



I Jornada de practiques el centre formador, un mirall per als futurs docents

Document resum de les Idees força extretes de les taules de treball sobre el funcionament de les pràctiques d'estudiants universitaris en els centres formadors.

4 de Novembre de 2017

Amb la col·laboració de:



Dissabte dia 4 de novembre del 2017, aproximadament 250 docents varen celebrar la I Jornada de pràctiques, *El centre formador, un mirall per als futurs docents*, a la Universitat Autònoma de Barcelona. L'objectiu de la trobada va ésser el de posar en valor el desenvolupament de les pràctiques dels estudiants universitaris en els centres formadors.

Un dels nuclis de treball de la Jornada va ser l'espai del Work-cafè des d'on es recolliren aportacions de professionals de diferents etapes educatives.

En aquest document es mostren les idees força, resumides pels relators i relatores de les taules de treball composades per directors, coordinadors, tutors de pràctiques de centres d'educació infantil, primària, secundària, formació professional, formació d'adults, universitats i algun estudiant universitari en pràctiques.

Es recullen les respostes a les tres qüestions plantejades a cada taula de treball:

- Bon funcionament i fortaleces de les pràctiques en els centres formadors.
- Aspectes a replantejar-nos.
- Selecció d'accions de millora.

Aquest document de consulta permet als centres formadors orientar-se en el bon fer de les pràctiques.

Idees força i aportacions de les taules de treball sobre **fortaleses** en el funcionament de les pràctiques d'estudiants universitaris en els centres formadors.

Fortaleses
1. Enriquiment i benefici mutu alumne, universitat i escola. <ul style="list-style-type: none">- Oportunitat d'aprenentatge i millora- Benefici mutu.- Pràctica reflexiva, vinculació teoria i pràctica- Aire fresc, motivació, il·lusió dels practicants- Feedback mestre-alumne amb recerca, teoria-practica. Fer de mirall.- Parella educativa, aprenentatge entre iguals- Pot confirmar o no la seva professionalització com a docent- Al centres concertats els estudiants poden nodrir la borsa de treball del centre- Experiències acompanyats per dos tutors permet veure pluralitat i diversitat de les pràctiques
2. Implicació/Coordinació entre centre formador i universitat (bona entesa) <ul style="list-style-type: none">- Ajuda mútua- Implicació tutors- Apropament escola-universitat- Visibilitzar metodologies d'E-A contrastades
3. Trobades Tutor-estudiant <ul style="list-style-type: none">- Acompanyament professional i emocional- Expectatives positives cap a l'estudiant
4. Compromís de millora del sistema educatiu per part del centre formador <ul style="list-style-type: none">- Identitat com a centre formador- Decisió des del claustre, consell escolar- Empoderament docent com agent formador- Bona predisposició voluntat
5. Protocol del procés d'acollida <ul style="list-style-type: none">- situar l'estudiant,- personalització, orientació i acompanyament- crear sentiment de pertinença al centre
6. Participació de l'estudiant en la vida del centre <ul style="list-style-type: none">- Proximitat amb la realitat professional- Possibilitat d'escollir/visibilitzar diferents tipus de centres amb diferents realitats- Conèixer necessitats educatives de la zona en particular- Seguiment tot un dia del mateix grup permet veure diferents variables
7. Valoració i avaluació dels estudiants en pràctiques <ul style="list-style-type: none">- Retorn als alumnes d'una manera constructiva
8. Presència de professorat als màsters universitaris
9. Rol del coordinador és clau
10. Tradició de FP com a centres formadors

Idees força i aportacions de les taules de treball sobre **aspectes a millorar** en el funcionament de les pràctiques d'estudiants universitaris en els centres formadors.

Aspectes a millorar

- 1. La coordinació entre els tutors del centre formador-universitat.**
 - Manca de comunicació. Millorar els primers contactes de la universitat amb el centre.
 - Alumnes desorientats (els cal informació d'on van).
 - Universitats privades hi ha disfunció amb els mecanismes d'assignació d'alumnes.
 - Diferents requeriments de les diferents universitats.
 - Poca presència dels tutors d'universitats a l'escola.
- 2. Repensar com es fa l'avaluació dels estudiants en pràctiques.**
 - Corresponsabilitat.
 - Avaluació molt compartimentada.
 - Calen indicadors comuns.
 - Correlació entre les pràctiques i les del primer any d'interins.
 - Evitar aprovar qui no assoleixi les competències necessàries per la professió.
- 3. Les condicions adequades per tutoritzar.**
 - Sobrecàrrega del docent tutor (Mirada del estudiant com ajudant).
 - Poca formació del tutors (Cal acompanyament al docent que fa de tutor, professionalització, vinculació teoria i pràctica).
 - No hi ha reconeixement (econòmic ni reducció d'hores de la tasca docent per trobades amb estudiant).
 - Poc rigor alhora de triar els docents que faran de tutors.
- 4. Que el tutor deixi participar en la seva aula a l'estudiant en pràctiques.**
 - Concepte d'aula amb porta tancada.
 - Poca permeabilitat.
- 5. Gestió i aplicatiu informàtic Practicum.**
 - Es percep coma tasca feixuga.
 - Poc funcional per les universitats (és restrictiu, burocràtic i no és pràctic per visibilitzar les necessitats dels instituts).
- 6. Calendari del període de pràctiques.**
 - Estadades molt curtes i intermitents.
 - Dificultat de compaginar amb estudiants que treballen.
 - Diferents tipus de pràcticums amb diferents calendaris (caldria unificar la temporització).
- 7. El Protocol específic de pràctiques.**
 - Alguns centres no el tenen definit.
- 8. La valoració que se'n fa del centre.**
 - És positiu que l'avaluació dels centres arribi per tal de fer propostes de millora.
- 9. Apropament de la universitat de a realitat escolar.**
- 10. Consciència de l'escola de la responsabilitat que suposa formar l'estudiant en pràctiques.**
- 11. Acompanyament en la gestió de les emocions d'alguns estudiants en pràctiques.**
 - Manca d'interès d'algun estudiant en pràctiques.

Idees força i aportacions de les taules de treball sobre **possibles accions** en el funcionament de les pràctiques d'estudiants universitaris en els centres formadors.

Possibles accions

1. Reconèixer de la tasca dels coordinadors i tutors.

- De la figura del coord/tutors del centre formador.
- Dotació d'hores per a la tutorització /coordinació (trobades alumne, universitat, ..).
- Remuneració com altres coordinacions.

2. Oferir formació als tutors de pràctiques.

- Formació de formadors.
- Professionalització dels tutors.
- Possibilitat que la universitat obri portes als tutors per fer formació, cooperar amb projectes, tutoritzar alumnes.
- Oferir un mentoratge per part de mestres sèniors (com s'havia fet abans).
- Estadies formatives de mestres i professors a la universitat.
- Estructura i millora la formació dels tutors i coordinadors.

3. Millorar la col·laboració universitat-centre educatiu-alumnat.

- Compartir objectius, actuacions, indicadors i criteris d'avaluació competencial dels estudiants.
- Que el centre pugui definir objectius conjuntament amb la universitat segons el pla de formació inicial de la universitat, el seu projecte de centre i els interessos de l'estudiant..
- Compartir uns mínims en les línies i criteris pedagògics entre universitats.
- Implicar al centre formador en l'avaluació de l'estudiant.
- Planificar coordinacions continuades i efectives entre centre formador-centre o tutor i alumne (trobades inicials i anticipar el coneixement de l'alumnat, i finals per compartir l'avaluació del estudiant i del centre escolar,..).
- Compartir l'avaluació que es fa del centre formador. Possibilitat que l'escola pugui ser avalada per algun punt extern, amb la idea de poder implantar millores.

4. Promoure iniciatives per intercanviar i compartir (encerts, neguits, sinergies, etc..).

- Jornades d'intercanvi.
- Espais de trobada periòdica institucionals.
- Trobades conjuntes als ST els coordinadors dels centres i els de les universitats
- Creació de grups de treball.
- Fer una comissió Centres formadors-Departament i Universitats per millorar els punts febles identificats.

5. Donar entitat als centres formadors.

- Establir criteris per a la selecció de centres.
- Que es distingeixin per ser centres que utilitzin models pedagògics actuals.

Possibles accions

6. Repensar el model de pràctiques.

- Unificar el període de pràctiques entre universitats.
- Períodes de pràctiques més continuats (possibilitat de tot el curs).
- Tenir un contracte de pràctiques.
- Fidelitzar els centres de pràctiques (definir-los i reconèixer-los).
- Que els alumnes puguin passar per diferents tipus de centres.
- Poder fer selecció del perfil de l'estudiant de pràctiques.

7. Definir un protocol per l'acollida dels estudiants en pràctiques al centre.

- Presentació de les persones, espais, documents dels centres.
- Documentació bàsica en una carpeta de fàcil consulta.
- Disposar d'unes pautes per guiar l'alumne.

8. Fer participar als estudiants en pràctiques en la vida del centre.

- Participació en els Claustres.
- Animar-los a tenir iniciativa, proposar idees, compartir experiències (cocrear amb ells).