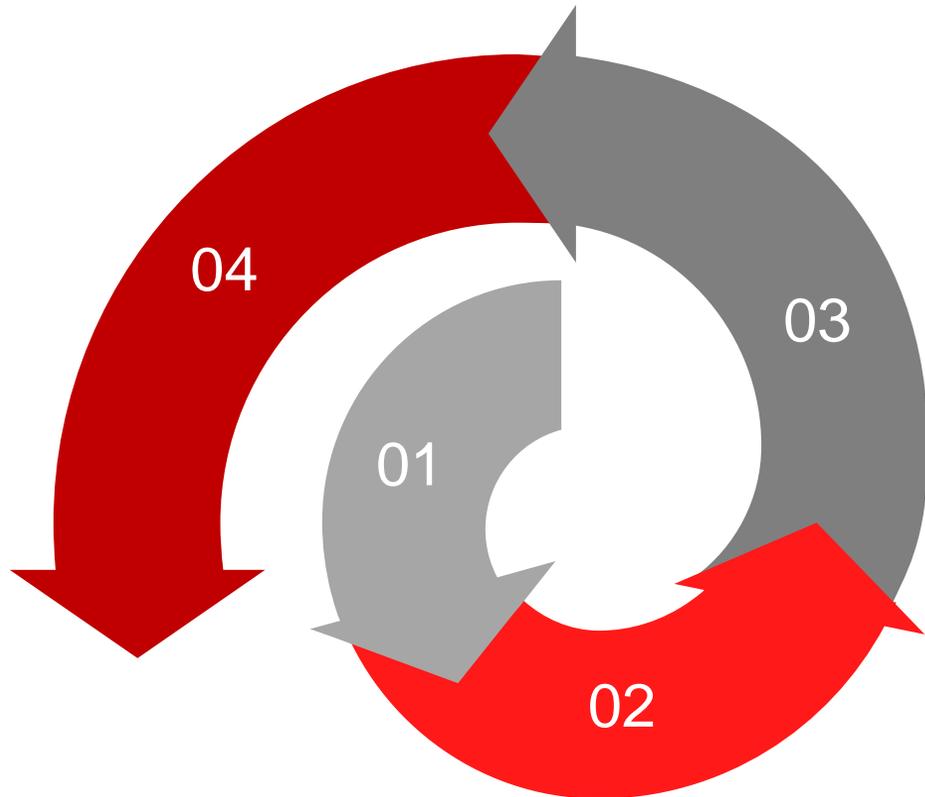




PRÁCTICAS EDUCATIVAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS

El centro formador: entorno de aprendizaje profesionalizador



- 01 Contextualización
- 02** El nuevo modelo de prácticas.
Programa de innovación pedagógica
- 03 El centro como entorno de
aprendizaje profesionalizador
- 04** Perspectivas de futuro

Órgano impulsor

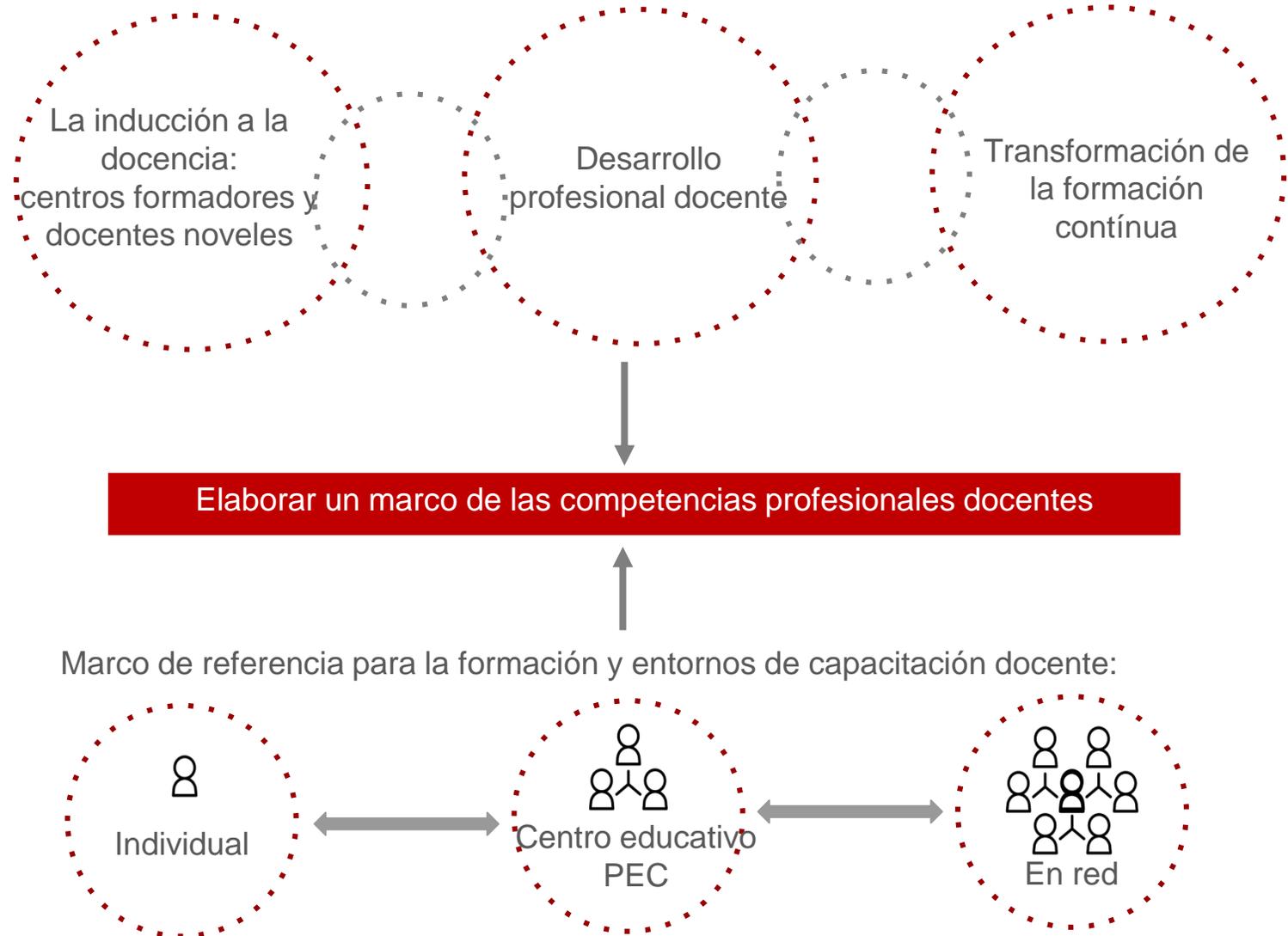
Dirección general de Innovación,
Investigación y Cultura Digital

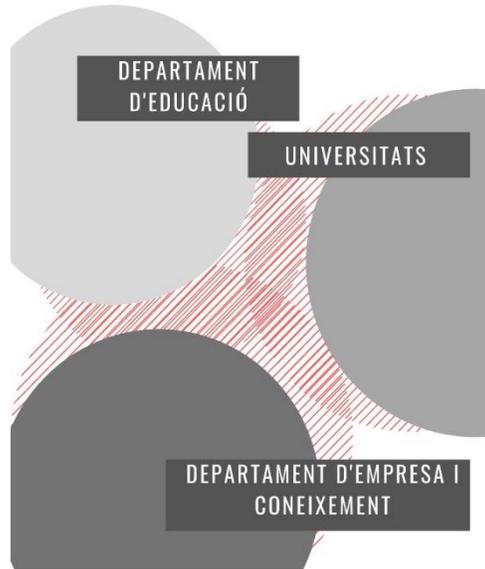
Subdirección general de Innovación y
Formación

Servicio de Formación y Desarrollo
Profesional del Profesorado

Coordinación de las
prácticas educativas:

Estudiantes
Centros formadores
Instituciones formadoras





... de calidad

... de concentración

... de vínculos

Finalidad

...mejorar y avanzar en el modelo de prácticas de los **estudiantes universitarios** con la implicación directa de la universidad y del centro formador

Pràctiques universitàries en centres educatius formadors

Programa de innovación pedagógica de prácticas del Máster de Secundaria

Objetivos

Asignar **valor a los centros formadores** como Instituciones clave en la formación inicial.

Profesionalizar y reconocer la tarea de acompañamiento de mentoría y tutoría.

Incorporar **el estudiante universitario al centro formador** como agente activo.

Promover la colaboración en **proyectos de investigación y de transformación educativa** entre universidades y centros formadores.

3 años

117 centros

2019

INDICADORES DE MENTORÍA DE CENTRO FORMADOR

Capacitats	Criteris	Indicadors
Establir un clima emocional adequat ja des de l'acollida	Generar vincles	Organitza espais de trobada continuats i planifica el procés d'acompanyament. Comença el treball amb l'estudiant NO informant i explicant sinó invitant-lo a verbalitzar les seves representacions sobre un centre educatiu, convidant-lo a que es passegi pel centre i es plantegi preguntes sobre el funcionament. Utilitza el 'nosaltres' en front del 'jo'. Li dóna seguretat per dur a terme les accions educatives. Utilitza un llenguatge assertiu i càlid evitant l'ús d'expressions de judici
	Mostrar respecte	Utilitza un llenguatge assertiu i càlid evitant l'ús d'expressions de judici Comença cada conversa tot escoltant les idees de l'estudiant. Incorpora aquestes idees al seu discurs i construeix sobre elles. Accepta d'entrada totes les idees de l'estudiant encara que es desviïn una mica. Valora i critica sempre de forma constructiva.

Capacitats	Criteris	Indicadors
Promoure l'aprenentatge de l'estudiant des del seu espai d'influència	Orientar l'estudiant cap al model educatiu que es vol construir	Es coordina amb les persones mentores de centre per convergir en els objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació que s'utilitzaran per orientar i avaluar els alumnes de pràctiques Planifica situacions i instruments de mediació i reflexió per tal que l'estudiant verbalitzi/expliciti el seu model didàctic (què vol fer, com i perquè) per tal d'identificar on es troba en relació amb el que ha d'aconseguir
	Generar un feedback continuat del procés	Planifica situacions (visites al centres, seminaris del pràcticum, etc.) i dissenya instruments que afavoreixin un autoseguiment constructiu i capacitador. Valora positivament allò que va en la direcció del model educatiu que es vol construir.
	Proporcionar a l'estudiant eines per a la pràctica docent de forma constructiva	Ajuda a focalitzar objectius i propòsits, pas a pas i globalment. Fa ús de l'avaluació formadora, dinàmica i compartida, per anar situant l'estudiant al llarg del procés. Planifica/dissenya activitats perquè l'estudiant analitzi estratègies i models didàctics i pedagògics i en tregui conclusions. Fa prendre decisions a l'estudiant tot raonant-les.

INDICADORES DE TUTORÍA DE LA UNIVERSIDAD

Acompañar el desarrollo de prácticas profesionalizadoras

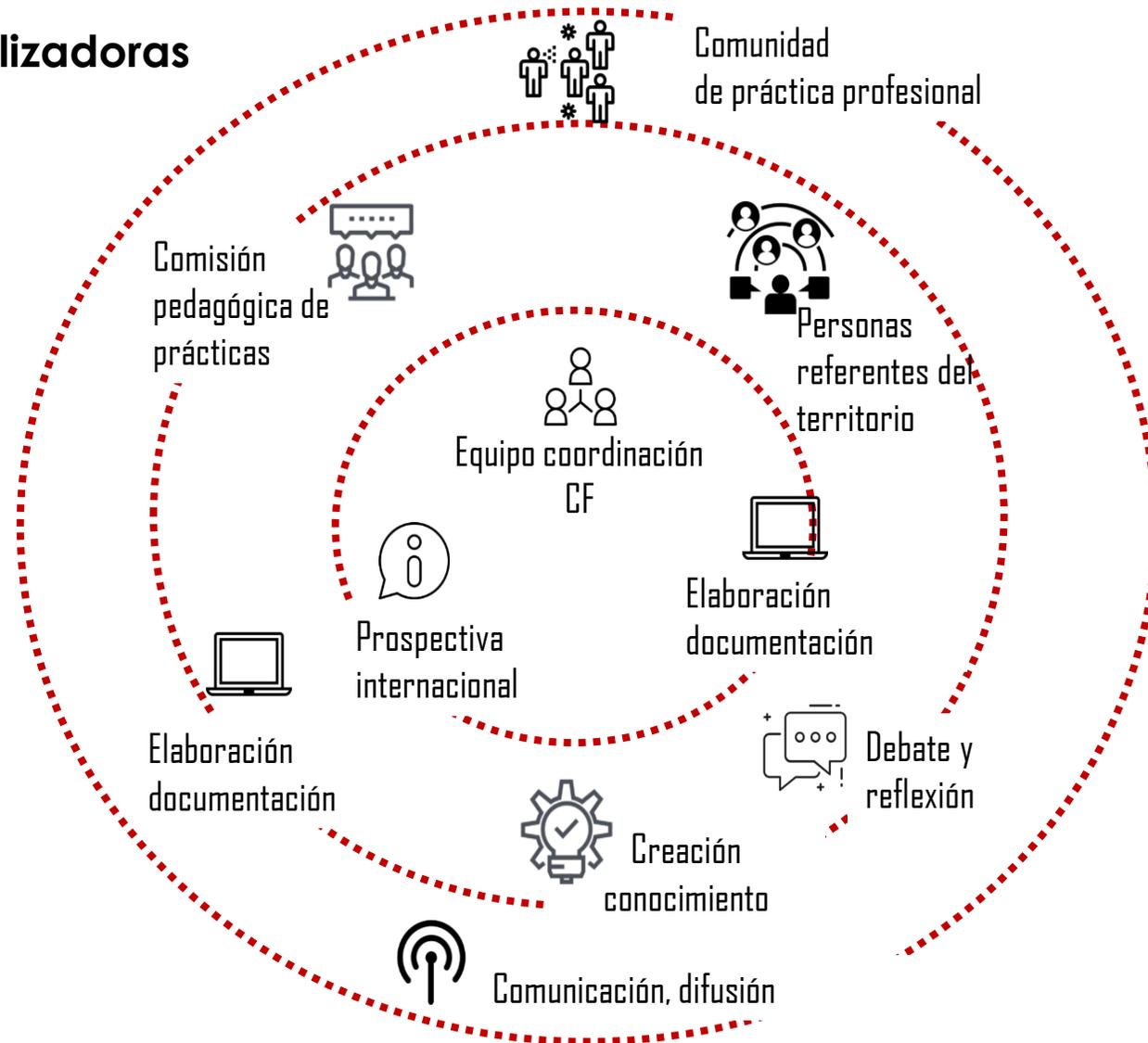
Comisión pedagógica de prácticas

Etapas: primaria y secundaria

Enseñanzas: Bachillerato, Formación Profesional y de Régimen especial, Formación de Adultos y Idiomas

Representantes

- 21 Universidades
- 25 Centros Formadores
- 5 Dirección general de Currículum y Personalización.
Instituto de Ciencias de la Educación
Instituto abierto de Cataluña
Empieza por educar
- 5 Subdirección de Formación y Innovación
- 3 De prácticas del territorio





Documentos de referencia para orientar a los centros formadores en el proceso de transformación.

Son el resultado del trabajo de los diferentes equipos multidisciplinares de la Comissió Pedagògica. La finalidad de estos equipos es fundamentar una base sólida y con evidencia científica para garantizar el trabajo en equipo, la calidad y la profesionalización de la formación inicial de los futuros docentes. Cada equipo de la Comisión Pedagógica se constituye como una comunidad profesional que reflexiona y construye nuevo conocimiento.



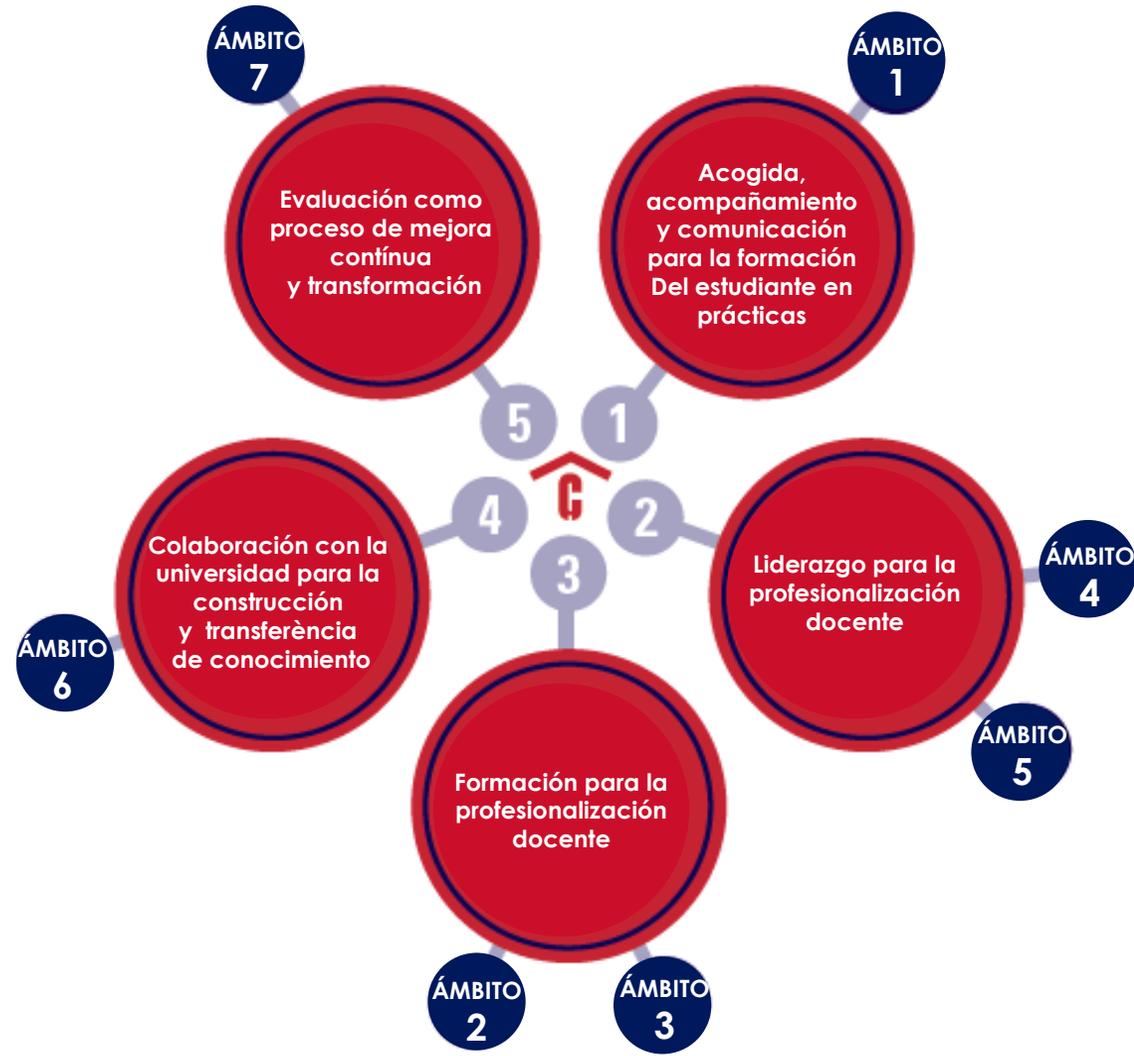
ÍNDICE

- 1 Introducción
- 2 El centro formador
- 3 Los principios de identidad del centro formador
- 4 Referencias

COMO TENDRIA QUE
SER UN CENTRO DE
REFERENCIA

COMO TENDRIA QUE
SER UN CENTRO
FORMADOR DE
REFERENCIA

Principios de identidad de un centro formador





- 7 Àmbitos
- 66 Indicadores
- 17 Dimensiones
- 3 Niveles de gradación

Objetivos: general y específicos

Garantizar un acompañamiento constructivo y capacitador para devenir centro formador de referencia

1

Fomentar la **mejora continua** en el seno de los centros formadores.

2

Facilitar elementos que permitan identificar el **estado actual del centro formador** respecto a su nivel de solidez y maduración versus la transformación educativa.

3

Contribuir a partir de **andamiajes y ayudas** a la autoregulación y sostenibilidad del centro formador.

La (auto)evaluación dinámica: concepto



A evaluación D inámica

Presenta un enfoque pedagógico donde la **evaluación forma parte del mismo proceso de aprendizaje**. Se trata de proporcionar ayudas concretas –en forma de andamiajes– para el desarrollo de las habilidades necesarias para poder ser competente en ámbitos concretos de actuación.

Uso de la herramienta de (auto)evaluación para devenir un centro formador de referencia

- 1 Centro formador potencial
- 2 Autodiagnos
- 3 4 5 Autoseguimiento y autoevaluación
- 6 Centro formador de referencia



En esencia y globalmente es una **herramienta de autoregulación** que promueve un proceso dinámico de mejora continua, demanda de feedback y propuestas de mejora. Aporta elementos para avanzar en el proceso de cambio y transformación.

1 AUTODIAGNOSIS

Fotografía para conocer el estado actual del centro formador: identificando que habilidades son ya maduras y cuales emergentes

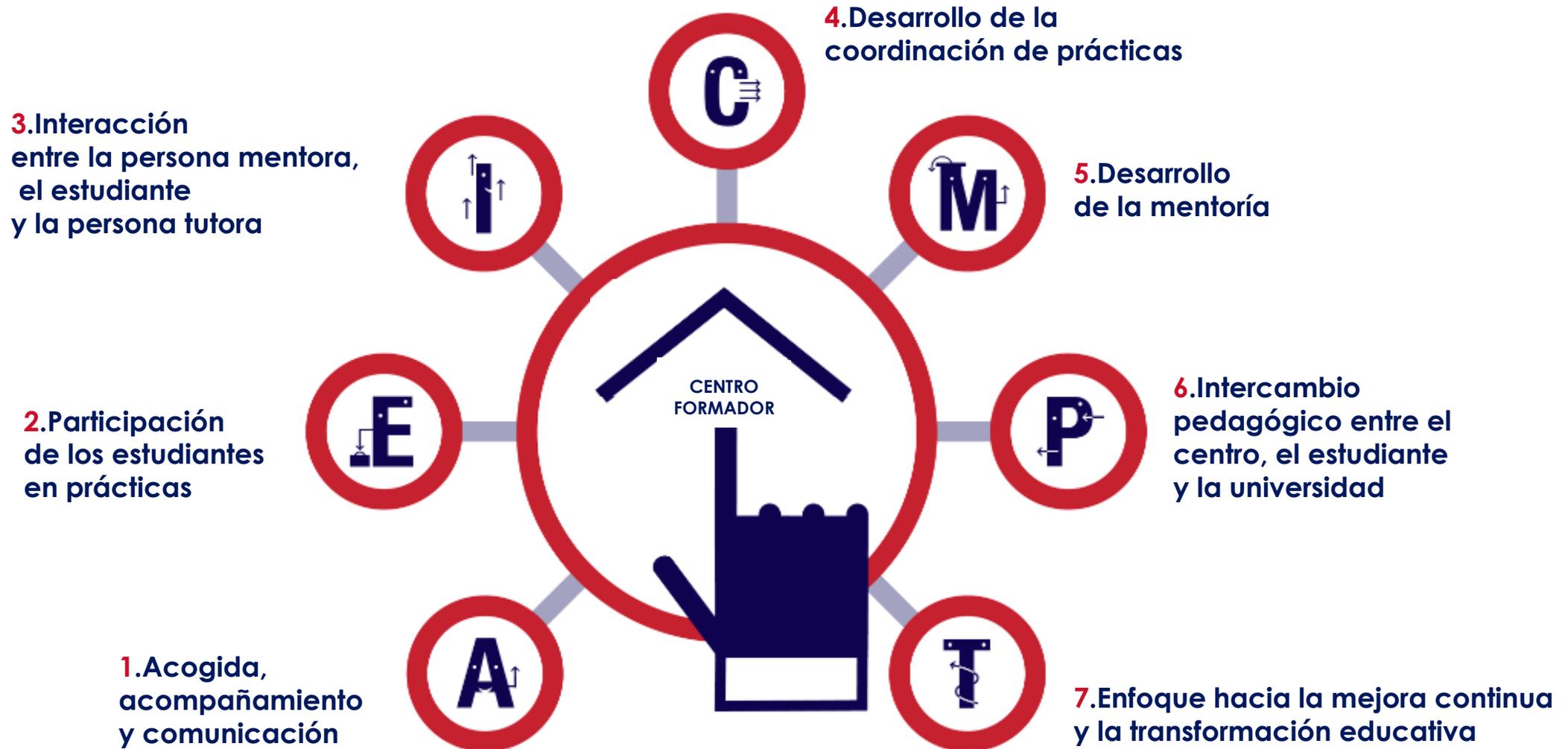
2 AUTOSEGUIMIENTO

Cuando se utiliza la herramienta en diferentes momentos temporales; se podrá comprobar si el que se quería alcanzar se ha conseguido

3 AUTOEVALUACIÓN

Aporta elementos para ir avanzando en el proceso de cambio y transformación del centro formador

Ámbitos de la herramienta



Indicadores y niveles de gradación/Conceptos clave

ÀMBIT 2. PARTICIPACIÓ DELS ESTUDIANTS EN PRÀCTIQUES

DIMENSIÓ	INDICADORS		
	NIVELL INICIAL	NIVELL MITJÀ	NIVELL DE REFERÈNCIA
REUNIONS I SESSIONS PEDAGÒGIQUES	Els estudiants poden assistir a algunes de les sessions pedagògiques, reunions, entrevistes amb les famílies i professionals externs al centre, etc.	Llevat de casos excepcionals, els estudiants poden participar activament a totes les reunions i sessions pedagògiques.	En les reunions i sessions pedagògiques l'estudiant participa activament i se li fa un retorn que facilita la reflexió crítica.
EXPERIÈNCIES D'AULA: OBSERVACIÓ	Les sessions d'observació d'activitats o projectes es limita al grup-classe assignat per a les pràctiques.	Hi ha la possibilitat d'observar activitats o projectes en altres espais o aules més enllà dels grups-classe i projectes assignats a la persona mentora.	Està consensuat pel claustre que qualsevol activitat o projecte, espai o aula és susceptible d'observació per a la formació de l'estudiant. Juntament amb l'observació hi ha un retorn.
EXPERIÈNCIES D'AULA: INTERVENCIÓ	Està previst que l'estudiant pugui fer alguna intervenció planificada i consensuada prèviament amb la persona mentora.	S'espera i es promou un rol actiu constant a l'aula i en altres propostes de centre per part de l'estudiant.	Es preveu que l'estudiant, si les seves condicions ho permeten, pugui arribar a treballar en format de co-docència amb el mentor/a i/o que ajudi a desenvolupar projectes existents entre centre i universitat.



Conceptes clau: participa activament i se li fa un retorn i sessions d'observació.

- En les reunions i sessions pedagògiques l'estudiant **participa activament i se li fa un retorn** que facilita la reflexió crítica.

L'estudiant pot intervenir en les sessions pedagògiques aportant el seu punt de vista. Aquestes intervencions, com les que tenen lloc a l'aula, poden servir per a facilitar el desenvolupament de les competències docents mitjançant el retorn de la persona mentora, que incentivarà el seu pensament reflexiu amb actuacions com:

Línia d'acció

Incentivar el pensament reflexiu de l'estudiant

Actuacions

Convida constantment l'estudiant a analitzar les pròpies propostes.

Utilitza estratègies (com ara preguntes per fer raonar) per fer qüestionar a l'estudiant les pròpies representacions sobre el que és aprendre i ensenyar.

Insta l'estudiant a aportar arguments fonamentats de les opcions metodològiques i dinàmiques d'aula que proposa.

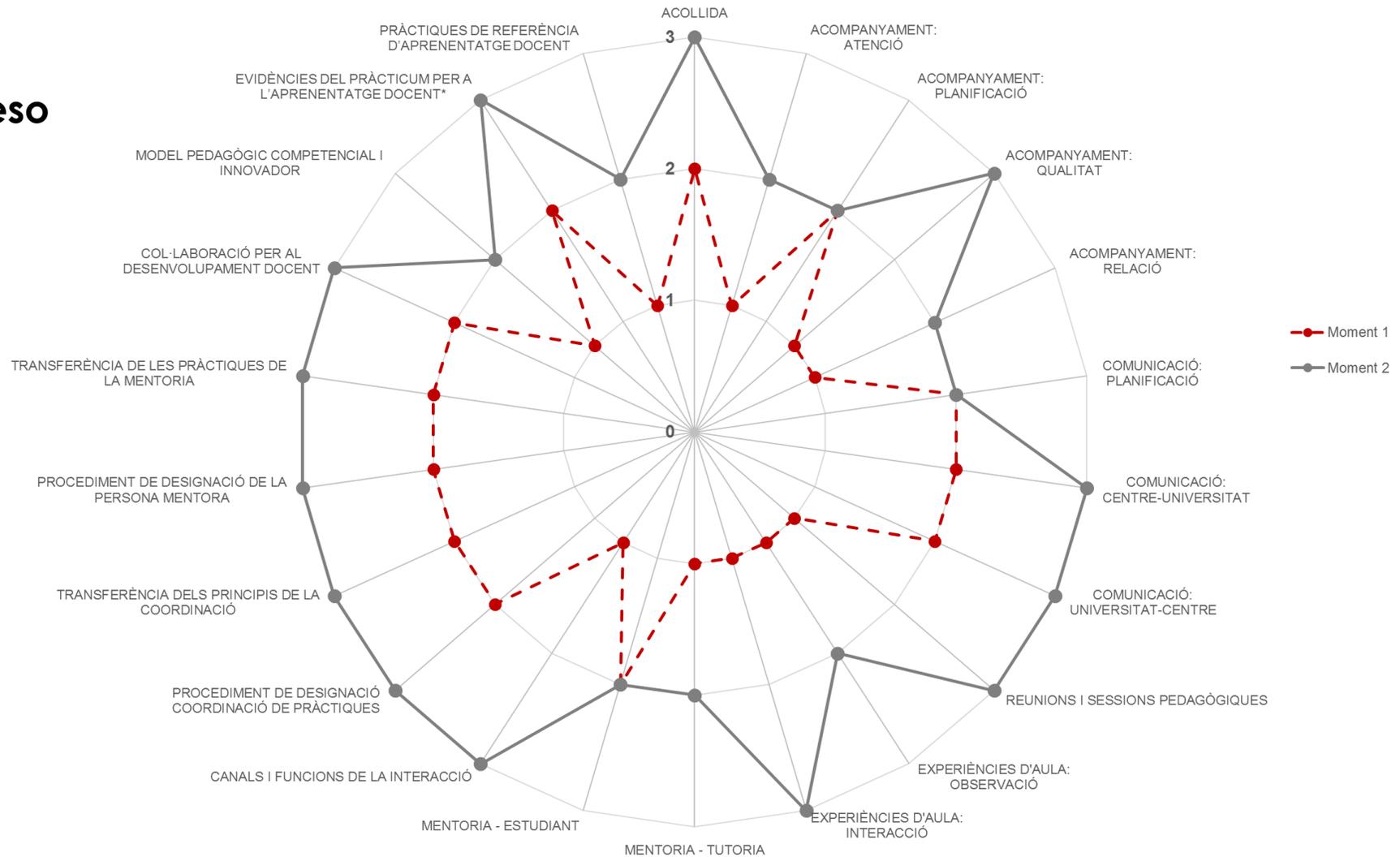
Promou que l'estudiant es plantegi preguntes d'indagació sobre aspectes concrets de la pràctica docent.

- Està consensuat pel claustre que qualsevol activitat o projecte, espai o aula, és susceptible d'observació per a la formació de l'estudiant. Juntament amb l'observació hi ha un retorn.

Es recomana que aquestes sessions siguin continuades i amb debat posterior.



Informe Digitalización de la herramienta en proceso





ORIENTACIONS PER AL CURS 2020-2021

PRÀCTIQUES
EDUCATIVES
EN CENTRES FORMADORS

2

ÍNDICE

- 1 **Introducción.4**
- 2 **Orientaciones para el acompañamiento constructivo. 7**
 - 2.1 **Ámbito 1. Acogida, acompañamiento y comunicación. 8**
 - 2.2 **Ámbito 2. Participación de los estudiantes en prácticas.12**
 - 2.3 **Ámbito 3. Interacción entre la persona mentora, el estudiante y la persona tutora. 14**
- 3 **Planificación y calendario. 17**
- 4 **Documentación. 19**
- 5 **Coordinación de las prácticas en momentos de cambio de escenario. 21**

2. ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO CONSTRUCTIVO

ÁMBITOS DE LA HERRAMIENTA DE (AUTO)EVALUACIÓN DINÁMICA DE CENTRES FORMADORES

La concreción de las orientaciones para el acompañamiento pone el foco en tres ámbitos:



- 🎯 **Aspectos organizativos:** calendario, documentación...
- 🎯 **Aspectos pedagógicos:** sistematiza en tres ámbitos de la herramienta de (auto)evaluación dinámica una serie de propuestas basadas en el análisis de evidencias de prácticas durante el confinamiento

1

En el ámbito de la formación

Formación educación primaria / Grados de maestro/a

Impacto del modelo de formación, creación de la comunidad de formadores en los centros del programa

2

En el ámbito de la utilización de la herramienta

Recogida de evidencias de cada ámbito de la herramienta de (auto)evaluación dinámica

Sistematización de prácticas educativas de referencia documentadas

3

En el ámbito de la evaluación y la escalabilidad

Evaluación del programa por un grupo de expertos y escalabilidad

Cultura de aprendizaje colaborativo en proyectos de investigación educativa

Contacto – centresformadors.educació@gencat.cat

Espacio de comunicación y información
<https://projectes.xtec.cat/centresformadors/>



MUCHAS GRACIAS