

QUADERN TERCER

SOM AMICS

PROGRAMACIÓ. Unitat 9. La natura.

1. Objectius didàctics:

- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se segons el seu nivell lingüístic.
- Potenciar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Aprendre el lèxic propi de l'entorn físic: animals, plantes, paisatge.
- Conèixer millor la realitat més pròxima. la granja, el zoo.
- Intercanviar descripcions sobre el paisatge del nostre país.
- Iniciar-se en la descripció dels animals i les plantes més habituals.
- Expressar gustos i preferències respecte als animals.
- Mantindre una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Emprar les estructures treballades.

2. Continguts que es treballen: La natura: els animals i les plantes.

Objectius comunicatius:	Exponents lingüístics:
-Conèixer el nom d'alguns animals i plantes.	<i>-Alguns animals de granja són... Els animals salvatges que conec són.. Animals grans, que volen, amb plomes, amb bec...</i>
-Descriure el tamany, les parts del cos, color...	<i>-És (molt) alt / gran /gros...; És de color...; té quatre...</i>
-Descriure l'hàbitat i els costums.	<i>-Viu/viuen a la selva / a la muntanya / a la mar...</i>
-Expressar opinions i preferències.	<i>-Menja /mengen carn, peixos, insectes, herba...</i>
-Preguntar per les mascotes que tenim.	<i>-Quin és el teu animal / arbre /flor preferit?</i> <i>-El meu animal preferit és + nom.</i>
-Demandar i donar informació sobre el seu país.	<i>-La meua mascota és + nom. Li diuen...¿l el teu/ la teua?</i> <i>-Com és el teu país? Plou molt? Hi ha més muntanyes que ací? Hi ha sequera? Hi ha mar?...</i>

Gramàtica i lèxic:

- Animals de companyia, de la granja, el zoo, el bosc, salvatges...
- Plantes més comuns que habiten als diferents hàbitats.
- Parts del cos dels animals i les plantes.
- Llocs on viuen els animals.
- Hàbits alimentaris dels animals.
- Verbs **viure, menjar, agradar i caçar** en present d'indicatiu.
- Formes d'expressar acord i desacord en les preferències de cadascú.
- Interrogatiu: Quin?

3. Criteris d'avaluació:

CONCEPTES:

Coneix el lèxic dels animals i les plantes més habituals.

Es mostra comunicatiu al parlar de la natura.

Valora i respecta la informació donada sobre la natura per part dels seus companys.

Mostra interès per comunicar aspectes de la natura del seu país.

ACTITUDS:

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

S'esforça per aprendre l'escriptura en valencià.

Està atent a la classe i s'esforça en escoltar i repetir.

Demuestra interès en aprendre el vocabulari de la natura.

Expressa les característiques de la natura del seu país i respecta les dels companys.

4. Referències sobre transversalitat.

En aquest tema hem treballat el respecte a la natura tant al paisatges com als animals.

També caldria parlar sobre la importància que té no fer foc al bosc.

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (Pàg. 2 i 3).

Cal observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral:

Observar el paisatge que hi ha representat. Posem en comú el que es veu i parlem sobre el que hi ha a aquesta imatge de la muntanya. Treballem el vocabulari que hi ha (un riu, una vall, una masia, un pont, un camí, una carretera, un tallafoc, un bosc, uns matolls, vaques, borregos, conills, esquiroles, i un teuladí.

- *Representem la conversa que hi és.*
- *Es poden enumerar més noms d'animals i de parts d'un paisatge que no hi apareixen a la imatge. (Sempre utilitzant un suport visual)*
- *Llegir la frase emmarcada a la pàgina 2 i comentar el que vol dir.*

RESPECTEM LA NATURA.

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 4)

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar el que significa.

ANIMALS DE GRANJA

- Cal observar la imatge que es veu a la pàgina 4 d'una granja. Llegir tots els noms d'animals que es veuen: conill, ànec, cavall, gallina, oca, titot, porc, vaca, ruc, ovella, cabra, bou, gos, gat, i colom.
- Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

A LA GRANJA HI HA ANIMALS DOMÈSTICS.

Pàgina 5

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar el que significa.

ANIMALS SALVATGES

- Cal observar la imatge que es veu a la pàgina 5 d'un paisatge de muntanya.
- Llegir el nom de tots els animals que hi ha: mussol, falcó, àguila, serp, rata, llebre, esquirole, aranya, escarabat, formiga, rabosa, caragol, gripau, papallona, cuc, porc senglar, i mosquit.
- Enumerar més animals que poden haver a un paisatge de muntanya.
- Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

A LA MUNTANYA ELS ANIMALS VIUEN LLIURES.

Pàgina 6

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar el que significa.

ANIMALS MARINS

- *Observar la imatge de la mar que apareix a la pàgina i llegir tots els noms dels animals i plantes que es veuen: dofí, tauró, polp, medusa, tortuga, balena, cavallet, anguila, petxines, carranc, estrella, banc de dorades i corall.*
- Enumerar més animals o plantes que hi ha a la mar i no apareixen a la imatge.
- Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

CUIDEM LA MAR. NO ÉS UN FEMER.

Pàgina 7

OBSERVEM I TREBALLEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar el que significa.

LES PARTS DEL COS

Activitat 1: Relaciona i escriu.

Es tracta d'enllaçar les parts del cos que es veuen a les imatges amb la fotografia: banyes, bec, cua, ala, aleta, cresta, morro, closca, pota, urpes, antenes.

Pàgina 8

OBSERVEM I TREBALLEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar el que significa.

TÉ EL COS COBERT DE....

Activitat 2: Retalla i apegas les fotografies on corresponga.

Es poden enumerar més noms d'animals que tinguen les mateixes característiques: amb punxes, amb plomes, amb pèl, amb closca, amb pell, amb escates.

Pàgina 9

ENTRE TOTES I TOTS

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar la frase: “Endevina endevinalla...” per a iniciar la lectura d’una endevinalla.

ENDEVINALLES

Activitat 3: .– Cal escriure i dibuixar la solució a l’endevinalla.

L’ovella	Del meu vestit es vesteixen. també són bo per menjar, i xics i grans em passen per la muntanya i el pla.
Un animal molt moll, no té ossos ni té espina, i tota la seua vida ha de dur la casa al coll.	El caragol
<i>La granota</i>	De xicoteta duia una cua, de gran vaig quedar escuat, a les nits si fa bona lluna li cante tot fent rac, rac.

- Es poden dir més endevinalles d’animals que coneixen.
- També se’n poden inventar de noves. Col·lectivament inventem una entre tots seguint les següents pautes. 1r. Triem un animal. 2n. Diguem característiques d’ell. 3r. Fem comparacions i semblances amb altres coses. Després individualment intentem construir l’endevinalla.
Podem fer una col·lecció d’endevinalles per temes.

Pàgina 10

PARLEM I ESCRIVIM

- Llegir el títol inicial de la pàgina.

DE QUIN ANIMAL PARLEM?

Activitat 4: Cal realitzar la descripció dels animals que hi ha a les fotografies: *gavina, dofí, rabosa, sargantana*.

Aquesta descripció ha de tenir en compte les pautes que s’indiquen:

- *És gran, mitjà o xicotet?*
- *Té el cos cobert de: pèl, plomes, closca o escates?*
- *És de color...?*
- *Camina, vola, nada o s'arrossega?*
- *Menja herba, carn o de tot?*
- *Viu al bosc, a la granja o a la mar?*
- *Té potes, aletes, banyes, cresta o morro?*

Activitat 5: S'ha d'inventar la descripció d'un altre animal i després fer el seu dibuix.

És molt important fer-ho a nivell oral i després escrit però sense fer el dibuix per tal que puguem cavil·lar sense veure la solució.

Pàgina 11

ARA JA SABEM

Activitat 6: Escriu noms d'animals segons les classificacions que s'indiquen (els que tenen closca, que viuen a la mar, que viuen a la muntanya, que viuen a una granja). Es tracta de fer llistats d'acord a una característica o qualitat. Podem inventar-ne de noves.

Pàgina 12

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina.

PARTS DE L'ARBRE

- Llegir el nom de les parts de l'arbre observant perfectament on estan situades: fulles, flors, branques, fruits, tronc, arrels i llavor.
- Llegir el segon títol a meitat de la pàgina.

PARTS DE LA PLANTA

- Llegir el nom de les parts de la planta observant perfectament on estan situades: pètals, flors, fulles, tija i arrels.
- Llegir i comentar el significat de la frase final de pàgina:

CADA LLAVOR SAP COM ARRIBAR A SER ARBRE.

Pàgina 13

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar-lo.

ARBRES I PLANTES DE MUNTANYA

Activitat 7: Retalla i apegas les fotografies on corresponga. Després escriu el nom.

<i>pi</i>	<i>carrasca</i>	<i>roure</i>
<i>surera</i>	<i>faig</i>	<i>avet</i>

<i>romaní</i>	<i>espígol</i>	<i>argelaga</i>
<i>timó</i>	<i>margalló</i>	<i>falaguera</i>

- Es poden enumerar més arbres i plantes de muntanya que es coneixen.
- Llegir i comentar el significat de la frase al final de la pàgina:

EL FOC ÉS ENEMIC DEL BOSC.

Pàgina 14

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar-lo.

ARBRES I FLORS DE CONREU

Activitat 8: Retalla i apegas les fotografies on corresponga. Després escriu el nom.

Quedaria així.

<i>ametler</i>	<i>olivera</i>	<i>garrofera</i>
<i>figuera</i>	<i>taronger</i>	<i>palmera</i>

<i>rosa</i>	<i>clavell</i>	<i>gerani</i>
<i>gesmil</i>	<i>lliri</i>	<i>violeta</i>

- Es poden enumerar més arbres i plantes de muntanya que es coneguen.
- Llegir i comentar el significat de la frase al final de la pàgina:

LES PLANTES I ARBRES FAN L'AIRE NET.

Pàgina 15

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 9: Relaciona i escriu.

Es tracta de relacionar les fotografies interiors (fulla de carrasca, garrofa, pinya, ametla, oliva, dàtil), amb les exteriors (garrofera, carrasca, palmera, pi, ametler, olivera).

Pàgina 16

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 10: *Cal escriure les accions o treballs que fem als arbres per poder tenir cura d'ells (semparar, plantar, regar, podar, collir, adobar).*

Activitat 11: *Completar les frases amb: abans, ara, després.*

Es tracta de treballar els connectors lingüístics referencials del passat, el present i el futur.

Pàgina 17

ENTRE TOTS I TOTES

Activitat 12: Resol l'encreuat.

Solucions: 1) Regar, 2) Arrels, 3) Rosa, 4) Collir, 5) Llavor, 6) Fulles, 7) Camamilla, 8) Dàtil.

Pàgina 18

PARLEM I ESCRIVIM

Activitat 13: Busca i escriu:

Raonant primerament en grup, es poden dir noms per a cadascuna de les preguntes aquestes i després escriure-les al lloc corresponent.

Pàgina 19

ARA JA SABEM

Activitat 14: Escriu el nom de cada dibuix.

Solucions

arrel

tronc

flor

fruit

branca

fulla

Pàgina 20

JOC

Activitat 15: Endevina qui sóc!

Solucions:

Casella núm.: 1) gallina, 2) rosa, 3) dofí, 4) lleó, 5) conill, 6) clavell, 7) granota, 8) elefant, 9) porc, 10) gerani, 11) àguila, 12) cocodril, 13) cavall, 15) pingüí.

Per completar, poden llegir tot el joc una vegada ja resolt i a més a més per exemple, si diuen "gallina", poden enumerar més animals de granja. Si diuen "rosa", podem enumerar més tipus de flors, etc.

Les caselles 4, 8, 12 i 14 corresponen a animals que no hem treballat per tal de fer-ho més estimulant i ampliar el vocabulari.

Podem fer a la classe una serp gegant amb tots els animals que coneguem per poder jugar més vegades i com a recordatori del vocabulari.

Pàgines 21 i 23: Retallables

6. Activitats de reforçament i ampliació:

- **Conversa:**
 - Presentar un dibuix d'un animal i descriure'l oralment.
 - Composició de paisatge a la pissarra: Un alumne/a ix a la pissarra, la resta un per un van descrivint elements d'un paisatge (arbres, plantes animals) que l'alumne que ha eixit a la pissarra haurà d'anar dibuixant.
 - Descriure el paisatge propi del poble on estem i del país de l'alumnat.

- **Lectura** en veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.

- **Descriure:**

Fer el dibuix i descriure animals imaginaris com:

Camapa (un animal que té característiques de Caragol, marieta i papallona)

Pocoa (pollastre, conill, ànec)

Esgigra (esquirol, girafa i granota)

Gallifant (gallina i elefant)

- **Jocs a l'aula:**

- Jocs dels animals (**llibre "Jocs d'expressió oral i escrita"**)

Es tracta de fer tres preguntes seguides a cada alumne.

1.- Quin animal t'agrada més? Per què?

2.- Quin altre animal també t'agrada molt? Per què?

3.- Quin altre animal t'agrada? Per què?

A continuació s'interpreta cadascuna de les respostes:

Les qualitats del primer animal fan referència a les qualitats que a l'alumne li agradaria tindre.

Les del segon animal són les qualitats que l'alumne aparenta tenir.

Les de l'últim animal són les que realment té.

- **Cançons:**

La merda de la muntanya

La merda de la muntanya no fa pudor

Encara que la remenes amb un bastó.

Mare posa merda per a dinar,

mare posa merda que a mi “m’agra”.

Tinc un arbre amic

Tinc un arbre amic,
Tinc un arbre amic,
Que de tots els arbres
és per mi el més bonic.

Volen pardalets,
Volen pardalets
I a les seues branques
van alegres com el vent.

Altres cançons:

L’elefant
El Lleó no em fa por
Canta l’esquirol.
El caragol.
Un cuc de terra

Endevinalles:

Sóc fort, honrat i tossut...
i no massa saberut.
(l’ase)

Més de cent en un camí
i no fan pols ni remolí.
(les formigues)

Quin és l’animal tibet
que porta una serra al cap?
(el gall)

Una pedra que camina sense ser pedreta,
té quatre cames i no és ovella,
té ous i no es gallineta.
(la tortuga)

• **Refranys i dites:**

- Més gos que un pont.
- Pardal que vola, a la cassola.
- Animal que no conegues no li toques les orelles.
- Mar lluent, pluja o vent.

- **Embarbussaments:**

Visc al bosc i busque vesc
Visc del vesc que busque al bosc.

Una gallina xica, tica, mica, camacurta i ballarica.
Va tindre sis fills xics, tics, mics, camacurts i ballarics.
Si la gallina no haguera segut xica, tica, mica, camacurta i ballarica.
Els seus fills no hagueren segut xics, tics, mics, camacurts i ballarics.

- **Murals:**

– Cal · ligrames amb les siluetes i poemes d'animals.

EL BORINOT

Donant fortes embranzides
i arreant-se tossolons,
ronca amb fanfarroneria
poca solta, un borinot.

Té vol d'empenta, – s'atura;
Va contra un pany, – tropessó;
Puja i baixa, – volteretes:
Vol ésser ventilador.

Esmaperdut resta el pobre
enlluernat pel sol.
És un saxofon amb sordina?
Aparell d'aviació?

Ràpid vola, – giragonses.
Sembla un Junkers sens timó,
risa el ris , cau en barrina...
Fa gatzara el borinot.

Enric Soler Godes

- Murals amb animals de granja col·locant el nom de l'animal.
- Murals amb les parts d'un arbre i d'una planta.

- **Poemes:**

“Versos diversos”. Maria Dolors Pellicer. Ed. Bromera.

“La lluna que riu i altres poemes”. Marc Granell. Ed. Anaya.

“Bestioles”. Enric Soler i Godes. Conselleria d'Educació.

“El bestiolari de la Clara”

PROGRAMACIÓ. Unitat 10. Ens divertim i fem esport.

1. Objectius didàctics:

- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se.
- Potenciar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Aprendre el lèxic del temps lliure i els entreteniments (esports i diversions).
- Conèixer jocs de les diferents cultures i aprendre'ls.
- Saber explicar com es juga a un joc o un esport.
- Expressar gustos i preferències respecte als esports i diversions.
- Mantindre una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Emprar les estructures treballades.

2. Continguts que es treballen: Temps lliure i entreteniments.

Objectius comunicatius:	Exponents lingüístics:
-Fer suggeriments.	<i>-Jugues a...? Juguem a + nom del joc.</i>
-Acceptar i rebutjar suggeriments.	<i>-Vols jugar a / al + jo o esport.</i> <i>-Vens a jugar... ?</i> <i>-Quedem aquesta vesprada...? -A quina hora ? On?</i> <i>-Sí, d'acord.</i> <i>-No, ara no puc. No m'abellix.</i>
-Expressar el que saben o no fer referit als esports i jocs.	<i>-(Nom) + saps jugar a /al + joc o esport ?</i>
-Expressar gustos i preferències sobre jocs.	<i>-Sí. No. No ho sé. Jo no sé jugar.</i> <i>-T'agrada el bàsquet / el tennis / nadar...?</i> <i>-Si m'agrada molt. M'agrada més jugar a ...</i> <i>-No, no m'agrada gens.</i>
-Demandar i expressar opinions.	<i>-A què t'agrada jugar? I a tu?</i>
-Demandar ajuda.	<i>-A + nom del joc.</i>
-Demandar i donar instruccions sobre una activitat o un procés.	<i>-Ajuda'm, per favor. Em pots ajudar?</i>

-Demandar i donar permís. Prohibir.	- <i>Què he de fer ara? Què s'ha de fer?</i> - <i>L'has d'obrir. Has de botar-la.</i> - <i>Com s'hi juga? Haver de + Infinitiu.</i> <i>imperatiu. Primer tires el dau.</i> <i>Després mous la fitxa.</i> - <i>Puc eixir. Poder + Infinitiu,</i> <i>imperatiu. No + pres. de subjuntiu.</i>
--	--

Gramàtica i lèxic:

- Lèxic de jocs, esports i elements de joc (futbol, bàsquet, natació, l'amagatall, el mocador...)
- Lèxic d'accions relacionades amb jocs i esports (muntar amb bicicleta, nadar, jugar..)
- **Adverbis:** molt i res. Adverbis d'ordre: primer, després, més endavant, en acabant, a continuació, al final).
- Adjectius qualificatius de valoració (interessant, avorrit, cansat, divertit...)
- Verbs **jugar, saber, voler, creure, trobar, sembla, agradar, estimar (-se més).**
- Verbs d'accions i moviments (entrar, eixir, obrir, tancar, alçar, abaixar, girar, xutar, botar...)
- Ús de: Pronom + verb agradar + infinitiu / nom.
- Us del present d'indicatiu per proposar una activitat (jugues, juguem, vens); per preguntar i expressar desigs (vols, voleu); per demanar i informar sobre el que se sap fer o no (saps, no se).
- Introducció del temps **passat** en comparació al present.

3. Criteris d'avaluació:

CONCEPTES:

Coneix el lèxic del temps lliure i els entreteniments (esports i diversions).

Sap explicar com es juga a un joc o un esport.

És capaç de donar unes mínimes instruccions per jugar a un joc.

Coneix el nom i sap jugar als diferents jocs de les cultures.

Utilitza les frases més comuns que s'utilitzen a cada joc o esport.
Expressa els seus gustos i preferències personals respecte als esports i diversions.
Utilitza el vocabulari dels objectes relacionats amb els esports, jocs i diversions.
Manté una conversa per tal de quedar amb un amic o amiga.
S'expressa correctament a l'hora de demanar ajuda, acceptar i rebutjar suggeriments.

ACTITUDS:

Demostra interés en aprendre el vocabulari i en conèixer els diferents jocs.
Expressa les seues preferències personals i respecta les dels companys.
Està atent/a a la classe i s'esforça en escoltar i repetir.
Demostra uns hàbits d'acompliment de normes i de respecte en el joc.
Participa activament en les converses guiades.
Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.
S'esforça per aprendre l'escriptura en valencià.
S'interessa per la correcció i l'expressivitat en la lectura.

4. Referències sobre transversalitat.

Considerem fonamental potenciar la pràctica d'algun esport com a una forma més de tindre cura del nostre cos, com a eina del treball d'equip. Mitjançant els jocs coneguem la idiosincràsia d'un poble, la seua forma de ser i aprenem a conèixer-nos els uns als altres. També hem de treballar el respecte en l'acompliment de les normes del joc, el diàleg com a forma de resoldre els conflictes...

5. Desenvolupament didàctic:

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (Pàg. 26 i 27).

Cal observar la il·lustració i desenvolupar el treball oral:

Observar l'escena que hi ha representada. Posem en comú el que es veu i parlem sobre el que hi ha a aquesta imatge. Treballem el vocabulari que hi ha (baló, cistella, patins, bicicleta, camp de bàsquet, casc, genolleres, colzeres, bossa d'esport, pedal).

- *Representem la conversa que hi és.*
- *Es poden enumerar més noms de coses relacionades amb l'esport que podrien estar a la imatge. (Sempre utilitzant un suport visual).*
- *Llegir la frase emmarcada a la pàgina 27 i comentar el que vol dir.*

Al diàleg apareixen alguns conceptes que podem aprofitar per ampliar-los i repassar conceptes: els ordinals, normes de jocs, l'hora, normes de seguretat vial, parts de la bicicleta.

ANEM A PASSAR-HO BÉ!

OBSERVEM I APRENEM (Pàg. 28)

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar que inclou.

ELS ESPORTS

- Cal observar tot el que es veu a les imatges de la pàgina, llegir tots els noms d'esports (bàsquet, atletisme, ciclisme, futbol, esquí, muntanyisme, voleibol, patinatge, tennis) així com l'objecte o espai que els representa (piscina, cistella, sabatilles, bicicleta, baló, esquís, botes, xarxa, patins, raqueta).
- Enumerar de manera oral altres esports que no hi són a aquesta pàgina i al mateix temps dir algun element o espai relacionat amb ells.
- Podem aprofitar, coordinant-se amb el professorat d'Educació Física, per tractar i consolidar les normes d'higiene, respecte i ordre que es treballen habitualment.
- Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

L'ESPORT ENS AJUDA A CRÉIXER SANS.

Pàgina 29

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar el que significa.

M'AGRADA JUGAR A... ELS JOCS

- Cal observar les imatges que es veu a la pàgina 29 (jocs d'exterior i jocs de taula).
- Llegir el nom de tots els jocs que hi apareixen i parlar sobre ells: sambori, botar a la corda, l'amagatall, tres en ratlla, escacs, cartes, dòmino, parxís).
- Enumerar més jocs que no hi són a la imatge, podríem separar-los en interiors i de taula o interiors.
- Estaria molt bé jugar a tots aquells jocs que no coneguen.
- També podem ensenyar-los cançons d'eliminar per triar qui paga. (Trenta i l'ou)
- Podríem ampliar el llistat de tots els jocs que coneguem i ensenyar-nos-els els uns als altres. Seria interessant encetar un fitxer dels jocs que anem aprenent.
- Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

JUGANT SEMPRE APRENEM...

Pàgina 30

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar el que significa. Si cal la busquem al diccionari perquè és un concepte que els costa d'assolir i diferenciar.

EN EL TEMPS D'ESPLAI... DIVERSIONS

- *Llegir les frases i observar les imatges que apareixen a la pàgina.*
- *Després cal llegir només el nom concret de les diversions que es veuen.*
- Enumerar més diversions que no estan a les frases.
- Comentar el significat de la frase que hi apareix baix de la pàgina.

... I TAMBÉ DESCANSEM.

Pàgina 31

OBSERVEM I TREBALLEM

ESPORTS, JOCS I DIVERSIONS

Activitat 1: Escriu.

Es tracta d'escriure noms de jocs, esports i diversions a les columnes que hi ha a la pàgina segons la nostra valoració, "m'agraden molt" i "m'agraden poc".

Abans de començar aquesta activitat caldria intentar explicar entre tots la diferència entre esports, jocs i diversions.

Pàgina 32

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 2: Completa i apegas.

ES tracta de completar les frases amb les paraules que hi ha dalt de l'activitat (carril bici, porteria, trinquet, pista, piscina) a més a més de completar les frases amb altres paraules que encaixen bé.

Sobre les paraules: carril bici, porteria, trinquet, pista, piscina, cal apegar el dibuix que li correspon.

Podem inventar-ne moltes més frases entre tots i després escriure-les a la llibreta.

Pàgina 33

ENTRE TOTES I TOTS

Activitat 3: .- Qui no l'endevina el tirem a la piscina.

És com el joc del "penjat", però aquest llevant-li roba. Li hem canviat el nom perquè pensàvem que era més educatiu.

De manera oral anar jugant per tal de completar les lletres que hi falten als espais. Si no l'encerta es va marcant el dibuix on es troba.

Al requadre de sota tenim unes boletes per posar creus allà on s'hem quedat i poder fer almenys cinc partides.

Les paraules que estan dins la bossa d'esport són suggeriments per al joc. El model és la paraula NATACIÓ. Podem anar des de les més senzilles a les més complicades (motocrós, ballet, gimnàstica, birles, patinatge, aeròbic, piragüisme, surf, bàsquet, tennis, frontó, esquí.)

Pàgina 34

PARLEM I ESCRIVIM

Activitat 4: Completa.

Primerament llegim la descripció completa del joc del parxís (material i com es juga), de manera que es comprega clarament com es juga, seria convenient tenir un tauler de parxís i fer una partida de demostració.

Després d'aquesta primera descripció del joc del parxís, es deuria fer el mateix amb els altres jocs; primer a nivell oral i després ja passarem a escriure el text descriptiu (material, com es juga) del dòmino i del sambori.

Per últim triarem un joc diferent per tal de descriure'l seguint les parts treballades a les altres descripcions. Continuarem arreplegant les fitxes dels jocs dels diferents països.

(Hi ha un model a l'annex de fitxes d'ampliació).

Pàgina 35

ARA JA SABEM

Activitat 5: Retalla i escriu.

En aquesta activitat, com és un repàs de tot el que hem vist caldria fer-lo de manera individual.

A aquesta activitat cal escriure els noms ja classificats d'esports, diversions i jocs, i a més a més retallar i apegar les fotografies que els representen.

Pàgina 36

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina.

COM ES JUGA A ...?

- Llegir la descripció del joc “Plantats” per tal d’entendre com es juga.
- Anirem al pati a fer una pràctica del joc on realment es veurà si s’ha comprés l’explicació.
- Proposem que es faça alguna descripció d’una altre joc, a nivell oral, escrit i pràctic.
- Llegir i comentar el significat de la frase final de pàgina:

ELS JOCS FORMEN PART DE LA CULTURA.

Pàgina 37

OBSERVEM I APRENEM

- Llegim la conversa que hi ha a la imatge.
- Treballem per tal de comprendre tot el missatge, el vocabulari que hi apareix (vesprada, l’hora, patins.)
- Després representem aquesta situació comunicativa i altres semblants que puguem sorgir per tal de practicar l’expressió oral.
- Llegir i comentar el significat de la frase al final de la pàgina:

JUGANT FEM AMICS.

Pàgina 38

OBSERVEM I APRENEM

- Llegir el títol inicial de la pàgina i comentar-lo.

QUÈ FEM?

- *Fem una lectura de tot el vocabulari i les accions que hi apareix i el comentem entre tots amb la finalitat d’entendre’l tot i conèixer-lo. (llancem, xutem, tirem, pedalegem, nadem, escalem, botem, correm).*
- *Afegim totes les accions que realitzem en fer cadascun dels jocs, esport i diversions.*

- *També treballem les imatges que hi apareixen (“bolera”, baló, daus, pedals de la bicicleta, piscina, muntanya, cistella de bàsquet, sabatilles de córrer).*
- Llegir i comentar el significat de la frase al final de la pàgina:

ENTREM EN ACCIÓ

Pàgina 39

OBSERVEM I TREBALLEM

- Cal llegir la situació comunicativa que es representa a la imatge.
- Representar-la entre tots i totes per treballar l'expressió oral.
- Parlar del vocabulari que apareix (patinar, genoll, escacs).
- També podem inventar noves situacions comunicatives i dibuixar les vinyetes.

Activitat 6: Completa

- Es tracta de completar els espais amb les formes verbals que falten.
- Anem a introduir per primera vegada el concepte de **temps passat**.
Caldrà aclarir-ho amb exemples de situacions. Les paraules ABANS / AHIR per al passat; ARA I HUI per al temps present; DESPRÉS / DEMÀ per al temps futur.
- Després a nivell oral es proposa treballar el passat dels altres infinitius (patinar, llançar, caminar, esquiar, encistellar, jugar).
Treballem només la primera conjugació que és regular i a poc a poc anirem introduint la segona i la tercera.
- A més a més cada vegada que treballem els verbs repassarem els pronoms (jo, tu, ell / ella, nosaltres, vosaltres, ells/elles) en singular i en plural, en masculí i en femení.

Pàgina 40

OBSERVEM I TREBALLEM

- *Llegim els models que se'ns presenten de manera que a nivell oral estem treballant la construcció de frases.*

Activitat 7: Inventa frases diferents.

Es tracta dir de manera oral primer i després escriure frases inventades seguint les mostres que ens faciliten al principi de la pàgina.

Caldria explicar amb mímica i/o dibuixos el significat dels adjectius.

- *Què et sembla + (nom del joc, esport o diversió) ? Em sembla ... + (adjectiu)*

Pàgina 41

ENTRE TOTS I TOTES

Activitat 8: Apega i contesta.

- Cal retallar i apegar les imatges dels retallables de darrere de la unitat.
- Després a nivell oral es poden anar fent les preguntes que hi ha al mig de la pàgina, referides a cadascuna de les imatges (Qui sóc?, Què faig?, Què porte?, On estic?), amb aquesta activitat estem repassant un munt de vocabulari (patinadora, casc, genolleres, colzeres, ciclista, casc, carril bici, escacs, pensar, pilota de raspall, carrer, auriculars, sofà, escoltar).
- El final de l'exercici serà elaborar una frase completa on lliguem totes les respostes a les preguntes com si foren ells els protagonistes que estan a la fotografia.

Pàgina 42

PARLEM I ESCRIVIM

Activitat 9: Escrivim frases i repassem els números (numerals i ordinals). Cal completar els espais que falten a les frases, amb els números amb lletra.

Les dues frases del final, cal inventar-se-les de manera que apareguen números.

Amb aquesta activitat cal repassar com s'escriuen els números, l'ús dels guionets, etc.

A la primera frase, apareix un ordinal, per tant també podem repassar com s'escriuen els ordinals.

Pàgina 43

ARA JA SABEM

Activitat 10: Relaciona.

Parlarem del vocabulari i el relacionarem d'una columna a l'altra, les dues columnes no tenen cap classificació en concret.

Activitat 11: Explica com es juga al "Tres en ratlla".

Cal explicar primer de paraula i després per escrit com és aquest joc. Es tracta de fer un text instructiu on apareguen: nombre de jugadors, materials i forma de jugar).

Després de fer aquest, es poden fer altres a nivell oral i escrit completant el fitxer de jocs.

Pàgina 44

JOC

Parlar sobre les fotos que hi apareixen a la imatge de la pàgina, per tal de conèixer altres jocs, el nom, de quin país són, com es juga.

Seria una activitat a nivell oral primerament i després seria pràctica, doncs es pot jugar a tots els jocs ens mostren.

A més a més d'aquests jocs, entre l'alumnat que tenim a l'aula, mirem d'explicar quatre jocs, cadascun si pot ser que siga d'una cultura i un país diferents.

Després d'explicar-los, es representen als espais de la pàgina i es practiquen un a un.

Nom del joc: Mikado , Pals xinesos. Origen: Japó , Xina. Nombre de jugadors: De 2 a 6	Nom del joc: Desenredar el fil. Origen: Ucraïna. Nombre de jugadors: Mínim 5.
--	--

xiquets. Material: Pals de diferents colors. Com es juga? Hi ha 20 pals pintats de diferents colors segons el valor que l'adjudiquem. Un que val 10 punts, 4 que valen 5 punts, 6 que valen 3 punts, 9 que valen 1 punt. S'agafen tots junts i se solten sobre una superfície de manera que queden amuntegats. Es tracta d'anar agafant-los sense moure cap dels altres. Si es mouen passa el torn a un altre jugador. Al final es compten els punts.	Material: Cap. Com es juga? Es posen tots els jugadors en cercle agafats de les mans cap a dins menys un. Aquest es gira per no mirar mentre els que estan en cercle tracten d'enredar-se i fer un nuc amb els cossos sense soltar-se. Aleshores el qui paga ha de desenredar-los.
Nom del joc: 1, 2 , 3 pica paret. Origen: Cuba, Marroc ... Nombre de jugadors: Mínim 3. Material: Una paret. Com es juga? Un xiquet o xiqueta es col·loca de cara a la paret i a la vegada que diu "1,2,3, pica paret" va colpejant amb la mà la paret. Els altres jugadors estan darrere d'ell i van avançant mentre ho diu. Quan es dona la volta tots han d'estar quiets. Al que veu manejant-se torna al punt d'eixida. El qui arriba a tocar la paret guanya i el joc torna a començar.	Nom del joc: Linuaiu Origen: Algèria Nombre de jugadors: Il·limitat. Material: Ossos de préssec o una tella. Com es juga? Consisteix en llançar des d'una distància determinada, un ós de préssec el més prop possible d'una paret però sense que aquest arribi a tocar-la. El que més s'aproxime a la paret és el guanyador o guanyadora.

6. Activitats de reforçament i ampliació:

- **Conversa:**
 - Cada alumne haurà de dur un cromó o un pòster del seu o la seua esportista favorit i haurà d'explicar als companys les normes d'eixe esport, la resta haurà d'endevinar de quin esport es tracta.
 - Dur a classe una cinta de vídeo amb cinc minuts gravats de diversos esports; bàsquet, futbol, handbol, natació, ... Veurem la cinta tots junts i anirem comentant-la, després la tornarem a posar sense veu i els alumnes hauran de fer de periodistes esportius.
 - Entrevista: cada alumne prepararà una bateria de preguntes per a fer-les al seu o la seua esportista preferit.
 - Descriure diferents equipatges d'esportistes, endevinar de quin esport es tracta.
- **Lectura:**
 - En veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
 - Textos instructius: normes de diferents esports o jocs.
- **Text instructiu:**
 - Inventar-se un joc; fer les normes i escriure un text instructiu.
- **Jocs a l'aula:**
 - Fer un domino esportiu a una part de la fitxa un jugador a l'altra el nom d'un esport.
- **Jocs al pati:**
 - Hi ha tants jocs que considerem més convenient adjuntar la bibliografia.
- **Cançons:**
 - De triar o repinyar:

La boleta del café, jo la sé comptar molt bé, del color del xocolate, un, dos, tres i quatre.	La fulleta d'encisam, oli, vinagre i sal. Cabdellet de fil trenta, quaranta i mil.
--	---

- **Endevinalles:**

Salte, baixes, vaig i vinc, salte i vole sense parar, tot el món que m'estima em pega i el qui no em pega ho fa mal. (EL BALÓ)	Xicoteta o gran, sóc redona Sóc de pell i sóc de goma. (LA PILOTA)
Sóc petita i revinguda, al món vinc per ballar, per ballar han de lligar-me i aprendre bé a llançar-me. (LA TROMPA)	Des de dalt sembla una creu; pel costat unes ulleres; serveix per anar corrents... si no et trenques les costelles. (LA BICICLETA)

- **Refranys i dites:**

A l'amic, si el guanyes en el joc, guanya-li poc.

A la taula, en els negocis i en el joc, es coneix al senyor.

Afortunat en el joc, dissortat en amors.

D'amics, pocs, i amb ells, pocs jocs.

Joc de sort, joc de badoc.

Jocs de mans, jocs de villans.

Les partides de pilota es guanyen quan es fan.

- **Murals:**

- Amb el nom de l'esport, el dibuix (buscar pòsters), nombre de jugadors, objecte amb el que es juga, normes més importants.

- Llistats de jocs, d'esports i de diversions de l'alumnat que hi tenim.

PROGRAMACIÓ. Unitat 11. Anem de viatge.

1. Objectius didàctics

- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se.
- Potenciar la comprensió i la parla per tal d'entendre'ns en grup.
- Anomenar els diferents llocs on podem anar de viatge.
- Conèixer el vocabulari dels diferents mitjans de transport.
- Saber parlar per telèfon per obtindre informació d'horaris, preus, destinacions...
- Expressar preferències, avantatges i inconvenients sobre preus, horaris, llocs, mitjans de transport, etc.
- Mantindre una actitud positiva davant els nous aprenentatges.
- Emprar les estructures treballades.

2. Continguts que es treballen: Viatges i mitjans de transport.

Objectius comunicatius	Exponents lingüístics
- Parlar per telèfon. - Demanar informació sobre el temps que farà. - Suggestir, proposar, acceptar, rebutjar una proposta. - Expressar aprovació/desaprovació, indiferència. - Expressar suposicions i opinions. - Expressar desitjos. - Expressar preferències sobre les persones, el preu, el lloc, el mitjà	- <i>Diga? Sí? Amb qui parle? De part de qui? Un moment, ara es posa. No hi és. - Voldria parlar amb...</i> - <i>Voldria saber quin temps farà el cap de setmana.</i> - <i>On anem/podríem anar?. Per què no anem a... I si anàrem a...? Anirem a...</i> - <i>D'acord. Clar que sí. No pot ser. M'és igual.</i> - <i>A mi em pareix que... Jo crec... Pense... Em fa l'efecte que...</i> - <i>M'estime més anar en..., anar a..., -Anirem amb... Viatjarem amb...</i> - <i>Amb qui anem?</i> - <i>És millor... És més... que . No és</i>

de transport: avantatges, inconvenients.	<i>tan... com...</i>
- Demanar i donar instruccions per anar a un lloc.	- <i>M'agrada molt..., m'estime més... que..., m'encanta, no m'agrada gens.</i>
- Resoldre problemes de comunicació.	- <i>Com puc anar a...? On és (lloc)? Per on anirem a...?</i> - <i>Formes d'obligació (hem/s'ha d'anar/passa per...).</i> - <i>Futur (passarem per.../hi arribarem a les.../eixirem des de...).</i> - <i>Ordenació del discurs (primer, després, més tard).</i> - <i>Com diu/dius....? Què vol/vols dir? M'ho pot/pots repetir, per favor?</i>

Gramàtica i lèxic:

- Lèxic dels llocs on podem anar de viatge (platja, muntanya, riu, vall, països, ciutats...).
- Lèxic dels mitjans de transport: bicicleta, cotxe, tren, avió, vaixell, moto,...
- **Adjectius** referents als mitjans de transport (ràpid, còmode, car, barat...). **Comparatiu.**
- Nom de vies i rutes (camí, carretera, autopista, avinguda, autovia...)
- **Estats físics i anímics:** alegria, indiferència, refús, ràbia, sorpresa, por, preocupació, tristesa.
- **Interrogatius:** Quan? On? Què?
- **Adverbis temporals** (aviat, tard, després, d'hora, al matí...).
- Verb **voler, donar, costar, tindre, agradar.**
- Introducció del temps **futur.** Comparar amb els altres temps verbals.
- Repassar els dies de la setmana, els mesos i les hores per concretar el viatge.
- Repassar el vocabulari de la roba i els complements d'allò que posarem a la maleta.
- Repassar els conceptes d'orientació espacial sobre un plànol.

3. Criteris d'avaluació

CONCEPTES:

Coneix el lèxic dels viatges i mitjans de transport.

Manté una conversa telefònica per buscar informació sobre llocs, preus, horaris, oratge...

És capaç d'explicar com arribar a un lloc.

Utilitza les frases més comunes per a expressar el seu estat físic i anímic.

Expressa els avantatges i inconvenients de cada proposta.

Utilitza el vocabulari del tema (temps atmosfèric, maleta, horaris, mesos, dies setmana).

S'expressa correctament a l'hora de demanar ajuda, acceptar i rebutjar suggeriments.

Incorpora les estructures treballades a la seua parla habitual.

ACTITUDS:

Demostra interès a aprendre el vocabulari i a conèixer els diferents jocs.

Expressa les seues preferències personals i respecta les dels companys.

Està atent/a a la classe i s'esforça a escoltar i repetir.

Participa activament en totes les converses i situacions comunicatives.

Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.

S'esforça per aprendre l'escriptura en valencià.

S'interessa per la correcció i l'expressivitat en la lectura.

4. Referències sobre transversalitat

En aquesta unitat es tractaria que reflexionàrem sobre la importància del respecte als llocs i transports públics, les normes cíviques (no tirar res a terra, circular els vianants sempre per la dreta, deixar eixir abans d'entrar, deixar els seients a les persones majors, dones embarassades). També podríem treballar les normes mínimes d'educació vial.

Seria molt interessant realitzar un viatge imaginari al voltant del món valorant i respectant les diferències, les formes de viure, costums, habitatge, valors, vestir, pensar que poden existir.

5. Desenvolupament didàctic

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (pàg. 50 i 51).

Es tracta de crear una situació comunicativa referent a les imatges que hi ha a les dues pàgines, de manera que parlen de tots els mitjans de transport que hi apareixen (tren, taxi, bicicleta, moto, cotxe) i altres que no es veuen a les imatges.

També podem provocar una conversa sobre les bafarades que tenen els personatges de la pàgina 51, així com dels objectes que s'hi veuen (maleta, cantimplora, motxilla, sac de dormir, prismàtics). També cal afegir objectes i altres coses que ens enduríem si estiguérem preparant un viatge.

Observem uns bitllets de tren, estudiem què hi posa (eixida, arribada, horari, preu... etc.). Localitzem en un mapa els topònims que s'esmenten a la conversa (Penyagolosa, Castelló), i després repassem l'itinerari que seguirem durant el viatge que està presentant-se.

Al mateix temps cal observar que l'escena se situa a la porta de l'estació del Nord de València i, per tant, si és possible, podem programar una visita per tal d'estudiar-la directament intentant visitar també un tren per dins amb un acompanyant de l'estació.

Llegim i comentem el significat de la frase:

ESTIMEM ELS POBLES QUAN ELS CONEIXEM

Pàgina 52

OBSERVEM I APRENEM

Es tracta de plantejar-se de fer un viatge:

ON ANEM DE VIATGE?

Així, doncs, contestarem a les preguntes i frases no completes a les imatges.

Anirem de viatge a... ?

Viatjarem amb...!

M'agradaria anar a... amb...

A la llibreta, hem d'emparellar els llocs on volem anar amb el mitjà de transport triat.

Estaria bé localitzar en un mapa els topònims que s'hi esmenten. (Pirineus, Morella, Elx, Moixent, Bocairent, Sogorb, Eivissa, Bunyol, Peníscola, Tabarca, Alacant). També es poden esmentar altres llocs on anar de viatge i localitzar-los al mapa corresponent.

Llegim i comentem el significat de la frase que hi ha al final de la pàgina.

HUI NO HI HA DISTÀNCIES

Pàgina 53

OBSERVEM I APRENEM

Es tracta d'observar la imatge de l'agència de viatges i representar l'escena.

Localitzem en un mapa els noms de Palma de Mallorca, València.

Comentem els textos que hi apareixen i parlem sobre la durada dels viatges amb un mitjà o altre (vaixell, avió), així com sobre el seu preu.

També cal parlar sobre el cartell anunciador que hi ha a l'agència: horaris d'eixida i arribada, mitjans de transport (avió, tren, vaixell, autobús) i els preus dels bitllets. En el cas dels preus cal comentar que de vegades el preu del bitllet no es correspon amb la distància que hi ha d'un lloc a un altre (i les possibles causes que provoquen aquest fet).

Llegim i comentem el significat de la frase que hi ha al final de la pàgina:

VIATGEM PER PLAER, PER NECESSITAT, PER TREBALL...

Pàgina 54

OBSERVEM I APRENEM

Parlem sobre la frase que presenta la pàgina:

QUIN ORATGE FARÀ?

És una pregunta que podem fer-nos durant tots els dies que treballem aquesta unitat.

Cal intentar parlar i aclarir el concepte de clima i oratge.

El joc del mag tracta de fer un repàs a totes o quasi totes les expressions per tal de definir l'oratge que fa, farà o ha fet (repàs dels temps present, passat i futur).

Llegim les expressions i tractem d'entendre-les. Podem canviar-les al present i passat

(farà calor, farà sol, farà sol i núvols, estarà núvol, farà vent, hi haurà una tempesta, pedregarà, plourà, nevarà, farà fred).

Per completar aquestes activitats podríem fullejar les pàgines de l'oratge dels diaris o visitar alguna pàgina web sobre les previsions del temps.

Llegim i comentem el significat de la frase que hi ha a la part inferior de la pàgina.

QUAN ANEM DE VIATGE, HEM DE MIRAR L'ORATGE

Pàgina 55

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 1

Cal llegir l'activitat i tots els mitjans de transport que apareixen a la columna esquerra.

Es tracta d'emplenar els buits amb el mitjà o mitjans de transport corresponents segons per on es desplacen (espai, aire, carretera, via, camí, mar, sota la mar), així com les expressions de com es desplacen (navegar, volar, circular, va, etc.).

A l'hora de completar els buits, afegirem l'article corresponent o l'apòstrof.

Pàgina 56

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 2

Es tracta d'observar les imatges que apareixen, retallar les bafarades que hi ha a la pàgina 69 i enganxar-les on corresponga per tal que les converses tinguin el sentit adequat.

Activitat 3

Mirant les imatges i seguint el model de l'activitat 2, emplenem les bafarades buides amb textos semblants que tinguin sentit.

Una vegada fetes les dues activitats amb les bafarades, estaria molt bé que les dramatitzàrem i representàrem per tal de portar a la pràctica tota l'activitat i dotar-la de l'expressivitat corresponent.

ENTRE TOTES I TOTS

Activitat 4.

Es tracta de resoldre l'encreuat emplenant les lletres que formen les paraules d'aquests mitjans de transport: camió, submarí, cotxe, autobús, vaixell, bicicleta tren, moto, avió, metro, tramvia, globus, coet, helicòpter.

PARLEM I ESCRIVIM

Llegim les bafarades que apareixen a la pàgina per tal situar-nos, i a continuació llegim el text que està complet per veure que amb les respostes de les preguntes hem pogut redactar un text.

Activitat 5

En aquesta activitat cal redactar un text semblant al d'abans, però amb les variacions a les preguntes. Hem de seguir el model marcat abans (on anirem?, com anirem?, quant val?, qui anirem?, quan anirem?).

Seguint les indicacions de les preguntes, podem fer un recull de totes les eixides que realitzem durant el curs.

ARA JA SABEM

Activitat 6

Cal retallar els mitjans de transport que apareixen a la pàgina 71, enganxar-los sobre el dibuix al lloc que els corresponga, i a continuació, escriure el nom de cadascun d'ells a sota (cotxe, camió, moto, tren, tractor, avió, bicicleta, globus, barca, helicòpter, vaixell). Una vegada s'ha completat tot el paisatge amb les imatges, es poden comentar característiques de cadascun dels mitjans de transport, per on circulen, per a què serveixen, què transporten, semblances i diferències entre ells, preferències, etc.

Pàgina 60

OBSERVEM I APRENEM

Cal parlar primer de tot el que es veu a la pàgina (personatges, bafarades, plànol).

Llegim les bafarades i, una vegada situats, cal seguir el que ens indica l'home de la imatge per tal d'arribar on vol anar la xica.

Cal respondre a la pregunta:

PER ON ANEM A...?

Podem agafar un plànol del nostre poble, de la ciutat gran més pròxima o d'altres per tal de saber utilitzar un plànol per anar d'un lloc a un altre (si girem a la dreta, el plànol el girem a l'esquerra...).

Llegim i comentem la frase:

VIATJANT APRENEM

Pàgina 61

OBSERVEM I APRENEM

Llegim els textos de la pàgina i la pregunta inicial:

QUÈ ET SEMBLA?

Cal que coneguem el significat de les diferents expressions que hi apareixen.

Nomenem els mitjans de transport que apareixen dibuixats. Després, expliquem i treballem el significat i l'ús de les expressions següents:

M'estime més...

Més... que...

No m'agrada gens...

Em fa l'efecte...

Jo crec que...

Em té igual...

És millor...

No és tan...

Seguint amb aquest treball, podríem inventar-nos més frases utilitzant aquestes expressions treballades.

Llegim la frase que hi ha a peu de pàgina i la comentem.

PENSEM DIFERENT PERÒ ENS POSEM D'ACORD

Pàgina 62

OBSERVEM I APRENEM

Volem treballar les expressions al voltant de la pregunta inicial:

COM ESTÀS?

Llegim les frases fixant-nos en les imatges que les representen, les identifiquem i les expressem amb els gestos (Tinc fred, calor, mal de cap, mal de panxa, mal de queixal, ois, singlot.). Caldria explicar el significat i utilitat del signe d'admiració (!) darrere de les paraules i frases.

Llegim també l'embarbussament que hi ha a la part de dalt de la pàgina, el comentem per tal d'entendre les paraules que apareixen i el sentit que té com a missatge tot l'embarbussament en conjunt.

Treballem la resta d'expressions seguint la pauta d'abans: estic marejat/marejada, cansat/cansada, content/contenta, fart/farta, impacient, mandrós/mandrosa.

Podem jugar a fer mímica de les expressions i endevinar què signifiquen.

Llegim la frase del final de la pàgina i la comentem.

PER VIATJAR CAL ESTAR BÉ

Pàgina 63

OBSERVEM I TREBALLEM

Podem plantejar-los la situació següent: hem perdut les maletes a l'aeroport i hem de tornar a comprar tot el que portàvem a la maleta i a la bossa d'endrec.

Activitat 7

Mirant les imatges que hi apareixen, cal escriure cadascun dels objectes o estris on els corresponga d'anar-hi: bossa d'endrec o maleta.

Podem comentar més coses que preparem per endur-nos quan anem de viatge i situar-les a la bossa d'endrec o a la maleta.

A partir d'ací, podem preguntar-los de quines coses més podíem fer llistes.

Pàgina 64

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 8

Es tracta de treballar els temps verbals (present, passat i futur), així com els pronoms personals.

Completem el quadre amb les formes verbals corresponents que tenim a la pàgina.

Si es considera oportú, és pot canviar de verbs i treballar els temps complets de cadascuna de les formes verbals.

Pàgina 65

ENTRE TOTES I TOTS

Activitat 9

Es tracta d'organitzar un viatge entre totes i tots.

Cal respondre a les preguntes que hi ha a l'activitat, ja que d'aquesta manera ens resultarà més fàcil preparar tota l'organització del viatge.

Una vegada decidit el lloc on volem anar, cal (com sempre) situar-lo al mapa corresponent, així com l'itinerari a seguir.

Podem planificar diferents viatges amb diferents modalitats (en bicicleta, a peu, d'acampada, d'aventura, etc.) per tal que apareguen els diferents elements.

Pàgina 66

PARLEM I ESCRIVIM

Activitat 10

Comencem per llegir la conversa que es representa a la part esquerra superior de la pàgina.

Representem la conversa.

Llegim les instruccions de la part inferior de la pàgina seguint les indicacions per poder omplir els buits de les bafarades.

En aquest mateix sentit, es poden inventar altres converses telefòniques al voltant dels viatges. També es podria diferenciar entre converses més formals i informals. Per acabar, podem enumerar els diferents mitjans de comunicació de què disposem (carta, postal, telegrama, fax, xat, correu electrònic, videoconferència, etc.)

Pàgina 67

ARA JA SABEM

Activitat 11

Es tracta de completar les frases que apareixen buides, totes elles estan relacionades amb els viatges i mitjans de transport.

Es poden fer més frases semblants a aquestes que ens poden servir de models.

Repàs: podem recordar tots els números de les pàgines per tal d'escriure'ls amb lletra com cal.

Pàgina 68

JOC:

PASSAR LA FRONTERA

Llegim el text de la conversa que apareix a les bafarades de manera que entenguem com s'hi juga. La consigna pot ser molt diferent (paraules llargues/curtes; que tenen A, E, I, O, U: objectes que tenen fusta, vidre, plàstic, metall, tela; animals amb pèl, ploma, ales; transports; fruites; verdures etc.

Practiquem el joc seguint les instruccions. Després d'unes quantes jugades, es pot canviar de consigna i seguir jugant.



6. Activitats de reforçament i ampliació

• Conversa

- Representarem una taquilla d'estació de tren, un alumne/a farà de venedor/a i la resta haurà d'anar a comprar un bitllet de tren.
- Cada alumne/a portarà a classe fotos del seu país. Si no en tinguera, podríem donar-li fotocòpies d'una enciclopèdia o d'un fullet de propaganda d'una agència de viatges, i amb les fotografies i una explicació de cadascuna d'elles hauran de convèncer els seus companys i companyes que vagen allí de vacances.

- **Lectura**
 - En veu alta i repetició del llistat de paraules del vocabulari.
 - Fullets de propaganda de viatges.
 - Programes de viatges.
 - Horaris d'autobús, de tren i de metro.
- **Text descriptiu**
 - Elaboració de textos descriptius de paisatges i monuments.
- **Fullets de propaganda i programes de viatge**
 - Elaboració d'un programa d'activitats per anar a algun lloc d'excursió.
 - Elaboració de fullets de propaganda d'un viatge.
- **Jocs**
 - La maleta de sons, grafies i síl·labes: es tracta de trobar el major nombre de paraules que continguin un so determinat, grafia o síl·laba. Es divideixen els alumnes en grups; cada grup haurà d'emplenar la seua maleta amb paraules que porten el so , la grafia o la síl·laba que diga la mestra.
- **Cançons**

La Panderola

De Castelló a Almassora, xim-pum, tracatrac,
 de Castelló a Almassora, xim-pum, tracatrac,
 hi ha un tren que vola leré,
 hi ha un tren que vola leré,
 hi ha un tren que vola lereleré, lereleré.

I per això li duen xim-pum, tracatrac,
 la Panderola leré,
 la Panderola leré,
 la Panderola lereleré, lereleré
 la Panderola lereleré, lereleré.

Hi va de guardagulles xim-pum, tracatrac,
hi va de guardagulles xim-pum, tracatrac,
algun grauero leré,
algun grauero leré,
algun grauero lereleré, lereleré
algun grauero lereleré, lereleré.
.....

- **Endevinalles**

Fa temps que pel món va i encara cal donar-li la mà. (La maleta)	El meu camí és de ferro, xiule per avançar i entre poble i poble mai no em deixen parar. (El tren)
Tinc cavalls, però no se'm veuen. Córrec molt i córrec poc, però si no em donem beguda no arribe enlloc. (El cotxe)	Naix a la muntanya, es cria en la ciutat, sempre viu en l'aigua i no sap nadar. (La barca)
Des de dalt sembla una creu; pel costat, unes ulleres; serveix per a anar corrents si no et trenques les costelles. (La bicicleta)	Què és el que va hores enllà sense caminar? (El camí)

- **Refranys i dites**

- Quan la boira pastura, aigua segura.
- Cel a borreguets, aigua a canterets.
- Si el Montdúver fa capell, pica espart i fes cordell.
- Pluja menuda a tots ajuda.
- Cel estrellat, temps variat.
- Any de gelades any de pelades.
- Si la candelera plora, hivern fora, i si es riu ja ve l'estiu.
- Neu a la muntanya, fred a la plana.
- Bon dia és el que plou i no pedrega.

- Si la mar arrassa, vés-te'n a casa, i si s'engola, vés i espigola.
- Mai plou amb tanta gana com quan plou de tramuntana.
- La plujassa tot ho arrasa.
- Quan el Sol es pon amb capa, ningú s'escapa.
- Quan plou, plou, quan fa vent, malament.
- Quan la formiga tanca el formiguer, el cel plora i es riu el moliner.
- Aigua per sant Joan, celler buit i molta fam.
- Per Nadal, fred com cal.
- El ponent la mou i el llevant la plou.
- Quan Déu vol, sense núvols plou.
- Per Tots Sants, amaga el ventall i trau els guants.
- La tramuntana tots els racons agrana.
- Migjorn aigua enjorn.
- Sol rogenc, vent de ponent.
- Llevant, aigua per davant.
- Nuvolada a la posta, gregal a la porta.
- Xaloc, tanca la porta i fes bon foc.
- El vent de garbí a les set se'n va a dormir.
- El mestral entra per la porta i se n'ix pel fúnebre.

- **Murals**

Aprofitant el tema, podem demanar fullets de propaganda de viatges i fer murals on posarem el màxim de vocabulari possible. També podem confeccionar diferents paisatges (de muntanya, de costa, del desert...).

PROGRAMACIÓ. Unitat 12. Les nostres festes

1. Objectius didàctics

- Utilitzar la llengua oral per comunicar-se.
- Acostar-nos a les diferents festes i costums de cada cultura.
- Conèixer el vocabulari de menjars, objectes, rituals propis de cada festa.

- Demanar i donar informació sobre com són les festes.
- Fer el programa d'una festa.
- Realitzar un calendari per situar totes les festes que coneixem.
- Expressar opinions tot respectant els costums de les diferents cultures.
- Realitzar per escrit un text instructiu.
- Construir definicions de les paraules del tema.

2. Continguts que es treballen: Les nostres festes.

Objectius comunicatius	Exponents lingüístics
- Narrar un esdeveniment. - Expressar emocions i estats d'ànim. - Resoldre problemes de comunicació. - Fer plans i projectes. - Expressar els costums del meu país respecte dels fets transcendents de la vida. - Expressar les coincidències i les diferències. - Expressar un procés (recepta de cuina, joc, joguet, utensili, etc.) - Evocar el passat. - Expressar opinions i valoracions.	- <i>Quan... En aquell moment... Llavors... Aleshores...</i> - <i>M'ho he passat en gran. Estic molt cansada! Ja n'estic fart! Quin avorriment! Que bé! Quina sort!</i> - <i>Com dius que s'anomena? Pots lletrejar-ho? Què vol dir? No t'entenc. Pots repetir-ho, per favor.</i> - <i>Què faràs aquest cap de setmana, vacances...?</i> - <i>Podríem... Aniré a... Vull veure... Si puc... M'agradaria</i> - <i>Quan hi ha un naixement... Per l'aniversari fem... Quan hi ha un casament... Quan es mor un ésser estimat...</i> - <i>A la majoria de cultures celebrem... En canvi... Tenim el costum de... Solem preparar menjars com... El dia de festa setmanal és...</i> - <i>Primer... Aleshores... Després... Quan... Finalment...</i>

	- <i>Què enyores del teu país?</i> - <i>A mi em sembla... Jo crec... Ho trobe... Que interessant / avorrit / rotllo...</i>
--	--

Gramàtica i lèxic

- Lèxic dels menjars, instruments musicals, balls, costums, jocs, ritus, roba, etc.
- **Comparatiu.** Establir semblances i diferències entre cultures.
- **Estats físics i anímics:** alegria, indiferència, refús, ràbia, sorpresa, por, preocupació, tristesa.
- **Interrogatius:** Quan? On? Què?
- **Adverbis i locucions temporals** (llavors, aleshores, quan, en aquell moment, després, més tard).
- Verbs **celebrar, enyorar, assemblar-se, compartir, elaborar.**
- Revisió del temps **perifràstic** (l'any passat vaig anar a...)
- Introducció, si s'escau, del subjuntiu (Potser vaja a..., faça...)
- Repassar els mesos de l'any.

3. Criteris d'avaluació

CONCEPTES:

- Coneix el lèxic de les festes, menjars i costums més importants d'ací i de les cultures dels companys i companyes de classe.
- **Manté una conversa explicant les tradicions més destacades del seu país.**
- **Utilitza les frases més comunes per expressar les emocions i els estats d'ànim.**
- **Expressa les coincidències i semblances entre les cultures que ha après.**
- **Sap fer el programa d'una festa.**
- **Conta i escriu el procés d'elaboració d'una recepta de cuina o d'un objecte.**

- Sap definir algunes de les paraules del vocabulari treballades.

ACTITUDS:

- **Demostra interès a aprendre el vocabulari i a conèixer els diferents costums.**
- Expressa les seues preferències personals i respecta les dels companys.
- **Està atent/atenta a la classe i s'esforça a escoltar i repetir.**
- **Participa activament en totes les converses i situacions comunicatives.**
- Respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.
- **S'esforça a aprendre l'escriptura en valencià.**
- **S'interessa per la correcció i l'expressivitat en la lectura.**

4. Referències sobre transversalitat

En aquesta unitat és especialment important treballar **la tolerància i el respecte entre cultures**. Caldrà treballar la multiculturalitat com un fet que ens enriqueix a tots fugint dels estereotips i dels prejudicis; potenciar una actitud intercultural entesa com una actitud d'obertura, de curiositat envers les altres cultures. És obvi que hauríem de potenciar aquests valors **amb tot l'alumnat i la comunitat educativa** del centre, i no només amb l'alumnat nouvingut.

5. Desenvolupament didàctic

PRESENTACIÓ DE LA UNITAT (pàg. 74 i 75).

Es tracta de crear una situació comunicativa respecte de les imatges que es veuen a les dues pàgines, de manera que els alumnes parlen de totes les festes que hi apareixen i, al mateix temps, puguin traure a la conversa d'altres festes que no es mostren en les imatges. Caldria concretar-ho amb les festes pròpies de cada localitat on estem treballant.

A les bafarades de pensament s'expressen emocions i estats d'ànim. Podem, a partir d'aquests, buscar-ne d'altres i col·leccionar-los.

Llegim i comentem el significat de la frase:

DE LES FESTES LES VESPRES

Pàgina 76 i 77

OBSERVEM I APRENEM

A partir de la conversa provocada a la doble pàgina anterior hem començat a fer un calendari anual amb les festes més importants dels nostres països. A continuació fem un recorregut per tot el calendari de l'any llegint les festes que apareix en cadascun dels mesos, comentant on es fan i raonant si sabem coses sobre elles. Caldria destacar que hi ha festes que se celebren a la majoria de països i altres que són pròpies d'un país concret. Seria molt interessant destacar en quines ens assemblem i valorar les diferències com a elements enriquidors. També convindria buscar informació de les festes ressenyades.

Llegim i comentem el significat de la frase que hi ha a peu de pàgina.

ELS POBLES S'ASSEMBLEN... EN MOLTES FESTES

Pàgina 78

OBSERVEM I APRENEM

Activitat 1

Es tracta d'omplir l'enquesta que s'hi presenta per tal d'observar en què s'assemblen o diferencien les celebracions entre les diferents cultures (el naixement, el casament, la mort).

Llegim i comentem el significat de la frase que hi ha a peu de pàgina:

TAN NATURAL COM NÀIXER, MORIR

Pàgina 79

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 2

Cal retallar i enganxar el nom de les festes (pàg. 95) i al mateix temps, enllaçar-les amb la ciutat on se celebren.

Podríem buscar informació visual, sonora i escrita sobre aquestes i altres festes començant des d'allò més proper al més llunyà.

Pàgina 80

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 3

Llegim el programa model que ens apareix a la pàgina i després, a la llibreta, fem el nostre personalitzat. Inventem tres o quatre programes diferents seguint la pauta i després ens preguntem els uns als altres sobre les activitats que s'hi proposen.

També comentarem les imatges que hi apareixen per augmentar el nostre vocabulari.

Pàgina 81

ENTRE TOTES I TOTS

Prèviament a l'activitat caldria arregar informació bàsica sobre les principals religions del món i conèixer els seus trets característics.

Activitat 4

S'ha de completar entre totes i tots el quadre que està mig ple amb els retallables de la pàg. 93.

Pàgina 82

PARLEM I ESCRIVIM

Llegim el text que parla sobre Carnestoltes.

Activitat 5

A continuació, completem la fitxa sobre la festa que vulguem de cada país (nom, data de celebració, què celebrem, costums, menjars, etc. Aquest model ens aprofitarà com a guió per a arregar la informació bàsica de qualsevol festa. A partir d'ací podem confeccionar un llibre col·lectiu que arregue les festes del nostre alumnat.

Pàgina 83

ARA JA SABEM

Activitat 6

A la sopa de lletres cal trobar catorze (que no quinze, com apareix equivocadament al llibre) paraules relacionades amb les festes.

Solucions: disfressa, banda, falles, dimonis, paella, albades, dolçaina, fira, flors, regal, ball, pregó, aniversari, cercavila.

Pàgina 84 i 85

OBSERVEM I APRENEM

Llegim i comentem les festes dels quadres de manera que comparem entre les més significatives de **la cultura cristiana i la musulmana**. L'esquema (Nom de la festa, Què celebrem? Quins costums tenim? Què mengem?) pot servir per arreplegar informació de qualsevol altra festa.

Per últim llegim i comentem les dues dites de cada festa:

PEL NADAL, CADA OVELLA AL SEU CORRAL

PRACTIQUEM LA GENEROSITAT, L'ALEGRIA I EL COMPARTIR

Pàgina 86

OBSERVEM I APRENEM

Activitat 7

Respon a les preguntes que es plantegen a l'activitat. Aquestes preguntes ens donen peu per extrapolar-les a altres festes. Després, llegim col·lectivament el text anunciador del concurs de Pasqua i comentem el lèxic. Escoltem la cançó i l'aprenem.

Per últim llegim i comentem la frase:

ALTES O BAIXES, A L'ABRIL SÓN LES PASQUÈS

Pàgina 87

OBSERVEM I TREBALLEM

Iniciem l'activitat practicant la conversa plantejada i després fem la mateixa pregunta a tot l'alumnat explicant que el que podem enyorar són objectes, persones, paisatges, costums, clima, aliments, etc.

Quan decorem els ous de Pasqua dibuixats a la pàgina, comentem el vocabulari de les figures i línies dibuixades (estrelles, cercles, triangles, ones, línies rectes, corbes, bandes, etc.)

Activitat 8

Es tracta de fer un ou de Pasqua seguint el text instructiu.

Atenció a les paraules subratllades: com a connectors, ens ajuden a seqüenciar les diferents accions.

COM FEM ELS OUS DE PASQUA?

Pàgina 88

OBSERVEM I TREBALLEM

Activitat 9

Llegim els textos que reflecteixen situacions comunicatives distintes. Són converses que parlen dels elements de la festa. Cal destacar els començaments de les frases (Sabies que... Vols dir que... És cert que...) com a punt de partida per a la que han d'inventar a partir del tema de la mascletà.

També podem representar les situacions com una escena real.

Cal completar l'activitat amb els retallables de la pàg. 95

Pàgina 89

ENTRE TOTES I TOTS

Activitat 10

Cal recollir informació de més dolços d'altres llocs i completar la graella el millor possible. A partir d'ací, podríem confeccionar un recull de receptes de dolços d'arreu del món.

Pàgina 90

PARLEM I ESCRIVIM

Activitat 11

Comencem per una activitat de conversa al voltant de les festes i, en concret, intentant respondre a les preguntes que els plantegem.

Una vegada posades en comú les respostes de tot l'alumnat, passem a completar la graella d'una manera col·lectiva. Podem fer un mural a l'entrada del centre.

Es tracta d'observar i conèixer festes d'arreu del món.

Pàgina 91

ARA JA SABEM

Activitat 12

L'alumnat ha de completar els núvols que hi ha buits i posar els noms que hi falten. Prèviament cal realitzar una conversa per tal de motivar l'activitat.

Cal enllaçar les definicions amb els noms.

Les paraules que falta completar són les següents:

Segon requadre: RAMADÀ

Quart requadre: PAELLA.

Cinquè requadre: CATXIRULO

Aquesta activitat ens dóna peu per a encetar el nostre diccionari de definicions amb tot el vocabulari après.

Pàgina 92

JOC

Activitat 13

Practiquem el joc seguint les instruccions que s'hi indiquen. Es tracta de divertir-se més que de fer un llistat exhaustiu, encara que l'objectiu és conèixer i ampliar vocabulari.

Una possibilitat plàstica molt interessant seria fer cal·ligrames amb totes les paraules que han dit.

6. Activitats de reforçament i ampliació

- **Conversa**

- Cada alumne durà a classe una fotografia de la seua família celebrant una festa. Explicaran a la resta de la classe de quina festa es tracta i quins costums tenen a l'hora de celebrar-la.
- Escoltem cançons de festes en diferents llengües. Haurem d'endevinar de quina llengua es tracta i a quina festa fa referència.
- Prepararem una festa en classe relacionada amb una celebració. Entre totes i tots acordarem quines coses pensem fer i què cal comprar per tal d'organitzar la festa.

- **Lectura**

Lectura de pregons i de programes de festa.

- **Textos**

Pregó: ens inventem el pregó de Carnestoltes de l'escola.

Programa de festes: elaborem el programa de festes de Nadal.

- **Jocs de diversos països**

A partir dels seus coneixements, intercanviem jocs a l'aula, al pati, al carrer. Podem després comparar-los amb els reculls de jocs que hi ha a la bibliografia.

- **Cançons**

Cançons de Nadal, Carnestoltes, de Pasqua.

Cançons pròpies de cada país o cultura.

- **Endevinalles, refranys i dites**

- A bones ganes de ballar, poc so és menester.
- Aigua i ballar, fins afartar.
- Cada dia no és pas festa.
- De la panxa ens surt la dansa.
- De rialles en vénen les ploralles.
- Després de la fira, cara seriosa.
- El lleure és la causa de tots els vicis.
- El qui s'agrada del ball, de festa en festa va.
- El riure va a estones.
- Els ximpls fan la festa i els llestos la celebren.
- Festa de foc no la veges mai de prop.
- Festa traslladada, festa esguerrada.
- Festes passades, coques menjades.
- Les bones festes comencen per la vigília.
- Per una festa no et trenques la testa.

- El desembre el mes de les festes.
- Per Nadal, cada un al seu hostal.
- Cada dia no és Nadal.
- Per Nadal capons, neules i torrons.
- Per Nadal coques, i per Sant Joan bacoques.
- Per Nadal el llop no fa cap de mal.
- Per Nadal, un pas de pardal.
- Per Nadal, fred com cal.

- Per Nadal, el porc en sal.
- Per Nadal, qui res estrena res no val.
- Per Nadal, ric i pobre mengen gall.
- Nadal dilluns, les festes amunt.
- El forn de Nadal no para un instant.
- Les dolçaines de Nadal solen dur mal de queixal.
- La nit de Nadal, la més clara de l'any.
- Qui no treballa tot l'any, treballa el dia de Cap d'Any.
- Quan arriben els Reis, burro qui no coneix.
- Sant Silvestre porta l'any del capvespre.
- Si files per Cap d'Any, filaràs tot l'any.
- A Nadal al foc, i a Pasqua al joc.
- Menjar raïm per Cap d'Any, porta diners per tot l'any.
- Nadal passat, cap d'any aviat.
- El dia dels Reis, parlen els estels.
- Els reis de l'Orient porten coses per a tota la gent.

- Senyor Rei,
jo estic ací,
la palla i les garrofes per al seu rossí,
i la casca i totes les coses bones per a mi.

- Bon Nadal
- Bon any
- Feliç any nou

- Per Sant Antoni, el de gener, fa gran festa el carreter.

- Per Carnaval tot s'hi val.
- Per Carnestoltes quinze voltes.

- Carnestoltes moltes voltes,
Nadal de mes a mes,
Pasqua totes les setmanes,
na Quaresma no tornes més.

- Pel maig festes a raig.

- Per la mare de Déu d'agost, a les deu és fosc.
- Per Sant Miquel el raïm té gust de mel.
- Per Tots Sants, capes i guants.

- **Murals**

Fem un mural entre tota l'escola seguint l'esquema. Cada grup haurà de preparar una festa diferent.

NOM DE LA FESTA	QUÈ CELEBREM	QUINS COSTUMS TENIM?	QUÈ MENGEM?	FOTOGRAFIA DE LA FESTA