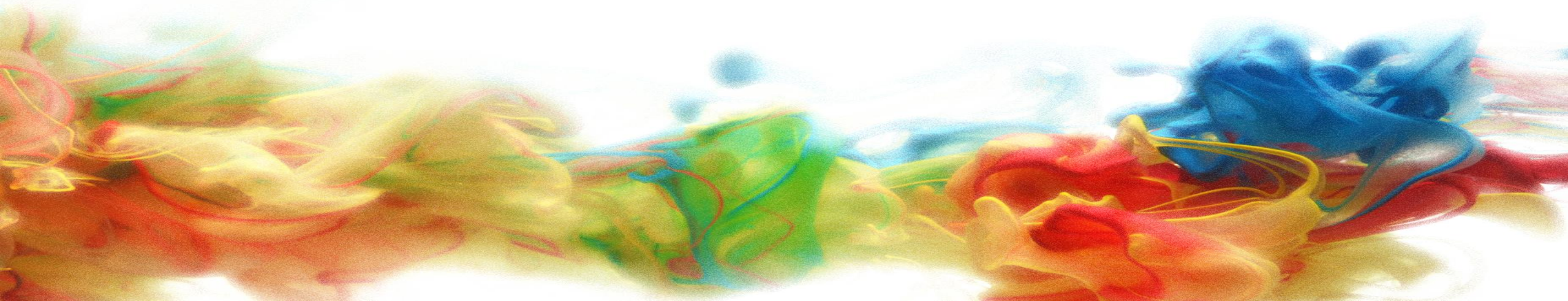


# Temps educatiu(s) i oportunitats d'aprenentatge

Alejandro Paniagua, consultor educatiu independent

**XXVII Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya**

Universitat Autònoma de Barcelona, 16 de novembre 2019



# Estructura de la presentació

---

1. El contingut del temps escolar i desigualtats educatives
2. El temps educatiu dins i fora de l'escola
3. Temps educatiu i innovació pedagògica



# El contingut del temps escolar i desigualtats educatives

---

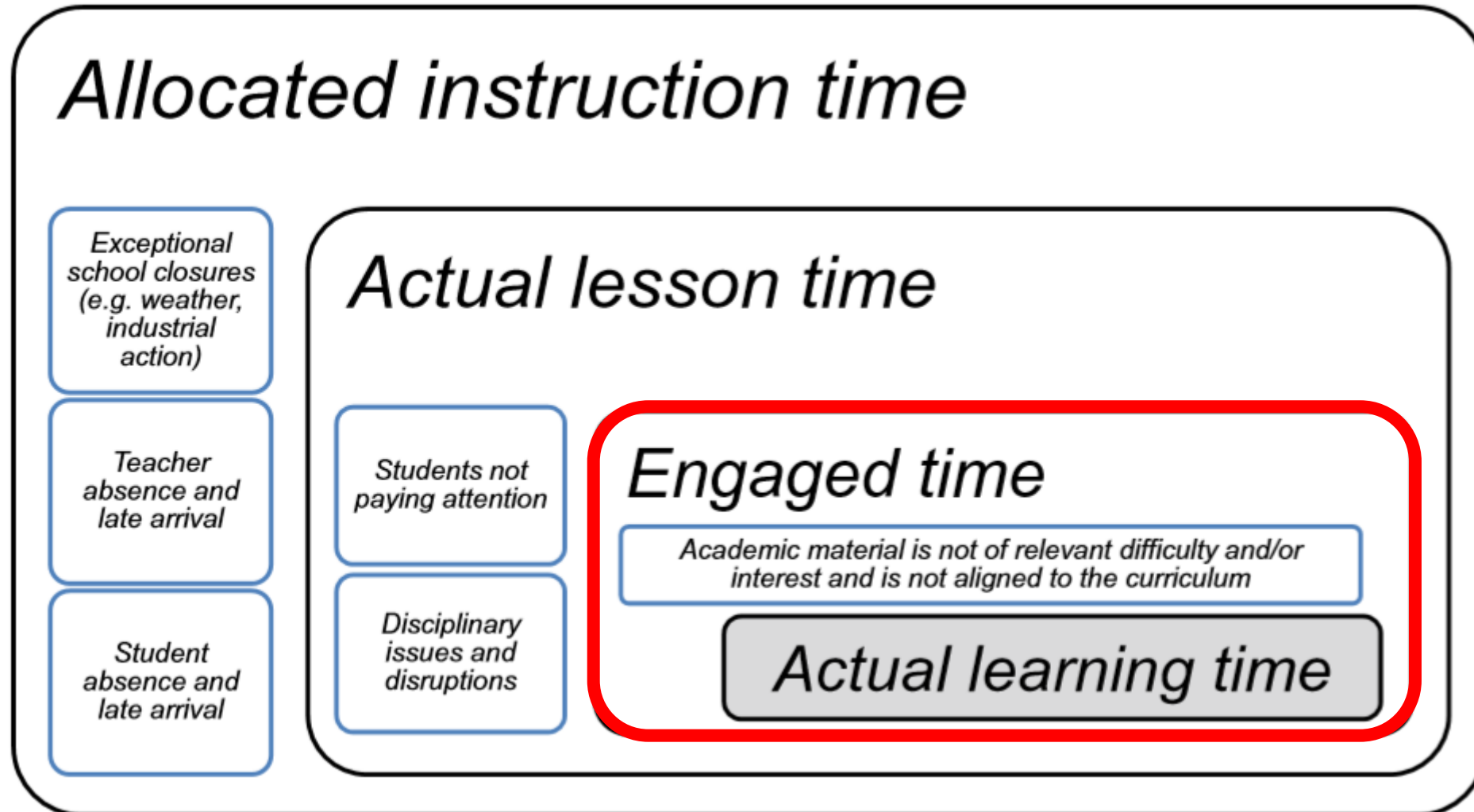
# Una crisi global de l'aprenentatge

---





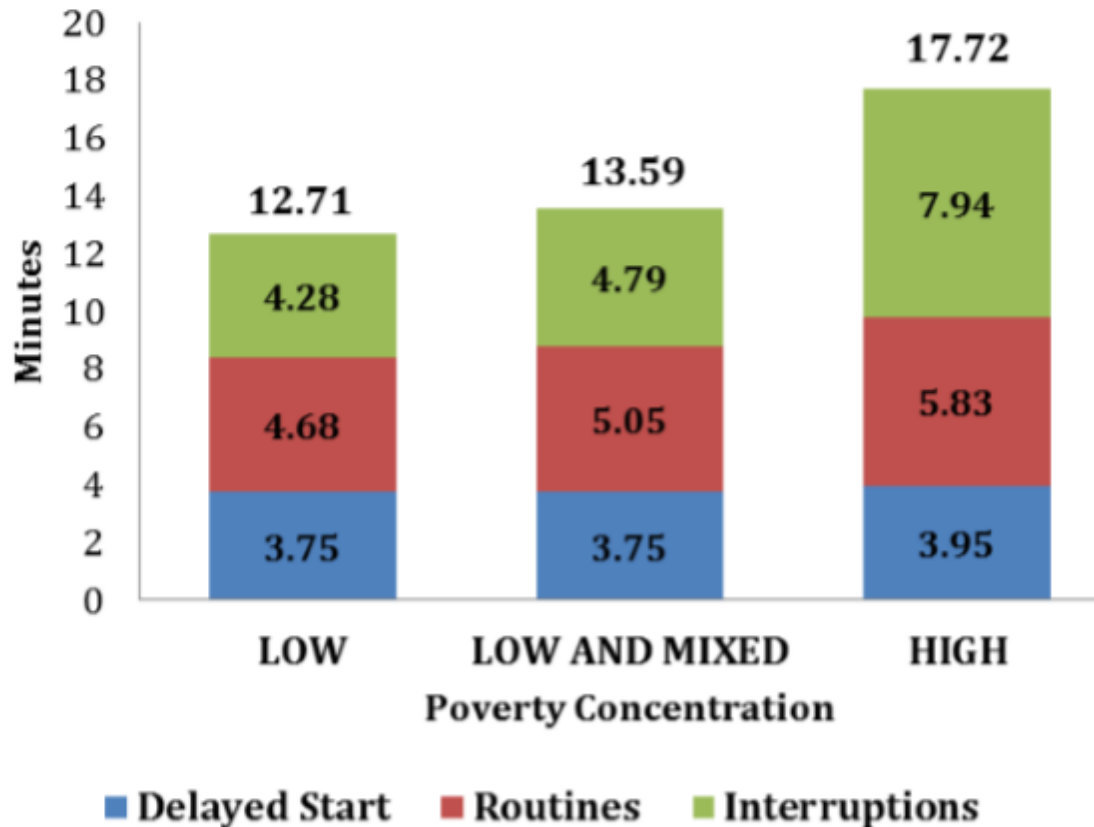
# Temps de classe, d'instrucció i d'aprenentatge



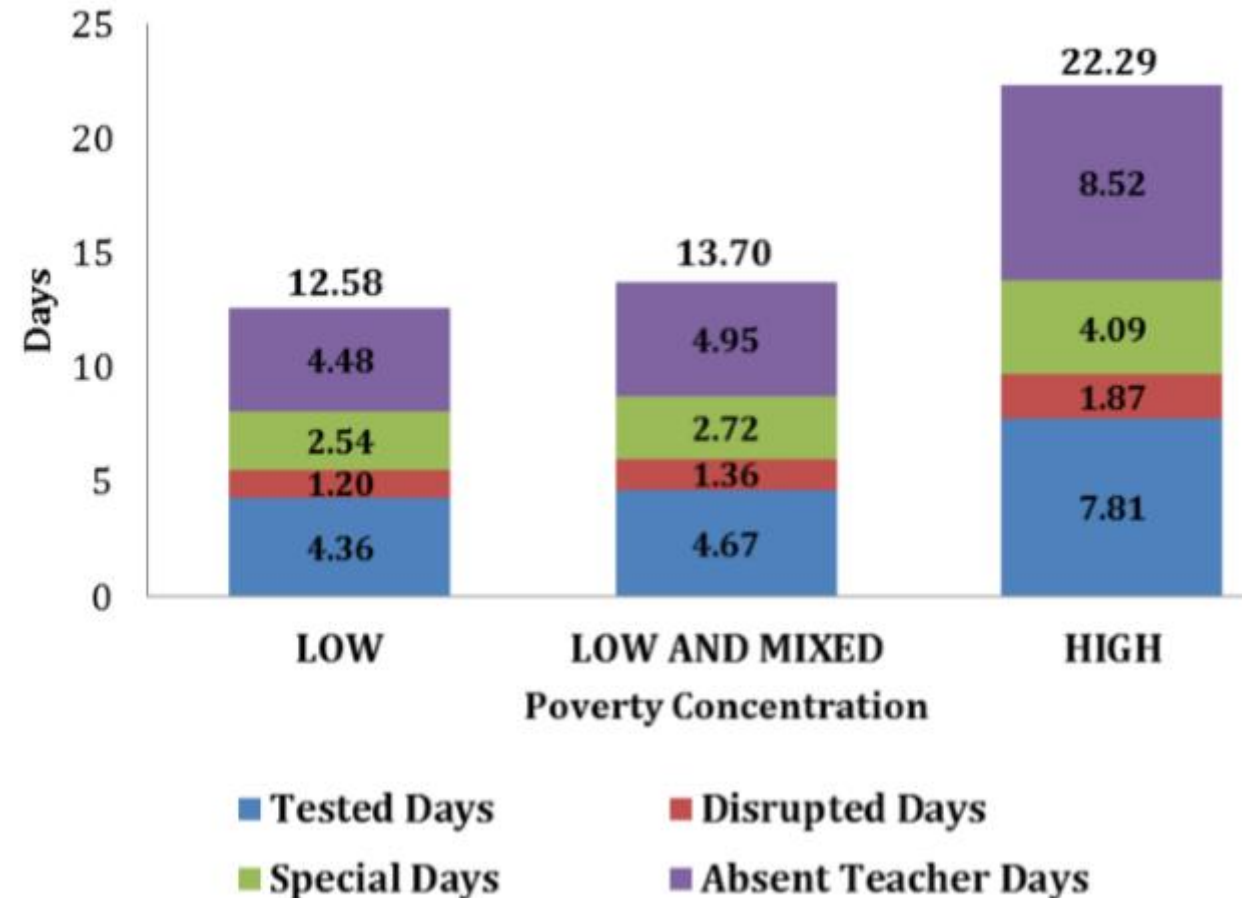
# Classe social i temps d'instrucció

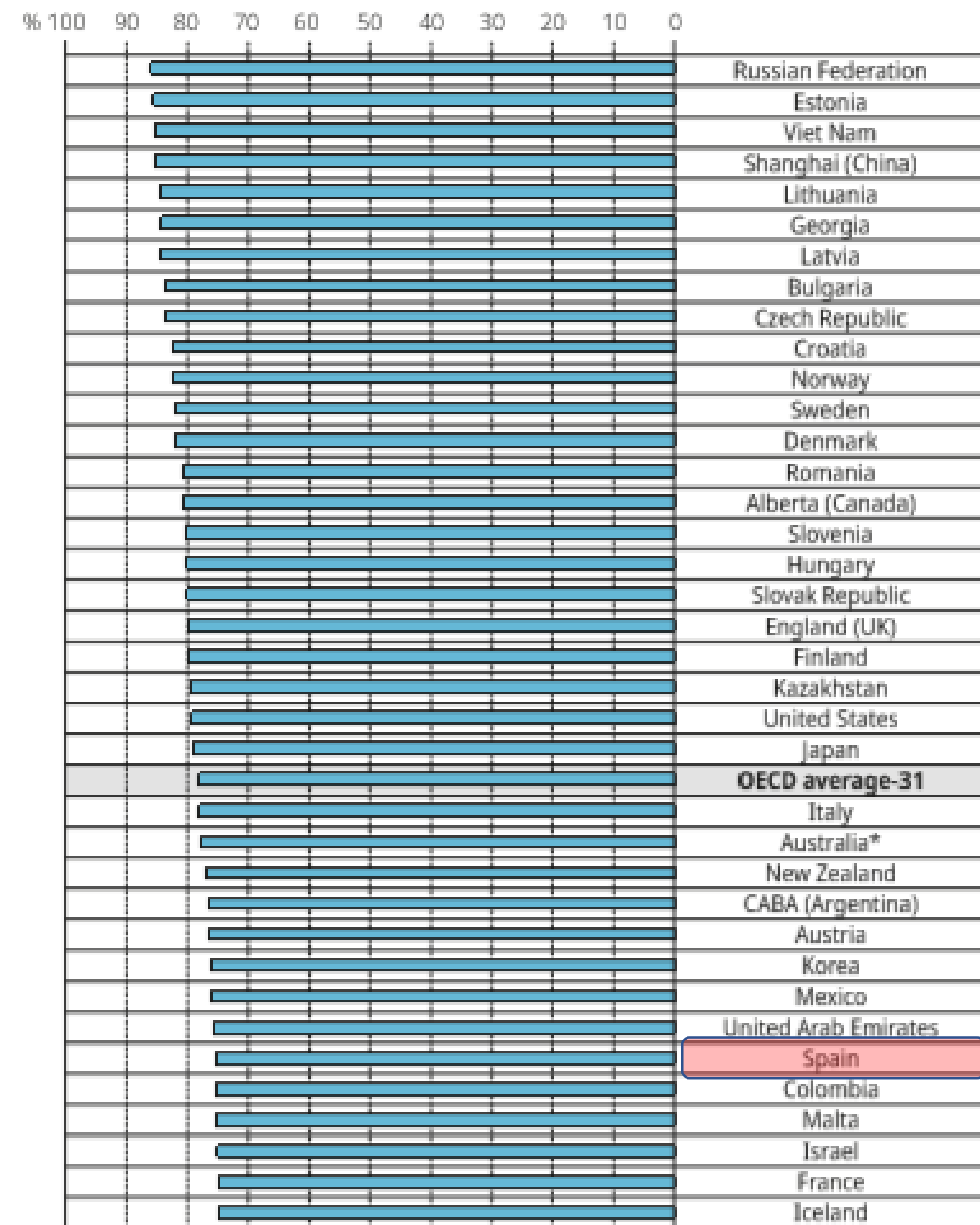
Font: UCLA IDEA, 2014

## Minutes Non-Instructional Time in Typical Class



## Lost Instructional Days





# Temps dedicat a la instrucció

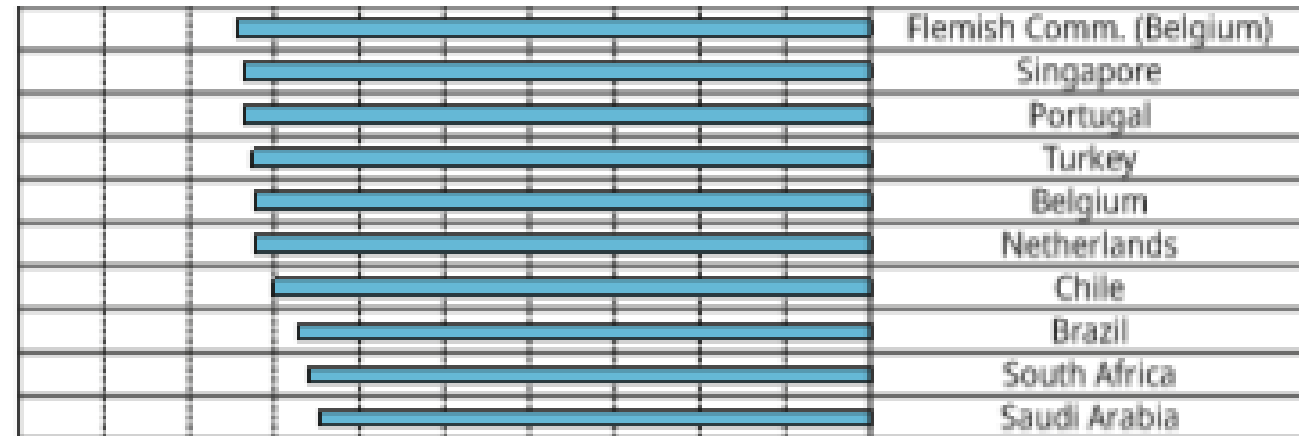


Figure I.3.14 **Change in classroom discipline from 2013 to 2018**

Percentage of lower secondary teachers who "agree" or "strongly agree" with the following statements about their target class

2018 2013

2018 2013

When the lesson begins, the teacher has to wait quite a long time for students to quieten down

There is much disruptive noise in this classroom

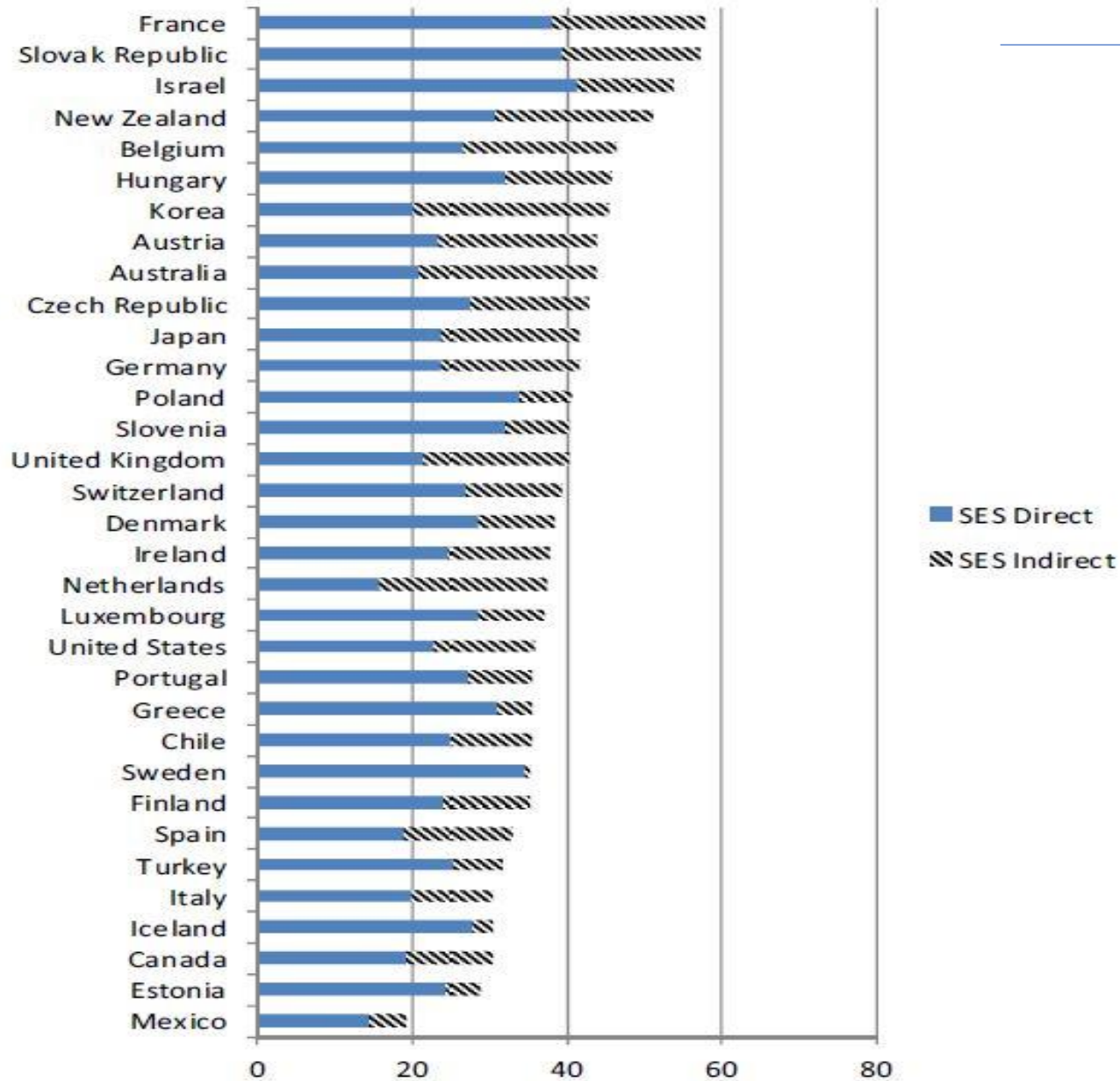


Font: TALIS 2018

(Max.: 70%)



# Classe social i desplegament del currículum



Oportunitats  
d'aprenentatge com un  
mediador per entendre  
l'impacte de la  
desigualtat a l'escola

Com millorar el temps  
d'instrucció i el  
desplegament del  
currículum?





# El temps educatiu dins i fora de l'escola

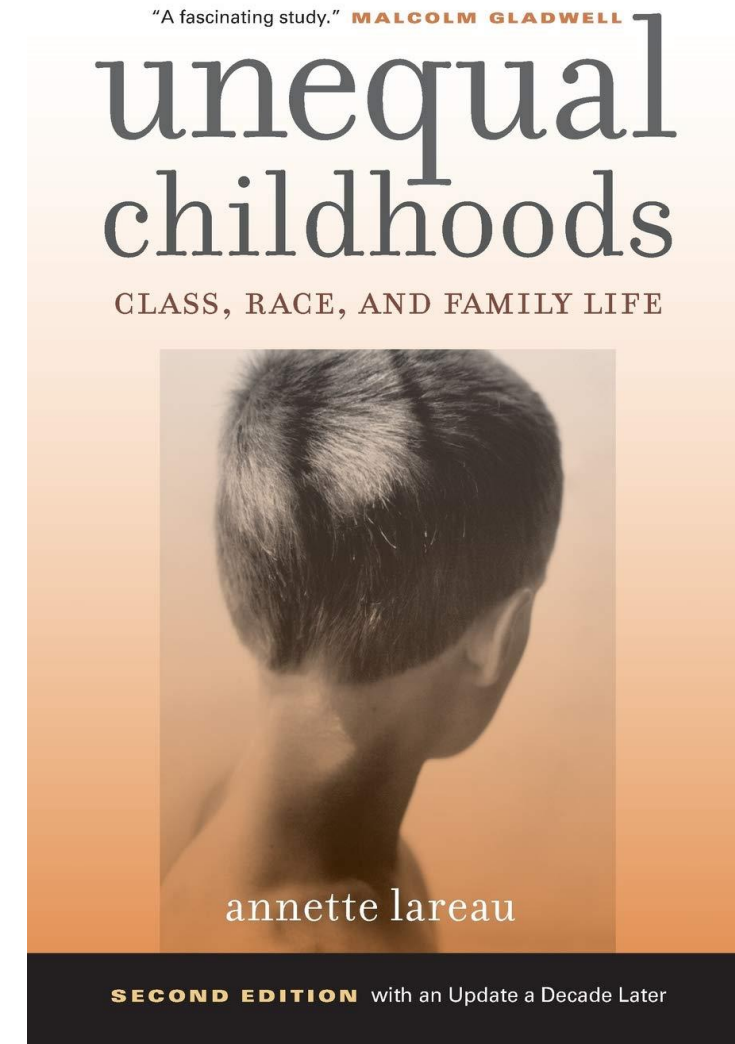
---

# Estils de criança com a inversió educativa

---

- Educació formal fora de l'escola
  - Classes d'idiomes, música, etc.
  - Reforç escolar
- La importància de l'educació informal
  - Activitats "Intel·lectuals" liderades per adults
  - Estils comunicatius
  - Acreditació i expectatives

Lareau, 2006. Criança com a diferenciació.  
Estil "concertat" de classe mitja atorga una major  
sincronització i avantatge institucional



# Harmonitzar la relació entre escola i entorn

---



Incloure allò “informal” i comunitari a la instrucció



Oferir un “lleure” ric i variat per a tothom



Com oferir un “lleure” ric i variat sense caure en una lògica competitiva?

Com incloure allò informal i contextual sense perdre de vista el currículum?





# Temps educatiu i innovació pedagògica

---



# I'm a TEACHER

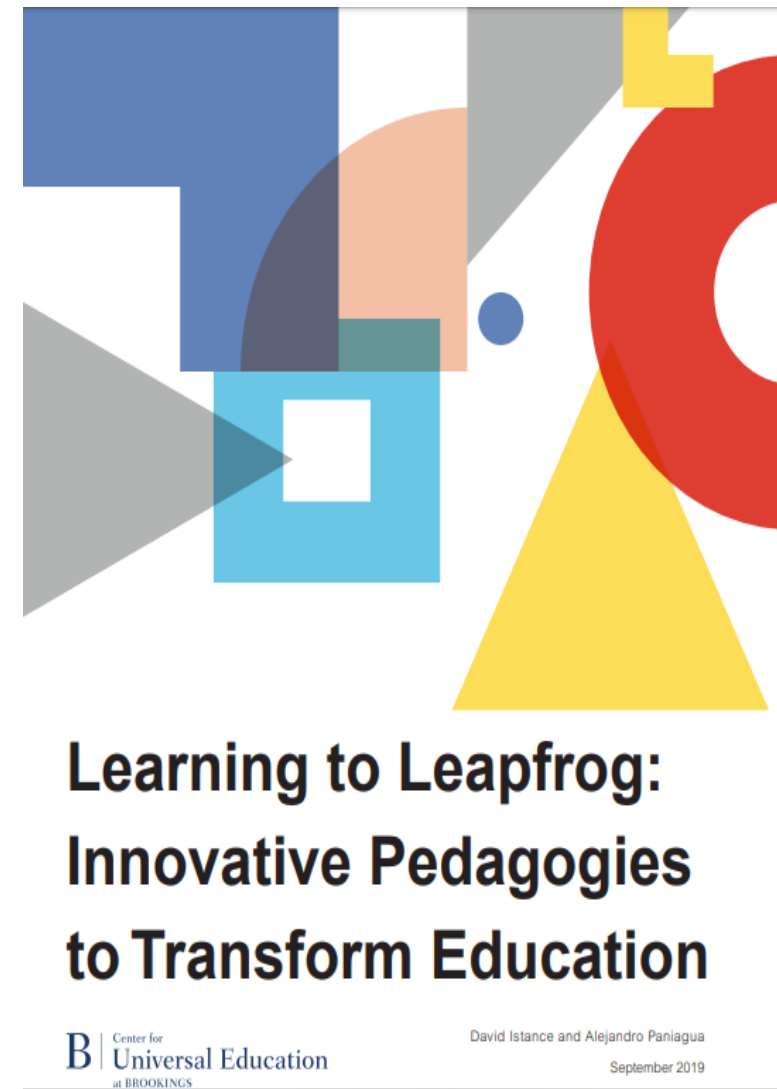
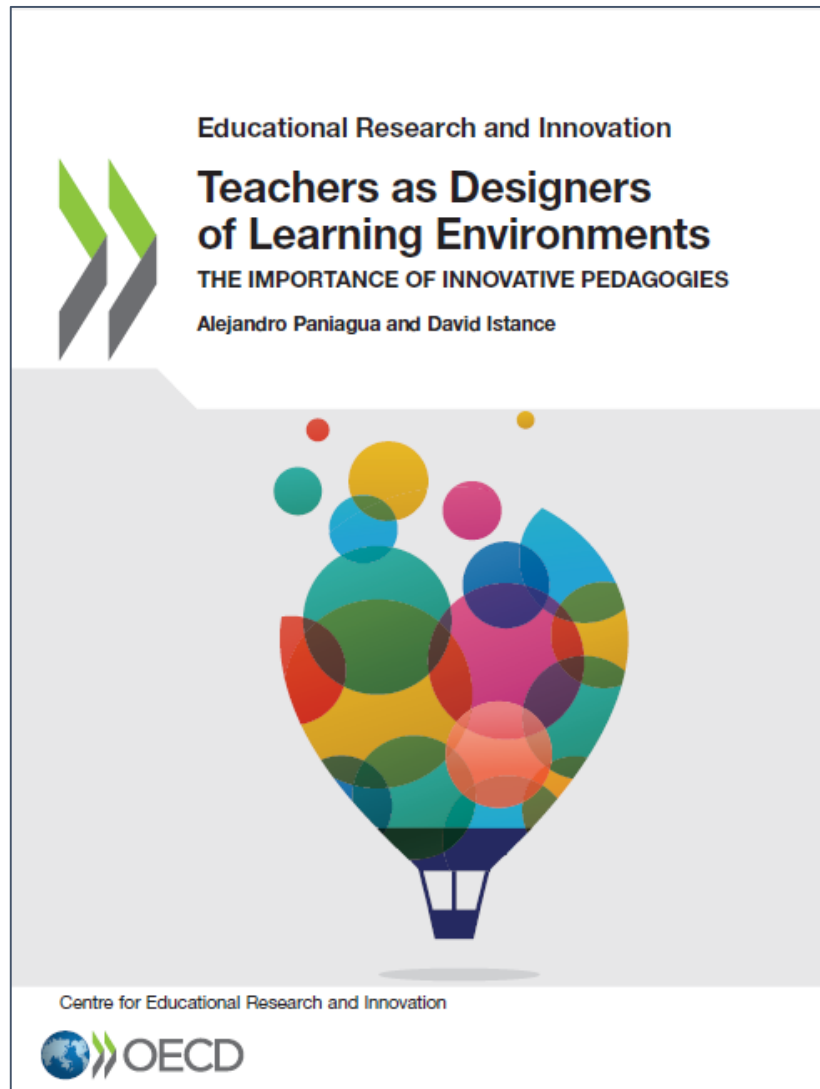


1. Habilitats i oportunitats per innovar
2. Significat local: respostes per encarar realitats concretes
3. Graus d'innovació: ni panacea ni problema

what's your superpower?



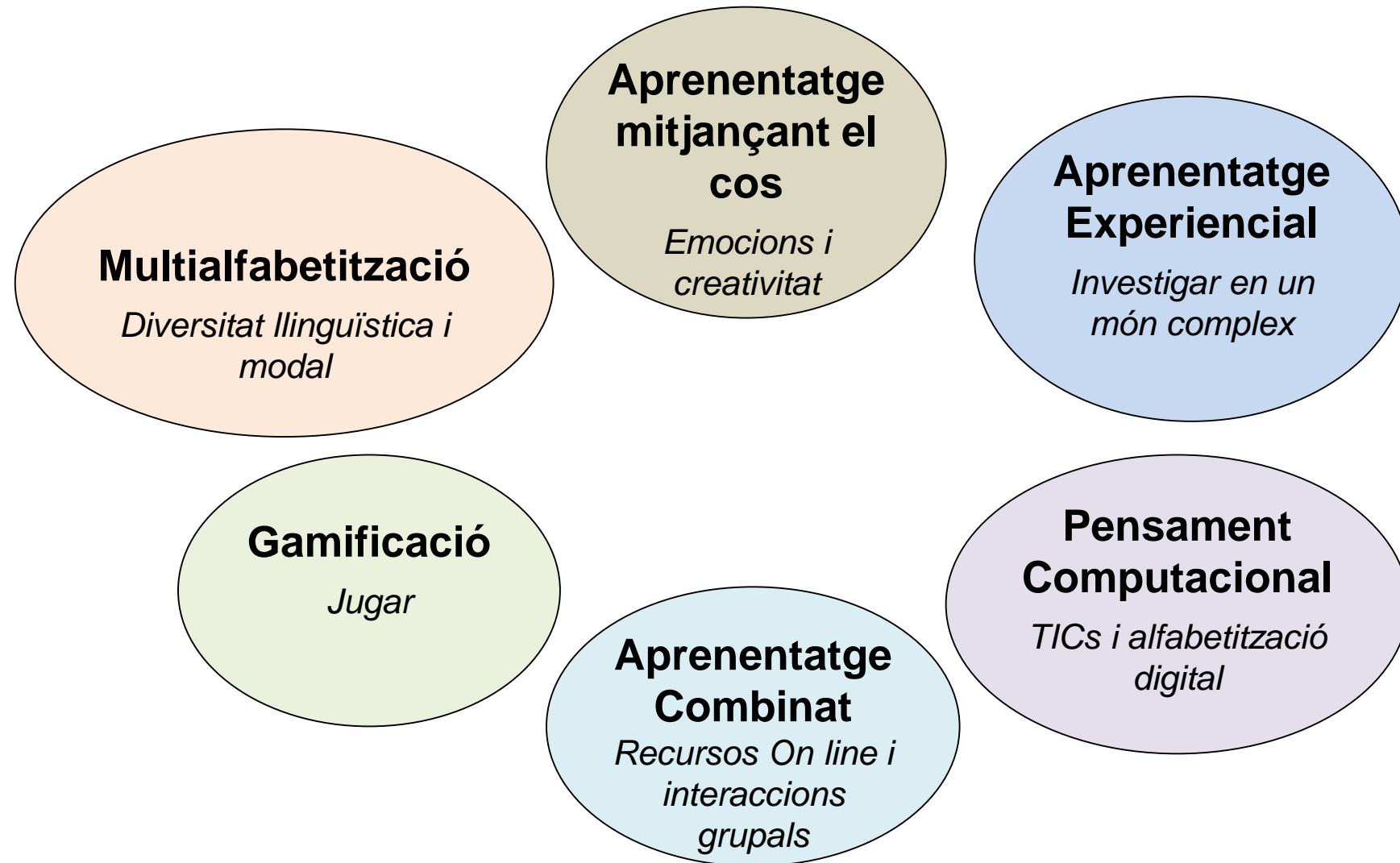
# Innovació pedagògica: situant, connectant i donant suport als i les docents





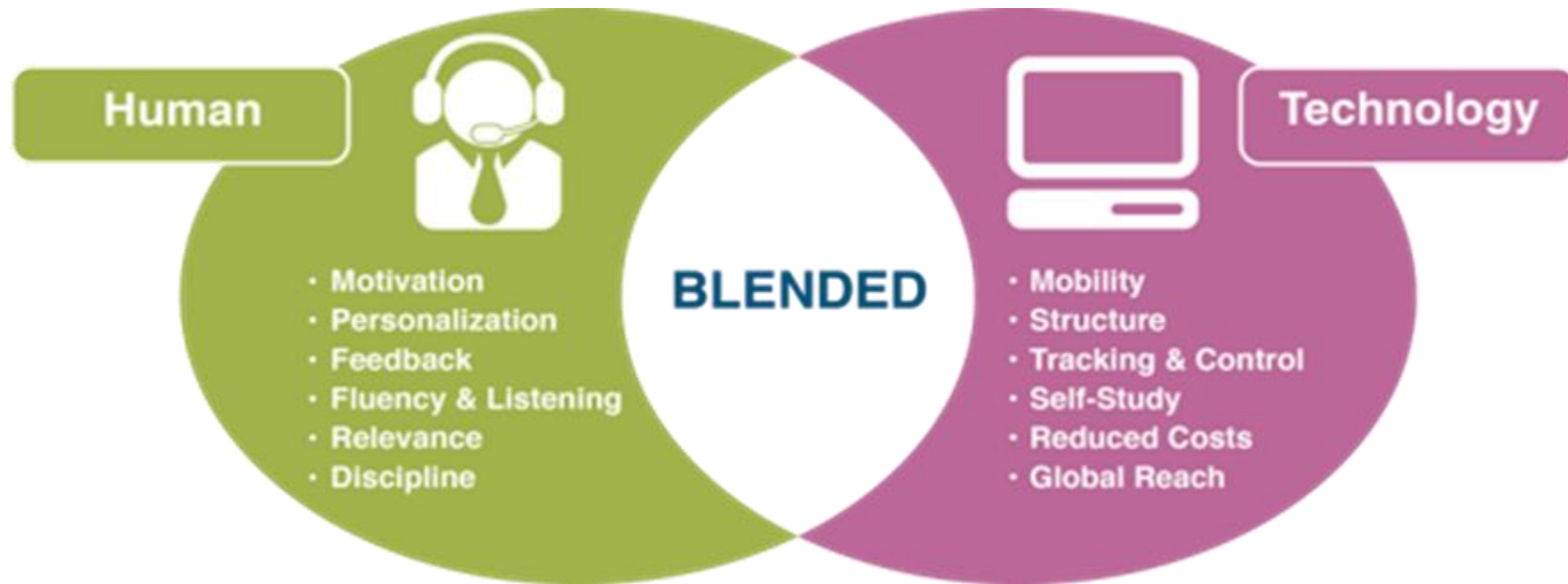
# Innovació pedagògica i temps escolar

---



# Aprenentatge combinat: altres usos del temps

---



Activitats més complexes fent servir les interaccions a classe

Activitats més simples i individualitzades a “labs” o d’altres espais i temps educatius

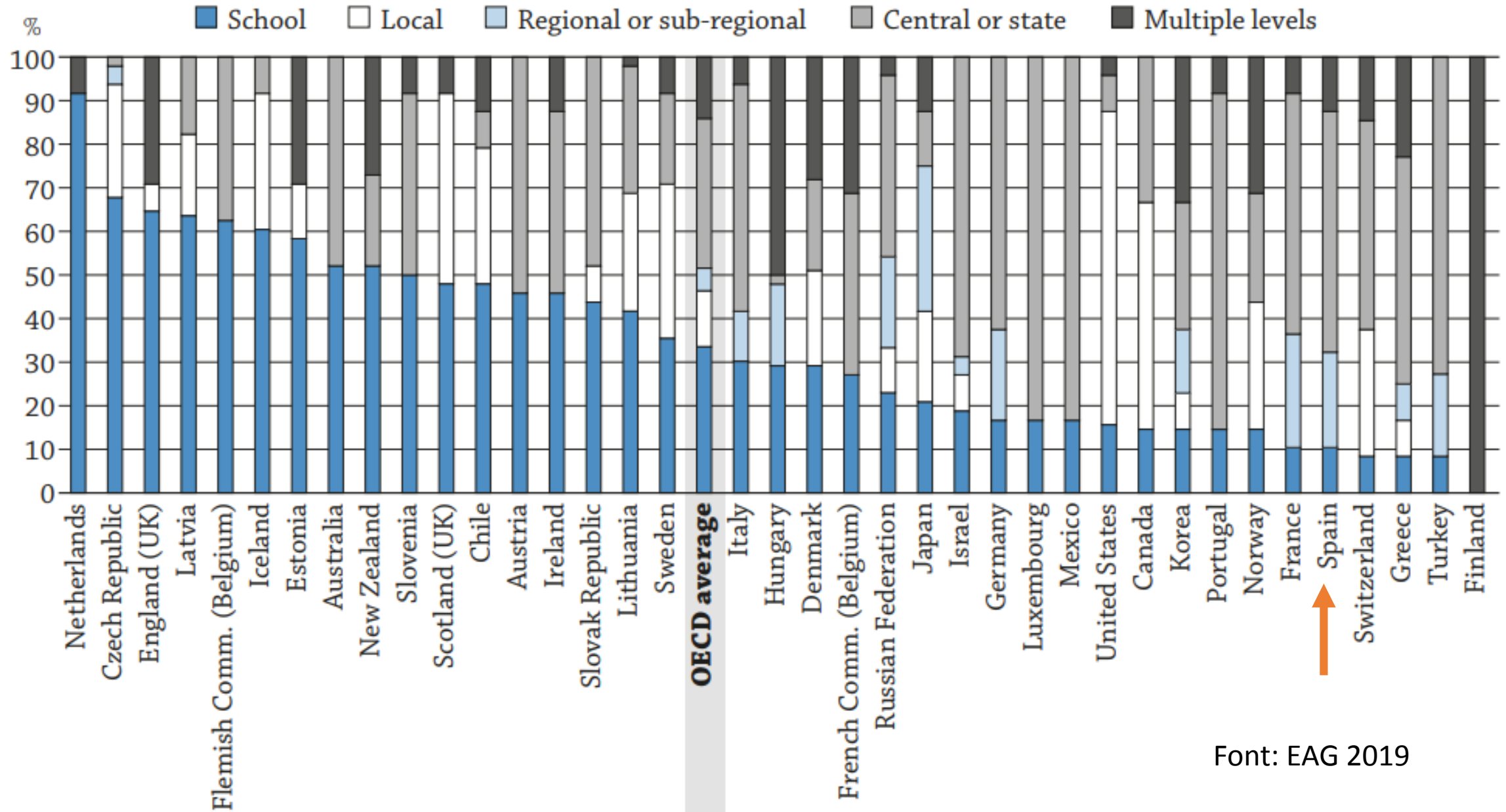
# Aprenentatge a través del cos: projectes que transformen l'ús del temps educatiu

---



*Five days to dance*

**Figure D6.1. Percentage of decisions taken at each level of government in public lower secondary education (2017)**



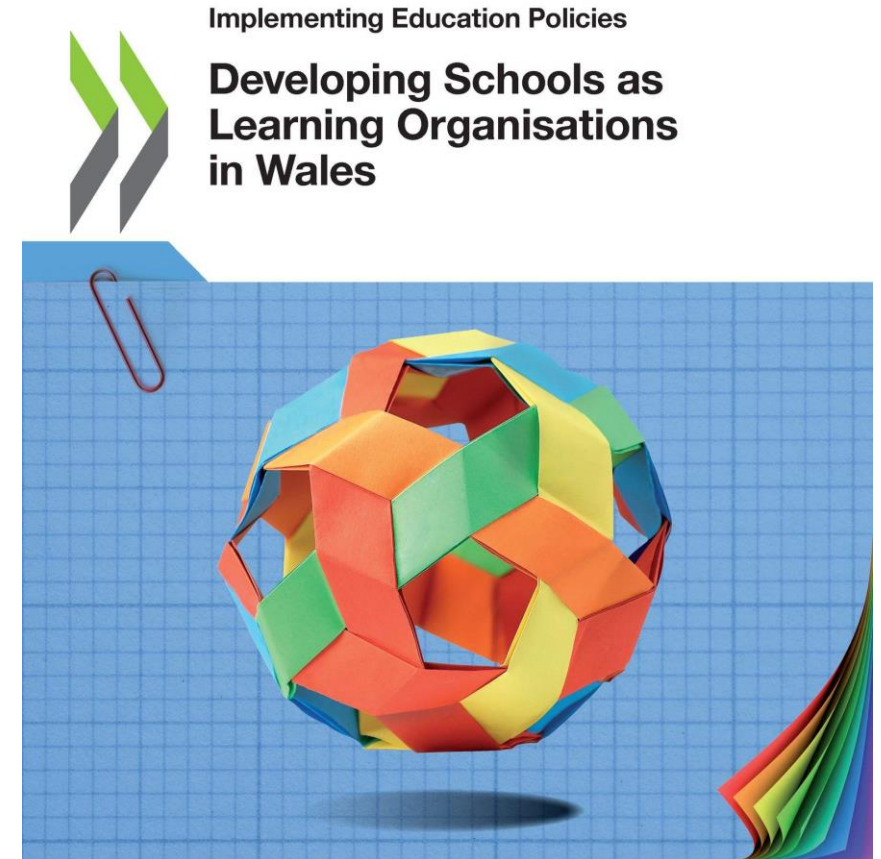
Font: EAG 2019

# Professorat, temps educatiu, innovació

---

1. Temps educatiu: variable; èxit escolar: constant

2. Procés col·lectiu de revisió, reflexió i experimentació per adequar les estratègies a les capacitats del professorat





# Gràcies!

Contacte:

[alex.pr.uab@gmail.com](mailto:alex.pr.uab@gmail.com)

