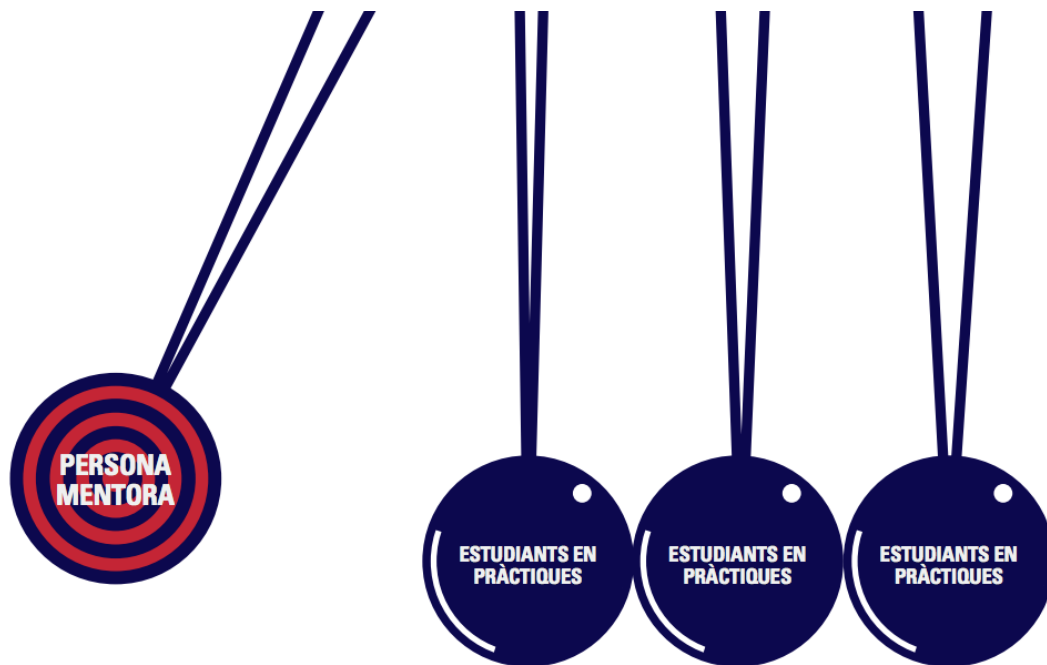
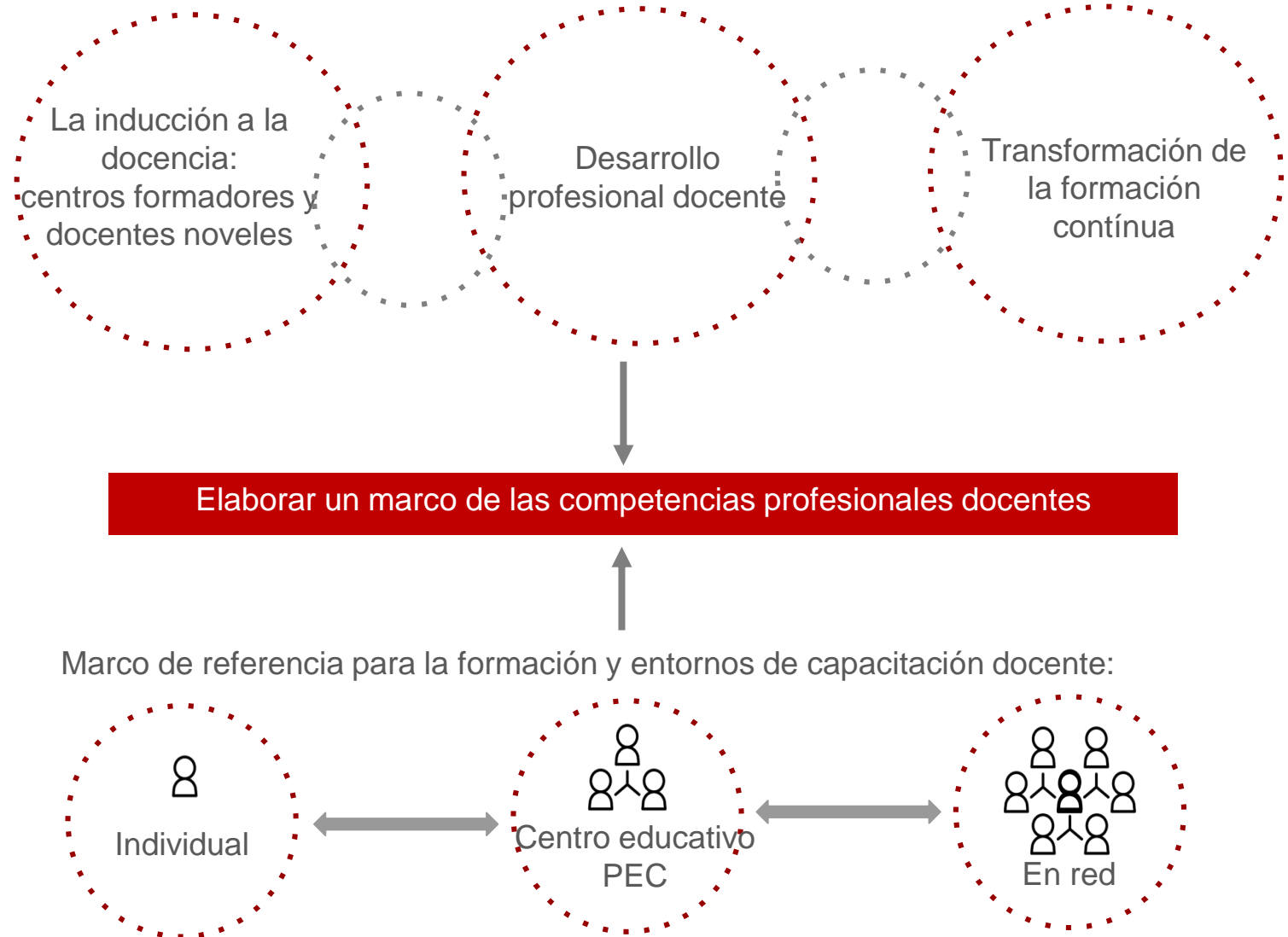




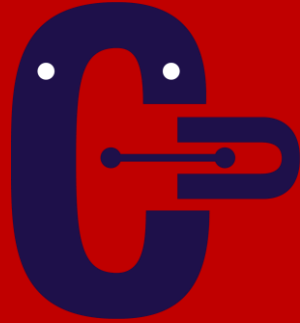
El centro formador, entorno de aprendizaje profesionalizador: Innovar-formar-evaluar



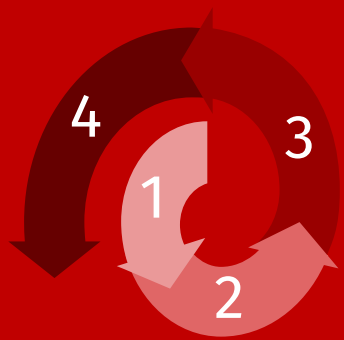
Órgano impulsor



El centro formador, entorno de aprendizaje profesionalizador



Innovar-formar-evaluar

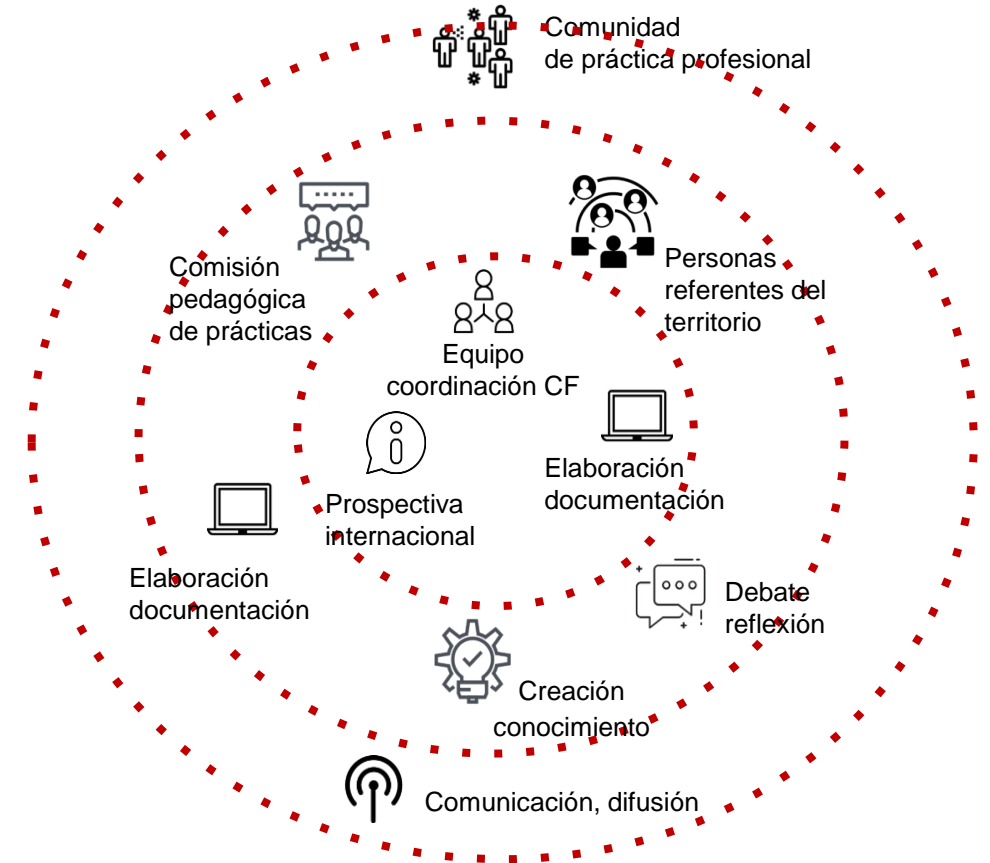


- 1 Contextualización
- 2 Objetivos
- 3 Método y recursos
- 4 Discusión: Resultados y conclusiones

Objetivos

Garantizar un acompañamiento constructivo y capacitador del estudiante en las prácticas externas en los centros formadores.

Favorecer la autoevaluación y reflexión sobre el nivel de desarrollo de los centros educativos como centros formadores de calidad.



Comisión pedagógica de prácticas

Comunidad profesional que reflexiona y construye nuevo conocimiento.

Finalidad: fundamentar una base sólida y con evidencia científica para garantizar el trabajo en equipo, la calidad y la profesionalización de la formación inicial de los futuros docentes

Etapas: primaria y secundaria

Enseñanzas: Bachillerato, Formación Profesional y de Régimen especial, Formación de Adultos y Idiomas



- 8 Àmbitos
- 22 Dimensiones
- 66 Indicadores
- 3 Niveles de gradación

Proceso de contrucción. Tres momentos de validación

1

Validar la **fundamentación teórica** de la herramienta: a partir de lecturas, grupo de discusión con personas expertas.

2

Revisión del **contenido** de la herramienta por expertos en evaluación dinámica

3

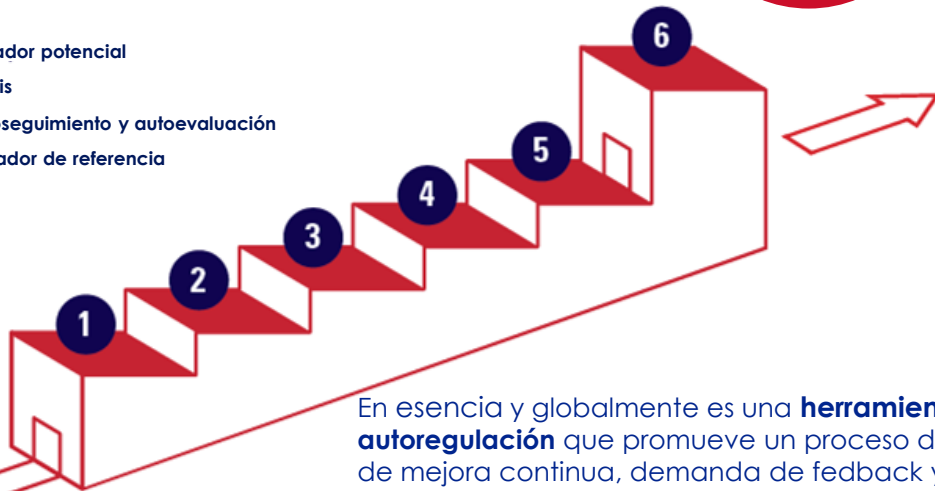
Validación **de contenido y de utilidad**: a partir de la técnica para juicio de expertos con la supervisión de un profesional experto en métodos de investigación y 4 profesionales con experiencia en las prácticas externas.

A evaluación D inámica

Presenta un enfoque pedagógico donde la **evaluación forma parte del mismo proceso de aprendizaje**. Se trata de proporcionar ayudas concretas –en forma de andamiajes– para el desarrollo de las habilidades necesarias para poder ser competente en ámbitos concretos de actuación.

Uso de la herramienta de autoevaluación para devenir un centro formador de referencia

- 1 Centro formador potencial
- 2 Autodiagnos
- 3 4 5 Autoseguimiento y autoevaluación
- 6 Centro formador de referencia



En esencia y globalmente es una **herramienta de autoregulación** que promueve un proceso dinámico de mejora continua, demanda de feedback y propuestas de mejora. Aporta elementos para avanzar en el proceso de cambio y transformación.

1 AUTODIAGNOSIS

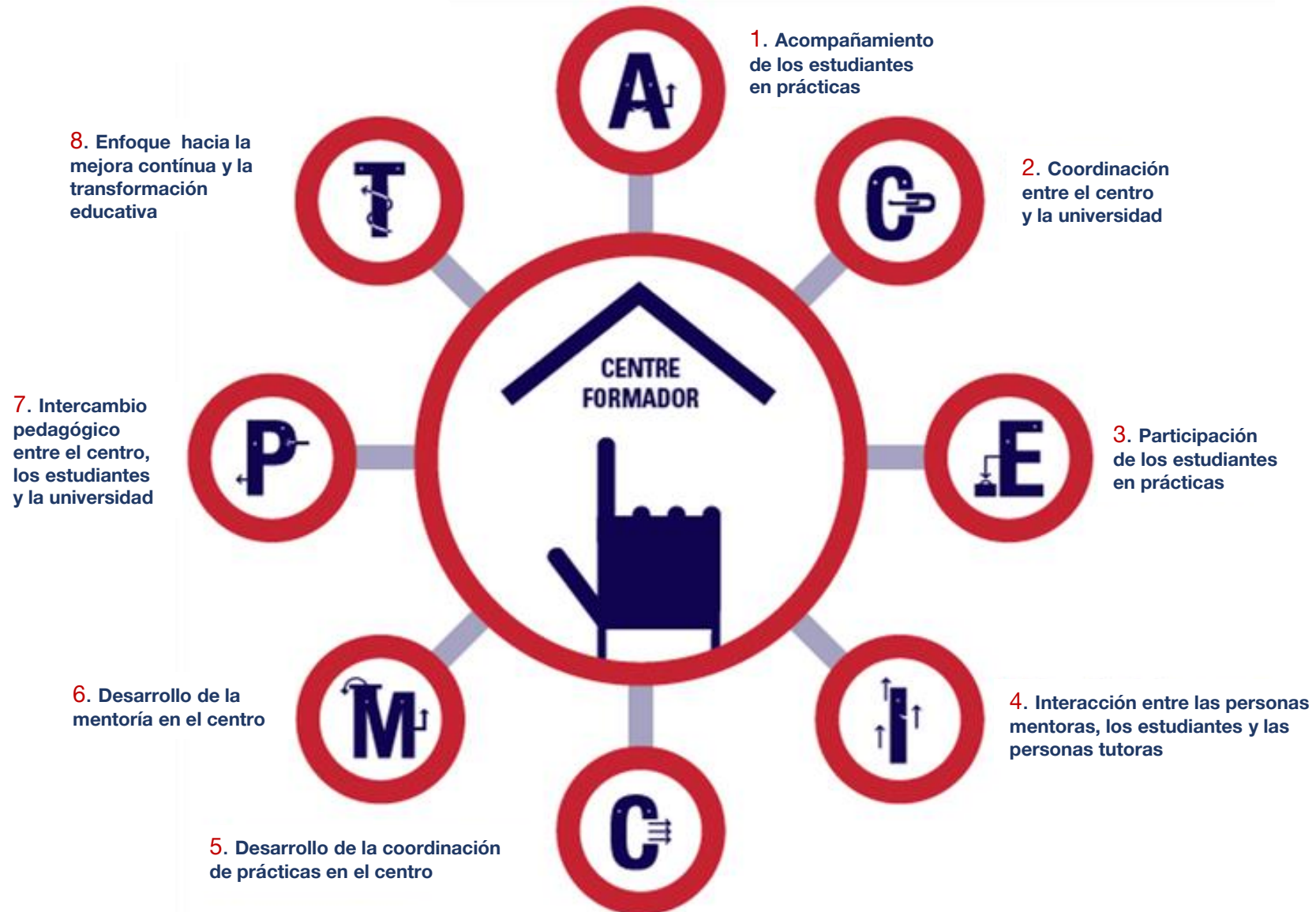
Fotografía para conocer el estado actual del centro formador: identificando que habilidades son ya maduras y cuales emergentes

2 AUTOSEGUIMIENTO

Cuando se utiliza la herramienta en diferentes momentos temporales; se podrá comprobar si el que se quería alcanzar se ha conseguido

3 AUTOEVALUACIÓN

Aporta elementos para ir avanzando en el proceso de cambio y transformación del centro formador



Indicadores y niveles de gradación/Conceptos clave

ÀMBIT 2. PARTICIPACIÓ DELS ESTUDIANTS EN PRÀCTIQUES

DIMENSIÓ	INDICADORS		
	NIVELL INICIAL	NIVELL MITJÀ	NIVELL DE REFERÈNCIA
REUNIONS I SESSIONS PEDAGÒGIQUES	Els estudiants poden assistir a algunes de les sessions pedagògiques, reunions, entrevistes amb les famílies i professionals externs al centre, etc.	Llevat de casos excepcionals, els estudiants poden participar activament a totes les reunions i sessions pedagògiques.	En les reunions i sessions pedagògiques l'estudiant participa activament i se li fa un retorn que facilita la reflexió crítica.
EXPERIÈNCIES D'AULA: OBSERVACIÓ	Les sessions d'observació d'activitats o projectes es limita al grup-classe assignat per a les pràctiques.	Hi ha la possibilitat d'observar activitats o projectes en altres espais o aules més enllà dels grups-classe i projectes assignats a la persona mentora.	Està consensuat pel claustre que qualsevol activitat o projecte, espai o aula és susceptible d'observació per a la formació de l'estudiant. Juntament amb l'observació hi ha un retorn.
EXPERIÈNCIES D'AULA: INTERVENCIÓ	Està previst que l'estudiant pugui fer alguna intervenció planificada i consensuada prèviament amb la persona mentora.	S'espera i es promou un rol actiu constant a l'aula i en altres propostes de centre per part de l'estudiant.	Es preveu que l'estudiant, si les seves condicions ho permeten, pugui arribar a treballar en format de co-docència amb el mentor/a i/o que ajudi a desenvolupar projectes existents entre centre i universitat.



Conceptes clau: participa activament i se li fa un retorn i sessions d'observació.

- En les reunions i sessions pedagògiques l'estudiant **participa activament i se li fa un retorn** que facilita la reflexió crítica.

L'estudiant pot intervenir en les sessions pedagògiques aportant el seu punt de vista. Aquestes intervencions, com les que tenen lloc a l'aula, poden servir per a facilitar el desenvolupament de les competències docents mitjançant el retorn de la persona mentora, que incentivarà el seu pensament reflexiu amb actuacions com:

Línia d'acció

Incentivar el pensament reflexiu de l'estudiant

Actuacions

Convida constantment l'estudiant a analitzar les pròpies propostes.
Utilitza estratègies (com ara preguntes per fer raonar) per fer qüestionar a l'estudiant les pròpies representacions sobre el que és aprendre i ensenyar.
Insta l'estudiant a aportar arguments fonamentats de les opcions metodològiques i dinàmiques d'aula que proposa.
Promou que l'estudiant es plantegi preguntes d'indagació sobre aspectes concrets de la pràctica docent.

- Està consensuat pel claustre que qualsevol activitat o projecte, espai o aula, és susceptible d'observació per a la formació de l'estudiant. Juntament amb l'observació hi ha un retorn.

Es recomana que aquestes sessions siguin continuades i amb debat posterior.



Resultados y conclusiones



Prueba de concepto de su utilización

Participación: **115 centros** del programa de innovación pedagógica de prácticas del máster de secundaria
Recogida de datos globales y informes personalizados

Escalable a otras etapas y enseñanzas educativas

Digitalización de la herramienta en proceso

Contribución y significado del trabajo / Líneas de acción

01

Centros educativos

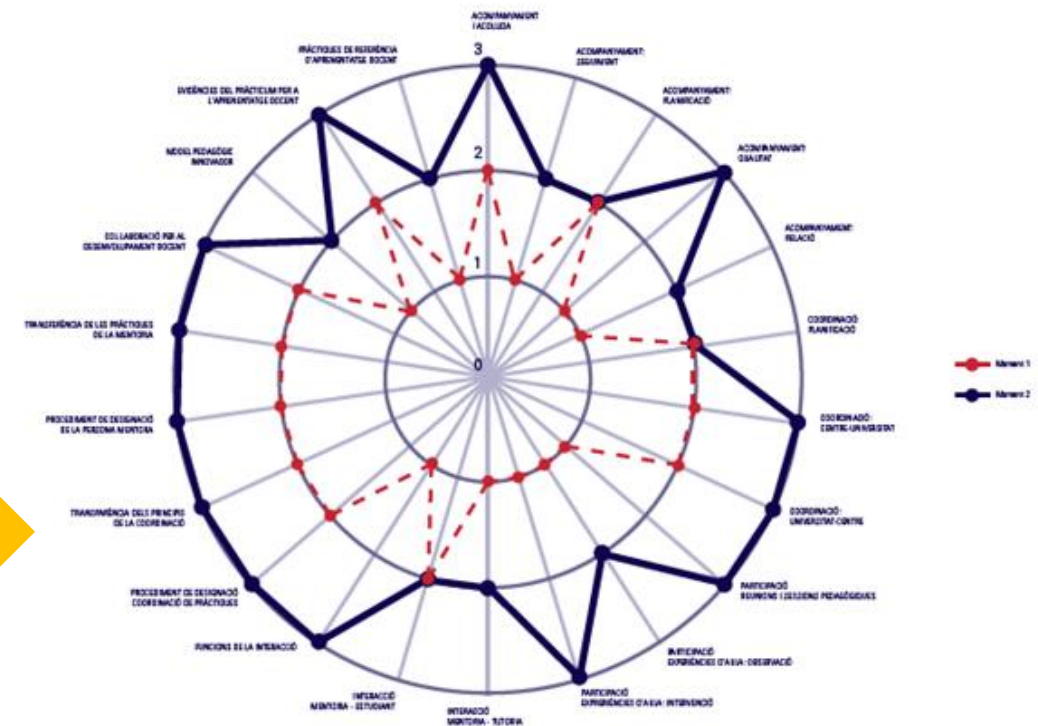
02

Trabajo en red entre centros

03

Trabajo en red entre todos los agentes implicados en las prácticas

Diana de evaluación de centro



Contacto – centresformadors.educació@gencat.cat

Espacio de comunicación y información

<https://projectes.xtec.cat/centresformadors/>

MUCHAS GRACIAS

