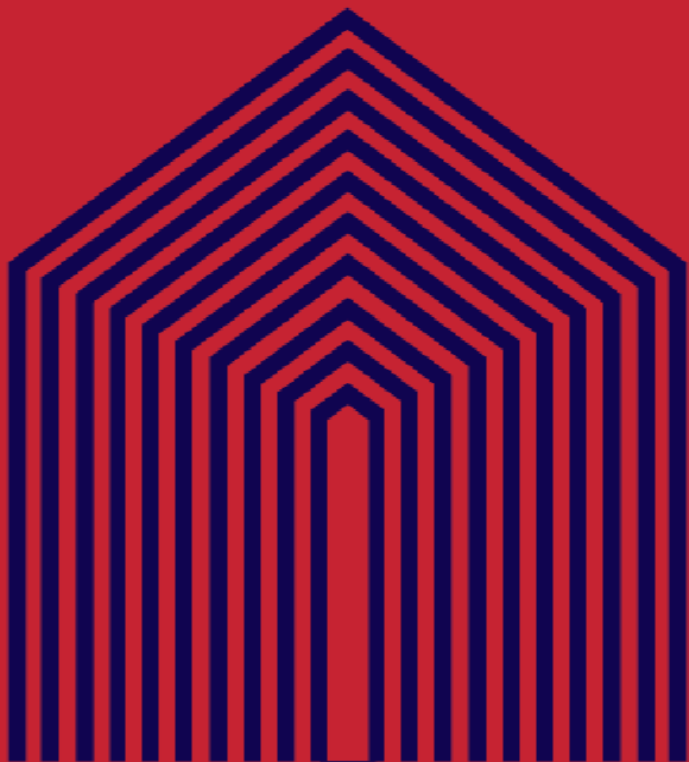




CENTRES
FORMADORS



COMISSIÓ PEDAGÒGICA PRÀCTIQUES UNIVERSITÀRIES

PRÀCTIQUES
PROFESSIONALITZADORES
EN CENTRES FORMADORS

ORDRE DEL DIA



1. Benvinguda institucional
2. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
3. Dades del pràcticum curs 2022/23
4. Centres formadors curs 2023/24: accions prioritzades
5. Grups de treball de la Comissió: accions desenvolupades i propostes curs 2023/24
6. Torn obert de paraules

REpte

CONSOLIDAR EL NOU MODEL DE PRÀCTIQUES EN CENTRES FORMADORS

ELS PROPERS 5 CURSOS / 2022 - 2027

Assoliment clau

Consolidació del **nou model** de pràctiques en centres formadors en diferents etapes i ensenyaments (graus i màster).

Recursos i pressupost

Focalitzar les **actuacions i els recursos** dels òrgans impulsors en **centres formadors de referència**, graus i màster, facilita el desenvolupament d'un model d'aprenentatge professional eficient, equitatiu i sostenible per als futurs docents.



Accions amb fites

- Creació d'una xarxa de **CF de referència** al 2025:
 - 171 MUFPS** (curs 2022 – 23)
 - N** programa de graus
- Formació, acompanyament i reconeixement dels centres i les xarxes de centres formadors

REpte

ALINEACIÓ DE LES ACCIONS AMB LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ



- **Impulsar** la llengua catalana als centres educatius formadors.
- **Integrar** la competència digital en el pràcticum, com a eina pedagògica en la pràctica educativa.
- **Desenvolupar** l'aprenentatge competencial en el marc del nou currículum

ANÀLISI DE DADES



Curs 2022-23 Estudis	Oferta places	Estudiants (places ocupades)
Graus	21063	9192
MUFPS	5832	3860
Formació Pedagògica i Didàctica	201	114
Estudis que no capaciten per la docència	1497	1045
TOTAL	28593	14211

2562 Centres Formadors amb places ofertades

	Graus (1612)	MÀSTER PINN (158 CF)*	MÀSTER Altres centres (667 CF)
Mitjana Estudiants/CF	5,7	9,8	3,5
Mitjana Docents mentors /CF	4,7	8,1	3,1

* Dels 171 CF PINN MUFPS, 158 han acompanyant estudiants

ANÀLISI DE DADES



Curs 2022-23

Estudiants

	UNI CAT	UNI FORA
Graus	6877	2315
MUFPS	1824	2036
Formació Pedagògica i Didàctica	59	65
Estudis que no capaciten per la docència	853	192
TOTAL	9603	4608

Curs 2022-23

Centres Formadors

Graus	1612
MUFPS	825 / 171 PINN MUFPS
Formació Pedagògica i Didàctica	52
Estudis que no capaciten per la docència	565

PROGRAMA INNOVACIÓ MUFPS



CENTRES

Edició 2019 – 2022

115

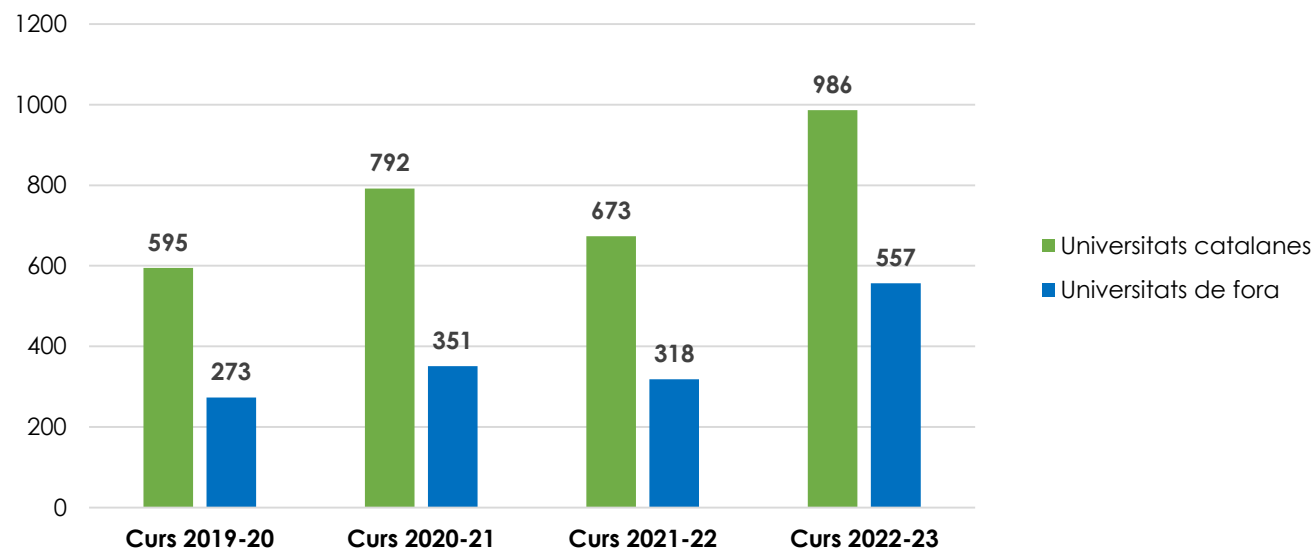
85 públics
30 concertats

Edició 2022-2025

171

144 públics
27 concertats

Nombre d'estudiants en centres formadors PINN MUFPS segons universitats en els cursos 2019-20, 2020-21, 2021-22 i 2022-23



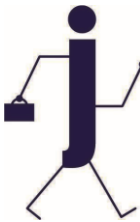
PINN MUFPS	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Places ofertades	1717	1653	1897	2770
Estudiants	868	1143	991	1543

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'aplicació pràcticum

* L'oferta de les places i l'assignació encara està en procés

PROGRAMA INNOVACIÓ MUFPS

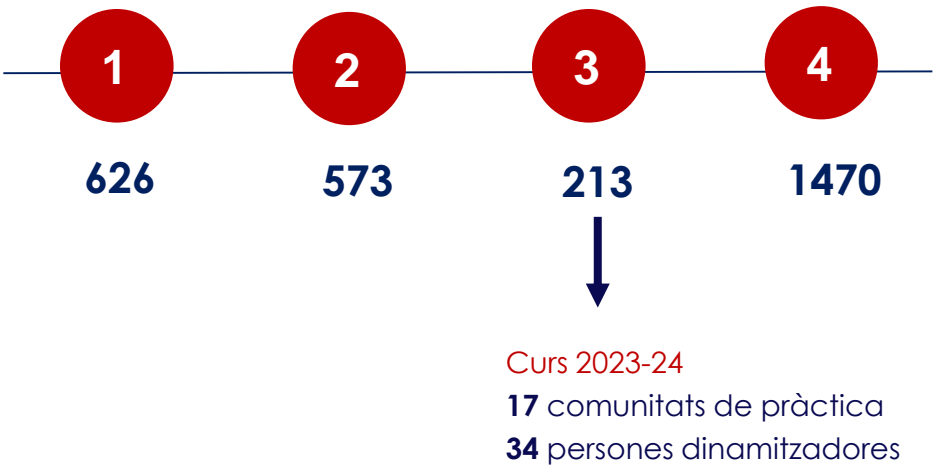
FAR / Formació, acompanyament i reconeixement



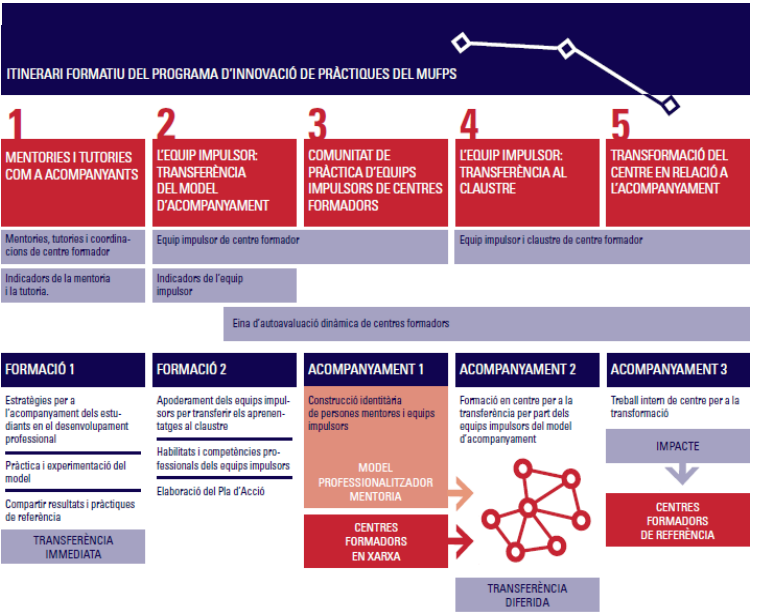
Edició 2019 – 2022
Edició 2022 - 2025

ITINERARI FORMATIU **F**

Model de formació competencial professionalitzador per a l'acompanyament dels estudiants en pràctiques

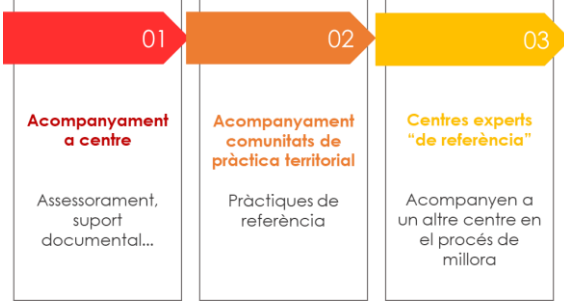


VISITES CENTRES FORMADORS



A

Assignació econòmica
143 mitges dotacions professorat





PROGRAMA DE FORMACIÓ PER LA TUTORIA I EL MENTORATGE ALS PRÀCTICUMS DELS GRAUS D'INFANTIL I PRIMÀRIA

OBJECTIU

Afavorir que les i els estudiants dels Graus d'Infantil i Primària adquireixin, amb un **millor acompanyament** a les matèries de Pràcticum, les **competències professionals i personals necessàries** per a l'exercici de la docència.

- Acompanyament als Pràcticums dels Graus d'educació infantil i primària
- Seguiment i acompanyament als Pràcticums dels Graus d'educació infantil i primària

Curs 2020-21, 2021-22 i 2022-23

31 ACTIVITATAS FORMATIVES

416 DOCENTS PARTICIPANTS

CURS 2023-24
ACTIVITATAS FORMATIVES PREVISTES

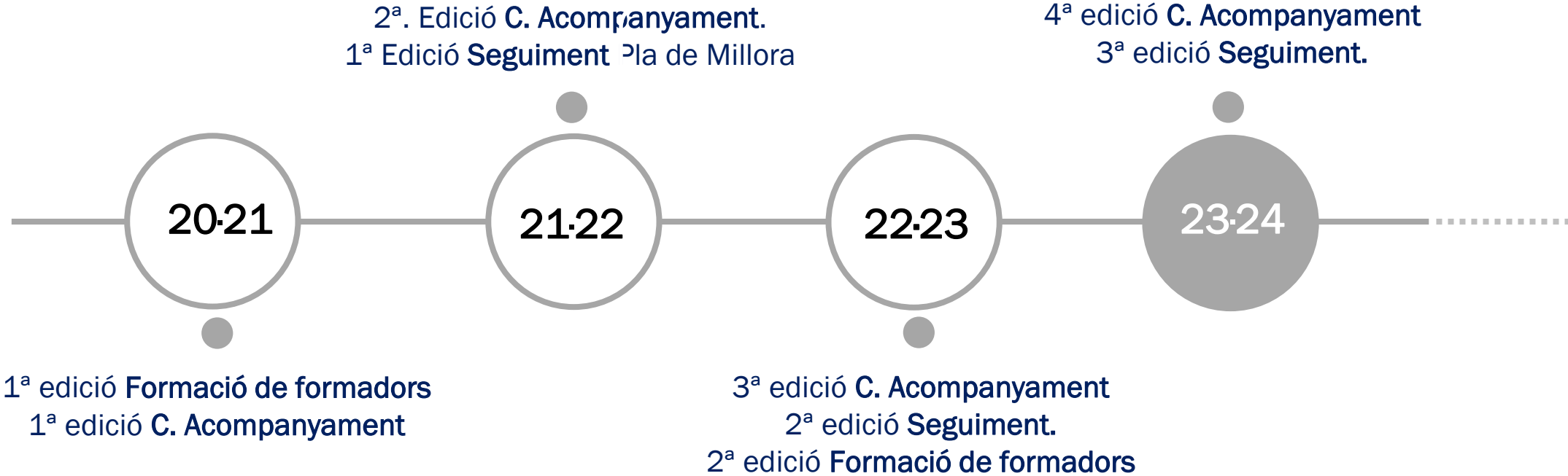
26

COMISSIÓ SEGUIMENT CONVENI

Continguts de les reunions de la Comissió:

- Compliment dels compromisos que s'especifiquen a les clàusules segona i tercera.
- Resolució dels problemes d'interpretació i compliment que puguin plantejar-se i d'altres qüestions.
- Concrecions del reconeixement i compensació als centres formadors d'acord al que s'estableix a la clàusula dotzena.
- 2 reunions de seguiment (Març 2022 i Octubre 2023).

ACTIVITATS FORMACIÓ ACOMPANYAMENT



ACTIVITATS FORMACIÓ ACOMPANYAMENT

ENQUESTES SATISFACCIÓ

2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

① ② ③ ④ ⑤

n= 409-453

Ítem	0	1	2	3	4	5	n	Mitjana
9- En quin grau s'han assolit els objectius?	2	8	22	68	205	148	453	4,0
12- En quin grau s'han assolit els objectius establerts a l'inici de l'activitat?	4	6	26	65	203	149	453	4,0
13- En quina mesura l'activitat formativa t'ha fet replantejar la teva pràctica?	5	8	16	86	169	169	453	4,0
14- En quina mesura l'activitat formativa t'ha servit per elaborar un Pla d'acció per a compartir amb el teu centre/universitat?	3	3	18	61	160	206	451	4,2
18- En quina mesura creus que aquests canvis afavoriran la millora del centre formador o de la universitat?	5	7	8	68	194	165	447	4,1
20- Consideres que les estratègies metodològiques emprades han estat adequades per assolir els objectius?	4	10	24	83	139	190	450	4,0
21- Com valores la capacitat de comunicació de les persones formadores?	1	4	9	48	119	269	450	4,4
22- Com valores el domini dels continguts per part de les persones formadores?	1	1	8	50	112	277	449	4,5
23- Les persones formadores han vetllat per fer acompanyament en el desenvolupament de les tasques proposades per aquest temps?	4	4	13	63	144	224	452	4,2
27- Com valores el suport rebut per al disseny del pla d'acció i la seva aplicació futura?	5	4	33	76	175	155	448	4,0
33- L'ambient de treball t'ha resultat satisfactori?	3	2	7	38	106	294	450	4,5
34-Valora globalment l'acció formativa	2	4	17	59	172	155	409	4,1

ESPAIS DE COMPARTICIÓ UNIVERSITAT – CENTRES FORMADORS

III Jornada MIF Pràcticum

Construint ponts escola-universitat:
resultats i transferència dels projectes
de recerca Armif-Pràcticum.

ARMIFs Pràcticum - [edicions 2017 i 2021]

Universitat de Girona, 28 d'abril de 2023

60 Inscripcions:

Mestres Centres Formadors
Estudiants dels Graus d'E. Infantil i
Primària
Tècniques del Departament d'Educació
Professorat Universitari – Graus
d'Educació

**PROJECTES DE RECERCA
ARMIF-PRÀCTICUM**
Construint ponts escola-universitat: resultats i transferència [2017 - 2020]

- UAB - Autoavaluació de competències dels estudiants i desenvolupament professional dels mestres. Millora de la pràctica i innovació docent treballant per projectes d'aprenentatge psicomotors co-tutorats universitat-escola.
- UdL - Estratègies per a la integració d'aprenentatges en la formació dual: experimentació d'activitats formatives i observació de l'actuació mitjançant tècniques "d'amics crítics" entre universitaris, mentors i estudiants-aprenents.
- UB - Una proposta de col·laboració escola-universitat en el pràcticum centrada en els motius de canvi i millora de l'escola.
- UVic - La mentoria i la identitat docent emergent en els estudiants dels graus de mestre de la UVic-UCC.
- UIC - Formació en alternança: espai per a la recerca i la construcció de sabers professionals.
- UB - Expandir la col·laboració entre universitat i escola en el pràcticum de Mestre/a: la construcció conjunta d'equips formatius com a comunitats de pràctica.
- UAB - ForMMus: Els centres formadors com a mirall i com a actors clau per a una formació musical de qualitat.
- UdL - Mestres que formen Mestres, e-espai per la co-formació docent: universitat-escola.
- URL - La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació.
- UVic - L'escola a la universitat: un nou context per aprendre a fer de mestre/a (EU).
- UIC - El "feedback" comunicatiu com a estratègia formativa i formadora des d'la i el mentoratge en les pràctiques d'alternança de la formació de mestres.

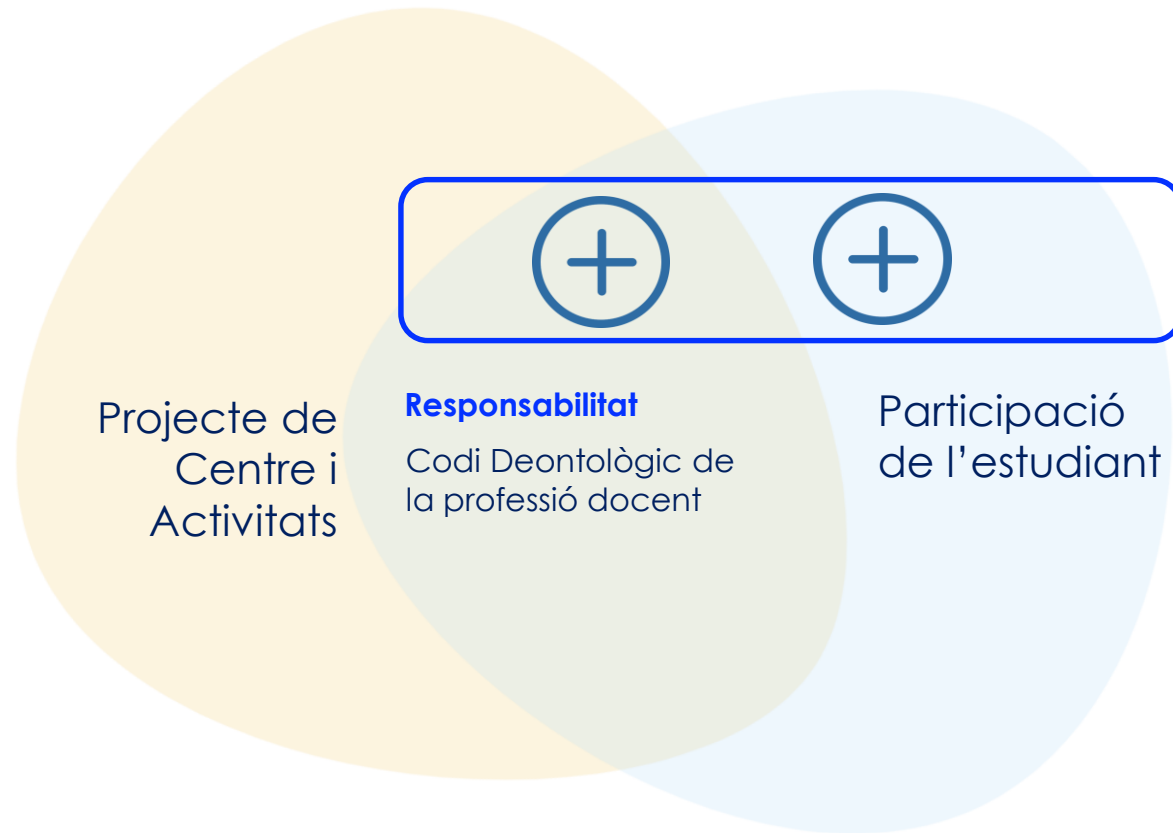
mif
Mestres Formadors i Formadors de Mestres

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament i Formació Professional
Secretaria d'Universitats i Recerca
Instituts de Recerca

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament i Formació Professional
Secretaria d'Universitats i Recerca
Instituts de Recerca

Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca

PARTICIPACIÓ DE L'ESTUDIANT EN L'ACTIVITAT DEL CENTRE FORMADOR



CENTRES FORMADORS CURS 2023-24: ACCIONS PRIORITZADES

1. **Consolidar** la xarxa de 171 centres formadors de referència del MUFPS.
2. **Crear** xarxes de centres formadors de referència del programa de graus per a cadascuna de les universitats catalanes.
3. **Consolidar** el treball col·laboratiu de la Comissió Pedagògica com a motor de millora contínua.
4. **Millorar** la col·laboració amb la universitat per a la transferència de coneixement



Altres actuacions:

- **Impulsar** la **llengua catalana** com a eix per millorar la competència i l'ús de la llengua catalana
- **Incorporar** a les activitats formatives per a l'acompanyament **metodologies** per **treballar les llengües des d'una perspectiva global i transversal**
- **Fomentar** a les activitats formatives per a l'acompanyament la **participació de l'estudiant** universitari com **agent actiu** de l'aprenentatge.
- **Elaborar** una proposta sobre el **procediment d'avaluació** del pràcticum amb una **mirada compartida** entre el **docent mentor** i el **docent tutor**.
- **Difondre** documents elaborats per la Comissió Pedagògica de pràctiques, com **requisits mínims** / **competències mínimes** a treballar en tots els pràcticums.
- **Transferir** el coneixement creat en els TFM i TFG al claustre del centre formador, amb la participació dels docents mentors.

GRUPS DE TREBALL / CURS 2023-24

Identificació i reconeixement de pràctiques de referència

Coordinació:
Carmen Tejero

Interacció i intercanvi centre formador – universitat

Coordinació: Dolors Sánchez i
Juan Manuel Justícia

Avaluació tasca mentora i tutora

Coordinació: Elena Costa i Albert Rodríguez

Aplicació de pràctiques

Coordinació: David Herrera i Josep Rius

VIRTUAL



Inici



Pràctiques professionalitzadores



COMISSIÓ PEDAGÒGICA - GRUPS DE TREBALL

Contacte – centresformadors.educacio@gencat.cat

COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT EN EL PRÀCTICUM

Línia del temps de la creació del document Propostes per el desenvolupament de la CDD al pràcticum



2014
Generalitat i Universitats
Projecte Interdepartamental de Competència Digital Docent (PICDD)



2020
MEyFP
Publicació Marc competencial digital docent



2022
MEyFP
Publicació nou marc de referència de la CDD



2018
PICDD
Marc de referència de la CDD



2021
Grup 5
Propostes per al desenvolupament de la CDD en el pràcticum de la formació inicial



2023
Grup 5
Actualització de les Propostes per al desenvolupament de la CDD al pràcticum al al nou Marc de referència de la CDD



COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT EN EL PRÀCTICUM

Àrees de la CDD

Compromís professional

Ús de les tecnologies digitals per a la comunicació, la col·laboració i el desenvolupament professional.

Continguts digitals

Cerca, modificació, creació i compartició de continguts digitals educatius.

Ensenyament i aprenentatge

Gestió i organització de l'ús de les tecnologies digitals a l'ensenyament i l'aprenentatge.

Avaluació i retroacció

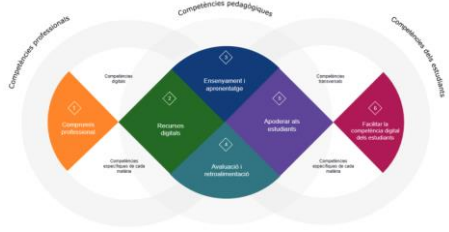
Utilització de tecnologies i estratègies digitals per millorar l'avaluació, tant de l'aprenentatge de l'alumnat com del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Empoderament de l'alumnat

Ús de les tecnologies digitals per millorar la inclusió, l'atenció a les diferències individuals i el compromís actiu de l'alumnat amb el seu propi aprenentatge.

Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat

Capacitació dels estudiants per utilitzar de manera creativa i responsable les tecnologies digitals.



Propostes de desenvolupament de la CDD en el pràcticum

Fases Àrees

Àrea 3: Ensenyament i aprenentatge

Descripció Gestió i organització de l'ús de les tecnologies digitals en l'ensenyament i l'aprenentatge.

Indicadors per l'àrea 3 Exemples per l'àrea 3

Indicadors d'assoliment de les competències de l'àrea per fase

Àrea 3	Fase previa a la intervenció			Fase durant la intervenció		Fase posterior
	Fonamentació didàctica	Observació del centre	Disseny de la situació d'aprenentatge	Implementació a l'aula	Reflexió	Producte de síntesi
3.1. Ensenyament + informació	<ul style="list-style-type: none"> Identifica les diferents característiques d'eines digitals adequades a la finalitat didàctica per la qual serà aplicada. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica quin és l'ús didàctic i metodològic que fa el centre de les tecnologies digitals. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica la seva intervenció a l'aula en els sistemes de comunicació basats en tecnologies digitals establertes en el pla d'estratègia digital del centre. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupa la seva intervenció sobre les plataformes i aplicacions que el centre posa a disposició dels docents i l'alumnat. (Exemples) 		
3.2 Orientació i suport en l'aprenentatge + informació	<ul style="list-style-type: none"> Coneix eines de monitoratge digital d'aprenentatge i les variables més rellevants que poden ajudar a detectar necessitats de suport de l'alumnat. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Describeix quines són les tecnologies que fa servir el centre per monitoritzar les dades. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Disseny la seva intervenció utilitzant recursos que permetin la monitorització digital dels registres de l'alumnat a classe per oferir assessorament quan sigui necessari, respectant-ne els drets digitals. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Fa ús de les funcionalitats que ofereixen els recursos digitals emprats per proporcionar retroacció personalitzada en funció dels resultats de les monitoritzacions planificades. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Valora si l'ús dels recursos digitals seleccionats ha permès fer un seguiment personalitzat de l'aprenentatge de l'alumnat, de l'aprenentatge col·laboratiu i l'autoregulació i proposa millores a tenir en compte en futures implementacions. (Exemples) 	
3.3 Aprenentatge entre iguals + informació	<ul style="list-style-type: none"> Distingeix diverses tecnologies digitals que permeten implementar estructures d'aprenentatge entre iguals. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Analitza quins són els recursos digitals que fa servir al centre per fomentar l'aprenentatge col·laboratiu. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica l'ús d'una eina d'edició compartida de continguts que afavoreixi l'aprenentatge entre iguals i n'analitza les funcionalitats i les condicions de seguretat i protecció de dades. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Garanteix l'aprenentatge entre iguals mitjançant l'accés a entorns virtuals de col·laboració. (Exemples) 	<ul style="list-style-type: none"> Valora si l'ús dels recursos digitals seleccionats ha permès fer un seguiment personalitzat de l'aprenentatge de l'alumnat, de l'aprenentatge col·laboratiu i l'autoregulació i proposa millores a tenir en compte en futures implementacions. (Exemples) 	
3.4. Aprenentatge autoregulat + informació	<ul style="list-style-type: none"> Describeix les característiques de diferents recursos digitals que permeten 	<ul style="list-style-type: none"> Analitza quins són els recursos digitals que fa servir al centre per fomentar 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica l'ús de recursos digitals per promoure l'aprenentatge autònom de 	<ul style="list-style-type: none"> Utilitza aplicacions on l'alumnat reflexiona sobre els seus aprenentatges 	<ul style="list-style-type: none"> Valora si l'ús dels recursos digitals seleccionats ha permès fer un seguiment 	

COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT EN EL PRÀCTICUM

Fases d'aplicació

- **Prèvia a la intervenció a l'aula**
 - Fonamentació didàctica
 - Observació del centre
 - Disseny de la situació d'aprenentatge
- **Durant la intervenció a l'aula**
 - Implementació de la situació d'aprenentatge
 - Reflexió
- **Posterior a la intervenció a l'aula**
 - Producte de síntesi

Propostes de desenvolupament de la CDD en el pràcticum Fases Àrees

← **Fase: Observació del centre**

Descripció L'estudiant ha de conèixer l'Estratègia Digital de Centre de pràctiques recollida al Projecte Educatiu del Centre (PEC) i en la Programació General Anual (PGA) per tal d'incorporar-la durant la seva intervenció a l'aula. A més, ha de familiaritzar-se amb les infraestructures i recursos digitals del centre i els seus corresponents protocols d'ús.

Exemples relacionats amb la fase

Descriptors i exemples de les competències a desenvolupar a la fase

Compromís professional (+)

Continguts digitals (+)

Competència (- columnes)	Indicadors d'assoliment	Exemples
2.1 Cerca i selecció de continguts digitals (+)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la existència o no dels criteris de selecció, creació i modificació de continguts del centre i el respecte de la seva autoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplico estratègies eficaces de cerca i localització tant a internet com en els repositoris determinats pel centre o per l'AE. • Busco i selecciono continguts en els repositoris que ofereix el meu AE o el titular del meu centre. • Utilizo filtres de cerca que em permeten seleccionar continguts tècnicament compatibles amb l'entorn virtual utilitzat al meu centre.
2.2 Creació i modificació de continguts digitals (+)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la existència o no dels criteris de selecció, creació i modificació de continguts del centre i el respecte de la seva autoria. 	
2.3 Protecció, gestió i compartició de continguts digitals (+)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la existència o no dels criteris de selecció, creació i modificació de continguts del centre i el respecte de la seva autoria. 	

Ensenyament i aprenentatge (+)

Avaluació i retroacció (+)

COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT EN EL PRÀCTICUM

Full de càlcul amb la relació de propostes i exemples de desenvolupament de la competència agrupades per fases.

Propostes per desenvolupar la CDD en el pràcticum UTILITZA LA PLANTILLA

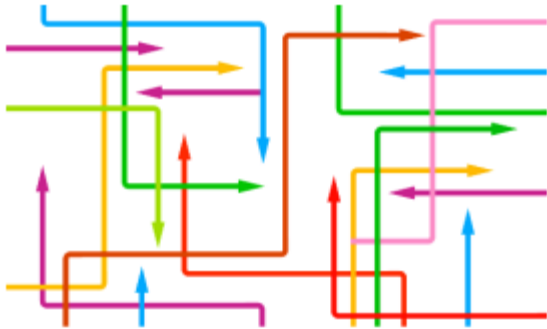
Etapa	Fase	Descriptors de la CDD	Proposta	Activitats
	Fonamentació didàctica	<p>1.1. Ús de les tecnologies digitals com a recursos i estratègies en processos d'ensenyament i aprenentatge</p> <p>1.2. Selecció de recursos digitals per al disseny d'activitats i la planificació didàctica</p>	<p>Seleccionar, utilitzar i justificar l'adequació de recursos orientats a la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge, considerant criteris com: el disseny universal d'aprenentatge (DUA), intel·ligències múltiples, ritmes d'aprenentatge, context de l'alumne ...</p>	<p>a)- Consulta repositoris de continguts com el Toolbox, el Jclíc, ..., per seleccionar recursos.</p> <p>b)- Selecciona un recurs que permeti la realització de:</p> <p>b.1-Enquestes interactives amb els alumnes, amb per exemple: kahoot, Plickers, Socrative, Mentimeter, Turning Point</p> <p>b.2-Presentació de continguts, amb per exemple: videopresentacions amb Genially, Canvas, Prezy, Powton, Videoscribe, ...</p> <p>b.3-Entorns de treball, amb per exemple: google drive, teams, moodle, blogs, Symbaloo, Layar, Padlet, Pinterest ...</p> <p>c)- Justifica la selecció de recursos digitals considerant el context i la finalitat amb la que es presenta.</p> <p>d)- Coneix i aplica criteris per a la selecció de recursos, per exemple, disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), ritmes d'aprenentatge, intel·ligències múltiples.</p>
	Observació del centre	<p>2.1. Coneixement i aplicació de les normes d'ús dels recursos, infraestructures i espais digitals</p> <p>2.2. Coneixement i ús del programari d'aplicació general del centre</p>	<p>Coneixer les orientacions i objectius del PEC, PGA, ... relacionats amb les tecnologies digitals (Estratègia Digital de Centre), per incorporar-los en la seva intervenció a l'aula.</p> <p>Descriure els recursos, i els protocols d'ús, que el centre ofereix: aplicacions, EVAs i recursos digitals tant per les activitats d'aula com per la seva gestió, per considerar els recursos dels que disposa para la seva intervenció a l'aula.</p>	<p>- Descriu l'enfocament que la tecnologia digital té en el PEC i en l'Estratègia Digital de Centre.</p> <p>- Descriu els recursos i infraestructures del centre educatiu, l'organització i normes d'ús dels mateixos.</p>
	Disseny de la UD	<p>1.5 Ús de les tecnologies digitals per atendre la diversitat dels alumnes</p>	<p>Dissenyar activitats i itineraris per atendre les necessitats individuals de l'alumnat fent servir la tecnologia (recursos digitals, dispositius ...) tot respectant els drets d'autors de les seves llicències.</p>	<p>- Elabora materials didàctics personalitzats, presenta la informació en diferents formats, utilitza diferents estratègies de comunicació i fomenta l'interès i motivació dels alumnes.</p> <p>- Utilitza repositoris de continguts com el Toolbox, el Jclíc, ..., per dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>- Fa ús dels recursos que ofereixen els EVA per crear itineraris específics en funció dels diferents estils i de la</p>



APLICACIÓ DE PRÀCTIQUES

TREBALL DESENVOLUPAT

- Revisió dels **Manuais d'ús de l'aplicació** del Pràcticum de les Institucions Formadores i els Centres Formadors:
 - Aspectes a actualitzar
 - Aspectes a millorar
 - Aspectes més rellevants
- Recollida en un [full de càlcul](#).



LÍNIES DE FUTUR

1. Elaboració de documents (píndoles) amb els aspectes més rellevants dels Manuals d'ús de l'aplicació del Pràcticum: **infografies amb captures de pantalla**.
2. Elaboració de la **infografia amb el calendari d'actuacions** (pendent curs 22-23).
3. **Seguiment de les actuacions** recollides en [pla 2020-2023](#).



AVALUACIÓ DE LA TASCA DE MENTORIA I TUTORIA

TREBALL DESENVOLUPAT

NECESSITAT → TENIR UN FEEDBACK PER PART DELS MENTORS I MENTORES AMB UN PRODUCTE OBERT A TUTORS I TUTORES.

OBJECTIU GENERAL

MILLORAR LA QUALITAT DELS PRÀCTICUMS MITJANÇANT UN PONT DE COMUNICACIÓ ENTRE ELS DOS ESCENARIS.

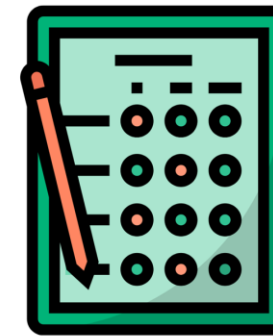
OBJECTIUS ESPECÍFICS

RECOLLIR EVIDÈNCIES

EVOLUCIONAR EN LA CONSTRUCCIÓ DE PERSONES MENTORES I TUTORES

LÍNIES DE FUTUR

MENTORIA



INDICADORS DE CENTRE

TUTORIA



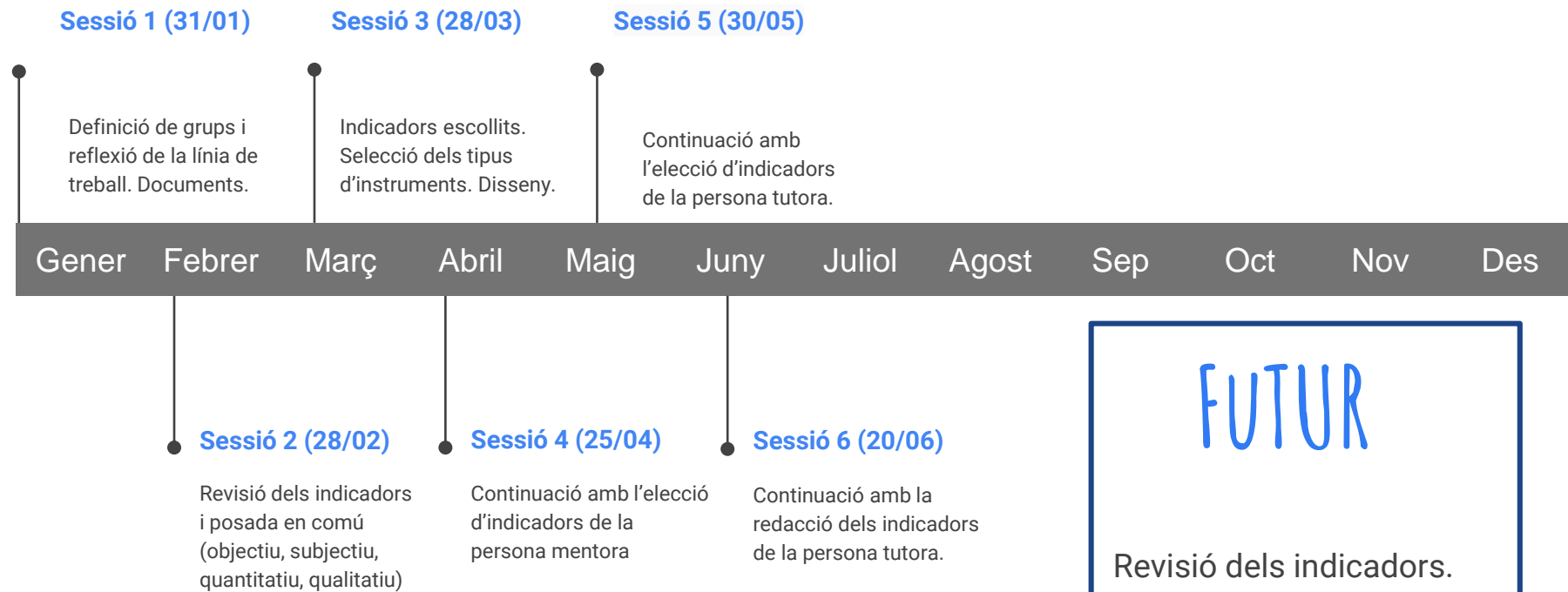
INDICADORS D'UNIVERSITAT

FUNCIONS DIFERENTS

AVALUACIÓ DE LA TASCA DE MENTORIA I TUTORIA

FULL DE RUTA

LÍNIES DE FUTUR



INTERACCIÓ I INTERCANVI CENTRE FORMADOR - UNIVERSITAT

TREBALL DESENVOLUPAT



GRUP 1

Reflexió i conversa col·laborativa en relació al document:

[interacció i intercanvi entre el centre formador i la universitat: accions durant el pràcticum mufps](#)

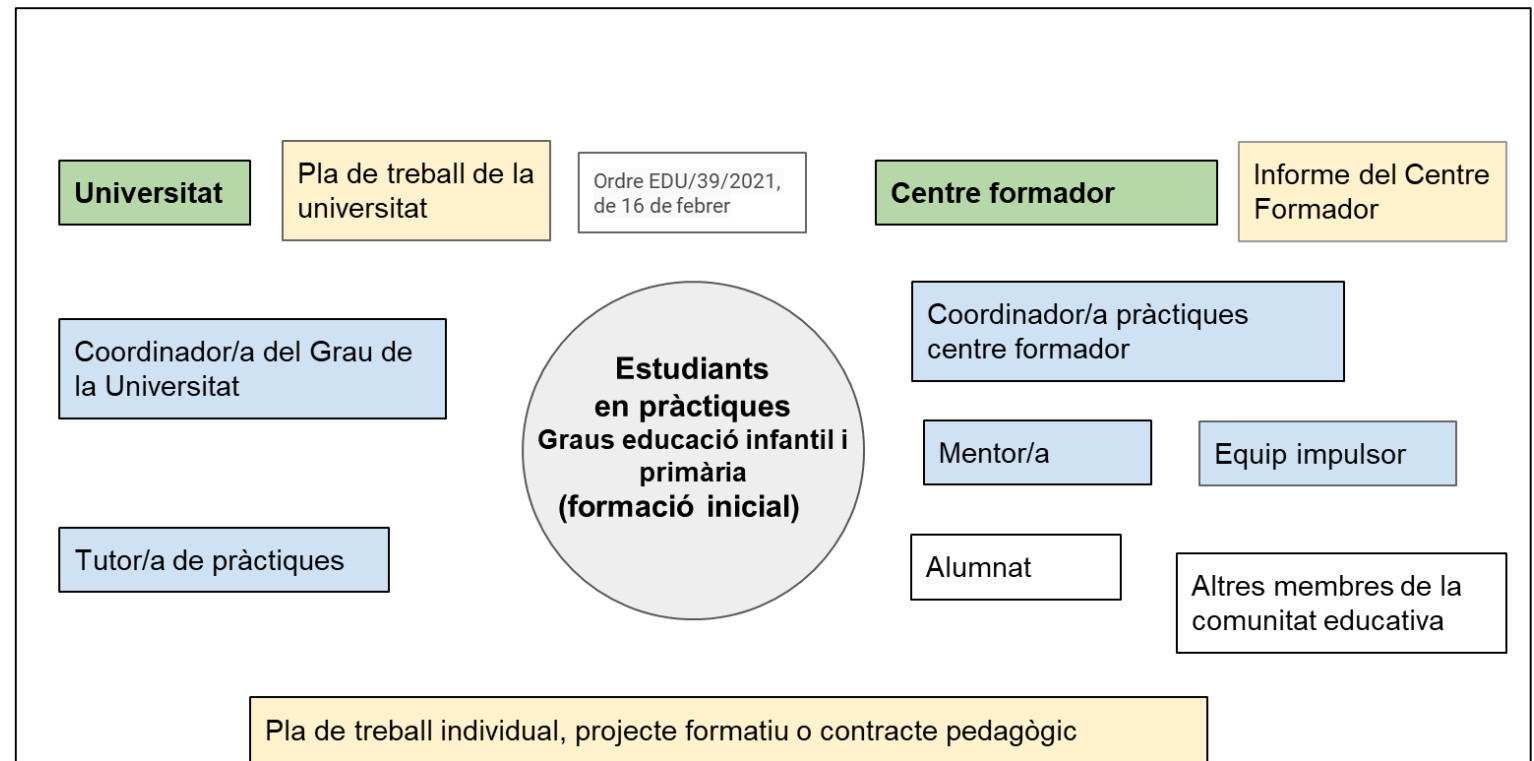
GRUP 2

Adaptació als Graus de primària i infantil del document:

[interacció i intercanvi entre el centre formador i la universitat: accions durant el pràcticum mufps](#)

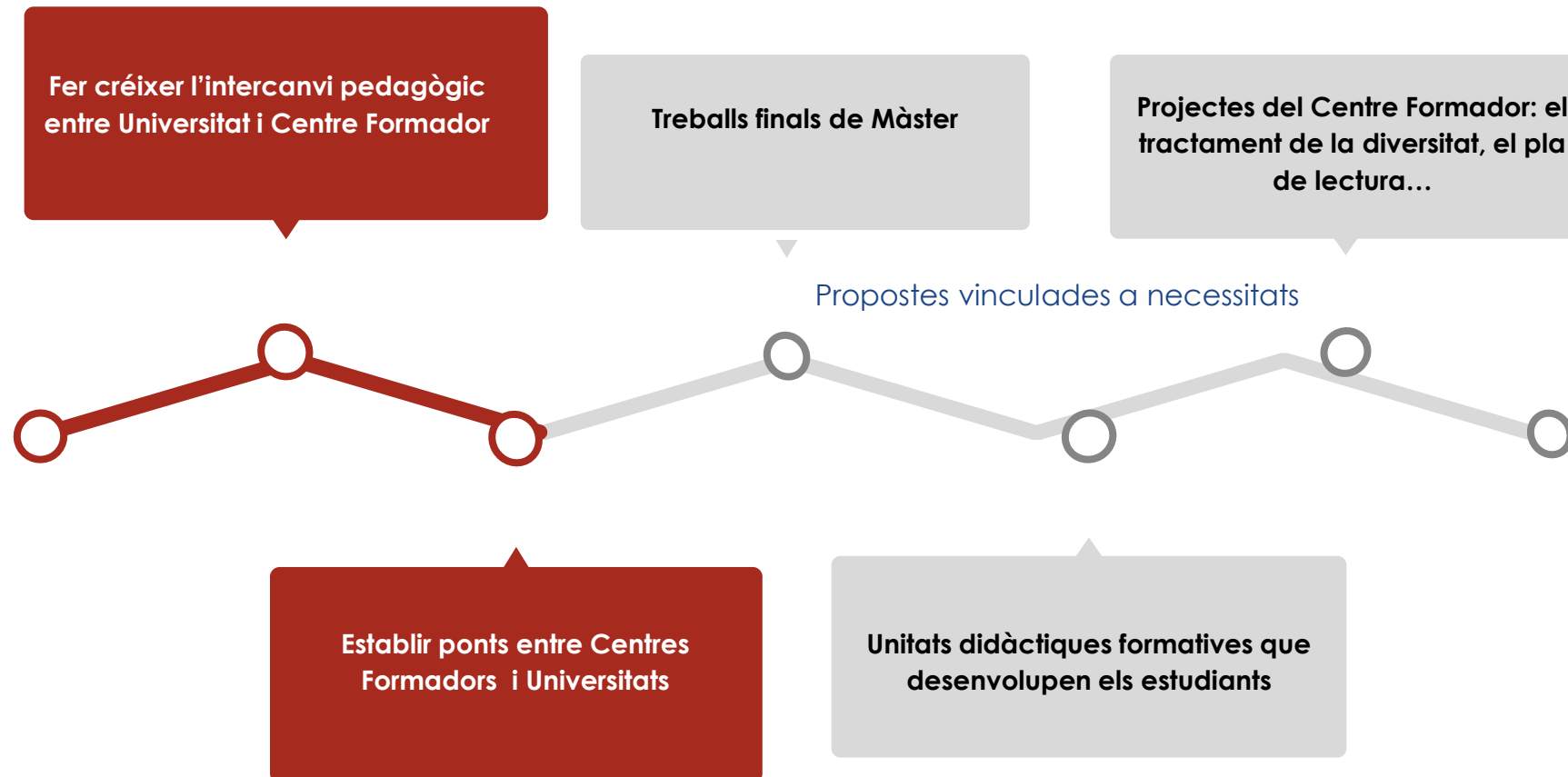
[Enllaç document](#)

[Intercanvi entre Universitat i Centre formador](#)





LÍNIES DE FUTUR





IDENTIFICACIÓ I REONEIXEMENT DE PRÀCTIQUES DE REFERÈNCIA

TREBALL DESENVOLUPAT

INICI

- Anàlisi d'àmbits a avaluar.
- Elaboració d'un primer qüestionari.
- Revisió i elaboració de qüestionari final.

LÍNIES DE FUTUR

PROPOSTES

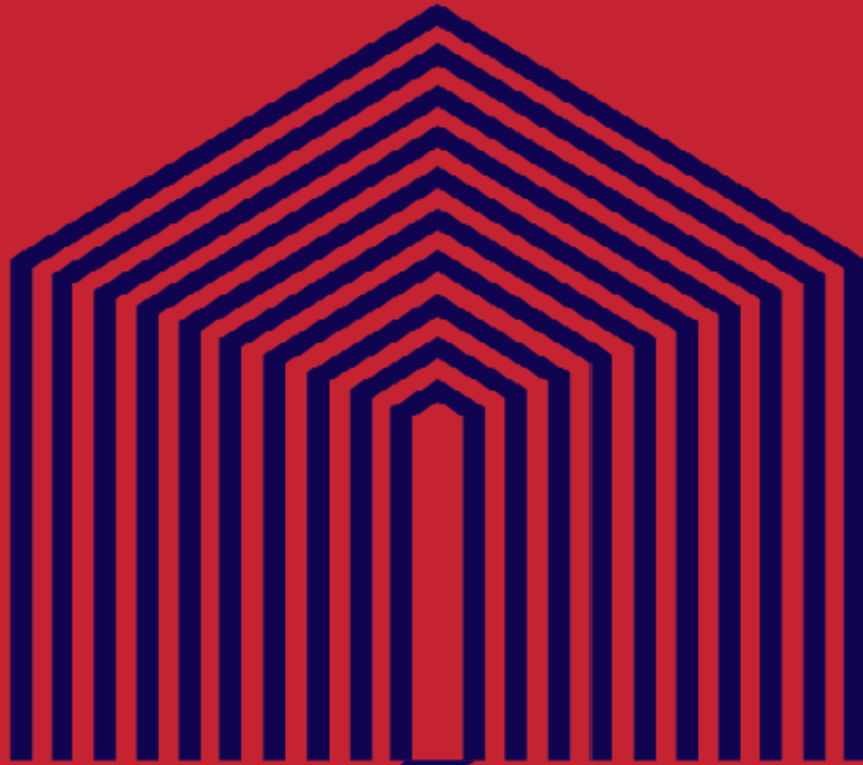
- Consensuar i elaborar fitxa de centres amb bones pràctiques (NODES).
- Consensuar i elaborar infografia (JORNADES)



BUIDATGE

- Setembre es passa qüestionari als centres.
- 1.391 respostes.
- Anàlisi de dades. 106 centres.
- Posada en contacte amb els centres.

MOLTES GRÀCIES



CENTRES
FORMADORS