

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Docencia informada en la evidencia

para la mejora educativa

ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE ENTRE UNIVERSIDAD
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

M José Espí & Carme Sanjuan

Dirección General de Innovación, Digitalización y Investigación educativa

mespi4@xtec.cat

csanjuan@xtec.cat

FINALIDAD

Evidenciar la importancia de la colaboración y la construcción de conocimiento entre la Administración educativa y la Universidad y su impacto en la mejora del desarrollo profesional docente y del sistema educativo

OBJETIVOS

- Transferir el **aprendizaje de la docencia informada en evidencias**, tanto en la formación inicial como en el desarrollo profesional docente continuo.
- Fomentar la implementación de las **prácticas educativas informadas en la evidencia científica** como una de las **competencias profesionales** de las y los docentes en el sistema educativo catalán.

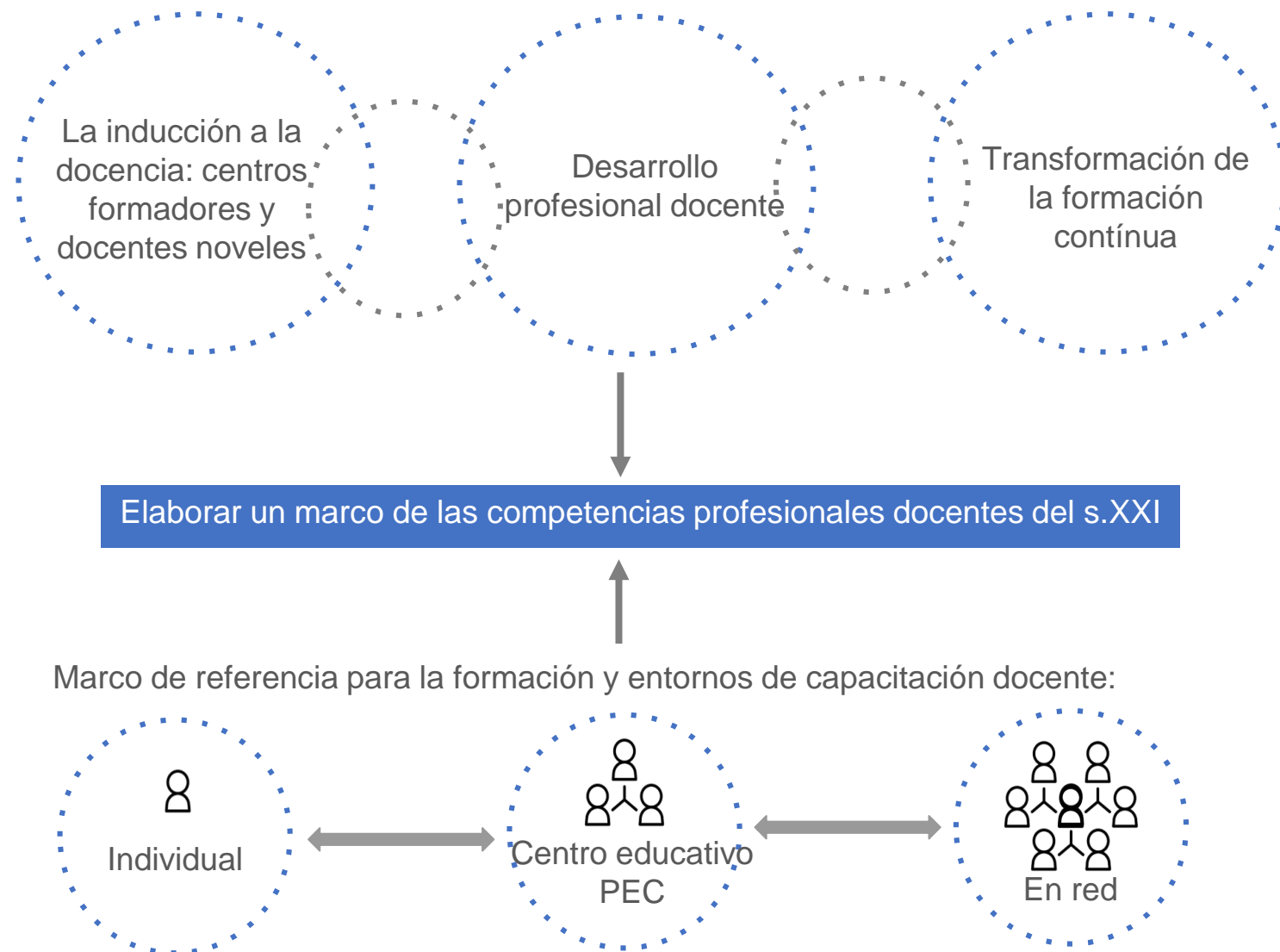
ÓRGANO IMPULSOR

Subdirección general de Innovación y Formación

Servicio de Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado

Coordinación de las prácticas educativas:

Estudiantes
Centros formadores
Instituciones formadoras



LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN CATALUÑA

Reto: desarrollo profesional docente



Competencias profesionales docentes

Nuevo marco de referencia de las competencias profesionales docentes para la **transformación del sistema educativo**.



Inducción a la docencia

Nuevo modelo de inducción a la docencia y centros de referencia para la **formación inicial del docente**.



Centros educativos en línea

Impulsar la innovación organizativa y metodológica en los procesos de educación híbrida a través de la formación docente, los recursos educativos digitales y la promoción del trabajo en red.



Cultura digital

Capacitar digitalmente alumnado y profesorado en el marco de los grandes cambios sociales y tecnológicos actuales [[Plan de Educación digital de Catalunya](#)].



Nuevos contextos y recursos para el desarrollo profesional

Promover en los centros, la zona educativa y la red **planes de formación** para el desarrollo profesional docente en colaboración con los agentes educativos del entorno.



Aprendizaje competencial

Favorecer metodologías innovadoras para el trabajo competencial con propuestas didácticas, **gestión de proyectos transversales** y **modelos de evaluación competenciales**, en un marco plurilingüe y de orientación educativa personalizada.



Educación inclusiva

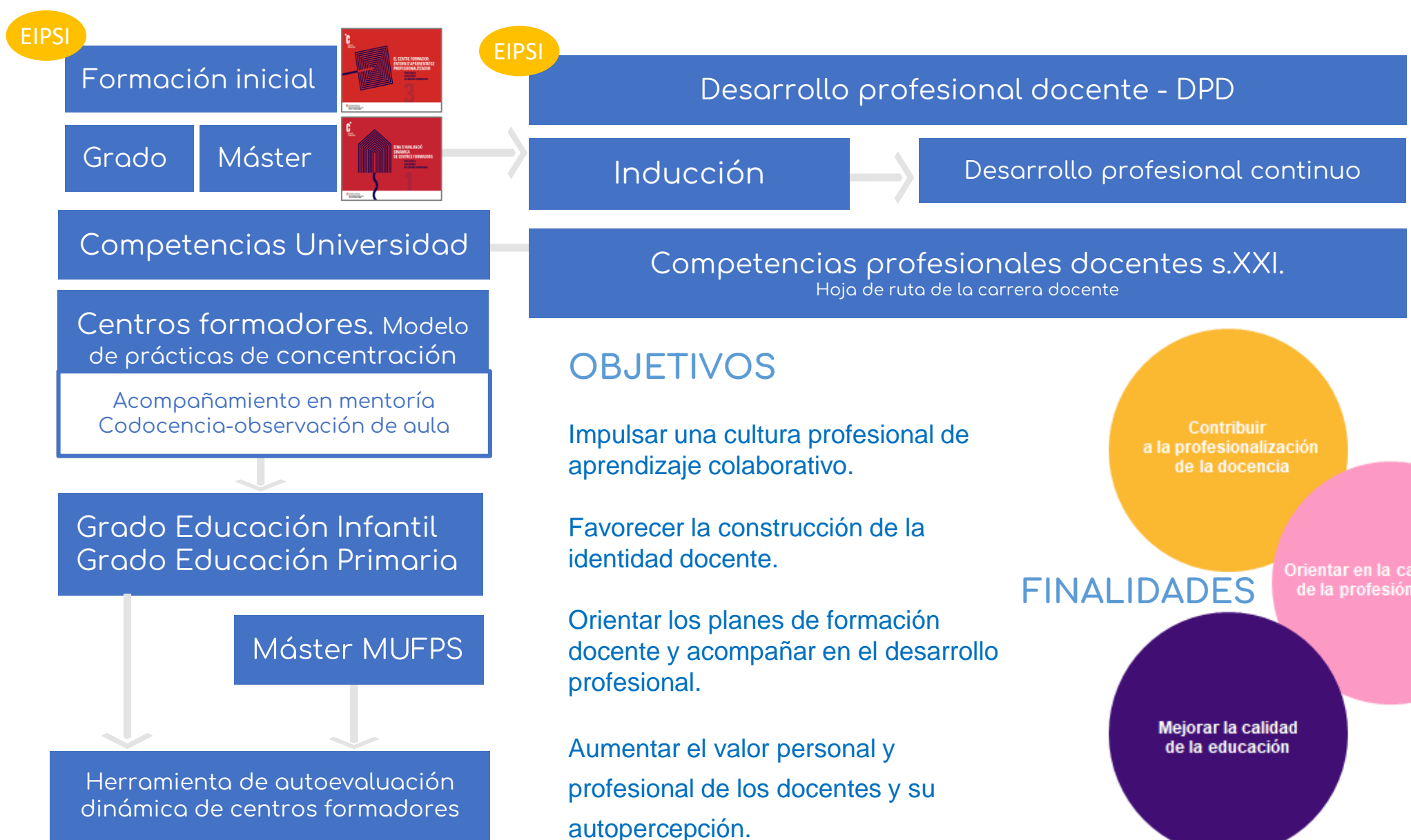
Generar **itinerarios de aprendizaje personalizado**, con interrelación de emociones, motivación y cognición, poniendo en valor la diferencia como oportunidad de aprendizaje para el conjunto de la comunidad educativa.



Evidencias de impacto

Impulsar **procesos de evaluación** de la formación, generadores de evidencias que permitan la toma de decisiones orientadas a la mejora y la rendición de cuentas como cultura de centro.

MODELO DE DPP EN CATALUÑA



OBJETIVOS

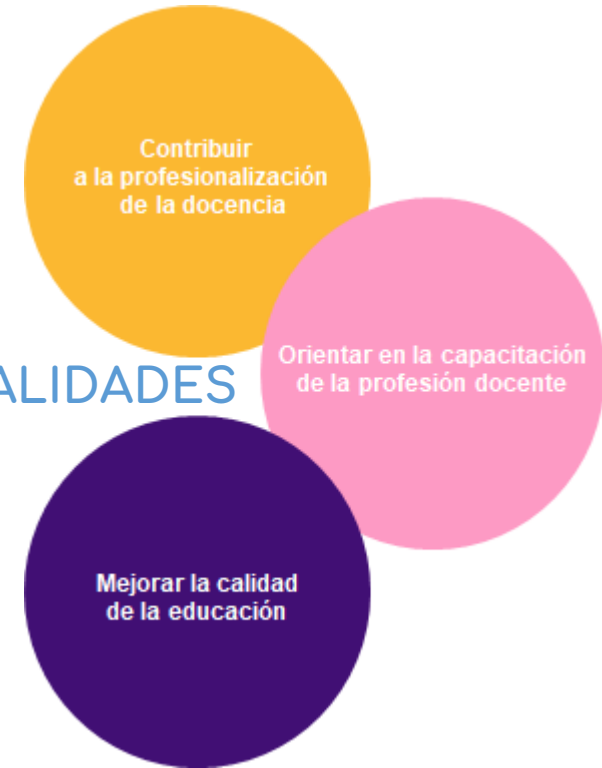
Impulsar una cultura profesional de aprendizaje colaborativo.

Favorecer la construcción de la identidad docente.

Orientar los planes de formación docente y acompañar en el desarrollo profesional.

Aumentar el valor personal y profesional de los docentes y su auto percepción.

FINALIDADES



COLABORAR PARA TRANSFORMAR



- El proyecto de **práctica informada en la evidencia** para la inclusión escolar en la formación inicial del profesorado.
 - Compartir aprendizajes y construir conocimiento de manera colaborativa en el contexto del programa de innovación pedagógica de prácticas del máster de secundaria (MUFPS)

Programa de innovación pedagógica de prácticas del Máster de Secundaria

Objetivos

Asignar **valor a los centros formadores** como Instituciones clave en la formación inicial.

Profesionalizar y reconocer la tarea de acompañamiento de mentoría y tutoría.

Incorporar **el estudiante universitario al centro formador** como agente activo.

Promover la colaboración en **proyectos de investigación y de transformación educativa** entre universidades y centros formadores.

117 centros

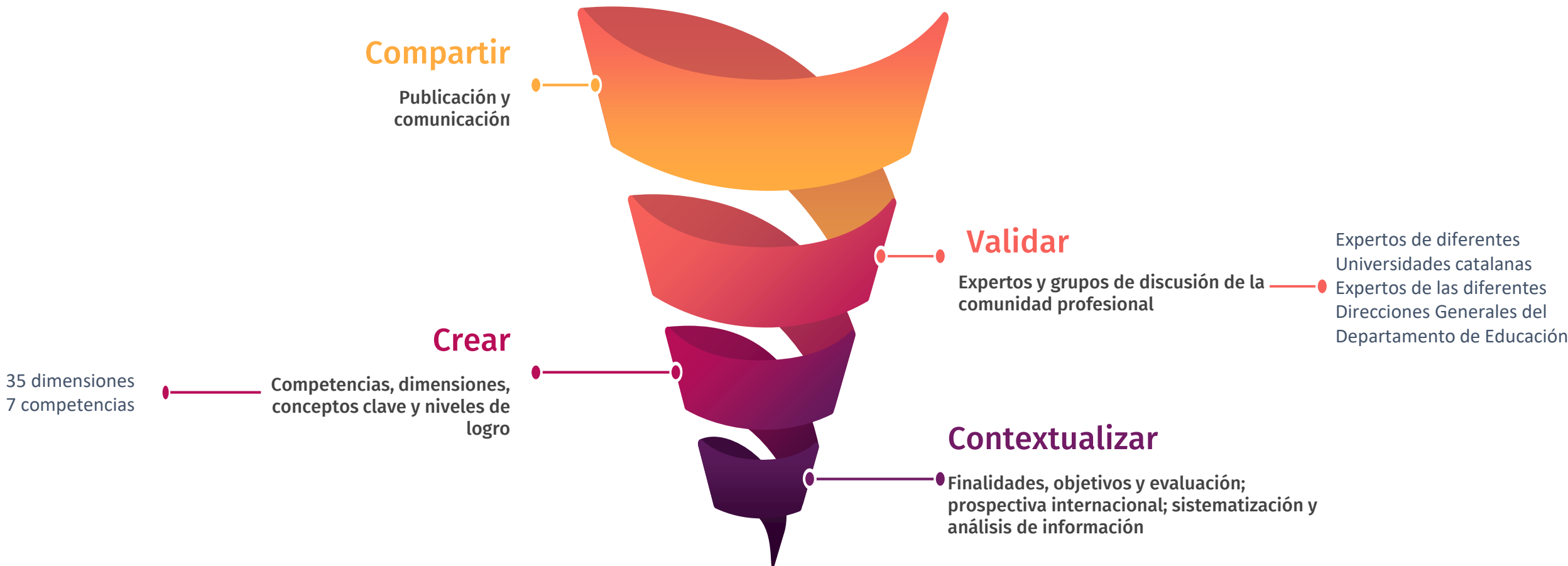
2019

3 años



- Proceso de selección se realizó de manera participativa y democrática. El equipo del CRIEDO presentó el proyecto a los 15 centros del programa y de manera voluntaria se formalizó la participación de estos 15 centros.

COLABORAR PARA TRANSFORMAR



C. DOCENCIA INFORMADA EN LA EVIDENCIA para la mejora educativa



DEFINICIÓN

La docencia informada en la evidencia reconoce a los docentes como profesionales reflexivos alfabetizados en distintos tipos de conocimiento derivado de la investigación (revisiones sistemáticas, investigaciones cualitativas y cuantitativas, y evaluaciones de prácticas de referencia) y capaces de utilizar este conocimiento científico de una forma integrada para la mejora de su práctica de aula y de centro.

FINALIDAD

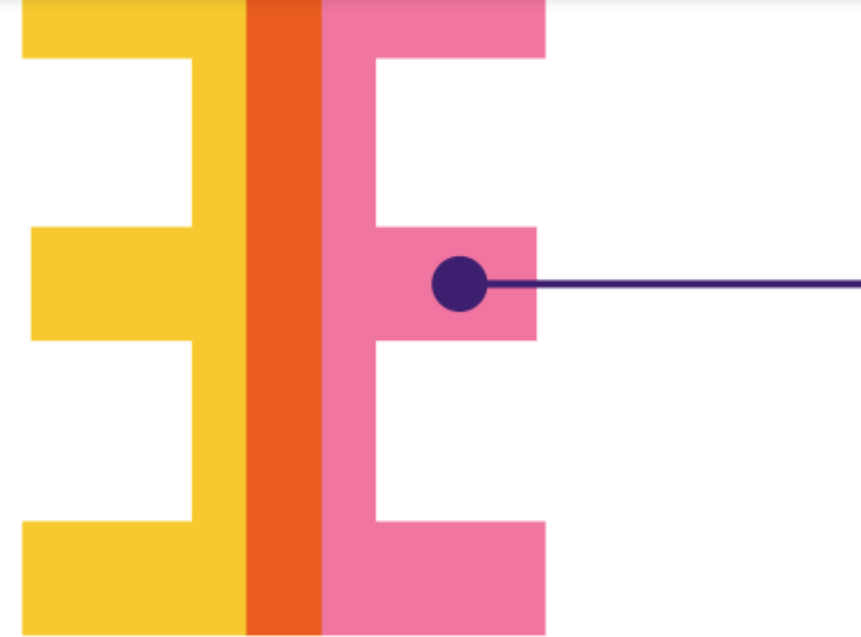
Esta competencia supone el uso de la evidencia para propiciar una cultura docente capacitadora para tomar decisiones informadas a través de la combinación de su conocimiento experiencial con el conocimiento científico, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del alumnado y el propio desarrollo profesional.

ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

Capacidad de los docentes de saber cómo acceder a la información basada en la investigación, discernir sobre su calidad y analizar cómo utilizarla para la reflexión pedagógica enfocada a la mejora del aprendizaje del alumnado.

TRANSFERENCIA A LA PROFESIÓN DOCENTE

Capacidad de entender y valorar la importancia de fundamentar la práctica docente en el conocimiento derivado de la investigación más reciente, aplicándolo en contextos de aula, centro, así como en la propia profesión docente.



INNOVACIÓN PARA LA MEJORA

Actitud positiva hacia la investigación educativa como fuente válida de conocimiento científico, orientada a desarrollar y evaluar procesos educativos para la mejora pedagógica y que impacten en los resultados educativos del alumnado.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

Capacidad para llevar a cabo y promover procesos de indagación, individual y colaborativa, sobre la propia práctica y la práctica de los demás, generando conocimiento compartido que contribuye a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y al desarrollo profesional docente.

TRANSFERENCIA

CONTRIBUCIÓN DE LA COLABORACIÓN EN LA MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO

- Mejora del **desarrollo profesional docente** en la formación inicial, inducción y aprendizaje continuo.
- Impulsar la **transferencia** de la investigación en los centros educativos.
- Creación de una **cultura colaborativa** entre Universidad y Departamento de Educación, impulsando la formación del docente para capacitar las competencias.
- Fomentar la implementación de las **prácticas educativas informadas en la evidencia científica** en los centros educativos.
- Recoger evidencias del aprendizaje formativo de las competencias en los docentes y el impacto en la mejora de la **práctica educativa**.



Espacio de comunicación y información
<https://projectes.xtec.cat/centresformadors/>

MUCHAS GRACIAS