta guia es complementa amb un apartat de bibliografia i de recursos com a suport al procés d'ensenyament – aprenentatge de l'alumnat i a tenir en compte pel docent.

Esperem els vostres suggeriments i les vostres aportacions per a poder millorar aquest material, que sols vol ser un primer referent en la tasca tan important per al futur de la nostra cultura, com és el de **l'ensenyament del valencià als xiquets i xiquetes** que s'incorporen de forma tardana al nostre sistema educatiu.

Diego Gómez
President d'Escola Valenciana

ASPECTES INTRODUCTORIS

EL PROJECTE D'ACORD

DIRIGIT A:

L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ, EN UN NIVELL LLINDAR:

- xiquetes i xiquets d'entre 8 i 12 anys no valencianoparlants.
- poden procedir de qualsevol país d'arreu del món, amb una barreja entre països europeus (alemanys, holandesos, anglesos, lituans, romanesos, polonesos, russos,...) i de països no europeus (fonamentalment llatinoamericans i sobre tot de països àrabs)
- el seu perfil cultural és absolutament heterogeni.
- el seu contacte amb el valencià, fora de l'àmbit escolar, varia notablement en funció de la zona on resideixen.
- s'han incorporat al sistema escolar valencià, en ambients escolars el grau de valencianització dels quals pot variar considerablement d'un centre a un altre.
- en un breu període de temps han de poder incorporar-se al ritme normal d'escolarització en classes impartides en valencià.

OBJECTIUS	- Intentar que l'alumnat nou vingut, puga adquirir un nivell mínim i general de domini del valencià. - Facilitar el procés d'ensenyament - aprenentatge d'aquest alumnat mitjançant la interacció dins de l'aula. - Possibilitar accions de solidaritat i respecte als demés dintre de l'àmbit escolar. - Fer que les famílies participen i s'impliquen en el foment d'actituds positives envers la integració i la multiculturalitat. - Acostar-se a la realitat de la integració de forma real i funcional i sempre com a recurs d'enriquiment.
------------------	---

DESCRIPCIÓ		
Estructura exterior	Contingut	Recursos complementaris
- Tres QUADERNS.	CADA QUADERN DESENVOLUPA UN BLOC TEMÀTIC AMB 4 UNITATS CADASCUN Guia didàctica: Un quadern per a totes les unitats amb justificació de la seua estructura i el	<i>CD - rom amb registres àudio visuals (enregistraments, imatges, etc..) que faciliten el procés comunicatiu.</i> <i>Arxiu de text al CD amb xicotet suport de documentació</i>

	seu ús. Bibliografia bàsica.	<i>administrativa per a facilitar les relacions centre – família.</i>
--	--	--



D'ACORD

ELS ALTRES I JO

SITUACIONS
D'APRENTATGE

COSTUMS

JO i LA FAMÍLIA: UNITATS:

- 1.-BENVINGUTS
- 2.-L'ESCOLA
- 3.-EL MEU COS
- 4.-LA MEUA FAMÍLIA

APRENEM JUNTS UNITATS:

- 5.- LA CASA I EL CARRER
- 6.- QUÈ FAIG CADA DIA
- 7.- ANEM AL MERCAT
- 8.- LES BOTIGUES

SOM AMICS

UNITATS:

- 9.- LA NATURA
- 10.- ENS DIVERTIM I FEM ESPORT.
- 11.- ANEM DE VIATGE
- 12.- LES NOSTRES FESTES

ACTIVITATS COMUNICATIVES

RELACIONADES AMB ELS INTERESSOS DE L'ALUMNAT: JOCS, CURIOSITATS, CREATIVITAT,..
RELACIONADES AMB LES NECESSITATS DE COMUNICACIÓ DE LA VIDA QUOTIDIANA.
EL LLENGUATGE SERÀ L'INSTRUMENT QUE REGULA L'ACTIVITAT

LES UNITATS

MODEL SEQUÈNCIA UNITAT					
PRESENTACIÓ UNITAT	OBSERVEM I APRENEM	OBSERVEM I TREBALLEM	ENTRE TOTES I TOTS	PARLEM I ESCRIVIM	ARA JA SABEM
- Doble pàgina. - És l'INPUT de la unitat. - Situació que invita a observar i comunicar. - Imatges i bafarades senzilles. - Quadre on es presenten i detecten les idees prèvies mitjançant preguntes i/o observacions.	- És presenten i desenvolupen els continguts de la unitat. - Vocabulari i frases senzilles. - Imatges. - Situacions comunicatives - Aspectes comparatius. - Amb quadres ressenyant el més important	- Tasques individuals que desenvolupen els continguts i procediments planificats. - Relacionar, enganxines, pintar, etc. - Es tracta de potenciar l'autonomia de l'alumnat	- Activitats d'interacció: parelles, petit grup, amb tota la classe,... - Cal tècniques engrescadores i lúdiques: murals, jocs, cançons, balls,... - També es poden suggerir. - Podem buscar la col·laboració de les famílies.	- És possible fer senzilles produccions escrites. - Treball d'escriptura a partir de referents, etiquetes, retallables, etc.. - Cal sempre tenir com a pas previ el treball oral desenvolupat al llarg de la unitat.	- A mode d'avaluació. - Representa l'OUPUT de la unitat. - Activitats fàcils d'entendre i de realitzar - Sopa de lletres, esquemes, mapes conceptuals i d'altres

Arrepleguen els contingut del CD-rom. (àudio i imatge)

APARTATS QUE ES REPETEIXEN AL LLARG DE LA UNITAT.

COMPLEMENTS

- Full de JOC : taula, trenacaclosques, cançó, dominó,..
- Fulls amb les RETALLABLES de paraules i imatges.

DADES GENERALS:																				
Total pàgines per unitat : 24										1: entrada/títol unitat. 18: apartats de la unitat. 5: complement (1 joc + 4 retallables)										
Total quadern: 24 pàgines x 4 unitats = 96 pàgines																				
1	2 i 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21 i 22	23 i 24
TÍTOL	PRESENTACIÓ	OBSERVEM I APRENEM			OBSERVEM I TREBALLE		TÍTOLS	PARLEM I ESCRIVIM	ARA JA SABEM	OBSERVEM I APRENEM			OBSERVEM I TREBALLE		TÍTOLS	PARLEM I ESCRIVIM	ARA JA SABEM	JOC	RETALLABLES	

ESTRUCTURA DE LA GUIA:

Objectius didàctics	Continguts que es treballen	Criteris d'avaluació	Referències sobre transversalitat	Desenvolupament didàctic	Activitats de reforçament i ampliació
Què pretenem aconseguir en cada unitat.	1. Objectius comunicatius 2. Exponents lingüístics 3. Gramàtica i lèxic.	Conceptes. Actituds	Suggeriments.	Treball oral a realitzar. Explicació detallada de totes les activitats.	Fitxes de reforç. Recursos per aprofundir en la nostra cultura: cançons, refranys, dites, endevinalles...

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Jo i la família:

DEL BLOC

Justificació:

Plantegem aquest primer quadern començant pel Jo. Cadascun de nosaltres som tan iguals i tan diferents! Doncs coneguem-se els uns als altres mentre descobrim el nostre entorn més pròxim. I anem a començar des del principi com començarem tots, anem a aprendre a parlar parlant, anem a fer servir el llenguatge per relacionar-nos, per comunicar-nos, per aprendre de l'altre.

Hem considerat començar la primera unitat **“Benvinguts”** presentant-nos i donant-li la benvinguda als nostres amics i amigues. Comencem coneixent-nos els uns als altres. El següent tema **“L'escola”** pretén començar per l'entorn que compartim per tal que s'ubiquen ràpidament i puguem començar a parlar des del primer moment en els treballs que realitzem a l'escola. Continuem coneixent **“El meu cos”** on repassem totes les parts del cos i les peces de roba que habitualment portem. Per últim coneixerem els membres de **“La meua família”**.

Orientacions i recomanacions generals:

Volem endinsar-lo en el nostre entorn partint dels elements culturals de les seues comunitats originàries, valorant positivament la seua varietat lingüística i els seus costums. Compartint informació de les nostres històries personals i dels nostres costums ens coneixerem i treballarem junts. I com les relacions humanes no estan exemptes de conflictes parlarem i tractarem d'arribar a comprendre'ns els uns als altres per tal d'arribar a acords. Sabem també que el més important per aprendre és voler aprendre. Ningú pot saber allò que no té cap interès en conèixer. És per això que hem de tindre molt en compte acollir i acceptar l'alumnat començant per cada individu concret. Com a ensenyants és absolutament necessari potenciar la seua seguretat socioafectiva especialment al principi en que arriba a un lloc sense referents pròxims. A l'aula, és imprescindible potenciar un contacte afectiu de l'alumne nouvingut amb la classe que l'acull.

En primer lloc, afavorir la integració de l'alumnat nouvingut al grup-classe, fer que es trobe a gust. Per això cal conèixer mínimament els trets mínims del lloc d'origen del nou company/a (situació geogràfica, trets culturals, etc.). També cal estar al seu costat per donar-li a conèixer el nostre lloc (escola, barri...).

Respecte al treball de llenguatge: Primer treballar l'expressió oral amb suport visual. L'escrit sempre serà posterior a un treball oral exhaustiu i després que cada alumne/a ho tinga clar. És molt important crear rutines i hàbits per donar seguretat en l'expressió i familiaritzar-se amb la llengua. Cal crear situacions comunicatives el més reals i pròximes a l'entorn sociocultural de l'alumnat. Cada dia ha d'eixir de

l'escola amb nou vocabulari après. Crear a l'aula situacions dinàmiques i en la mesura del possible actives amb quantitat de situacions reals.

En aquest primer bloc cal que les activitats siguin més dirigides. Conforme l'alumnat guanya en seguretat es podrà deixar-lo més autònom.

CONTINGUTS DE LES UNITATS

BLOC / Unitat	TEMES A DESENVOLUPAR	OBJECTIUS / FUNCIONS	CONCRECIIONS	ASPECTES LINGÜÍSTICS	LECTO ESCRITURA
JO i LA FAMÍLIA 1.-BENVINGUTS I BENVINGUDES	Identificació personal i salutacions	- Presentar-se i identificar-se. - Demanar com s'escriu un nom. - Saludar i respondre a una salutació - Demanar i dir l'edat i data de naixement. - Informar sobre el lloc d'origen i sobre el temps de residència.	lletres de l'alfabet, noms propis, com, amb/sense, majúscula. numerals, cardinals, tindre anys, gran, menut, jove, vell, nàixer, mesos, data de naixement, gentilicis, noms de països, on dia setmana.	<i>Em dic... -Sóc ... -Com et dius?... -Com s'escriu? ... -Hola, bon dia... -Adéu, fins demà... -Sí? -Diga ('m)... -D'acord... -Tinc... anys --Quants anys tens? -Quan vas nàixer? -Vaig náixer...- Sóc de... -On vas nàixer?...</i>	so/lletra A a so/lletra M m síl·laba ma
JO i LA FAMÍLIA 2- A L'ESCOLA	Hàbits i rutines Ensenyament i educació.	- Demanar i donar informació sobre dies i dates. - Demanar i dir l'hora i informar sobre els horaris. - Demanar i donar	quin dia de la setmana, hui, ahir, demà, despús-demà..., hores, començar, acabar, matí, vesprada, tard/prompte, Nom de dependències escolars	<i>Quin dia és hui? -Hui és... -Ahir era... -Demà serà... -Quina hora és? --Cada dia dilluns, dimarts...- M'agrada.../No</i>	so/lletra d D síl·labes di so/lletra T t síl·labes ta, ti so/lletra: P p síl·labes: pa, pi

		informació sobre rutines i activitats quotidianes. - Expressar gustos i preferències. - Descriure un centre docent. - Demanar i donar informació sobre horaris i activitats.	(aula, gimnàs, pati, laboratori...). Nom de càrrecs i personal del centre (director, secretari, conserge...). hores i horaris, nom d'assignatures i activitats escolars (escriure, preguntar, dibuixar...), d'objectes i material propis de l'aula (pissarra, guix, llibreta, llapis...)	<i>m'agrada --Hi ha.../No hi ha... - Té.../No té...-A quina hora...? -Comença / S'acaba....</i>	la lletra H h .
--	--	---	---	---	------------------------

BLOC / Unitat	TEMES A DESENVOLUPAR	OBJECTIUS / FUNCIONS	CONCRECIIONS	ASPECTES LINGÜÍSTICS	LECTO ESCRITURA -
JO I LA FAMÍLIA 3.- EL MEU COS	Coneixement de si mateix. Cura i higiene.	- Conèixer el vocabulari bàsic del cos. - Diferenciar masculí i femení i singular i plural - Observar i reconèixer algunes diferenciacions bàsiques relacionades amb la figura humana. - Demanar productes relacionats amb la cura i	parts del cos (ulls, cabells, nas..) roba i accessoris (camisa, ulleres...), colors. Col·locar el, la, l', els, les Qualitats físiques: alt, prim, bru, bruna, pèl-roig,...Les articulacions, les parts del cos,... Situacions i estats d'ànim: content, trist,...Productes	<i>Toca't, mou, trau, tanca,... (alguna part del cos) - Un, molts,... - Dalt, baix de tinc,... - Tinc el monyo:.. Eixe el té... -Estic (content, trist,...). -Em llave, em rente, em raspalle, em pentine,... -Calenta, gelada,..</i>	Masculí i femení (el, la l'). Singular i plural: els, les

		higiene del propi cos. – Tenir actituds positives en relació a un llenguatge més coeducatiu i envers a la cura del cos.	d'higiene: sabó, gel, xampú, colònia, raspall,...		
--	--	--	---	--	--

JO i LA FAMÍLIA 4.–LA MEUA FAMÍLIA	Relacions familiars Identificació personal	– Identificar algú i demanar informació sobre membres de la família. – Demanar per algú. – Informar sobre l'activitat o ocupació d'un conegut – Descriure persones i comparar-les.	qui, aquell/este..., noms parentesc (pare, mare...) possessius (el meu/el teu...), dreta, esquerra... què, oficis/activitats, noms de llocs de treball (fàbrica, taller, ...) adj. qualificatius (alt, prim...) quantitatius. (molt, prou, poc,,). dur, portar,..	<i>Qui és aquell? –Este és... –El de la dreta/esquerra... és... – Es diu –Quants anys té? –Té... anys –No sé qui és –El coneixes? –No el conec –De què treballa? –A què es dedica? –On treballa? Com és? És (molt,, poc... + adj.) – Duu/porta...</i>	sons/lletres D d. síl·laba da.
--	---	---	---	---	---

DE LES UNITATS

Unitat .1. Benvinguts.

1. Objectius didàctics:

- Crear un ambient afectiu acollidor on l'alumnat es trobe a gust.
- Aconseguir una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Aprendre de manera activa, jugant i divertint-se.
- Treballar la diversitat en el grup de l'aula de forma positiva.
- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se segons el seu nivell lingüístic.
- Iniciar la comprensió i la parla, amb suport visual si és necessari.
- Familiaritzar-se amb la musicalitat de la nostra llengua i l'alfabet.
- Utilitzar el vocabulari bàsic per presentar-se i donar informació personal.

2. Continguts que es treballen:

Objectius comunicatius:	Exponents lingüístics:
-Presentar-se i identificar-se. -Demandar com s'escriu un nom. -Saludar i respondre a una salutació. -Demandar i dir l'edat i data de naixement. -Informar sobre el lloc d'origen. -Informar sobre el temps de residència.	<i>-Em diuen... -Sóc ... -Com et dius?... -Com s'escriu? ... amb/sense.... -Hola, bon dia... -Adéu, fins demà... . - D'acord... -Tinc...anys -Quants anys tens? - Quan vas nèixer? -Vaig nèixer...-Sóc de.. -On vas nèixer?-D'on eres? -Quant de temps fa que has arribat? -Fa ... mesos/anys que vaig arribar.</i>

Gramàtica i lèxic:
- Lletres de l'alfabet, majúscula/minúscula. - Noms propis, com, amb/sense. - Partícules interrogatives: Com? Quants? Quan? On?

- Numerals, cardinals fins el 20.
- Verbs: ser, dir-se, estar, tindre, nèixer. (Present d'indicatiu)
- Adjectius: gran, menut, jove, vell.
- Substantius sobre el temps: mesos, anys, dies.
- Gentilicis, noms de països.

3. Criteris d'avaluació:

CONCEPTES:

Sap presentar-se dient el seu nom i pregunta als companys i companyes.

Saluda i s'acomiada amb correcció.

Pot explicar d'on és i quant de temps fa que està ací.

Pregunta als altres l'edat i diu la seua pròpia.

Sap explicar on viu i preguntar-ho als companys i companyes.

Utilitza els números de l'u al dotze.

Es familiaritza amb el nom de les lletres de l'alfabet valencià.

Lletreja el seu nom i els dels companys i companyes.

ACTITUDS:

Presta atenció a la classe.

Mostra interès i s'esforça en entendre i repetir.

Participa activament a les activitats que se li proposen.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

4. Referències sobre transversalitat.

En aquest tema hem treballat la diversitat de les persones. La importància de la història personal de cadascú, com ens configura la família, el lloc on vivim, la llengua que parlem... Per suposat que potenciarem la convivència entre tots i el respecte envers les diferents persones mitjançant el diàleg.

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT *(pàg. 2 i 3)*

En aquest tema donem la benvinguda als nostres amics i amigues. Comencem per tant coneixent-nos i fent-se amics. És molt important mostrar el nostre millor somriure i un bon grapat d'amabilitat i afecte per fer que es troben a gust amb nosaltres.

Per poder trencar el gel del primer moment anem a jugar a l'amagatall com els xiquets i xiquetes que hi ha al parc. A continuació caldria observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral en tres parts:

- La primera: Observar el parc i fixar-se en les persones que hi ha. Observar les característiques de cadascun dels xiquets i xiquetes que apareixen a la fotografia i identificar-los pels noms. D'acord al nivell de comprensió, veure també tots els elements que hi ha al lloc i identificar-los amb la paraula.
- La segona: Llegir les bafarades i utilitzar-les com a model per fer la nostra presentació. Després jugarem al joc de les presentacions amb un cabdell de llana o amb una pilota. Primer anem dient "*A mi em diuen...+ el nostre nom*" i a poc a poc anem afegint elements a la frase, pujant en dificultat segons el nivell de comprensió. Per suposat que el mestre o la mestra és un membre més del joc. Després aclarirem el sentit d'assentiment de la paraula d'acord. En aquest punt podem jugar al joc de veritat o mentida (Si /No). "*Tu ets...Razika?*"
- La tercera: Llegir la frase emmarcada "*Ens fem amics*" i ressaltar la paraula *amic* fent-li entendre amb gestos (allargar la mà, donar un abraç) que volem ser amics seus.
- Podem acabar l'activitat arreblegant la paraula HOLA en tots els idiomes de l'alumnat que hi tenim a la classe. Si coneguem d'altres també els afegirem al llistat.

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 4)

Cal observar els diferents xiquets i xiquetes que apareixen amb el seu nom o els seus noms, i el o els seus cognoms. Repetim els seus noms després de fer la pregunta: "*Qui ets? Sóc Razika Boukouiren.*"

A continuació, cada xiquet-a escriurà el seu nom i els seus cognoms a una cartolina. Potser necessiten la nostra ajuda a l'hora d'escriure'ls. Després repetirem el joc de fer les presentacions dels membres del grup afegint les paraules de salutació que hi ha al centre de la fitxa segons el moment del dia.

També podem convidar-los a realitzar en un foli el seu autoretrat, fer fotografies, portar-ne de casa, etc..

Per últim llegirem la frase emmarcada "*Tots tenim dret a un nom*" i intentarem fer-los veure la importància del nostre nom com element

diferenciador i identificador, del seu significat, de les connotacions culturals que cadascun té.

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 5)

Observem els xiquets i xiquetes de diferents nacionalitats. Cadascun té una edat diferent. Primer de tot llegim la pregunta que encapçala aquesta pàgina. A continuació, llegim totes les bafarades i quan tots ho han entès fem nosaltres el mateix. Un fa la pregunta que hi ha dalt de la pàgina: *“Quants anys tens? I l’altre respon: Jo tinc anys”*. Finalment, llegirem la frase de “Feliç aniversari” lligada al gest de bufar els ciris.

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 6)

Aquest exercici pretén comunicar quan i com han arribat al nostre poble/ ciutat. Primer, agafem un calendari per poder identificar les paraules del vocabulari (dia, setmana, mes, any) després mirem les imatges i repetim les frases. A continuació parlarem del tipus de vehicle amb que hem vingut (vaixell, tren, cotxe, avió) depenent del país d’origen. Açò ens donarà peu per fer un mural amb un mapamundi on situarem els nostres països d’origen amb el nom. Posteriorment posarem també les banderes respectives. En acabant, ens direm la frase de *“Benvinguts amics!”* saludant-se cordialment.

OBSERVEM I TREBALLEM: (pàg. 7)

Activitat 1: Observarem la columna de la dreta de la pàgina on hi ha un llistat gran de noms. A l’esquerra de la pàgina estan tots els noms desordenats, per tant hem de posar ordre i escriure’ls com són en realitat.

Segons els nivell de la classe després podríem ordenar-los alfabèticament. També estaria bé fer un mural amb tots els nostres noms. Podríem identificar de quin país procedeixen, buscar les característiques específiques de cada cultura (si tenen un nom o dos, un o dos cognoms, etc.)

OBSERVEM I TREBALLEM: (pàg. 8)

Activitat 2: Es tracta de completar la fitxa amb les nostres dades personals fixant-nos en la fitxa model de l’esquerra.

Activitat 3: Dibuix lliure del xiquet-a amb les característiques de la nostra fesomia i completaré la frase amb la informació de la meua història personal.

ENTRE TOTES I TOTS: (pàg. 9)

Abans d'encetar l'activitat aprofitarem els cartrons amb els noms dels xiquets i xiquetes de la classe per comptar el número de lletres que té el nostre nom i també els cognoms.

Activitat 4: A la sopa de lletres han de trobar el nom dels números de l'u al dotze. L'encerquem i el pintem cadascun d'un color així aprofitem per introduir de manera informal els noms dels colors. Per últim ens fixem en com s'escriuen els noms al quadre de referència de l'esquerra de la pàgina. D'acord al nivell de l'alumnat després podem aprofitar per fer un dictat de números. També podem realitzar el joc del Memori fent parelles del nom del número i el número o la quantitat d'objectes.

Solució: El número huit té una errada ja que el que hauria de ser la U és una L.

S	E	T					
S		R					
	I	E		H			
D	O	S		U	U		
			C	I	N	C	
				T	D		
Q	U	A	T	R	E		
	O				U		
		N					N
D	O	T	Z	E			O
				E			U

PARLEM I ESCRIVIM: (pàg. 10)

Anem a treballar l'alfabet valencià és per això que podem començar comparant en la mesura del possible el nostre alfabet amb el del seu idioma Parlem del número de lletres, grafies diferents, sons

diferents). També parlem de les vocals, les consonants, els dígrafs, segons done de si el nivell de l'alumnat que tenim.

Activitat 5: Es tracta de conèixer el nostre alfabet per tant anem a copiar les lletres mentre anem repetint el seu so. Les copiarem en minúscula i/o majúscula segons el nivell de cadascú. O primer en majúscula i més endavant en minúscula.

Activitat 6: Anem a escriure la salutació dels tres moments del dia que ja havíem utilitzat anteriorment en la presentació. Podem escriure-ho també en els seus idiomes i posar-ho pels murals de la classe.

ARA JA SABEM: (pàg. 11) (AVALUACIÓ)

Activitat prèvia: Repassarem els diàlegs que hem fet servir per presentar-nos, saludar, dir la nostra edat i d'on venim. També podem aprofitar després per treballar els globus del llenguatge del còmic (parlar i pensar).

Activitat 7: Es tracta de retallar les bafarades (pàg. 21) i enganxar-les al seu lloc tenint en compte el sentit del diàleg i també la direcció de la delta del globus.

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 12 i 13)

A la pàgina 6 podíem haver començat un mapamundi on havíem de col·locar el nom dels nostres respectius països i la seua bandera, si no ho hem fet, ara és el moment. També podem incloure el nom o la fitxa de cadascú al seu país. Parlarem en la mesura del possible d'allò que volem contar del nostre país: podem buscar algun element identificador (riu, muntanya, ciutat, etc.)

Les frases que hi ha al final de la pàgina són: *"Tots som ciutadans del món"* i *"Tots tenim dret a una nacionalitat"*. La primera ens convida a sentir-nos persones per damunt de totes les diferències. La segona ens parla dels nostres orígens, del passat i també del present. Tots som d'on hem nascut però també som d'allà on estem i vivim. Podem també buscar al diccionari la paraula *"nació"* i *"nacionalitat"*.

Hem d'integrar-nos dins la societat que ens acull sense perdre les nostres arrels. Els ensenyem la nostra llengua i els nostres costums, els integrem a la nostra societat, però també els fem sensibles per tal que ells no perden els seus orígens, la seua llengua i els seus costums.

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 14)

Aquesta pàgina pretén introduir on vivim. En primer lloc observarem el carrer que apareix i el vocabulari que hi ha superposat. L'identificarem i l'aprendrem (finca, pis, casa, carrer). A continuació podríem traure el plànol de la localitat on vivim per identificar els carrers on vivim, els parcs on juguem i on està l'escola.

Activitat 8: Acabarem completant la frase del final on han de triar opcions i completar amb el nom del lloc on viuen i el nom i número del carrer.

OBSERVEM I TREBALLEM: (pàg. 15)

Es tracta d'aprendre vocabulari del lloc on visc.

Activitat 8: Han de relacionar la imatge d'un poble, d'un pis, d'una casa, d'un carrer amb la seua paraula en primer lloc. Després retallarem les paraules (pàg. 23) i les enganxarem al lloc buit reservat al respecte. A continuació podem parlar de com era la casa on vivien abans.

OBSERVEM I TREBALLEM: (pàg. 16)

Anem a aprendre els números del 13 al 24 tant a nivell oral com escrit. Abans de presentar la fitxa estaria bé presentar aquesta numeració mitjançant el joc del Memori amb els números del 13 al 24.

Activitat 10: Observar el carrer i mirar la numeració, després completar-la amb els retallables (pàg.23) dels números corresponents. Després fixant-nos en la referència que hi ha baix, enganxar també el nom dels números que falten.

Abans d'escriure la frase del carrer on viuen realitzarem l'exercici de forma oral. Després localitzarem els carrers de les vivendes al plànol de la població. Per últim han de completar la frase del carrer on viuen posant el número i la població

ENTRE TOTES I TOTS: (pàg. 17)

Activitat 11: Amb un codi en el que cada lletra de l'abecedari correspon a un número anem a trobar el nom dels països que estan escrits a l'esquerra de la pàgina. Aquesta activitat ens permetrà després fer altres missatges a descobrir: els nostres països, el nostre nom o altres paraules i/o frases basades en aquest codi.

També una vegada realitzada aquesta activitat pot aparèixer qualsevol dia a la pissarra o a una carta, un missatge a desxifrar d'alguna frase que ens interesse treballar. Solució:

COLÒMBIA

EQUADOR En aquest país el número 23 és el 22

ARGENTINA

MARROC

ALGÈRIA

XINA

LITUANIA

ROMANIA

UCRAÏNA

PORTUGAL

PARLEM I ESCRIVIM: (*pàg. 18*)

Es tracta de reproduir una conversa recopilant tot el que hem anat treballant al llarg de la unitat. Per suposat que abans d'escriure cal fer el diàleg de forma oral.

Activitat 12: Completarem les bafarades amb la frase que li contesta a cada pregunta. Si pot ser sense ajuda millor i si no fixant-se a les pàgines anteriors.

ARA JA SABEM: (*pàg. 19*) (**AVALUACIÓ**)

Activitat 13: Completarem la fitxa amb totes les dades fixant-se en els dibuixos que ens indiquen el tipus de paraula a emplenar. Caldrà que expliquem les dues últimes frases ja que són conceptes que encara no hem treballat.

JOC: (*pàg. 20*)

Aquesta activitat pretén trencar el gel i agafar confiança. Hem d'animar-los a participar però cal tindre un poc la mànegua ampla davant les vergonyes que apareixen. Com a mestres hem de perdre el sentit del ridícul i dramatitzar tant com faça falta per procurar la comprensió i passar-ho bé.

Anem a fer un joc d'avançar caselles amb dotze números. Les caselles són els ciris i no s'acaba el joc fins que no hem encés tots els ciris. (Si

arribem al dotze, tornem a començar) Per poder encendre el ciri a més de caure allí hem de realitzar la prova que diu. L'objectiu del joc és comptar i passar-s'ho bé.

En acabar la unitat estaria bé continuar ampliant les paraules mínimes internacionals i escriure en tots els seus idiomes les paraules finals: benvinguts i amic.

* Com s'observa a totes les pàgines (a dreta o esquerra) hi apareix el núm. de pàgina (xifra i lletra) per tal que es pugui treballar a classe. La numeració que introduïm als quaderns és fins el 96. Posteriorment es pot anar aprenent la numeració següent.

6. Activitats de reforçament i ampliació:

- **Conversa:**
 - Presentar els diàlegs de les situacions comunicatives plantejades.
 - Diàleg per parelles. Intercanviar els rols.
 - Respondre a les preguntes plantejades.
 - Identificar qui és cadascun dels personatges del llibre pel seu nom, amb els companys i companyes del grup, amb els mestres.
 - Triar la resposta correcta entre diverses possibilitats.
- **Dictat** de lletres per escriure noms propis, noms de països, etc.; de números, de telèfons; per emplenar una fitxa de sol·licitud de treball.
- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
- **Endevinar i escriure** la paraula que es pot formar amb un grup de lletres barrejades.
- **Jocs a l'aula:** (Invertir els papers i fer tots de tot)
 - Qui és aquest/a?
 - Dòmino de lletres, de números.
 - Memori de lletres i els seus noms, de números i els seus noms.
 - El cabdell de llana. / Tu et dius. En rotlle tirem una pilota/ cabdell de llana a un altre mentre diem el nostre nom. Quan ja se'ls sabem, tirem la pilota a un altre dient el seu nom.

- Vertader o fals: Primer comença la mestra per donar el model. Després es fa una roda fent afirmacions vertaderes o falses respecte al que hem estudiat: Joan té vuit anys. Alexis és de Xile. Vaig arribar fa dos mesos. Tots han de respondre dient vertader o fals.
- Associar països al seu continent.
- **Jocs al pati:**
 - Un, dos, tres, pica paret.
 - En Joan diu que... botem a la pota coixa, estirem de l'orella, ens toquem el nas, peguem la volta, etc...
- **Cançons:**
 - Jambori.
 - Jo sóc un artista.
- **Murals:**
 - Noms dels xiquets i xiquetes.
 - Mapa del món amb els països, banderes de l'alumnat.
 - Abecedari.
 - Serp dels números.
 - ...

FITXA DEL NOMS DE LA CLASSE

Es tracta de fer una fitxa amb tots el noms de l'alumnat de la classe amb diferents tipus de lletra. Els alumnes hauran d'acolorir les vocals. Totes les lletres A de color....

SERP DELS NÚMEROS: (Treball col·lectiu)

S'ha de fer una serp, el cap és el número 0 i cada anell del cos un número. Cada anell ha de dur un espai per escriure el número en gran, una altre espai per posar la quantitat, ha de ser un dibuix significatiu per exemple del número cinc la mà amb els cinc dits, i una pauta per escriure el número amb lletra.

PLANISFERI DE PETERS:

Reproduir un mapa del món real (que es puga ampliar) per poder situar els països d'origen.

ABECEDARI:

Majúscula, minúscula i amb algun dibuix de referència.

ENTREVISTA ALS MEUS COMPANYYS.

Es tracta d'emplenar una fitxa com la que han fet amb les seues dades però fent una entrevista algun company o companya. Es pot fer de molts companys o fer-la a banda en la llibreta segons el nivell.

Unitat I.2. L'escola.

1. Objectius didàctics:

- Crear un ambient escolar favorable a l'aprenentatge on l'alumnat es trobe a gust.
- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se segons el seu nivell lingüístic.
- Potenciar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Aconseguir una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Conèixer i utilitzar el vocabulari bàsic de l'escola.

2. Continguts que es treballen:

Objectius comunicatius:	Exponents lingüístics:
-Demandar i donar informació sobre dies i dates. -Demandar i dir l'hora i informar sobre els horaris. -Demandar i donar informació sobre rutines i activitats quotidianes. -Expressar gustos i preferències. -Descriure un centre docent. -Demandar i donar informació sobre horaris i activitats.	- <i>Quin dia és hui? – Hui és..-Ahir era..- Demà serà... –Quina hora és?</i> - <i>Cada dia dilluns, dimarts...</i> - <i>M'agrada.../No m'agrada</i> - <i>Hi ha.../No hi ha... – Té.../No té...</i> - <i>A quina hora...? – Comença / S'acaba....</i>

Gramàtica i lèxic:

- Partícules interrogatives: quin/ quina
- Temporals: dies de la setmana, hui, ahir, demà, despús-demà...,
- Horari: hores, començar, acabar, matí, vesprada, tard/prompte.
- Nom de dependències escolars (aula, gimnàs, pati, laboratori...).
- Nom de càrrecs i personal del centre (director, secretari, conserge...).
- Nom d'assignatures.
- Activitats escolars (escriure, preguntar, dibuixar...),
- Objectes i material propis de l'aula (pissarra, guix, llibreta, llapis...)

3. Criteris d'avaluació:

CONCEPTES:

Coneix i utilitza el vocabulari dels objectes de la classe.

Sap el nom dels colors i els identifica.

Coneix el vocabulari de les dependències de l'escola.

Coneix el nom de les persones que treballen a l'escola.

Està familiaritzat amb les formes de l'article.

Sap confeccionar un horari personal.

Coneix els dies de la setmana.

Coneix els mesos i les estacions de l'any.

ACTITUDS:

Està atent a la classe.

S'esforça en escoltar i repetir.

Participa activament a la classe.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

4. Referències sobre transversalitat.

En aquest tema hem treballat diversos aspectes:

A partir de la primera frase: *"Tota persona té dret a l'educació"*, volem fer veure a l'alumnat la situació d'altres xiquets i xiquetes que viuen a altres països del món on no poden anar a escola perquè treballen des de ben menuts. Caldria reflexionar sobre aquest dret fonamental.

La segona frase *"La nostra classe és molt bonica"* ens convida a tindre una classe atractiva i preciosa. Però això depèn de tots els qui estem allí.

La tercera frase *"Viu la vida en colors"* ens fa referència a les actituds positives i constructives davant els problemes i els conflictes.

La quarta frase *"Tinc cura de la meua escola"* fa referència a l'actitud de respecte amb les coses del nostre entorn pròxim. Ens agrada tindre la classe neta i ordenada. Pensem què és el que podem fer individualment per contribuir a una escola més bonica.

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (pàgs. 26 i 27)

Caldria observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral en tres parts:

- La primera: observar l'exterior de l'escola, veure tots els elements que hi apareixen. Comparar la imatge amb la nostra escola, observar si tenim tots els elements que apareixen a la fotografia. Veure els que puguin haver en la nostra escola i no estan en la imatge del quadern. També es pot Anomenar les persones que hi apareixen. Podem encetar la fitxa de vocabulari de l'escola per fora.
- La segona: Llegir les bafarades. Comentar com va ser l'entrada de l'alumnat al centre: qui els va rebre, qui els va ensenyar l'escola, que impressió tingueren quan entraren per primera vegada al centre.
- La tercera: Llegir la frase emmarcada *"Totes i tots tenim dret a l'educació"* i fer una reflexió sobre el seu significat. Comentar que és un dels articles de la Declaració Universal dels Drets Humans. Comentar si aquest dret s'acompleix en tots els països.

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 28)

Cal observar la il·lustració i llegir tot el vocabulari d'objectes que hi ha a una classe. Es poden copiar els noms del objectes en cartolines i posar cartells en la nostra classe. Podem comparar la classe de la il·lustració amb la nostra. Si ho considerem convenient podem escriure les paraules en els idiomes que tenim a la classe. Llegir la frase emmarcada i comentar-la *"La nostra classe és molt bonica"*

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 29)

Activitat 1: S'ha de pintar cada retolador del color indicat. Al mateix temps que llegim el color hem de mostrar un retolador o alguna cosa que tinga eixe color. Una vegada han pintat tots els retoladors poden dir un color i anomenar coses que siguen d'eixe color. Per últim farem un

mural dels colors amb tots els matisos (fosc, clar i diferents gradacions dels colors).

Hem de llegir la frase i explicar-la: *"Viu la vida en colors."*

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 30)

Activitat prèvia: visitar les dependències de l'escola, nomenar-les, observar que es fa a cada lloc i quines persones hi treballen.

Activitat 2: s'ha de retallar del final del quadern els retallables de la pàgina 45, però sols aquelles dependències que tinguem a la nostra escola. Després, les enganxarem al seu lloc. Compararem la nostra escola amb la que es proposa al quadern.

Llegirem la frase i farem un treball oral de totes les coses que podem fer per tindre cura de la nostra escola. *"Tinc cura de la meua escola."*

Podem aprofitar per pictografiar les normes de funcionament de l'escola.

OBSERVEM I TREBALLEM: (pàg. 31)

Activitat 3: Observaran les persones que hi apareixen, parlarem del treball que desenvolupen a l'escola. Després han de posar en el requadre de la icona del interrogant el nom de l'ofici que desenvolupen, i a la caseta el lloc de la dependència on treballa.

Solució:

CUINERA
CONSERGE

EDUCADORA
MESTRA

ALUMNA
DIRECTOR

OBSERVEM I TREBALLEM: (pàg. 32)

Activitat 4: Han de dibuixar i pintar els objectes que s'anomenen a la prestatgeria. Primer hauríem d'agafar els objectes reals, mostrar-los i anomenar-los.

Podem fer la fitxa de vocabulari dels objectes que fem servir a l'aula ampliant amb els que considerem convenient (xinxetes, suro, clip, transportador, diccionari, arxivador).

ENTRE TOTES I TOTS: (pàg. 33)

Activitat 5: es tracta de fer un encreuat. Cada dibuix és un objecte de la classe que porta un número, que ha de buscar a l'encreuat per tal de posar el nom de l'objecte.

El número 3 no hi apareix, cal afegir-lo.

1- llapis. 2- guix. 3- esborrador. 4- pissarra. 5- tisores. 6- retolador. 7- colorí. 8- bolígraf. 9- llibre. 10- llibreta. 11- pinzell. 12- motxilla

PARLEM I ESCRIVIM: (pàg. 34)

Activitat 6: han d'anomenar els objectes dibuixats a l'oval, dir que es pot fer amb ells i relacionar-los amb l'acció que apareix dalt. Després han de completar les frases amb l'acció i l'objecte.

ARA JA SABEM: (pàg. 35) (AVALUACIÓ)

Activitat prèvia: podem agafar molts objectes de la classe i dues caixes o bosses de color diferent li demanarem a l'alumnat que classifiqui els objectes segons siguin masculí o femení, caldrà observar que segons les llengües pot canviar el gènere de les coses. També caldrà fer l'observació de que les paraules que comencen per vocal porten l'apòstrof.

Activitat 7: completar amb l'article i el nom de l'objecte dibuixat. Després podem subratllar les paraules del mateix color que les caixes per tal de diferenciar el masculí del femení.

Activitat 8: Per repassar els noms dels colors pintem cada objecte del color que diu la mestra.

OBSERVEM I APRENEM: (pàgs. 36 i 37)

Activitat prèvia: En primer lloc, farem un cartell amb el mesos de l'any. Per tal de treballar el nom de les estacions, poden fer els mesos corresponents a cada estació d'un mateix color i posar dalt dels cartells dels mesos un amb el nom de cada estació. Després cada xiquet o xiqueta farà un cartell amb el seu nom i el pegarà al mes on ha nascut.

Activitat 9: Aquesta activitat té molt de contingut i es desenvoluparà durant varies sessions. Observarem la roda del temps, ens fixarem en que cada mes correspon a una estació, comentarem les característiques

climatològiques de cadascuna, també podem parlar d'alguna de la roba que portem i de la fruita que mengem segons l'estació.

Llegirem els refranys i explicarem el seu significat en la mesura del possible. A continuació escriurem el nom dels mesos. Per últim anirem als retallables (pàg. 45), retallarem els mesos que després enganxarem al refrany corresponent.

OBSERVEM I APRENEM: (pàg. 38)

Activitat 10: Llegirem el títol de l'activitat, explicarem que és un horari. Abans que res, i a la part esquerra del quadre, hem de dibuixar l'hora de començament de cada classe. Per això treballarem l'hora en punt i la mitja. Després ens fixarem en els dies de la setmana i afegirem el dissabte i el diumenge perquè els coneguen. També parlarem de les diferents assignatures i dels mestres que les imparteixen. Per últim, retallarem les paraules dels retallables (pàg.47) i les enganxarem en el quadre segons l'horari de l'alumnat.

Activitat 11: Primer podem fer un treball oral i contar que férem ahir, hui o que farem demà. Després completarem les frases amb l'assignatura corresponent, i per últim completarem la frase on expressen la classe que més els agrada.

La frase emmarcada ens serveix de punt de partida per treballar l'estructura de les coses que m'agraden: els mestres, les assignatures, els llocs del pati, els jocs, els companys que més m'agraden són i

OBSERVEM I TREBALLEM: (pàg. 39)

Activitat 12: Cal llegir l'endevinalla, dir la solució i emplenar amb els mesos de l'any, després s'ha de completar **el número de l'any que estem. Cal observar el pas de les estacions a l'arbre de fulla caduca que simbolitza l'any. Es tracta de repassar el nom dels mesos i aprendre una endevinalla. Si volem podem fer un mural retallant paper de color per a les fulles i les flors que ens ajudarà a recordar el vocabulari.**

OBSERVEM I TREBALLEM: (pàg. 40)

Han de posar el número de dia que estem hui, que era ahir i que serà demà. Després repassarem els números que ja coneguem del 0 al 24 i ampliarem fins el 31. També fixarem l'escriptura del nom de tots els dies de la setmana.

Activitat 13: Mirant el calendari que han completat abans han de contestar a les preguntes posant el dia de la setmana i el número. Farem uns exemples orals i després els demanarem quin dia serà demà o ahir si hui és

Activitat 14: han de completar la data de hui.

ENTRE TOTES I TOTS: (pàg. 41)

Activitat 15: Es tracta de resoldre 3 endevinalles. El llenguatge de les endevinalles és bastant complicat per a ells de manera que haurem d'explicar amb suports visuals i gesticulars el significat d'allò que estem dient. A poc a poc donar cada vegada més pistes fins quasi donar-los la solució.

Respostes:

Endevinalla núm. 1: El calendari.

Endevinalla núm. 2: Els dies de la setmana.

Endevinalla núm. 3: Dia i nit.

PARLEM I ESCRIVIM: (pàg. 42)

Observarem els dibuixos dels punys i demanarem a l'alumnat que diga els mesos tocant-se els nucs o les valls segons corresponga.

Activitat 16: Completarem les frases amb el nom dels mesos i el número de dies que té cada mes. Com no apareixen tots els mesos acabarem l'exercici de forma oral fixant-nos en les mans.

ARA JA SABEM: (pàg. 43) (AVALUACIÓ)

Activitat 17: Observarem els dibuixos i posarem el nom de cada estació segons corresponga.

Activitat 18: Contestarem a les preguntes.

JOC: (pàg. 44)

Es tracta del joc dels vaixells, però canviant els vaixells per material escolar.

Activitat 19: Per a realitzar aquesta activitat cal fer una còpia del quadre a cada jugador per tal d'apuntar les coordenades que va dient-li al jugador contrari. Han de retallar els objectes (pàg.47) i enganxar-los a la graella del joc al quadern . Després per parelles comencen a jugar. El jugador ha de dir un número i una lletra per tal d'indicar una coordenada. L'altre jugador ha de dir aigua si no hi ha ningú objecte al punt indicat (ho assenyalem a la graella amb un puntet al centre del quadre) o tocat si pel contrari hi ha un objecte (aleshores posarem una creu al quadre), quan s'han dit tots els quadres que ocupava un objecte s'ha de dir enfonsat (Encerclarem les creus del vaixell enfonsat). Guanya el jugador que enfonsa primer tots els objectes del contrari.

6. Activitats de reforçament i ampliació:

LA CLASSE:

- **Conversa:**
 - Localitzar l'objecte que assenyalem de la classe del vocabulari il·lustrat.
 - Respondre preguntes: On està
 - Respondre: Què hi ha a la meua dreta /esquerra...?
 - Oficina d'objectes perduts: De qui és aquest .../aquesta...?
- **Dictat** de paraules o frases relacionades amb el tema. (Per parelles).
- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
- **Endevinar i escriure** la paraula que es pot formar amb un grup de lletres barrejades.
- **Jocs a l'aula:** (Invertir els papers i fer tots de tot)
 - Aparellar articles i noms.
 - Trobar un nom adequat a l'article que diu la mestra un... una...
 - Dir de què estan fets els objectes.
 - La mestra diu per a què serveix? Cal endevinar l'objecte.

- Vicenteta, la filla del mestre, Vicenteta, Vicenteta,
diuen que festeja amb un senyoret. no meneges tant el cul,
Els diumenges quan va a missa que al pujar la costereta,
d'onze, com vas tan curteta,
va el novio darrere portant-li el se te veu el cul.
catret.
I ella com va tan curteta meneja el
culet.*

Unitat 1.3. El meu cos.

1. Objectius didàctics:

- Crear un ambient escolar favorable a l'aprenentatge on l'alumnat es trobe a gust.
- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se segons el seu nivell lingüístic.
- Potenciar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Aconseguir una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Conèixer i utilitzar el vocabulari bàsic de l'escola.

2. Continguts que es treballen:

Objectius comunicatius:	Exponents lingüístics:
—Conèixer el vocabulari bàsic del cos. —Diferenciar masculí i femení i singular i plural —Observar i reconèixer algunes diferenciacions bàsiques relacionades amb la figura humana. —Demanar productes relacionats amb la cura i higiene del propi cos. —Tenir actituds positives en relació a un llenguatge més coeducatiu i envers a la cura del cos.	— <i>Toca't, mou, trau, tanca,... (alguna part del cos)</i> — <i>Un, molts,... - Dalt, baix de tinc,...</i> — <i>Tinc el monyo:.. Eixe el té...</i> — <i>Estic (content, trist,...).</i> — <i>Em llave, em rente, em raspalle, em pentine,...</i> — <i>Calenta, gelada,..</i>

Gramàtica i lèxic:
- Parts del cos (ulls, cabells, nas..), les articulacions.(colze, genoll, canell...) - Roba i accessoris (camisa, ulleres...) - Els colors. - Verbs: ser, portar, posar, rentar-se, pentinar-se, raspallar-se. - Qualitats físiques: alt, prim, bru, bruna, pèl-roig,.. - Situacions i estats d'ànim: content, trist,... - Productes d'higiene: sabó, gel, xampú, colònia, raspall,...

3. Criteris d'avaluació:

CONCEPTES:

Coneix i utilitza el vocabulari de les parts del cos.

Sap moltes parts del cos i les identifica.

Reconeix els diferents tipus de caràcters que pot tenir una persona.

Coneix el nom de les peces de roba que utilitzem per vestir-nos.

Relaciona diferents peces de roba per a l'Hivern i per a l'Estiu.

ACTITUDS:

Té cura del seu cos.

Està atent a la classe.

S'esforça en escoltar i repetir.

Participa activament a la classe.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

4. Referències sobre transversalitat.

En aquest tema hem treballat la diversitat cultural i física de les persones. També es promouran la tolerància i el respecte.

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (*Pàgs. 50 i 51*).

Caldria observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral:

- Observar la imatge que hi ha representada i amb una conversa en grup posar en comú que es veu i des d'ella, parlar sobre el que sabem del nostre cos i de les parts que el formen. Així veurem els coneixements previs que té l'alumnat i iniciarem l'aprenentatge de vocabulari nou o que recordarem.
Llegir la frase emmarcada i fer una reflexió sobre el seu significat. *"Tenim un cos que cal cuidar"*, volem fer veure a l'alumnat la importància de la higiene de tot el cos en general. Anar endreçats i nets.
- Parlem sobre la importància de la higiene personal. Quantes vegades anem a la dutxa en la setmana.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 52)

Es tracta d'observar i aprendre el vocabulari que es treballa a la imatge que es representa. La mestra va nomenant cadascuna de les parts que hi ha a la imatge i anem tocant-se eixa part del cos. Després podem donar-los etiquetes amb el nom de les parts del cos i que les posen damunt de siluetes buides. A poc a poc anirem ampliant amb totes les parts del cos tant en un xiquet com en una xiqueta.

Llegim la frase emmarcada *"El meu cos té molta energia"*. Aquesta energia ens permet fer moltes coses durant el dia gràcies a una correcta alimentació. Per descomptat cal enfocar-la correctament evitant un ús violent.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 53)

Anem a observar i aprendre el vocabulari de la cara. Treballarem de la mateixa manera que en l'activitat anterior.

Llegim la frase *"Per la cara ens coneguem"*. Ens convida a parlar sobre les diferències físiques, les tipologies de les diverses races.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 54)

Han d'observar i aprendre el vocabulari que es treballa a les imatges que es representen a les columnes.

Llegir la frase emmarcada *"Posa el cos en moviment."* Caldria que començarem tocant-se una part del cos segons ho indica cada alumne. A partir d'ací podem introduir el ball-cançó del Bugui-bugui.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 55)

Activitat 1: Retallar les noms que hi ha a les pàgines del final de la unitat (pàg. 69) i enganxar-los als espais que corresponguen. Al mateix temps podem tocar-nos les parts del cos que estem treballant per parelles. Podem aprofitar per dibuixar cares diferents a partir d'elements del còmic amb diferents ovals, ulls, nassos, boques i cabells.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 56)

Activitat 2: Es tracta d'unir les paraules amb els dibuixos que corresponen amb línies de colors diferents (els colors els pot dir la mestra per tal de treballar els noms dels colors).

ENTRE TOTES I TOTS (Pàg. 57)

Activitat 3: Cal escoltar la cançó del Joan Petit per tal de conèixer-la i situar les parts del cos que hi apareixen a la sopa de lletres. Podem ampliar l'activitat fent per parelles una sopa de lletres més gran on posem totes les parts que coneguem i l'han d'endevinar els altres.

	M			C			D
C	A	P		U			I
		U	L	L			T
		N					
		Y		B	R	A	Ç
M	U	S	C	L	E		
		P	A	N	X	A	

PARLEM I ESCRIVIM (Pàg. 58)

Activitat 4: Han de completar el poema amb les paraules que hi corresponen. Estan a les pàgines finals de la unitat.

Els <u>ulls</u> són per mirar, les <u>mans</u> per agafar. El <u>cap</u> és per pensar i el <u>cor</u> per estimar.	Els <u>dits</u> són per tocar. i els <u>peus</u> per caminar. El <u>nas</u> , per olorar. La <u>boca</u> per parlar.	La <u>llengua</u> , per tastar; les <u>dents</u> , per mastegar. les <u>orelles</u> per sentir... T'ho torne a repetir?
--	---	---

Activitat 5: S'han de nomenar les parts del cos amb l'article que li pertoque. (El, La, L')

Podem també fer un joc manipulatiu de classificar la paraula a la caixa que li correspon segons el gènere.

ARA JA SABEM (Pàg. 59) (AVALUACIÓ)

Activitat 6: Cal completar la graella. A les activitats complementàries hi ha la silueta del cos d'un xiquet i una xiqueta per emplenar amb els noms que hem après.

Classifica les paraules del vocabulari segons en quina part del cos es troben.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 60)

Comentem en grup el títol de la pàgina: L 'ASPECTE FÍSIC

Es tracta que l'alumnat aprenga mitjançant una posada en comú trets físics de les persones: jove / vell, alt / baix, gros / prim. Al mateix quadre podem completar amb la paraula en masculí o femení que falta observant que la paraula jove és igual per al masculí i per al femení. També podem treballar la diferència entre vell-vella, home-dona, xic-xica, xiquet-xiqueta.

La frase emmarcada "*Tots som iguals però diferents*" fa referència a la diversitat de persones que hi ha i el respecte que hem de tenir entre tots per molt diferents que siguem.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 61)

Comentem en grup el títol de la pàgina: "EL CARÀCTER"

Es tracta que l'alumnat aprenga mitjançant una posada en comú alguns dels caràcters de les persones: simpàtic / antipàtic, tranquil / nerviós, generós / egoista.

La frase emmarcada "*El caràcter ens identifica*" fa referència al caràcter de les persones i convida a tenir actituds positives i constructives davant la vida.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 62)

Pretenem que l'alumnat aprenga, entre tots, observant les fotografies que hi ha a la pàgina, noms de peces de roba que porten posades: xandall, samarreta, sabatilles, calcetins, gorra, barret, bufanda, jaqueta, falda, calces i botes. A continuació ens observem la roba que duem posada i anomenem les peces de roba.

Una vegada treballat tot el vocabulari de la roba d'hivern podem treballar la roba interior (bragues, calçotets, samarreta, calcetins, calces i sostenidor).

Comentem en grup l'endevinalla: No té peus ni braços, però té dues cames. (Solució: Pantalons). Per últim parlem de la frase emmarcada al final de la pàgina “***Ens agrada dur la roba neta***”.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 63)

Activitat 7: Cal retallar (pàg.69) i enganxar les etiquetes de darrere de la unitat que corresponen a aquesta activitat. Caldria que a l'hora de fer el mural resum del vocabulari treballat diferenciarem entre la roba, calcer i complements d'hivern i d'estiu.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 64).

Activitat 8: Es tracta de construir un text de la seua descripció triant entre les opcions que hi apareixen a l'activitat. Prèviament cal haver-ho treballat de forma oral i després farem la fitxa amb la descripció per escrit..

ENTRE TOTES I TOTS (Pàg. 65)

Activitat 9: Han de retallar (pàg. 71) i enganxar el que corresponga a cada personatge a fi d'endevinar-los. Podrien també fer la descripció d'alguns dels personatges perquè la resta de companys puga endevinar de qui es tracta.

Activitat 10: Han de dibuixar nous personatges i posar-los noms.

PARLEM I ESCRIVIM (Pàg. 66)

Activitat 11: Primer parlarem sobre com van vestits els personatges que hi apareixen. Després construiran oralment la descripció de cada personatge seguint les orientacions. Per últim poden escriure la descripció de com van vestits com si fora la presentació d'una desfilada de moda, fins i tot podem representar-ho a tota la classe.

Activitat 12: Amb revistes on apareixen persones anem fent la seua descripció respecte com van vestides.

ARA JA SABEM (Pàg. 67) (AVALUACIÓ)

Activitat 13: Llegirem les descripcions presentades i endevinarem de qui estem parlant. Després escriuran la descripció que hi manca seguint l'orientació de la primera i la segona que estan completes. En acabant poden realitzar la seua descripció completa per escrit.

JOC. (Pàg. 68)

Activitat 14: Cal buscar les 8 diferències als dos dibuixos de la pàgina.

Solució: una sabata de cada color, flor del vestit, ulleres de sol, la boleta del barret, els cordons de les sabates, la regla, un altra flor, el gos

6. Activitats de reforçament i ampliació:

EL COS:

- **Conversa:**
 - Localitzar la part que assenyallem del cos al vocabulari il·lustrat.
 - Respondre preguntes: On està
 - Respondre: Tenim un o dos/dues?
 - Aparellar articles i noms.
 - Com pot ser... el cabell, els ulls, el nas, la boca, el cos...
 - Parlar sobre la roba, quina és per a l'Hivern i quina és per a l'estiu.
- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
- **Memoritzar** el llistat de paraules del vocabulari.
- **Relacionar** les parts del cos amb les accions que realitzen.
- **Dibuixar** cada part del cos segons s'anomena. Després fer-ho de memòria.
- **Dictat** de paraules o frases relacionades amb el cos i la descripció física.
- **Dictat** de contraris.
- **Descriure** físicament fotografies de persones. (Oral i escrit)
- **Jocs:** (Invertir els papers i fer tots de tot)

- El detectiu: fer preguntes on la mestra només pot contestar si o no.
- Fer descripcions per parelles. Primer fem un dibuix sense que ens veja el company/a. Quan ens el descriu l'hem de dibuixar i a l'inrevés.
- Quina de les parts del cos...?
- Qui és qui? Identificar el personatge.
- El penjat.
- Busca l'altra meitat.
- Toca't el nas i balla. Realitzar les instruccions que ens donen.
- **Endevinar i escriure** la paraula que es pot formar amb un grup de lletres barrejades.
- **Cançons:** Els millors ho fan amb Som els cavallers. El Joan Petit. Mon pare no té nas.

Mon pare no té nas, mon pare no té nas, ma mare és xata , i un germanet que tinc, i un germanet que tinc el nas li falta.	Mon pare va en conill (rep.) no té vergonya. I un germanet que tinc (rep.) va ple de ronya.
---	--

T'has inventar un altra estrofa amb altres familiars.

JUGUEN A INVENTAR-SE PERSONATGES

Material: retall de revistes amb personatges coneguts, cartolina blanca, tisores i pegament.

Descripció: Cada alumne farà un muntatge amb un cos i una cap de persones diferents, també s'hi poden afegir complements. Una vegada realitzar el muntatge farem un mural amb tots els personatges. Cada alumne farà una descripció dels personatge que s'ha inventat i la resta d'alumnes haurà d'endevinar de qui es tracta.

MURAL DEL COS

Amb paper continu farem la silueta d'un alumne, després farem cartells amb totes les parts del cos i demanarem als alumnes que enganxen cadascun dels cartells al lloc corresponent.

JOCS DE LES FOTOGRAFIES

Material: cada alumne ha de dur una fotografia de quan tenia 1 o 2 anys amb la seua família.

Desenvolupament: L'alumne/a descriurà la fotografia i la resta amb la descripció i mirant les fotografies haurà d'endevinar de qui es tracta.

Unitat 1.4. La meua família.

1. Objectius didàctics:

- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se segons el seu nivell lingüístic.
- Potenciar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Aconseguir una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Empra les estructures apreses a les unitats anteriors.
- Conèixer i utilitzar el vocabulari bàsic de la família.

2. Continguts que es treballen:

Objectius comunicatius:	Exponents lingüístics:
-Identificar algú i demanar informació sobre membres de la família. -Demanar per algú. -Informar sobre l'activitat o ocupació d'un conegut -Relacions familiars i identificació personal - Descriure persones i comparar-les.	- <i>Qui és aquell? -Este és...(relacions de parentesc)</i> - <i>El de la dreta/esquerra és..-Es diu - Quants anys té?</i> - <i>El coneixes? -No el conec - No sé qui és</i> - <i>De què treballa? -A què es dedica? - On treballa?</i> - <i>Com és? És (molt,, poc... + adj.) - Duu/porta...</i>

Gramàtica i lèxic:

- Partícula. interrogativa: qui.
- Demonstratius: aquell/este..., possessius: el meu/el teu...
- Noms parentiu (pare, mare...)
- De situacions: dreta/esquerra, davant/darrere, dalt, baix...
- Adjectius qualificatius (alt, prim...)
- Quantitatius. (molt, prou, poc,,).
- Verbs: dur, portar,..

3. Criteris d'avaluació:

CONCEPTES:

Coneix i utilitza el vocabulari de parentesc.

Sap emplenar el seu arbre genealògic.

Utilitza el vocabulari de la descripció i la roba per informar sobre la seua família.

Describeix qualsevol tipus de persona o personatge.

Identifica la dreta i l'esquerra.

Coneix les accions que es fan a casa i qui les realitza.

ACTITUDS:

Es mostra comunicatiu al parlar de la seua família.

Valora i respecta les famílies dels altres.

Està atent a la classe i s'esforça en escoltar i repetir.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

S'interessa per escriure en valencià.

4. Referències sobre transversalitat.

En aquest tema hem treballat la coeducació, l'autoestima, el respecte envers els majors, l'amistat. També es promouran la tolerància i el respecte.

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (*Pàg. 74 i 75*).

Caldria observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral:

- Observar la imatge que hi ha representada i amb una conversa en grup posar en comú que es veu i des d'ella parlar sobre el que és un aniversari, el complir anys, els amics, la família...També es podria aprendre i cantar la cançó *d'Aniversari*. Amb la música "d'Aniversari feliç" aprendre la següent lletra:
"Per molts anys, per molts anys,
els amics i els companys,
et desitgem "Razika",

que complisques molts anys”.

- Comentar la importància de la família i els amics.
- Proposem a l'alumnat que porte a l'aula una foto de la seua família (la més completa possible).

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 76)

Hem d'observar i aprendre el vocabulari de parentesc que es treballa a la imatge que es representa. Farem la pregunta: Qui és el pare de Daniel, la mare, el iaio...? (posant sempre a Daniel com a protagonista utilitzarem el vocabulari que hi ha al quadre.

Llegir la frase emmarcada i fer una reflexió sobre el seu significat: *“estime la meua família.”*

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 77)

Observar i aprendre el vocabulari de parentesc que es treballa a la imatge que es representa. A partir de la frase de reflexió: *“Hi ha famílies molt diverses”*, caldrà parlar sobre les famílies monoparentals, sense pares, amb iaïos, amb germans d'una altra mare o altre pare, etc.

Treballarem els possessius en primera persona i augmentarem el vocabulari amb les relacions de parentesc.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg 78)

Cal observar les imatges que es representen i fer una conversa sobre elles, donant importància als amics. Es podria fer la presentació dels companys del grup seguint el model presentat.

Llegir la frase emmarcada i fer una reflexió sobre el seu significat: *“e/s amics són com de la família.”*

Parlem dels amics que em deixat al lloc d'on venim i si pot ser portem fotos amb ells.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg 79)

Activitat 1: Ha de completar els buits de tot l'arbre genealògic de la seua família (parentesc, noms propis, edat). Es poden aprofitar per fer

l'activitat més directa les fotografies de la família que han dut a l'aula durant la presentació de la unitat.

Caldrà tindre en compte els diferents nivells de l'alumnat i demanar-li a cadascú segons puga. Després parlarem sobre la nostra família fent la presentació dels seus membres.

Podem ampliar l'activitat escrivint el nom i els cognoms. Podríem repassar l'abecedari per tal de lletrejar els noms i els cognoms.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg 80)

Activitat 2: Cal observar amb deteniment la fotografia que hi ha i completar els buits de l'exercici segons la relació familiar que tenen.

ENTRE TOTES I TOTS (Pàg 81)

Activitat 3: Abans de realitzar aquesta activitat cal fer-ho tots junts amb cartells grans buscant-li el sentit. Després ho farem per parelles o amb tot el grup segons el nivell de l'alumnat. A continuació cal retallar (pàg. 93) i enganxar les paraules de manera que formen les tres frases correctament:

- 1.- El meu iaio és el pare de la meua mare.**
- 2.- La meua cosina és la filla del meu oncle**
- 3.- El meu pare és el fill de la meua iaia.**

Podem fer-ne d'altres.

PARLEM I ESCRIVIM (Pàg 82)

Activitat 4: Escriu sobre els buits de les frases a fi de completar com cal les dades (noms i edats) dels iaïos, pare, mare i germans. Si el nivell de l'alumnat ho permet podem després escriure el text a una llibreta, mural, etc.

ARA JA SABEM (Pàg 83) (AVALUACIÓ)

Activitat 5: Cal completar l'arbre genealògic amb el nom de les persones de la família, una foto o dibuix i a més a més posar el parentesc (podem apegar-lo damunt). Es tracta de comprovar que coneixen tot el vocabulari après fins ara.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg 84)

Comentem en grup el títol de la pàgina: *“com és?”*

Es tracta que l'alumnat mitjançant una conversa i lectura de la pàgina es fixe com és una descripció d'una persona. Als elements físics que havíem après a la unitat anterior afegim trets del caràcter.

Llegim i comentem en grup el significat i missatge de la frase del final de la pàgina: *“cadascú és com és”*. Caldria comentar com hi ha persones diferents que cal respectar amb les seues peculiaritats.

Podem fer més descripcions d'altres membres de la família i de personatges famosos.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg 85)

Comentem en grup el títol de la pàgina: *“com va vestit ?”*

Es tracta d'observar com van vestides les persones que hi apareixen a la pàgina.

Activitat 6: Relacionar els textos escrits a la pàgina amb les persones segons els corresponga.

Llegim i comentem en grup el significat i missatge de la frase emmarcada al final de la pàgina *“m'agrada portar la roba neta”*. Caldria parlar dels hàbits d'higiene personal.

Utilitzant fotografies reals o de revistes podem fer la descripció de com van vestits segons l'ofici que desenvolupen.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg 86)

Activitat 7: Abans de fer l'activitat hem de parlar dels oficis dels nostres pares i mares presentant-los el vocabulari dels oficis. Després escriuran el nom de l'ofici que corresponga a cada persona.

Llegim i comentem en grup la frase emmarcada al final de la pàgina *“a igual treball igual salari”* per tal que entenga el seu significat a la vida diària. Parlarem de les desigualtats salarials entre homes i dones.

Realitzar un mural col·lectivament de noms i fotografies o dibuixos d'oficis.

OBSERVEM I TREBALLEM (Pàg. 87)

Activitat 8: Cal triar un home i una dona de la seua família per tal de descriure'ls. Enganxaran una foto dels mateixos o bé els dibuixaran i

després completar els buits de les frases observant les fotografies del costat.

OBSERVEM I TREBALLEM (*Pàg. 88*).

Activitat 9: Es tracta de contestar a les preguntes observant la fotografia de l'activitat.

Aprofitant aquesta activitat introduïrem els ordinals fins al desè (utilitzant a l'alumnat per a comptar).

També treballarem la situació a l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, enmig).

Joc de "A la meua dreta....", "A la meua esquerra...".

ENTRE TOTES I TOTS (*Pàg. 89*)

Activitat 10: Retallar (pàg. 95) i enganxar el que corresponga a cadascuna de les situacions que es representen a l'activitat. A més a més dalt de cadascuna de les situacions cal posar un dels símbols que hi ha a la part de baix de la pàgina (caretes que indiquen si ho fan a casa o no).

Caldria aprofitar l'activitat per tal de treballar els aspectes coeducatius.

Responem a la pregunta: Què faig a casa?

Fem un llistat d'accions que realitzen.

PARLEM I ESCRIVIM (*Pàg. 90*)

Activitat 11: Després d'observar detingudament el personatge que hi ha representant a l'activitat cal fer una descripció completa anomenant totes les peces de roba i altres objectes (complements) que porta el personatge.

Aquesta activitat es recomana realitzar-la primerament a nivell oral i després passar a l'escrit.

ARA JA SABEM (*Pàg. 91*) (**AVALUACIÓ**)

Activitat 12: Contesta a les preguntes que es plantegen a l'activitat.

Una vegada completades les respostes, les posarem en comú i així podrem adonar-nos del diferents models de família i de les tasques que fa cadascú a casa.

JOC. (Pàg. 92)

Realitzar el joc que s'indica (com el de qui és qui?) per tal de practicar les descripcions. Per reforçar aquest treball recomanen jugar unes quantes vegades a Qui és qui?

6. Activitats de reforçament i ampliació:

- **Conversa:**
 - Presentar els diàlegs de les situacions comunicatives plantejades.
 - Diàleg per parelles. Intercanviar els rols.
 - Respondre a les preguntes plantejades.
 - Identificar qui és cadascun dels personatges del llibre pel seu nom, amb els companys i companyes del grup, amb els mestres.
 - Triar la resposta correcta entre diverses possibilitats.
 - Vertader i fals.
- **Dictat** de lletres per escriure noms propis de la família, noms de parentesc, etc...
- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
- **Endevinar i escriure** la paraula que es pot formar amb un grup de lletres barrejades.
- **Jocs a l'aula:** (Invertir els papers i fer tots de tot)
 - Qui és qui?
 - Cartes de famílies.

- Parlar a partir de fotografies de revistes, o a partir dels àlbums familiars parlar de la família, etc...
- Vertader o fals: Primer comença la mestra per donar el model. Després es fa una roda fent afirmacions vertaderes o falses respecte al que hem estudiat: Joan és el meu pare i Maria és la meua mare. Tots han de respondre dient vertader o fals.
- **Jocs al pati:**
 - La mare carabassera o el pare carabassot.
 - T'estime: Es paregut al joc de STOP. Un pilla i altres tracten de fugir d'ell. Quan veuen que el van a agafar es paren i diuen "T'estime" amb els braços en redó per davant. Per salvar-se han d'entrar pels braços i donar-li un bes a la galta dient "T'estime".
- **Cançons:**
 - Jambori.
 - El tio Pep se'n va a Muro.
 - La meua xiqueta és l'ama.
 - Mare puge dalt
 - La lluna, la pruna.
- **Murals:**
 - Model d'arbre genealògic buit.

BIBLIOGRAFIA:

RECURSOS:

1.- Refranys i costums:

- FERRER, Vicenta (1991): *L'hivern i les nostres tradicions.* Ed. Conselleria d'Educació i Ciència. València.
- FERRER, Vicenta (1992): *La primavera i les nostres tradicions.* Ed. Conselleria d'Educació i Ciència. València.
- FERRER, Vicenta (1994): *L'estiu i les nostres tradicions.* Ed. Conselleria d'Educació i Ciència. València.
- FERRER, Vicenta (1995): *La tardor i les nostres tradicions.* Ed. Conselleria d'Educació i Ciència. València.

2.- Endevinalles:

- FERRER, Vicenta (1991): *Te la dic i no m'entens...* Ed. Conselleria d'Educació i Ciència. València.
- MARTÍ, Cristòfor (1991): *Les nostres endevinalles.* Ed. del Bullent. Picanya.
- *Una pregunta vull fer...*(núm. 5,6,7,8. Endevinalles). Ed. Denes 10.
- L'eixam
- La Galera

3.- Jocs:

- GUITART, Rosa (1989): *101 Jocs. Jocs no competitius.* Ed. Graó. Barcelona.
- GUITART, Rosa (1998): *Jugar i divertir-se tothom. Recull de jocs no competitius.* Ed. Graó. Barcelona.

4.- Cançons:

- SALA, Vicent (1994): *Cançons i contes populars. Paco Muñoz Canta per als xiquets i les xiquetes*. Ed. Conselleria d'Educació i Ciència. València. (També en suport de 10 cassettes d'àudio).
- PASTOR, Pasqual (1990): *Fixam. 332 cançons. Música a l'escola*. Ed. Conselleria de Cultura i Educació.
- *Historia de la Musica de la Comunidad Valenciana*. Ed. Levante– El Mercantil Valenciano. (Col·lecció de cintes d'àudio).
- *Som de la Pelitrumpeli*. Al Tall.

5.– Poemes:

- PELLICER, M^a DOLORS (2.000): *Versos diversos*. Ed. Bromera.
- GRANELL, MARC (1999): *La lluna que riu i altres poemes*. Ed. Anaya.
- SOLER I GODES (1982): *Bestioles*. Conselleria d'Educació.
- *El bestiolari de la Clara*.

6.– Multiculturalitat:

- PUJOL, Esteve i LUZ, Inés (2.002): *Valors per a la convivència*. Parramón. Barcelona.
- SPIER, Peter (1987): *Gent*. Ed. Lumen. Barcelona.
- *Religiones del mundo*. Ed. Elfos.
- *Una vida com la meua. Com viuen els infants arreu del món*. Ed. Unicef– Blume.
- BARNABAS; KINDERSLEY (1997) *Celebracions*. Ed Bruño/Unicef.
- *Nens com jo*. Ed. Unicef– Blume.
- DAMON, E. *Un món de creences*. Ed. Beascoa/ Intermon.
- *Cossos de tota mena*. Ed. Beascoa.
- CASTLE, Caroline. *Para todos los niños. Los derechos de la infancia en palabras e imágenes*. Ed. Ekaré– Unicef (1). Venezuela: 2000.
- SMITH, David. “*Si el món fos un poblet. Un llibre sobre la gent del món*”. SÍMBOL editors. Canadà/Barcelona: 2002.

7.- Diccionaris visuals:

- MALDONADO, C.: Imaginari. Vocabulari en imatges per a xiquets. Ed. SM. Madrid: 1992.
- BEAMOUNT; Émilie; PIMONT, Marie-Renée. Diccionario por imágenes de los niños del mundo. Ed Fleurus. França 1992.
- BEAMOUNT; É.; PIMONT, M.(1992) :Diccionario por imágenes de los oficios. Ed Fleurus.
- El meu primer llibre de les hores. Ed. Molino.

8.- Contes per a la biblioteca de l'alumnat:

Que conta el professorat:

- DURAN, Teresa (2.002) "Quinzemons. Recull de contes interculturals per a l'escola". Barcelona. Ed. Graó. Núm. 127.
- SALOMÉ, J.. Cuentos que ayudan a crecer 1. Ed La Máscara. Valencia: 2002.
- SALOMÉ, J.. Cuentos que ayudan a crecer 2. Ed La Máscara. Valencia: 2002.

Que poden mirar i llegir després d'haver-los iniciat:

- GARCÍA; Q. i BLANCH, I.. Una festa sota les estrelles. Ed Intermón Oxfam. Barcelona: 2001.

Col·lecció Jo vinc de...

- ABARKAN; El Hasan. Hassan, jo vinc de Nador. Ed La Galera-Rosa Sensat. Barcelona: 2001.
- ARISPE CORNEJO; Nancy. Nancy, jo vinc de Cochabamba. Ed La Galera-Rosa Sensat. Barcelona: 2001.
- GARRIGA, Carme; GIMÉNEZ; Ana. Ostelinda, jo vinc de totes parts. Ed La Galera-Rosa Sensat. Barcelona: 1998.

- RUIZ ,Begoña *Bali, jo sóc de la Xina*. Ed La Galera–Rosa Sensat. Barcelona: 1998 (1)

•

Col·lecció Petits ciutadans:

- MEZINSK, Pierre; BOUCHARD, Corinne. “*El crim d’En Pere Perot*”. Col·lecció petits ciutadans n° 2. Ed Bruixola– Intermón. Barna: 1999.
- MEZINSKI, Pierre; BOUCHARD, Corinne *Pequeños ciudadanos. El hogar de los pequesolos*. Ed Bruño– Intermón. Madrid: 1999.
- JAOVEN, Hervé. “*El monstre del llac Negre*”. Col·lecció petits ciutadans n° 4. Ed Bruixola– Intermón. Barna: 1999.
- DUTRUC–ROSSET, Florence. “*L’assassí viu al costat*”. Col·lecció petits ciutadans n° 5. Ed Bruixola– Intermón. Barna: 1999.

•

Col·lecció Una mirada al món:

- CAPDEVILA, Roser; CAPDEVILA, Carles. *Les tres bessones fan les paus*. Icaria Editorial.
- CAPDEVILA, Roser; CAPDEVILA, Carles. *Les tres bessones, tres gotes d’aigua*. Icaria Editorial.
- CAPDEVILA, Roser; CAPDEVILA, Carles. *Les tres bessones marquen un gol*. Icaria Editorial.
- *Les tres bessones i les tres erres*. Icaria Editorial.
- CAPDEVILA, Roser; CAPDEVILA, Carles. *Les tres bessones i el planeta formatge*. Icaria Editorial.
- CAPDEVILA, Roser; CAPDEVILA, Carles. *Les tres bessones no baden*. Ed. Icaria/ Intermon/ Cromosoma.
- CAPDEVILA, Roser; CAPDEVILA, Carles *Les tres bessones i l’olimpiada més especial*. Ed. Icaria/ Intermon/ Cromosoma.

Col·lecció:

- OJYEFULU; Ifeoma. *A d’Àfrica*. Educació Intermón Oxfam. Barcelona: 1993.
- SO, Sungwan. *X de China*. Educació Intermón Oxfam. Barcelona: 1997.

Col·lecció Els drets dels infants:

- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 1-Em dic Asetu. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 2- La capsa màgica. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 3- El nen sense nom. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 4- Bona nit. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 5-El somriure d'En Carles Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 6- Tú també, Sara. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 7- Els bessons de Cal Turó. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 8- Un accident. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 9- L'oreneta viatgera. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.
- SABATÈ, T; SOLÀ, C. 10- Ni carabassa ni lila. Ed Salvatella. Barcelona: 2002.

Col·lecció Pensa-hi:

- LABBÉ, B.; PUECH, M. "Allò que sabem i allò que no sabem". Ed Cruïlla. Barcelona: 2002.
- LABBÉ, B.; PUECH, M. "De veritat o de mentida". Ed Cruïlla. Barna: 2002.
- LABBÉ, B.; PUECH, M. "El bé i el mal". Col·lecció Pensa-hi. Ed Cruïlla. Barna: 2002.
- LABBÉ, B.; PUECH, M. "Els nens i les nenes". Col·lecció Pensa-hi. Ed Cruïlla. Barna: 2002.
- LABBÉ, B.; PUECH, M. "La feina i els diners". Col·lecció Pensa-hi. Ed Cruïlla. Barna: 2002.
- LABBÉ, B.; PUECH, M. "La guerra i la pau". Col·lecció Pensa-hi. Ed Cruïlla. Barna: 2002.

- LABBÉ, B.; PUECH, M. "La justícia i la injustícia". Col·lecció Pensa-hi. Ed Cruïlla. Barna: 2002.
- LABBÉ, Brigitte; PUECH, Michel. "La vida i la mort". Col·lecció Pensa-hi. Ed Cruïlla. Barna: 2002.
- LABBÉ, Brigitte; PUECH, Michel. "Tenir temps o perdre el temps". Col·lecció Pensa-hi. Ed Cruïlla. Barna: 2002.

Per als més majors:

- RODRI, Jordi. "El nostre món. Diferències nord-sud. Petita crònica d'un desequilibri". Còmic. Col·lecció el món per un forat. Llibres per pensar. Ed Llibres de l'índex. Barna: 2002.
- RODRI, Jordi. "Adéu Srebrenica... La vida als camps de refugiats de Bòsnia i Hercegovina". Col·lecció el món per un forat. Llibres per pensar. Ed Llibres de l'índex. Barna: 2002.

PROFESSORAT:

Per consultar:

- ALDAMIZ, M. i altres. (2000) Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat. Barcelona. Ed. Graó. Núm. 119.
- BLANCO, Marina: El alumnado extranjero, un reto educativo. Educación. EOS. Madrid: 2001
- CAVA, M^a Jesús; MUSITU, Gonzalo. "La potenciación de la autoestima en la escuela". Papeles de pedagogía. Ed Paidós. Barcelona: 2000.
- DIEZ, A. i MASEGOSA, A. (1996). La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Activitats per a fer a l'aula. Barcelona. Ed. Graó. Núm. 101.
- GUITART, R. Les actituds en el centre escolar. Reflexions i propostes. Barcelona. Ed. Graó. Núm. 129.
- IMBERNON, F. i altres: (2002). Cinc ciutadanes per a una nova educació. Barcelona. Ed. Graó. Núm. 130.
- PÉREZ, M.L.(2001): Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria. Barcelona. Ed. Graó 161.

- VILLALBA, F. I HERNÁNDEZ, M.T. (2.001). *Diseño curricular para la enseñanza del español como L2 en contextos escolares*. Ed. Consejería de Educación y Universidades de Murcia.

Materials per ensenyar llengua:

- BOIXADERAS; Rosa: *Hola! per a l'alumnat nouvingut de 12 a 15 anys. Llibre de l'alumne i guia didàctica*. Ed. Eumo. Vic: 2.001.
- *Comencem*. Programa Educació Compensatòria. Comarques Gironines.
- *D'acord. Projecte d'incorporació tardana.(3 quaderns de treball i guia didàctica)* . Ed. 96. Carcaixent: 2.003
- *Dic*. Programa per nouvinguts del Consell Balear.
- *Xarranca*. Material per treballar l'expressió oral. Fundació Jaume Bofill.
- *La meua història personal*. Rosa Boixaderas. Ed. Eumo. Vic: 2.003.

(Iniciació a la lectura i l'escriptura)

- *En Siap i la Roser*. Ed. Bromera. Alzira.
- *Per anar escrivint XINO-XANO* de l'1 al 10 Ed. TÀNDEM. València.
- *Primeres planes*. Quaderns de treball de l'1 al 12. Ed. Eumo/Bullent. Picanya.
- *Quaderns d'ortografia*. Editorials Bromera, Bullent, Tàndem, Santillana, Anaya, Vicens–Vives...

MAPES:

- Mapa d'Europa /Amèrica / Asia / Àfrica.
- Mapa d'Espanya.
- Mapa del País Valencià.

JOCS DIDÀCTICS:

- Construir frases: A taula. Ed. Natam.
- Els xiquets del món. Ed. Natam.
- Jocs dels retrats. Ed. Natam.
- Les parts del cos. Ed. Natam.
- Joc de les postures. Ed. Natam.
- Album de fotos.1-Objectes quotidians, de cuina i mobiliari. Ed. Natam.
- Album de fotos.2-Vestuari, jocs i joguets, utensilis escolars. Ed. Natam.
- Album de fotos. 3- Aliments. Ed. Natam.
- Album de fotos. 4- Animals. Ed. Natam.
- Album de fotos de llenguatge: 2- Parelles. Ed. Natam.
- Album de fotos de llenguatge: 3- Contraris. Ed. Natam.
- Jocs de deducció. Zoologic. Ed. Nathan.
- Sèries cronològiques. Scenario. Ed. Nathan.
- Joc dels criteris. Look. Ed. Nathan.
- Joc de les diferències. Focus. Ed. Nathan.
- Joc del detall. Zoom. Ed. Nathan.
- Atelier. Seqüències-photos 1, 2 3. Ed. Nathan.
- Maxiloto. Objectes. Ed. Nathan.
- Maxiloto. Escenes quotidianes. Ed. Nathan.
- Atelier dels contes. Ed. Nathan.
- Lecto-foto. Ed. Akros. (Castellà).
- Autodictat. Substantius (Castellà i català). Ed. Akros.
- Autodictat. verbs (Castellà i català). Ed. Akros.
- Seqüències bàsiques. Ed. Akros. Nivell 1 i 2.
- Formació de frases. Ed. Nardil.
- Dominó sil·làbic. Ed. Nardil. (Valencià i castellà).
- Taller de primers grafismes.

ADRECES INTERESSANTS PER TREBALLAR LA MULTICULTURALITAT:

- <http://www.xtec.es/sedec/vincles/vincles.htm>. Proposta didàctica per a l'ensenyament de la llengua a l'alumnat d'Incorporació tardana.

- <http://www.gencat.es/ense/depart/acollida.htm>. Pla d'acollida del centre docent.
- <http://www.gencat.es/llengcat/immigra> Llengua i immigració.
- <http://www.fbofill.org/entrecultures>
- http://www.edu365.com/catala_arab/. Diccionari infantil Il·lustrat català-àrab. (Dotze temes o centres d'interés).
- <http://www.xtec.es/recursos/cultura/contes.htm>
Contes interculturals per educar en la diferència.
- <http://www.xtec.es/recursos/clic/>. Per dissenyar activitats del racó del Clic
- <http://www.xtec.es/sgfp/adapcurr/bordes.htm> Recursos per a l'escolarització tardana.
- <http://www.intersindical.org/stepv/enxarxats/immigració.htm> Ed. intercultural.
- http://www.xtec.es/ed_espe/act/miraquedic/dades.htm. Per a sords.
- <http://www.xtec.es/recursos/valors>
Llibres infantils i juvenils per etapes sobre interculturalitat.
- <http://www.pangea.org/edualter>. Recursos per la pau i la interculturalitat.
- <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/multiculturalidad/multiculturalidad.htm>
- <http://www.xtec.es/orienta>
- <http://europa.eu.int>.
- <http://udicom.es>