

Situació d'aprenentatge¹

Títol	El nostre esmorzar és saludable?
Curs (nivell educatiu)	3r,4t,5è,6è d'Educació Primària - Aula d'acollida
Àrea / Matèria ² / Àmbit ³	Llengua Catalana

¹ Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències. [Annex 5. Aprenentatge basat en situacions](#). Són propostes pedagògiques orientades al desenvolupament de les competències.

² A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

³ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁴ Quin repte planteja?⁵

L'equip docent del centre ha observat que el tipus d'esmorzars que porta l'alumnat que té no és massa saludable. (productes refinats, brioixeria industrial, poca fruita...).

Com que és un tema que genera preocupació als docents del centre, i a l'aula d'acollida estem estudiant els aliments, s'ha obert el debat (o el docent obre un debat) sobre quan un esmorzar es pot considerar saludable i quan no.

Activarem els coneixements previs de l'alumnat, què saben, què coneixen... sobre els aliments, preocupació per la salut, etc. i seguirem la programació del MECR que inclou el coneixement sociocultural de la vida quotidiana.

Aconseguir millorar l'alimentació de l'alumnat fent-la més saludable i conscienciar la resta de companys de l'escola.

Presentació de les recomanacions dels hàbits d'alimentació saludable als diferents grups de l'escola amb el suport d'una infografia.

⁴ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁵ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES O MATÈRIES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques de les àrees o matèries següents:

Àrea o matèria	Competències específiques	Criteri d'avaluació
Llengua Catalana i Literatura	C03-Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	3r i 4t CA 3.3-Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, preparats prèviament, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital
Llengua Catalana i Literatura	C05-Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	3r i 4t CA 5.1-Redactar textos breus i senzills, sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat, amb adequació a la situació comunicativa proposada, a partir de models, i a través d'eines analògiques i digitals, utilitzant estructures i lèxic elemental
Llengua Catalana i Literatura	C06-Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.	1r i 2n CA 6.2-Comunicar els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, realitzat de forma acompanyada, sobre temes propers i d'interès personal
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	C04-Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.	1r i 2n CA 4.2-Prendre decisions personals sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics bàsics, per a la prevenció i guariment de malalties pròpies i usals

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques transversals següents:

Competència transversal ⁶	Competències específiques	Criteri d'avaluació
Competència digital	C01-Fer cerques guiades a Internet i usar estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc.) amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.	1r i 2n CA 1.1-Trobar, de manera guiada, dades, informació i continguts a través d'una cerca en entorns digitals, que doni resposta a la necessitat inicial.

⁶ Competència digital, competència emprenedora, competència ciutadana i competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

Objectius d'aprenentatge⁷ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁸ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Comprendre instruccions senzilles i missatges orals en situacions habituals de l'aula i sobre temes coneguts.	• Comprendre les estructures lingüístiques treballades. ◦ Indicadors: Comprèn / No comprèn" • Comprendre el vocabulari treballat. ◦ Indicadors: Identifica imatge-paraula/ No identifica imatge-paraula. "
2. Participar en interaccions orals senzilles, utilitzant estructures bàsiques per parlar sobre els hàbits alimentaris i preferències personals.	• Participar de manera activa a la conversa per activar els coneixements previs. ◦ Indicadors: No ha participat. / Ha participat. • Participar en interaccions orals senzilles utilitzant estructures i lèxic bàsic relacionat. ◦ Indicadors: No participa. / Participa amb ajuda / Participa autònomament. • Participar en la conversa amb l'objectiu d'arribar a acords per elaborar la infografia. ◦ Indicadors: No participa / Participa amb ajuda entre iguals. / Participa autònomament.
3. Produir textos orals senzills, amb suport visual o pautes, per compartir informació sobre l'alimentació saludable.	• Exposar oralment amb claredat i adequació amb el suport de la infografia davant dels companys de l'AA / AO. ◦ Indicador: No exposa. / Exposa amb dificultat o amb mancances d'estructures i/o vocabulari. / Exposar de manera autònoma utilitzant les estructures i vocabulari treballat.

⁷ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁸ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

4. Escriure paraules i frases senzilles amb suport per descriure aliments i donar recomanacions sobre hàbits saludables.	• Redacta frases amb adequació per elaborar la infografia. ◦ Indicadors: No escriu frases. / Escriu frases simples, a partir de tres paraules seguint un model d'estructura de la frase. / Escriu frases simples sobre informació després d'haver treballat les estructures a l'aula. / Escriu frases autònomament.
5. Difondre els hàbits saludables en relació amb l'alimentació valorant-ne la importància per al benestar físic i emocional.	• Analitzar les gràfiques dels esmorzars de les aules ordinàries del centre.
6. Identificar els principals grups d'aliments i la seva funció promoure una alimentació saludable.	• Reconèixer els principals grups d'aliments. ◦ Indicadors: Reconeix / No reconeix. • Classificar els principals grups d'aliments a la piràmide alimentària. ◦ Indicadors: No classifica correctament / Classifica amb ajuda / Classifica autònomament.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Àrea o matèria</u>	
1	Ús de la llengua estrangera a l'aula amb autoconfiança progressiva.	Llengua Catalana i Literatura	Comunicació oral
2	Aplicació d'estratègies lingüístiques elementals amb acompanyament, en contextos propers, per dotar textos breus i senzills d'adequació, coherència, cohesió i correcció.	Llengua Catalana i Literatura	Comunicació oral
3	Identificació d'elements bàsics de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, imatges) en les produccions orals.	Llengua Catalana i Literatura	Comunicació oral
4	Ús d'eines analògiques i digitals elementals per a la producció oral i multimodal, en el marc de les situacions d'aprenentatge i amb acompanyament.	Llengua Catalana i Literatura	Comunicació oral
5	Descripció d'elements bàsics de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges) en les produccions orals.	Llengua Catalana i Literatura	Comunicació oral
6	Aplicació d'estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, redacció, revisió i edició de textos escrits i multimodals propers a la seva experiència personal, en diferents suports, amb diferents propòsits i de forma acompanyada.	Llengua Catalana i Literatura	Expressió escrita
7	Identificació i ús d'hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l'ésser humà: higiene, alimentació variada i equilibrada, consum de productes de proximitat, exercici físic, descans i cura del propi cos per prevenir possibles malalties.	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	Cultura científica - La vida al nostre planeta
8	Aplicació de pautes per a una alimentació saludable: menús saludables i equilibrats amb productes de proximitat, importància del cistell de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els nutrients i el suport energètic i així prendre decisions raonades.	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	Cultura científica - La vida al nostre planeta
9	Utilització de les funcionalitats dels dispositius i recursos digitals d'aprenentatge (cerca d'informació, representació del coneixement, creació de continguts digitals...).	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	Tecnologia i digitalització - Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitem? Etc.

L'espai on es desenvolupa la seqüència de la situació és l'aula d'acollida.

La SdA parteix d'un encàrrec real de l'equip directiu i amb una responsabilitat final de comunicar a la resta del centre.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	
Activitats inicials <i>Què en sé?</i>	Temporització
1. Conversa prèvia: presentació del repte El docent explica a l'alumnat que tots els mestres s'han fixat que els esmorzars que porten a l'escola no són el més recomanable. • Sabeu que porten els companys per esmorzar? • Us semblen esmorzars adequats? • ... • ... L'equip directiu ens han encarregat que treballem sobre aquest tema i prepararem una breu exposició i infografia per explicar-ho als companys de l'escola. Criteri: Participar de manera activa a la conversa. Indicador: No ha participat. / Ha participat.	1a sessió

<u>2. Presento el meu esmorzar.</u> Docent a partir del seu esmorzar fa modelatge (estructura) per anticipar l'activitat de propera sessió, on l'alumnat presentarà el seu esmorzar. Cada alumne ha de presentar el seu esmorzar seguint l'estructura lingüística: • Jo porto... • Avui porto... • Per esmorzar porto... Es treballen estructures bàsiques i lèxic dels aliments.	1a sessió
<u>3. Tria el teu esmorzar preferit.</u> Cada alumne selecciona allò que prefereix pel seu esmorzar i enganxa les imatges d'allò que prefereix a un mural amb el seu nom. L'estructura a treballar és: • M'agrada... • M'agrada molt... • No m'agrada... • No m'agrada gens... Material: imatges impreses o de catàlegs. Criteri: Participar en interaccions orals senzilles utilitzant estructures i lèxic bàsic relacionat. Indicadors: No participa. / Participa amb ajuda / Participa autònomament.	2a sessió

Activitats de desenvolupament <i>Què estic aprenent?</i>	
<u>4. Classifiquem els aliments:</u> Amb les imatges impreses juguem a fer diferents classificacions. S'aprofita l'activitat per introduir tot el vocabulari de les imatges i criteris de classificació. 1. Per categories: fruita, verdura, carns, làctics, cereals, begudes, etc. 2. Saludables i no saludables (consum diari, setmanal, ocasional) 3. Colors. 4. Sabors/Gustos Material: imatges d'aliments. Estructures lingüístiques: • Això és un/a... i és un/a... • El/la és de color... •	3a - 4a sessió
<u>5. La piràmide dels aliments</u> Presentem la piràmide dels aliments buida on l'alumnat ha de col·locar els diferents aliments. Posteriorment, s'ensenyà la piràmide completa i comparem les diferències. Estructures lingüístiques: • Freqüència: Cada dia, cada setmana, de tant en tant. • Exemple: No / Podem menjar... cada dia / cada setmana / de tant en tant. Recurs complementari: piràmide interactiva	5a sessió

Activitats de síntesi i estructuració Què he après de nou?	
<u>6. Decidim el missatge a transmetre.</u> a) <u>Conversa guiada per acordar les idees clau.</u> Suggeriments idees claus: • L'esmorzar és molt important per tenir energia per començar el dia. • No oblideu l'esmorzar per l'escola. • L'esmorzar ha de ser variat. • Propostes d'esmorzar: fruita, entrepà i fruits secs. • Aliments no recomanats per cada dia. b) Es reparteixen les idees en petit grup /parelles perquè decideixin com ho explicaran als companys amb l'acompanyament del docent. Han de preparar una frase i decidir quina imatge l'acompanya. Es recullen les frases en un document per poder treballar més endavant la preparació de la infografia. c). Posada en comú de les explicacions. Estructures lingüístiques i vocabulari: Saludable / No saludable vocabulari: fruita, entrepà, fruits secs. Recomanable Criteri: Redacta frases amb adequació a la situació comunicativa proposada. Indicador: • No escriu frases. • Escriu frases simples, a partir de tres paraules seguint un model d'estructura de la frase. • Escriu frases simples sobre informació després d'haver treballat les estructures a l'aula. Escriu frases autònomament.	

7. Elaborem la infografia. S'elabora una infografia recollint les imatges i les frases que han escrit a l'activitat número 6. Cada parella explica quina frase/es ha decidit i la imatge i entre tots elaboren la infografia. Criteri: Participar en la conversa amb l'objectiu d'arribar acords per arribar a la infografia. Indicador: No participa / Participa amb ajuda entre iguals. / Participa autònomament.	8a sessió
Activitats de transferència <i>Com sé que ho he après?</i>	
8. Preparem la nostra exposició. El docent presenta la rúbrica de l'exposició que incorpora el següents aspectes: • Claredat en el discurs: pronúncia, projecció de la veu, velocitat, pauses. • Comunicació no verbal: posició corporal, gesticulació i contacte visual. • Interacció amb el públic. • Domini lingüístic: vocabulari i estructures treballades a la SA. Per exemplificar-ho podem fer servir aquesta fitxa que inclou vídeos.	9a sessió

9. Practiquem la nostra exposició El docent organitzarà els grups corresponents i practicaràn l'exposició amb el suport de la infografia. L'alumnat es valorarà entre ells amb ajuda de la rúbrica. Es poden enregistrar les presentacions en vídeo com a evidència d'avaluació i per valoracions posteriors. Criteris: Realitzar una exposició oral amb claredat i adequació. Indicador: No exposa. / Exposa amb dificultat o amb mancances d'estructures i/o vocabulari. / Exposa de manera autònoma utilitzant les estructures i vocabulari treballat. Es pot utilitzar la rúbrica següent.	10a sessió
10. Fem la presentació a les aules! L'alumnat de l'AA va a les A0 que es decideixin a explicar-ho. Criteris i indicadors i rúbrica igual que a l'activitat 9.	Diverses sessions
11. Com ha anat? Conversa: • Què t'ha semblat? • Què has après que no sabies? • Com t'has sentit fent la presentació? • Has canviat els teus esmorzars? • Ho has parlat a casa?	11a sessió

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**⁹ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

- Qualitat de l'educació de les llengües. Promoure l'aprenentatge lingüístic per garantir la participació i la cohesió social. - Aquesta SDA treballa la llengua catalana en contextos significatius i funcionals, facilitant que l'alumnat nouvingut s'hi familiaritzi i la pugui utilitzar en la seva vida quotidiana.
- Aprenentatges competencials. Es fomenta un aprenentatge profund i funcional que permet a l'alumnat actuar en situacions reals. - En aquesta SDA, l'alumnat no només aprèn sobre el seu entorn sinó que aplica directament els coneixements adquirits per crear un díptic i àudios pràctics que ajudaran altres nouvinguts.
- L'ús de situacions comunicatives reals (com demanar informació sobre adreces o identificar serveis del barri) assegura un aprenentatge funcional i transferible.
- Universalitat del currículum. L'aprenentatge ha de ser accessible per a tot l'alumnat i atendre la diversitat. - Aquesta SDA és especialment rellevant per a alumnes nouvinguts, però també beneficia la resta de l'alumnat que pot desenvolupar empatia i competència intercultural.
- Benestar emocional. Cal garantir un entorn educatiu segur i afavorir la salut emocional de l'alumnat. - Aquesta SDA ajuda l'alumnat nouvingut a sentir-se més segur i integrat en el seu nou entorn, reduint possibles situacions d'angoixa o inseguretat. El treball en grup cooperatiu i la creació d'un material útil per als altres fomenta un sentiment de pertinença i autoestima.

⁹ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS**¹⁰

- Anticipació de l'organització de la sessió.
- Anticipar els objectius.
- Utilitzar bastides.
- Ús de suports visuals (imatges, esquemes, infografies).
- Autoavaluació: per prendre consciència del seu procés d'aprenentatge.
- Treball en equip i cooperatiu.
- Aprenentatge entre iguals.
- Llistats de vocabulari bàsic amb traducció.
- Ús de traductors digitals.

MESURES I SUPORTS **ADDITIONALS**¹¹ O **INTENSIVS**¹²

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Mesura i suport addicional o intensiu
• Llistats de vocabulari bàsic amb traducció. • Ús de traductors digitals. Tenint en compte que aquesta situació d'aprenentatge s'emmarca dins l'aula d'acollida, tot l'alumnat atès és alumnat d'origen estranger amb NESE derivades d'incorporació tardana al sistema educatiu i falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges. En aquest sentit, l'aula d'acollida ja esdevé un suport addicional intensiu temporal.

¹⁰ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

¹¹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹² Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

