



La digitalització de l'educació

Mercè Gisbert Cervera

Departament de Pedagogia

Universitat Rovira i Virgili

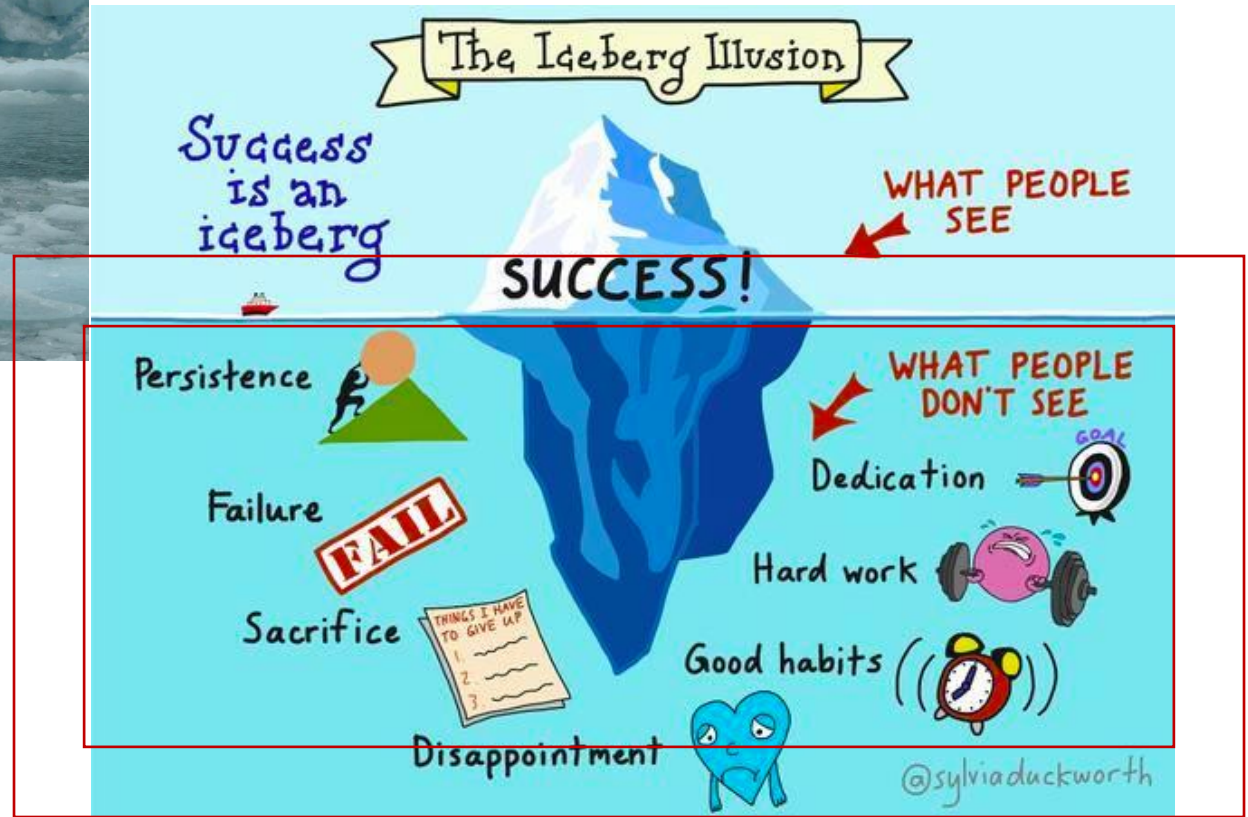
merce.gisbert@urv.cat

@merce_g

Consell Escolar de Catalunya

27 d'octubre de 2020

El secret ... una bona base



El Pla
d'educació
digital de
Catalunya

2020 | 2023

El pla d'educació digital 2023

100.000 docents

800.000 alumnes

3.300 centres

i s'estructura en 3 eixos
estratègics articulats en:

13 objectius

25 línies
d'acció

58 actuacions

Què és aprendre?

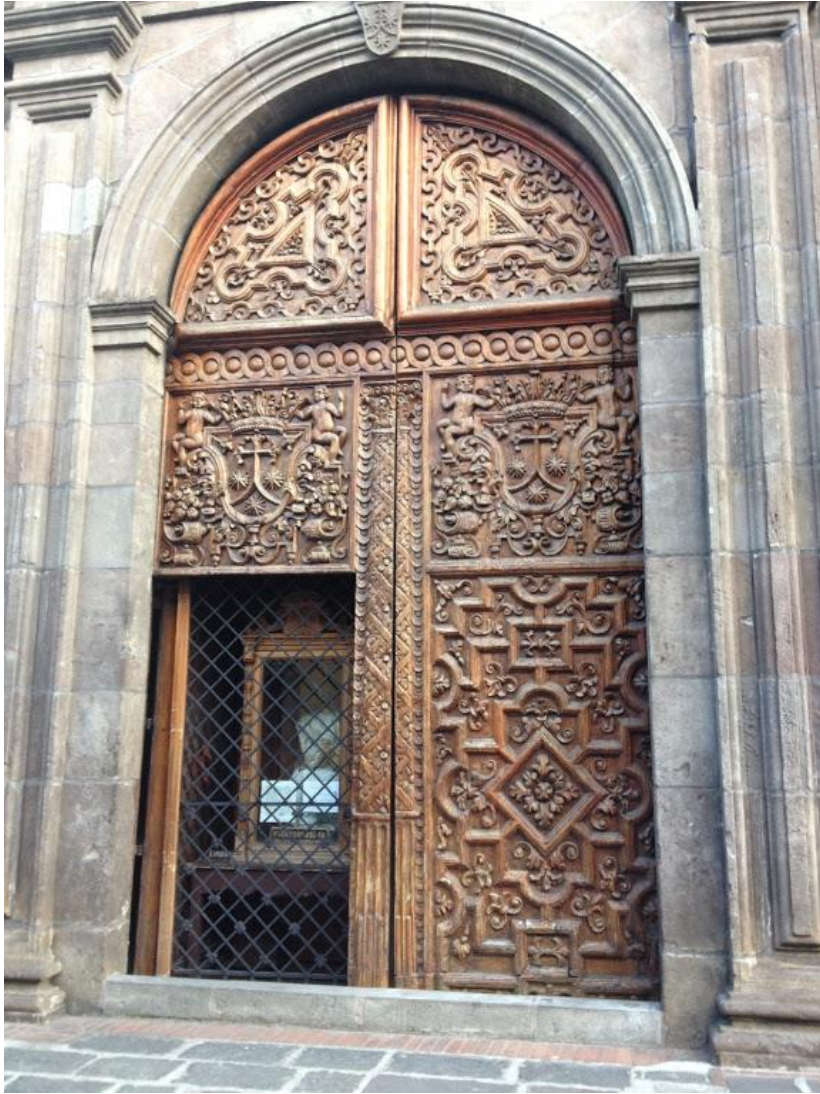


Foto: Quito (Equador)



Foto: Vancouver (Canadà)

Un context borrós



Un canvi de perspectiva



Foto: Querétaro (Mèxic)



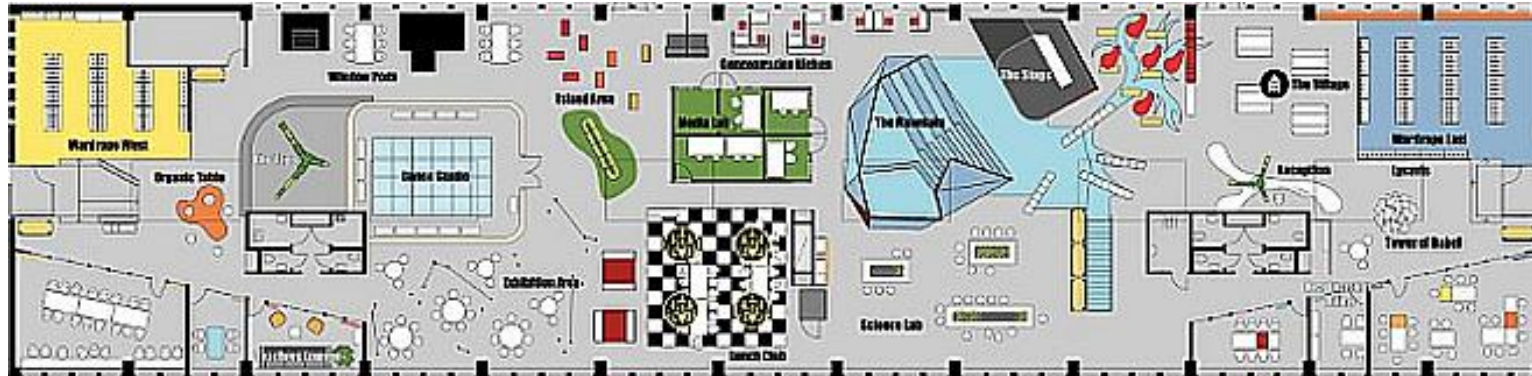
Foto: Baia dels Alfacs (Sant Carles de la Ràpita)

Món real vs. Món virtual

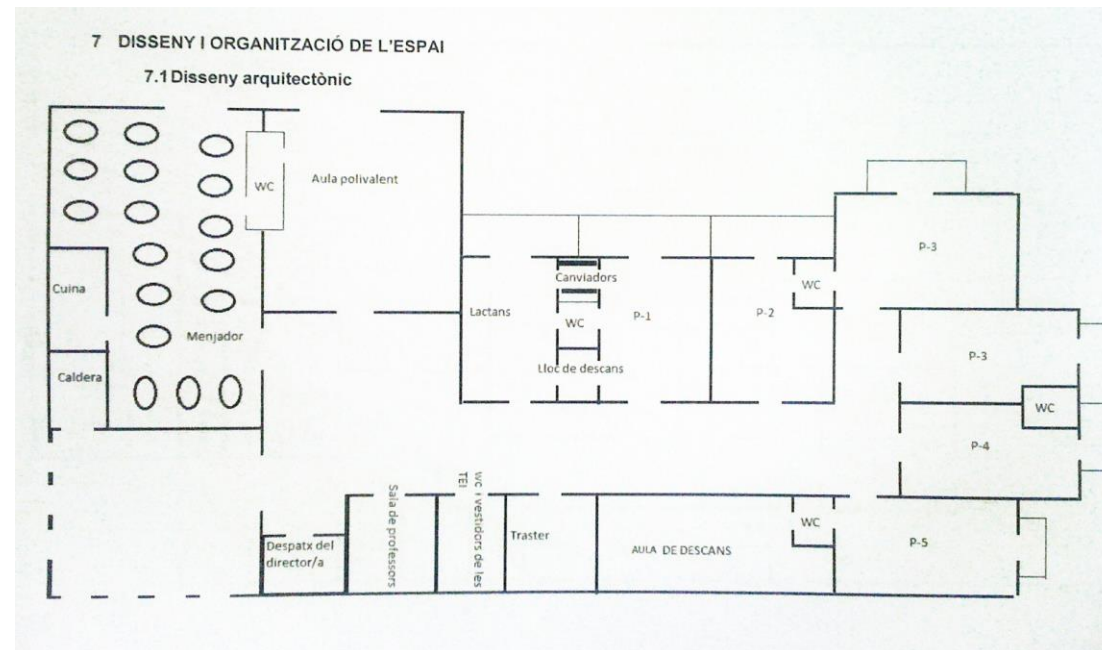


Un sol món i molts escenaris

Microcosmos escolars



Contextos escolars
permeables

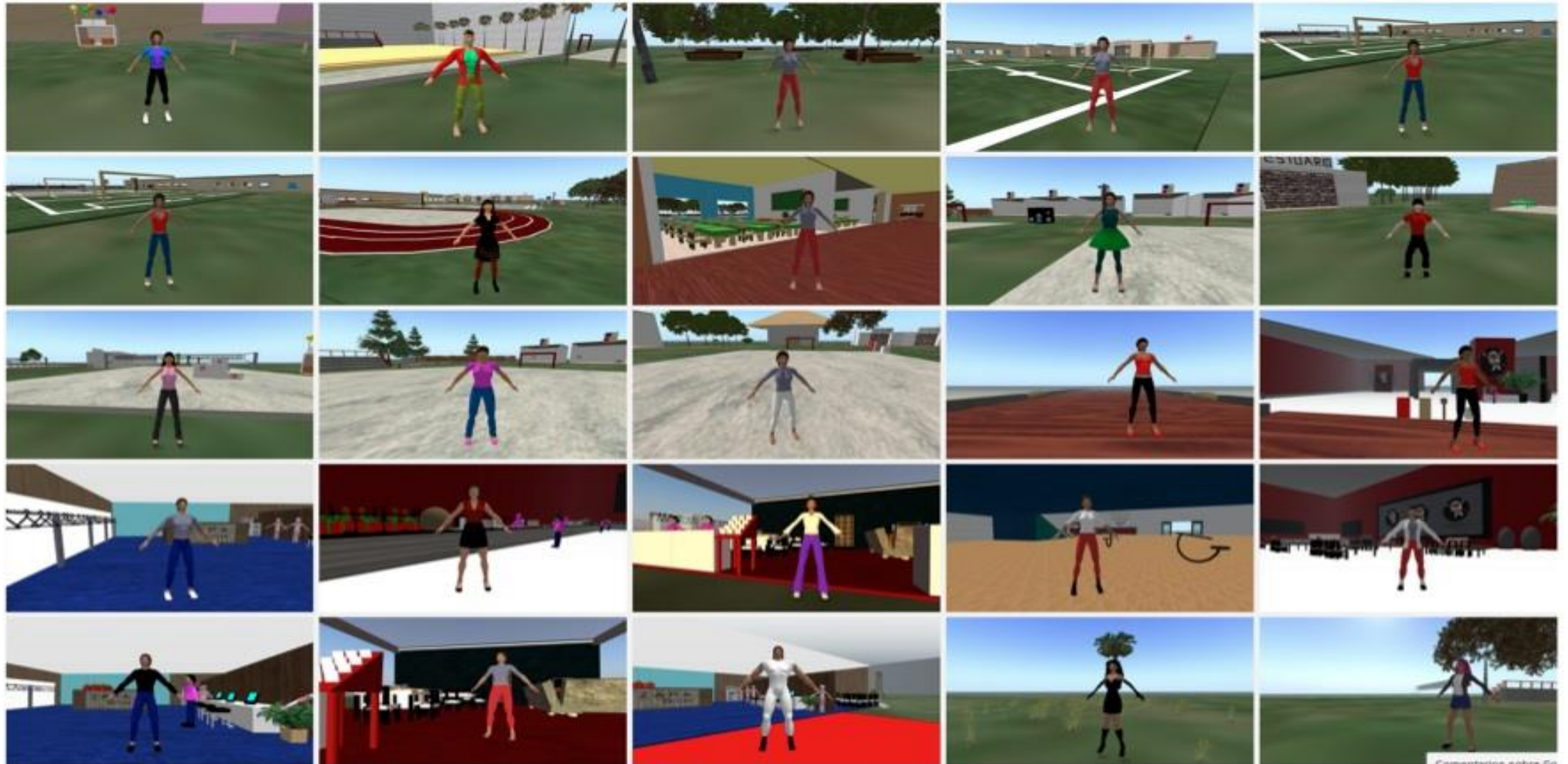


Extensió i projecció de
l'espai físic del centre i
de l'aula

En quina mesura la revolució digital
incideix en el model d'educació?



Competència digital: identitat digital i presència social





El software com a part del cervell

Ser diferent vs. prejudicis socials

<https://www.muyinteresante.es/tecnologia/inteligencia-artificial/articulo/actualidad-1-de-cada-5-espanoles-querria-ser-un-cyborg>

Ser tecnologia ...
una nova identitat

Sentit d'identitat ...
més enllà del cos i de la ment

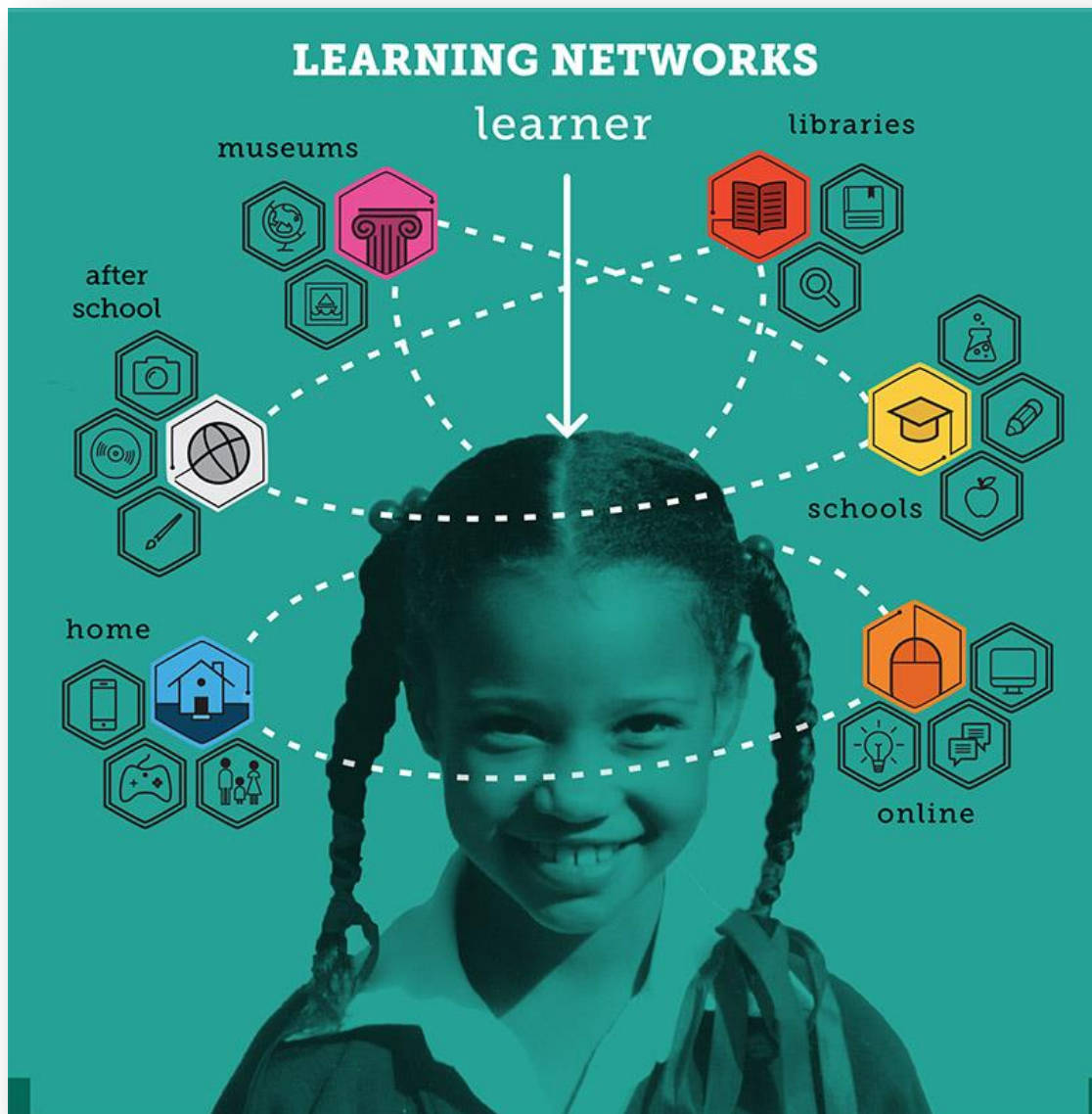


La tecnologia com extensió del cos

Neil Harbison

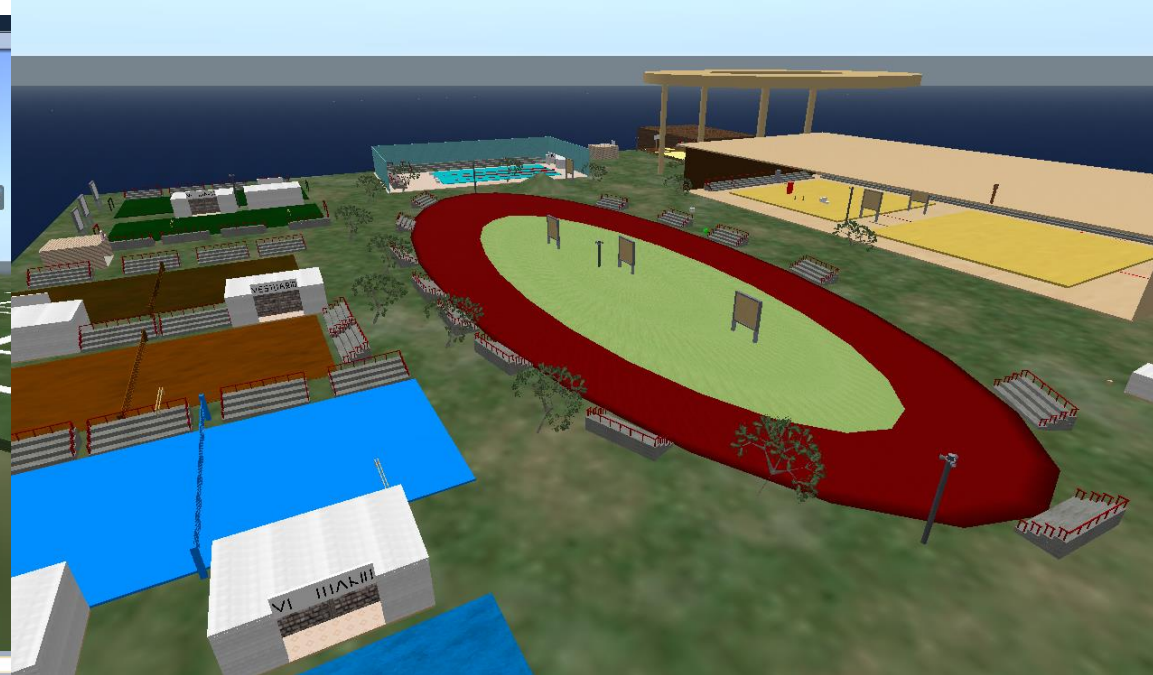


<https://www.latercera.com/tendencias/noticia/neil-harbisson-primer-cyborg-la-historia-debemos-la-libertad-elegir-los-sentidos-queramos/267175/>



Aprents

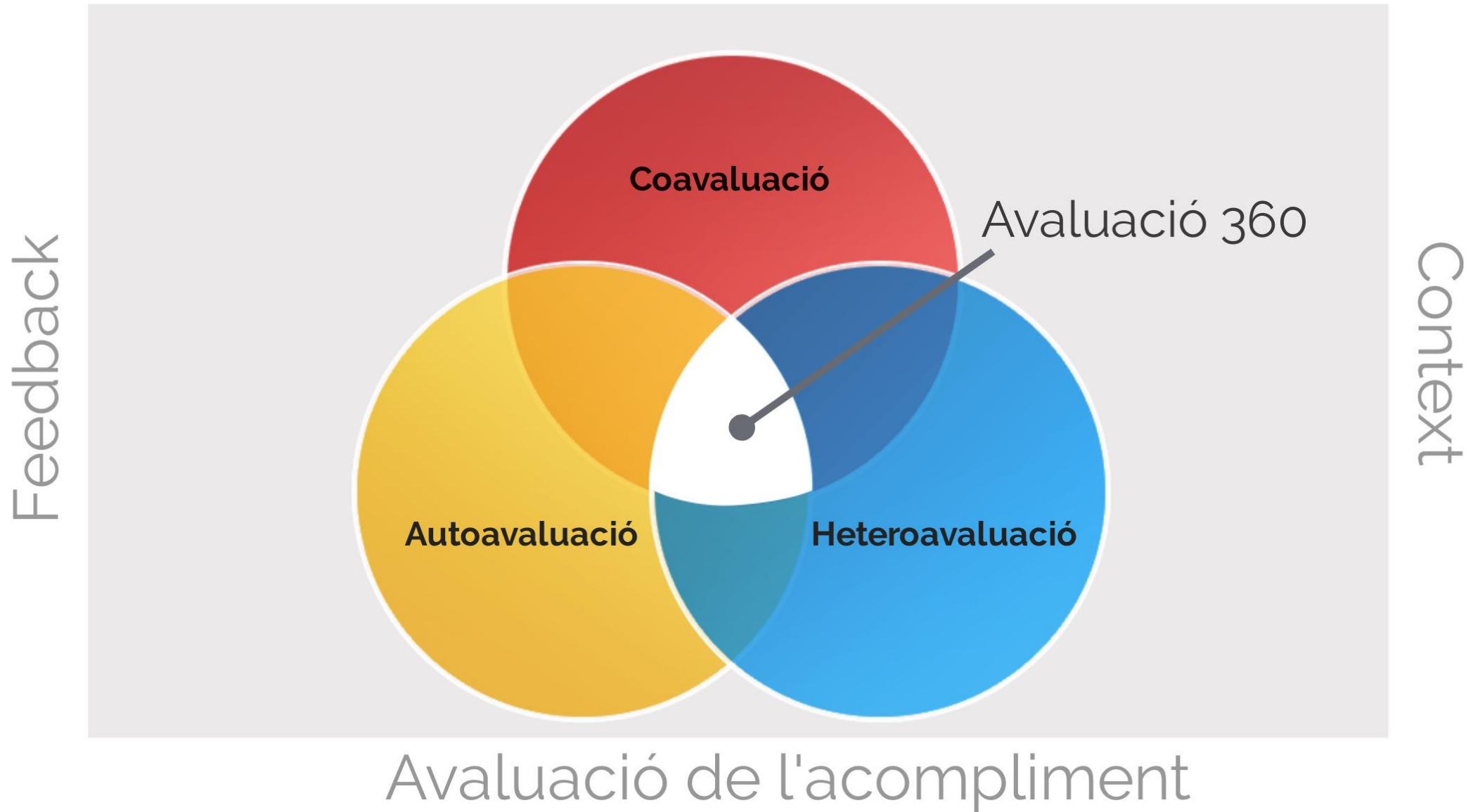
Els aprenents digitals



Estudiants alfabetitzats tecnològicament

Estudiants creadors de noves realitats

L' agent avaluador



Aprendre creant amb la tecnologia

Les eines tecnològiques no són per a reproduir un món que ja existeix



La brecha cognitiva



Els que tenen accés al saber
multipliquen la seva
capacitat per a seguir
adquirint coneixements

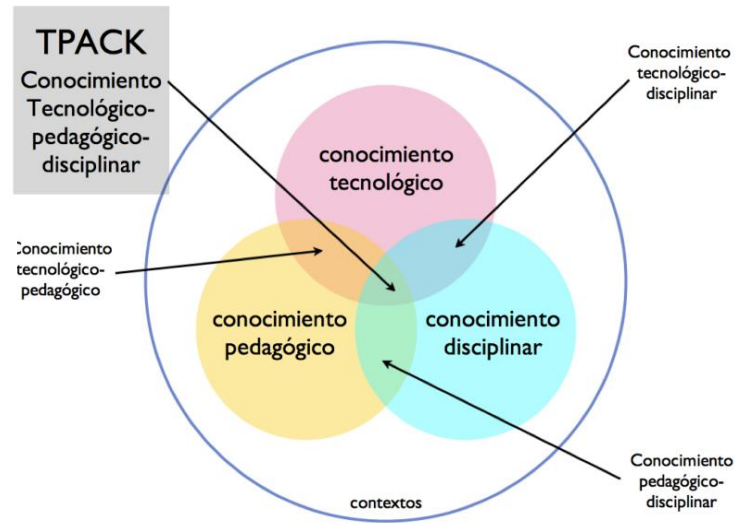
La aspiración de llegar a la **sociedad del conocimiento** implica necesariamente que las personas, además del acceso a la red, tengan acceso real a la **información**, sepan **qué hacer** con ésta y tengan la **capacidad de convertirla en conocimiento**, y el conocimiento, en **beneficios tangibles**.

(Tello, 2007)

El Professorat: models i eines



Adaptación en base a Couros (2016)

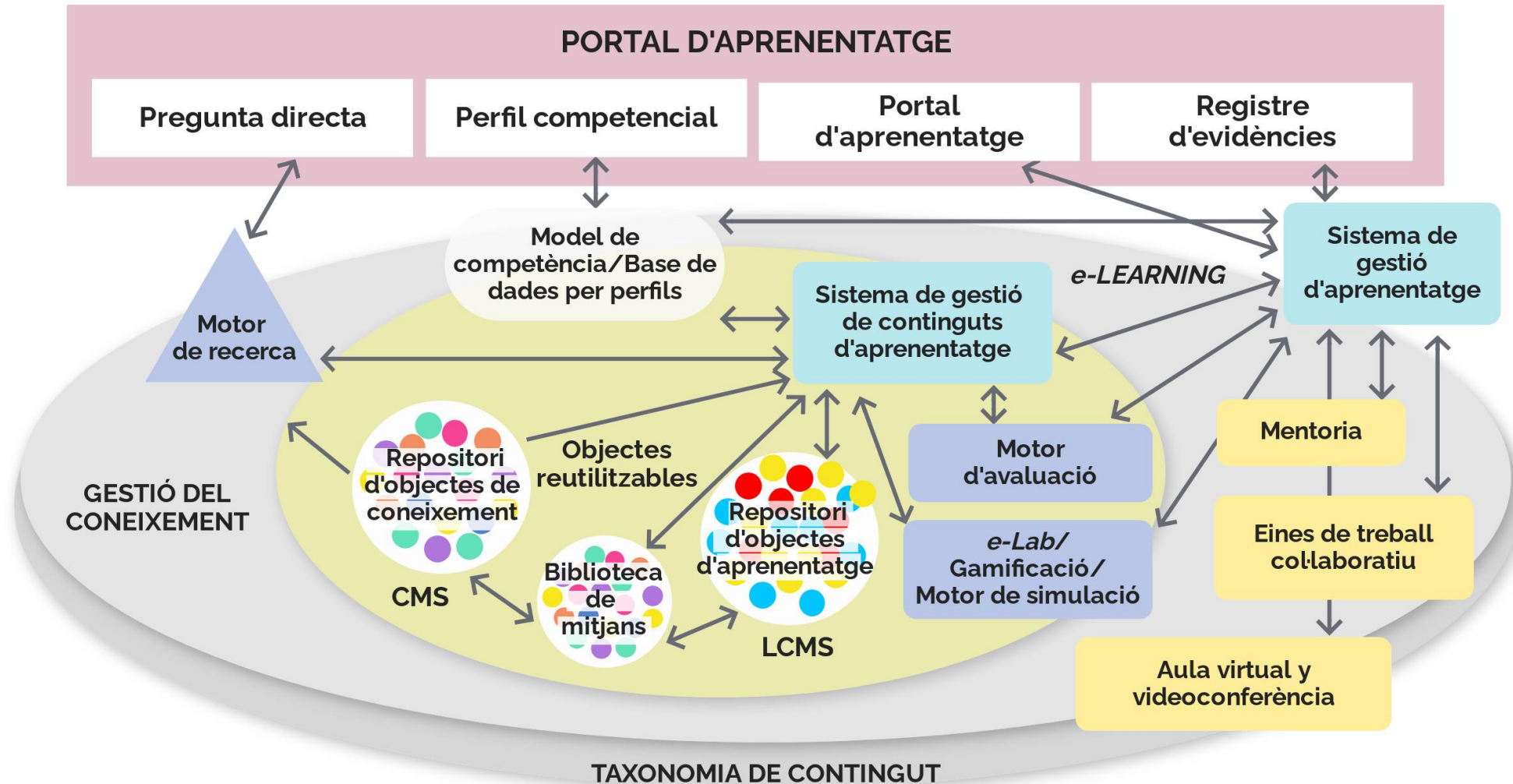


Koehler y Mishra, 2008

35 eines per a treballar (con la Taxonomia Bloom)



Ecosistemes tecnològics per a l'aprenentatge



Adaptat de Diana Wilkinson, 2002

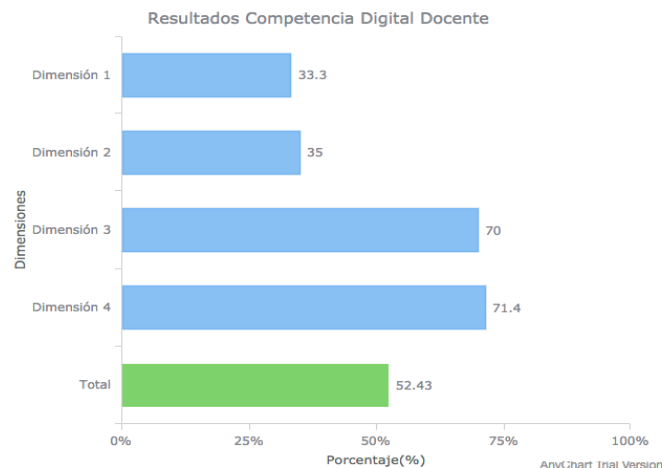
La recerca educativa basada en evidències



Avaluació auto-percebuda de la CDD

Evaluación de la Competencia Docente (CDD). Auto percepción del profesorado

Resultados Finales



Dimensió 1: Didáctica, curricular y metodológica	Nivel Principiante
Dimensió 2: Planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales	Nivel Principiante
Dimensió 3: Relacional, ética y seguridad	Nivel Experto
Dimensió 4: Personal y profesional	Nivel Experto

Retroacció quantitativa

Nivel 2. Intermedio

Tu nivel de competencia digital es "Intermedio". Eres un docente que se siente capaz de:

- Utilizar de forma flexible las tecnologías digitales adaptando la metodología didáctica, para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover la inclusión digital del alumnado.
- Utilizar los recursos y espacios tecnológicos del centro y del aula.
- Adaptarse al contexto educativo, en el ámbito digital, donde desarrollas tu profesión.
- Enseñar el uso ético y responsable de las tecnologías digitales.
- Utilizar las tecnologías para formarte.
- Crear y compartir materiales didácticos digitales.

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL NIVEL "MEDIO" DE DESARROLLO DE LA CDD

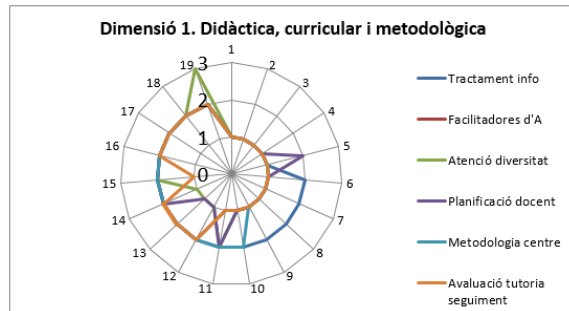
Para mejorar tu nivel de competencia digital docente deberías ser capaz de:

- Utilizar las tecnologías digitales de forma eficiente para mejorar: los resultados académicos de los alumnos, tu propia práctica docente y la calidad del centro educativo.
- Personalizar los materiales y recursos didácticos digitales para atender la diversidad del alumnado y para facilitar el acceso a la tecnología.
- Liderar el uso de las tecnologías digitales en el centro educativo incorporando las últimas innovaciones en el uso de recursos y espacios digitales.
- Hacer el seguimiento del alumnado mediante el uso de recursos digitales.
- Potenciar y optimizar las infraestructuras tecnológicas disponibles en el centro.
- Promover el uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías digitales en el centro educativo.
- Gestionar espacios digitales para compartir conocimiento y promover la participación e interacción de la comunidad educativa.
- Transferir la formación en el ámbito digital para mejorar la propia práctica profesional y la calidad del centro educativo.

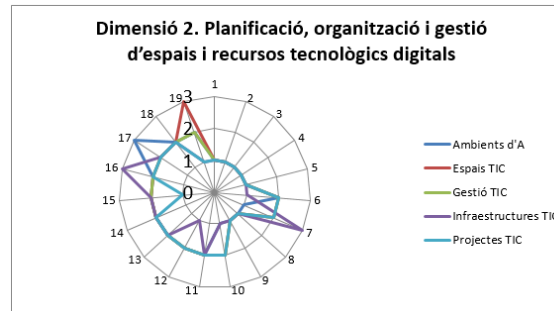
Retroacció qualitativa

Avaluació de la CDD: fotografia institucional

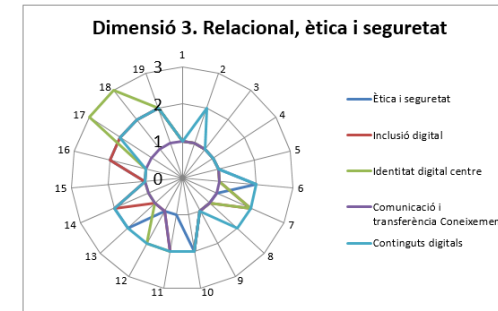
Autoavaluació + Avaluació Externa



Dimensió 1. Didàctica, curricular i metodològica	
Debilitats	Avaluació, tutoria i seguiment dels alumnes Atenció a la diversitat
Fortaleses	Les tecnologies digitals com a facilitadores de l'aprenentatge La CD dels alumnes a la planificació docent Línia metodològica de centre Tractament de la informació i creació de coneixement

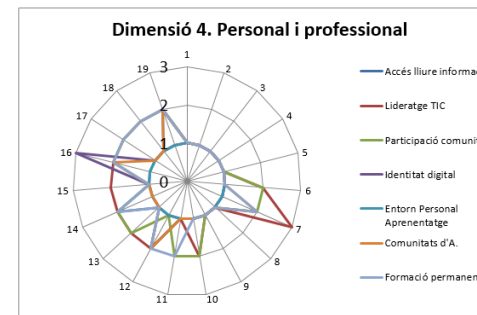
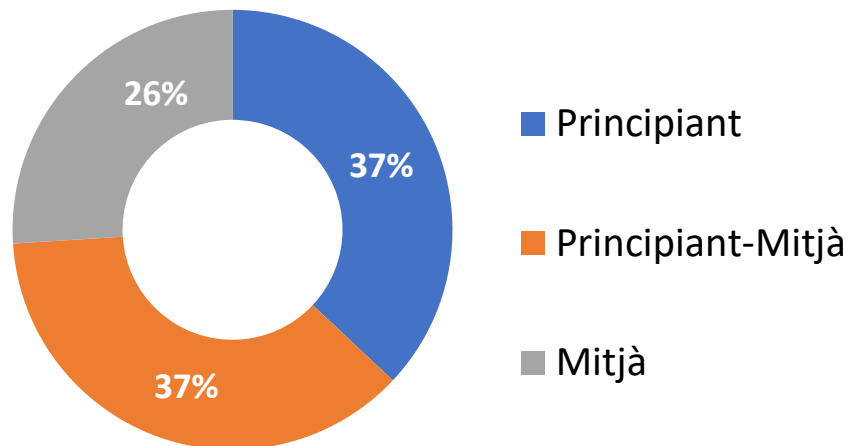


Dimensió 2. Planificació, organització i gestió d'espais i recursos tecnològics digitals	
Debilitats	Infraestructures tecnològiques digitals Ambients d'aprenentatge
Fortaleses	Projectes d'incorporació de les tecnologies digitals Gestió de tecnologies digitals i programari Espais amb tecnologies digitals de centre



Dimensió 3. Relacional, ètica i seguretat	
Debilitats	Comunicació, difusió i transferència del coneixement Identitat digital del centre
Fortaleses	Inclusió digital Ètica i seguretat Continguts digitals

Perfil del claustre en CDD



Dimensió 4. Personal i professional	
Debilitats	Entorn personal d'aprenentatge (EPA) Identitat i presència digital Accés lliure a la informació, creació i difusió de material didàctic amb llicències obertes Comunitats d'aprenentatge virtuals: formals, no formals i informals
Fortaleses	Formació permanent Participació i col·laboració de la comunitat educativa Lideratge en l'ús de les tecnologies digitals

OBSERV@COMDID

25 centres infantil, primària i secundària



e-Observatorio para el desarrollo y la práctica profesional de la Competencia Digital Docente



Inicio

Observatorio

Participa

Quiénes somos

Competencia Digital Docente

Noticias



El objetivo principal de este **observatorio de referencia** en red es



<https://observacomdid.com>

(Ref. 2017SGR1682)

MindGAP



A Snapshot of digital skills gender differences in Spain

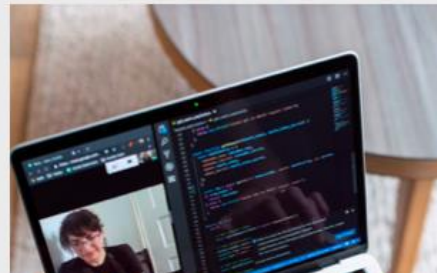


INICIO QUIÉNES SOMOS PARTICIPA NOTICIAS



Se ha identificado una **brecha digital de género** en España, que se define como la diferencia entre la competencia digital de hombres y mujeres, determinando el uso efectivo de la tecnología digital.

Niveles avanzados de competencia digital se promueven principalmente en enfoques **STEM** (Science, Technology, Engineering and Mathematics), en concreto las presentes reformas curriculares han



Para estudiar esta realidad nació **MIND THE GAP: A SNAPSHOT OF E-SKILLS GENDER DIFFERENCES IN SPAIN** (SR0071 2019-200122)

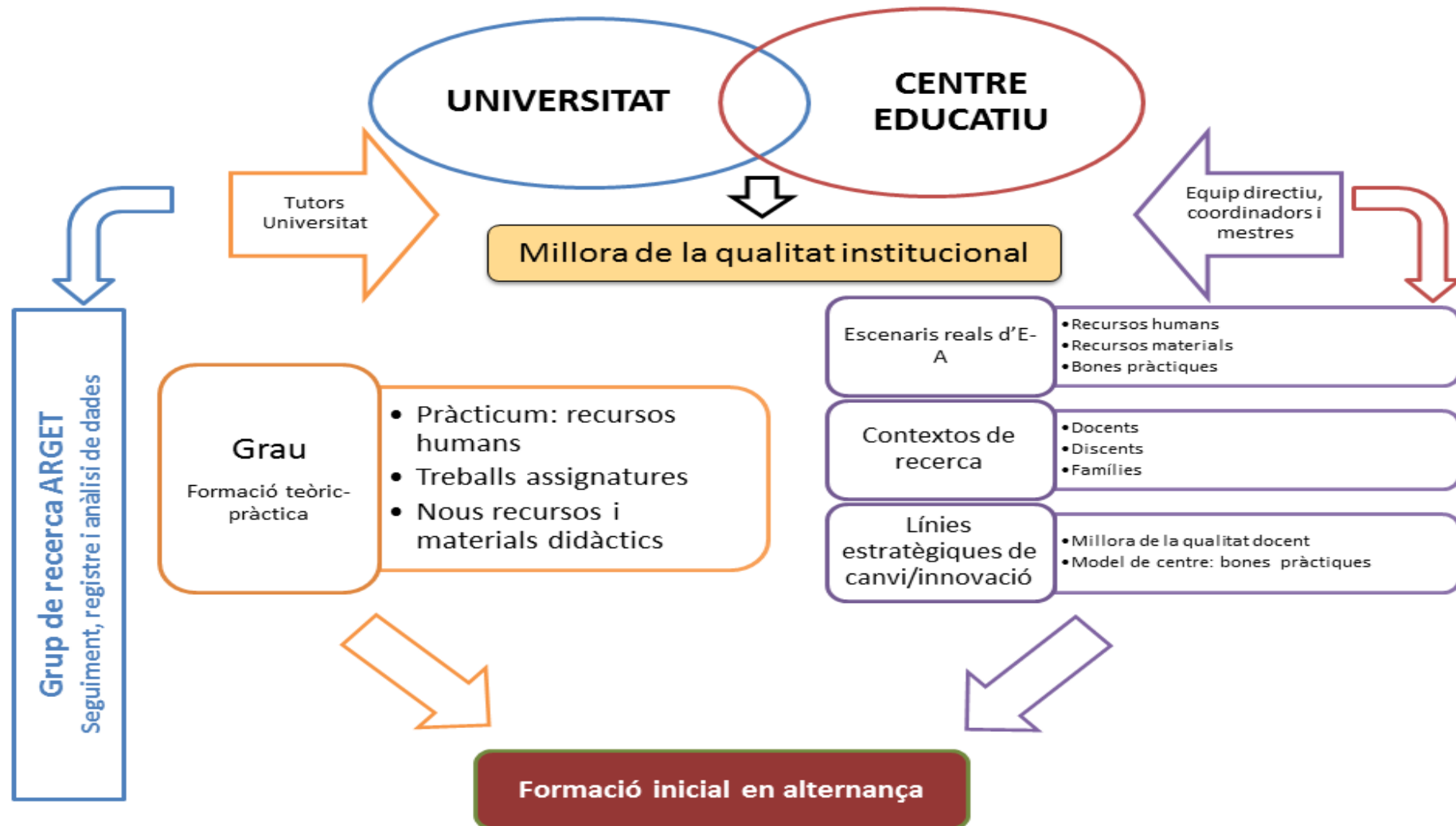
un proyecto de investigación que tiene como **OBJETIVO PRINCIPAL** "Comprender las causas de la brecha digital de género y los cambios graduales, en términos de auto-percepción y rendimiento de la competencia digital, y analizar si ésta predice las tasas de abandono de estudios de

Este proyecto ha recibido financiación de la Fundación Bancaria "la Caixa" con el código de proyecto "SR19-0071"



<https://mindgap-project.com>

Estratègia de col·laboració interinstitucional



Els projectes PONT

Participants



Centres educatius d'Educació Infantil i Primària
Tarragona

Universitat Rovira i Virgili

Departament de Pedagogia
Applied Research Group in Education and Technology



Estudiants d'educació

- **Doble titulació del grau d'Educació Infantil i Primària**
(Organització de l'Espai escolar, materials i Habilitats Docents, 12 crèdits ECTS)
- **Pedagogia**
(Recursos TIC i Educació inclusiva, 6 crèdits ECTS)

Docents Universitat

Mestres en exercici

Totals*

*Aproximat

6

Centres educatius

300

Estudiants de Grau

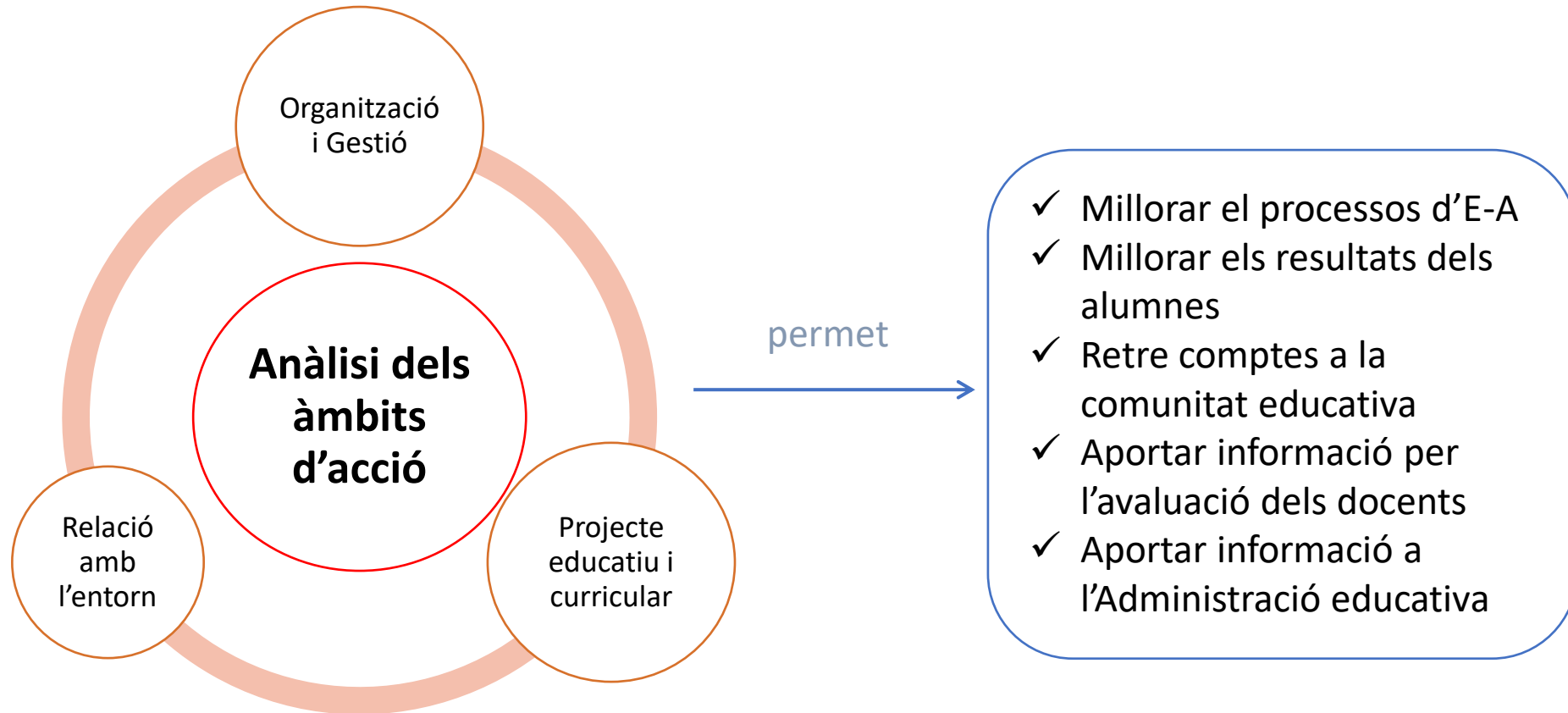
6

Docents universitat

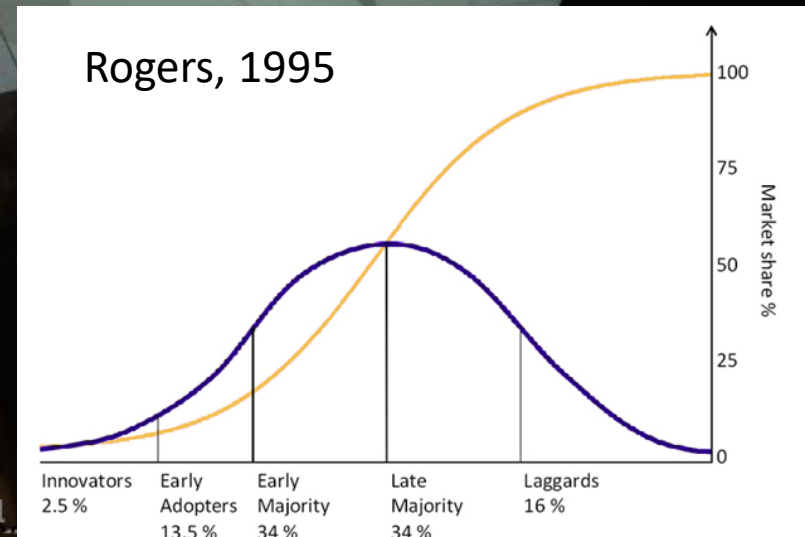
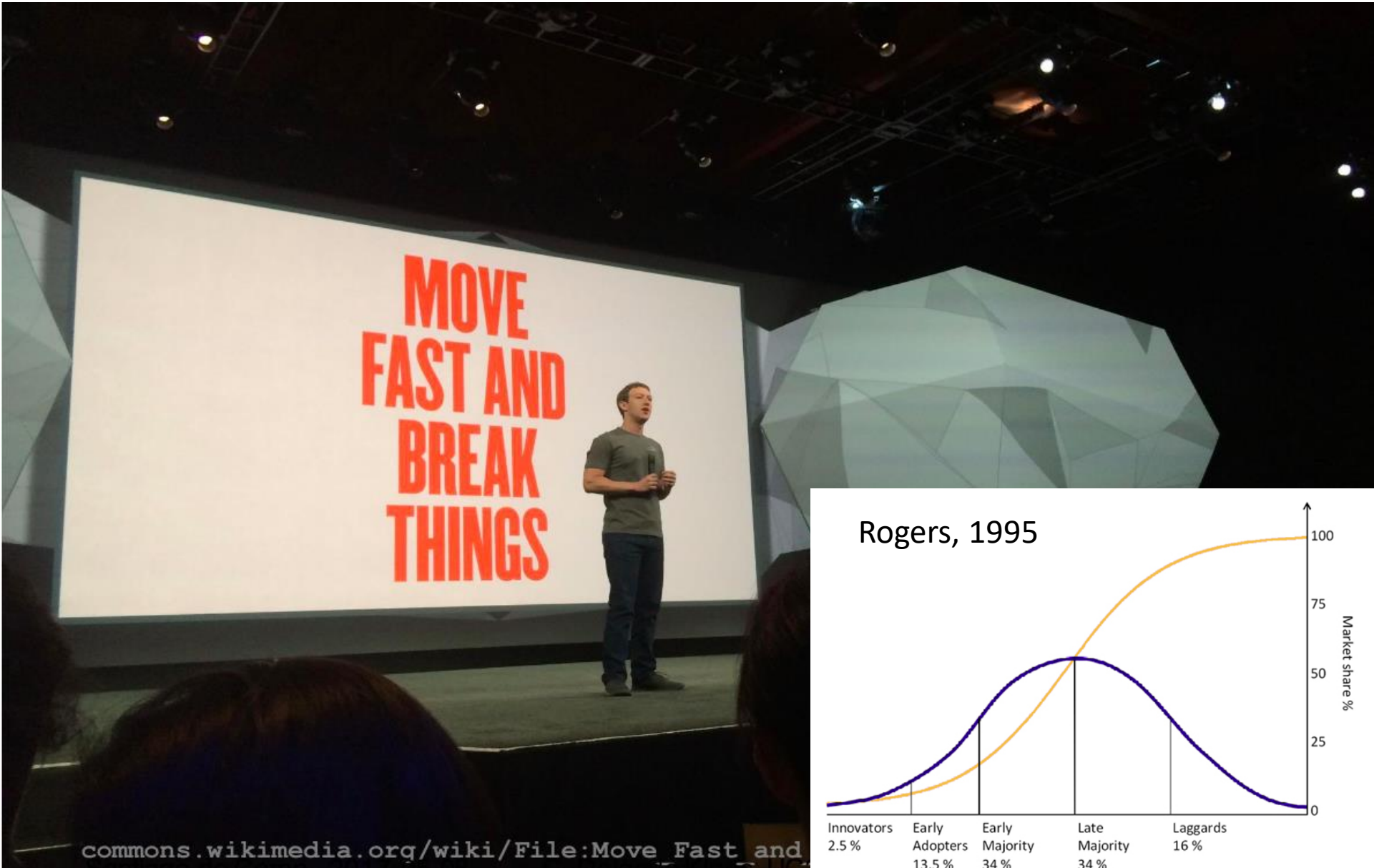
170

Mestres en exercici

Qualitat institucional i ús de les tecnologies digitals



Emprenedoria personal i professional



Un món en xarxa:

el sistema nerviós del coneixement, de l'economia, d'una nova forma d'individualitat i de comunitat (FIET, 2014)

- La societat del coneixement
- Nou poder de les idees: universalitzar la comunicació humana, de forma instantània, lliure i sense límits
- Els sistemes educatius han de canviar els sistemes de transmissió del coneixement
- El poder de les idees per a canviar el món s'està accelerant
- Noves formes d'accés a la informació i de creació del coneixement vol dir nous sistemes educatius
- Escletxa entre els alfabetitzats i no alfabetitzats tecnològicament: nova elit cognitiva
- La «**tercera cultura**»: no hi ha separació entre ciència i humanisme
- Del món analògic al digital: innovació multiplicativa

Una estratègia col·lectiva per fer-ho possible





Optimism its the best
Way to see life

*“Mai ens podran prendre tot allò
que hem après”*

Gràcies per la vostra atenció!

merce.gisbert@urv.cat

 @merce_g

 : <http://arget-dpedago.urv.cat/ca/>

