



Acta núm. 175

ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA

Data: 24 de novembre de 2020

Començament: 16.00 hores

Acabament: 18.00 hores

Lloc: Sessió telemàtica

Assistents:

Sra. Xènia Amorós i Soldevila  
Sr. Joan Bassas i Arnau  
Sr. Xavier Besalú Costa  
Sra. Mercè Bosch i Romans  
Sr. Jaume Cela i Ollé  
Sr. Joan Josep Codina i Puig  
Sra. Dolors Collell i Surinyach  
Sra. Maria-pau Cornadó Teixidó  
Sr. Xavier Diez Rodríguez  
Sr. Antoni Domènech Bonet  
Sr. Montserrat Domingo i Herraiz  
Sra. Teresa Esperabé Prieto  
Sra. Iolanda Estrada Sanz  
Sra. Elena Ferreiro Nieto  
Sr. Martí Fonalleras Darnaculleta  
Sr. Pere Forga i Visa  
Sr. Àngel García Velázquez  
Sra. Pilar Gargallo Otero  
Sr. Jordi Gil Dorado  
Sr. Jordi Giménez Manent  
Sr. Raül Manzano i Tovar  
Sra. Sílvia Miró Martín  
Sra. Iris M. Molina Ávila  
Sra. Montserrat Perelló Margalef  
Sr. Josep Manuel Prats Moreno  
Sr. Francisco Ramos Falcó  
Sra. Coral Regí Rodríguez  
Sr. Joan Ricart Nicolau  
Sr. Jordi Rodon Cuixart (secretari)  
Sra. Anna Simó i Castelló (presidenta)

Sra. Mariona Torredemer i Taló  
Sr. Carles Vega i Castellví  
Sr. Jesús Viñas Cirera.

Ordre del dia:

1. Aprovació acta anterior
2. Presentació dels resultats de l'avaluació de quart d'ESO 2020. Sr. Joan Mateo, president del CSASE.
3. Presentació del Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023. Sra. Mar Camacho, directora general d'Innovació, Recerca i Cultura Digital
4. Renovació Comissió Permanent.
5. Comiat de Ricard Aymerich i Joaquim Arnau.
6. Torn obert de paraula

S'han excusat per la seva absència els senyors i les senyores I. Buxadera, A. Erra, P. Garcia, J. Plancheria, M. Pulido, M. Vilà i J. Viñas.

No assisteixen a la sessió G. Barrena, M. Bosch, M. Carranza, J. M. Castellà, G. Chirino, A. Guillén, F. Márquez, C. Martín, P. Masó, P. Nus, M. Pereña, J. Roig, J. Salgado, J-M. Segarra i M. Vila.

La presidenta del CEC, senyora Anna Simó, dona la benvinguda als membres assistents i fa recordatori de la renovació de membres que s'ha produït darrerament en el CEC. També fa esment de la XXVIII Jornada de reflexió, que té lloc aquest dijous 26. El senyor Rodon exposa l'estructura d'aquesta jornada i el senyor Manzano, que ha presidit les sessions del grup de treball previ, fa una síntesi dels treballs realitzats previs a la jornada i de les tasques posteriors, que han de culminar amb una nova jornada de reflexió al 2021 a partir de grups de discussió que partiran de la reflexió realitzada en aquesta XXVIII Jornada.

En el primer punt de l'ordre del dia, s'aprova per assentiment l'acta de la sessió anterior, una vegada aprovada per assentiment l'esmena presentada per escrit pel senyor Manel Pulido, en el sentit que on diu "la federació d'educació de CCOO no s'ha reunit amb el Departament" hi ha de dir "la federació d'educació de CCOO no ha estat convocada pel Departament".

En el segon punt de l'ordre del dia, el senyor Joan Mateo, president del CSASE, compareix davant el Ple per presentar els resultats de l'avaluació de quart d'ESO, curs 2019-2020 ([Quaderns d'avaluació 46](#)).

La seva exposició se centra en els resultats generals de l'avaluació i incorpora una comparativa dels resultats registrats en centres pertanyents a les dues xarxes educatives més emblemàtiques del moment: la Xarxa de Competències Bàsiques i Escola Nova 21. En conjunt, els resultats se situen per sobre de 70 punts, considerat el llindar d'èxit, tret de la competència científicotecnològica, que se situa en 63,5, en el punt més baix d'una tendència negativa dels darrers cinc cursos. En conjunt, els resultats assenyalen un sistema educatiu

consolidat. Els resultats de la competència científicotecnològica han obligat a un replantejament a partir de les característiques de la prova, semblant a la de PISA, que no es corresponen a cap assignatura concreta d'aquest camp. Es tracta d'una competència que ha d'acabar de redefinir-se.

Una vegada desagregades les dades, es mostra que, tret de la competència científicotècnica (16,3%), la resta de competències avaluades mostres menys d'un 15% d'alumnat que no assoleix resultats acceptables, cosa que es considera positivament, ja que aquest percentatge es considera estructural en les proves PISA. En conjunt i vist en perspectiva dels anys anteriors, pot apuntar-se una minva en l'equitat, atès que els percentatges esmentats han crescut, excepte en anglès. Cal pensar en la necessitat de reforçar l'acció educativa en aquest sentit, a fi de retornar a la tendència de reducció de l'alumnat amb dificultat d'aprenentatge. Aquestes diferències s'escurcen quan es comparen els resultats segons si es tracta d'alumnes repetidors o no, o de centres d'alta o baixa complexitat. Apunta la necessitat de continuar treballant en els centres d'alta complexitat per mantenir i accentuar la tendència a la reducció de diferència de resultats entre centres de baixa i altra complexitat. D'altra banda, s'observa una diferència per gènere, a favor de les noies en llengües i a favor dels nois en matemàtiques i competència científicotecnològica, i un topall del 12% de diferència entre alumnes repetidors i no repetidors, cosa que qüestiona la funcionalitat de la repetició de curs.

Pel que fa a la Xarxa de Competències Bàsiques, destaca que comparativament, els centres que pertanyen a aquesta xarxa i són d'alta complexitat representen un 31,1% del total, mentre que els centres que no hi pertanyen i són de complexitat alta representen un 13,4 % del total. Aquests percentatges s'inverteixen amb relació a la baixa complexitat: 2,6% hi pertanyen i 19,3% dels centres no hi pertanyen. Això implica un biaix. En conjunt, la puntuació és més baixa, si bé el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència és inferior en conjunt de centres que pertanyen a la xarxa amb relació als que no hi pertanyen, cosa que significa que la xarxa ha funcionat molt bé en centres d'alta complexitat.

Quant a la xarxa Escola Nova 21, els resultats de centres pertanyents i no pertanyents, corresponents a la mostra de 2019, la darrera efectuada, són molt semblants a primària. A secundària, la mostra incorpora un biaix invers al descrit per a la Xarxa de Competències bàsiques, ja que hi ha més pocs centres de complexitat alta que de baixa. En aquest cas sí que s'aprecia un cert diferencial en favor dels centres pertanyents a Escola Nova 21, si bé no es tracta de diferències notables. Pel que fa als centres que havien participat a les dues xarxes, el diferencial respecte dels que no hi pertanyen és considerable, de quasi set punts en llengua castellana i matemàtiques, si bé sense incidència en la competència científicotecnològica.

Per acabar, el senyor Mateo valora que la Xarxa de Competències Bàsiques ha desenvolupat una bona feina en els centres d'alta complexitat, que ha de tenir continuïtat. Respecte de l'Escola Nova 21, proporciona als centres i famílies una nova narrativa educativa a partir del treball en competències bàsiques i en altres, cosa que fa que tinguin un camp d'actuació més

ampli, que no perjudica les competències bàsiques. En la propera edició, l'avaluació tindrà en compte la incidència de la pandèmia.

La presidenta proposa que les preguntes que es puguin adreçar al senyor Mateo s'enviïn per escrit de manera que les contesti amb posterioritat, amb la finalitat de no excedir els marges horaris de la sessió.

El senyor Mateo demana poder-se acomiadar dels membres que deixen de pertànyer al CEC, específicament dels senyors Arnau i Aymerich, amb qui ha compartit aportacions en favor del sistema educatiu al llarg de la seva trajectòria.

En el tercer punt de l'ordre del dia, la senyora Mar Camacho, directora general d'Innovació, Recerca i Cultura Digital, presenta al Ple el Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023.

La senyora Camacho recorda que la primera presentació del Pla va tenir lloc fa un any en el Ple del CEC. En aquell moment, el Pla ja era una aposta estratègica de la Conselleria i la incidència de la pandèmia hi ha influït significativament, de manera que la seva exposició se centrarà en els canvis que aquesta circumstància hi ha fet incorporar.

La senyora Camacho indica que el Pla té sobretot una finalitat pedagògica, més enllà de les dotacions en infraestructura i recursos per als centres, ja que se centra en la capacitació digital del professorat i de l'alumnat i en la transformació metodològica de la didàctica. La dotació inicial del Pla era de 7.000.000 €, un pressupost ambiciós. La irrupció de la pandèmia va fer aflorar necessitats dels centres. Dins de la gran diversitat de centres quant a digitalització, van detectar-se situacions molt diferents: alguns centres estaven a punt per portar a terme la implantació del Pla. D'altres ni tan sols disposaven d'entorn virtual de treball. El Departament va dotar 800 centres amb un entorn virtual Moodle, molts dels quals de primària. La segona gran ofensiva del Departament va centrar-se en la formació. Fins a 40.000 inscripcions s'han recollit en les activitats formatives de l'àmbit digital entre març i agost de 2020. Extraordinàriament, la formació va estendre's del 15 de juliol al 30 d'agost, període en què el professorat que tenia més poc competència digital s'ha format, primer tècnicament i cada vegada més en el vessant pedagògic. Des de finals de juny, l'arribada dels ajuts europeus per la pandèmia va fer possible destinar una part d'aquests ajuts, 103.000.000 €, al desplegament del Pla. Això va permetre ampliar la transformació digital dels centres, actualitzant-ne la WifiLan i fent un desplegament massiu d'ordinadors tant per al professorat com per a l'alumnat a partir de tercer d'ESO, a qui es dotarà amb 300.000 ordinadors. Des de fa un parell de setmanes s'han començat a distribuir paquets de connectivitat a l'alumnat vulnerable. També cal dir que és la primera vegada que es dota el professorat d'un ordinador vinculat al seu lloc de treball, una fita prou important. L'extensió de la WifiLan a 1.230 centres i l'arribada del 5G són els reptes que cal abordar en aquest moment. A més, hi ha el projecte d'identificació de l'alumnat a partir de la vinculació amb l'ordinador personal i, mitjançant el RALC arribar a tenir una visió de conjunt del sistema i fer anàlisi científica i prospectiva.

A partir del marc de referència europeu, el Pla s'organitza en tres eixos: 1. Alumnes digitalment competents i protagonistes del seu aprenentatge per assolir l'èxit educatiu. 2. Professorat apoderat i capacitat digitalment que fa front a nombrosos reptes metodològics i dona resposta les necessitats de l'alumnat. 3. Centres educatius en transformació que fan front als reptes de transformació digital i educativa des del seu lideratge i en connexió amb l'entorn. Exposa les actuacions portades a terme amb relació a l'alumnat i al professorat a partir de la presentació digital. Amb relació al professorat, apunta que s'està treballant amb les universitats perquè el grau de mestre i el màster de secundària incloguin a mig termini l'acreditació de la competència digital docent, que des del Departament s'incorporarà com a mèrit en la borsa de treball i el concurs de trasllats. La coordinació del desplegament del Pla abasta 400 persones de diferents nivells organitzatius del Departament i ha donat lloc a la creació de la Xarxa Territorial de Cultura Digital.

Finalment, explica que el projecte d'acceleració de la transformació dels centres parteix de la situació creada arran de la pandèmia i s'enfoca a l'eliminació de l'esclatxa digital i la traçabilitat del sistema per mitjà de la creació de l'identificador digital de l'alumnat, que permet la gestió centralitzada dels equipaments.

S'obre un torn de paraules dels membres que l'han demanat pel xat.

La senyora Amorós pregunta per l'acord amb Xnet per impulsar la transformació digital basada en la sobirania digital amb servidors auditables i que assegurí les dades de l'alumnat, que Google no està garantint i que en altres països ha estat motiu de limitacions. Voldria saber en quin punt es troba el pla pilot que es va iniciar en aquest sentit.

La senyora Camacho contesta que a Barcelona s'està portant a terme el pla pilot. El conveni amb Xnet està en vigor, la seva implementació està avalada pel CESICAT, l'Agència de Protecció de Dades de Catalunya i l'Agència de Ciberseguretat de Catalunya. S'han facilitat materials i la formació està oberta. Des del moment del confinament el Departament va apostar per Moodle, que és un entorn de programari lliure que no requereix identificar l'alumnat. Pel que fa al programari inclòs en ordinadors lliurats als centres, són els que els mateixos centres han demanat. El departament ha respectat l'autonomia dels centres i la seva línia de treball. La de la privacitat de les dades és una línia de treball important del Departament i s'hi està treballant de manera molt intensa.

El senyor Ramos mostra preocupació per l'aplicació del Pla en allò referent a l'alumnat, i més específicament l'alumnat vulnerable. La directora ha esmentat que una part dels ordinadors es destinarà a alumnat de centres concertats. Pregunta com arribarà el Pla al conjunt del Servei Educatiu de Catalunya.

La senyora Camacho respon que els 300.000 ordinadors cobreixen tot l'alumnat de la pública des de tercer d'ESO a la postobligatòria. 30.000 d'aquests ordinadors van destinats a alumnes de centres concertats. S'està treballant amb la Direcció General de Centres Concertats i

Centres Privats i amb les organitzacions de titulars. Se segueix el criteri de prioritzar els centres d'alta complexitat. La quantificació d'ordinadors i connectivitats parteix de les peticions dels centres, als quals es va demanar que fessin la previsió corresponent al mes de juliol.

La senyora Estrada planteja la meritació de l'acreditació ACTIC dels professionals que treballen en centres educatius. En les oposicions de TEEI ja es va evidenciar que no existeix la infraestructura necessària per permetre que els professionals s'examinin d'aquesta acreditació. Pregunta quina previsió fa el Departament de cara a oposicions futures.

La senyora Camacho contesta que s'hi està treballant i que el Pla té en compte la implantació en tot el sistema educatiu, que inclou centres d'adults, escoles oficials d'idiomes, etc. L'interès del Departament és la generalització de la competència digital docent, que va més enllà de l'ús instrumental de la tecnologia.

En el quart punt de l'ordre del dia, el secretari, senyor Rodon, exposa que hi ha tres sectors que han de renovar la seva representació a la Comissió Permanent per haver-se complert el termini de vigència de la renovació anterior. Es tracta dels sectors d'Administració local, famílies i professorat. Pel que fa al sector del professorat, es proposa el senyor Antoni Domènech per incorporar-se a la Comissió Permanent; quant al sector de l'Administració local és el senyor Jordi Roig. En el sector de famílies s'han presentat dues propostes: les senyores Xènia Amorós (AFFAC) i Mariona Torredemer (Dincat). El secretari proposa aprovar per assentiment les candidatures de professorat i Administració local i votar les candidatures de famílies per determinar-ne la representació.

La senyora Amorós exposa que la seva candidatura respon a la representativitat d'AFFAC, que es concreta en 2.300 associacions de famílies dels 3.800 centres públics i privats d'infantil, primària i secundària de Catalunya, cosa que representa el 61,5% de famílies del sector educatiu. En conseqüència, és responsabilitat d'AFFAC exercir la representació d'aquestes famílies a la Comissió Permanent. Pel que fa a la senyora Torredemer, podria formar part de la Comissió Permanent per mèrits propis com a professional de reconegut prestigi en el món de l'educació. Això no obstant, Dincat no és una organització de l'àmbit de les famílies, sinó que està formada per entitats socials titulars d'activitats empresarials que bàsicament atenen col·lectius amb discapacitat, en les quals les famílies no hi poden participar més que amb la seva veu, però sense vot. Per tant la candidatura de la senyora Torredemer no pot representar adequadament les famílies. Tot i això, des d'AFFAC es vol convidar el CEC a reflexionar per incloure de manera activa la mirada sobre la discapacitat i altres formes d'inclusió ampliant la composició de la Permanent.

La senyora Torredemer manifesta la voluntat de no ser opositora a cap candidatura. Dincat té un caràcter doble i en el vessant federatiu representa les famílies dels 7.000 alumnes associades per mitjà de la federació d'escoles. En el moment actual de debat de la LOMLOE i en el marc del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, Dincat pot aportar la visió de les famílies dels 7.000

alumnes amb discapacitat intel·lectual i altres, és a dir, un punt de vista basat en la inclusió. Al seu entendre, la representació de les famílies a la Permanent hauria de ser rotativa.

Efectuada la votació, la senyora Amorós ha obtingut 12 vots, la senyora Torredemer 17 i 1 vot ha estat en blanc. Queda elegida la senyora Torredemer com a representant del sector de famílies a la Comissió Permanent.

En el cinquè punt de l'ordre de dia, es procedeix al comiat dels senyors Aymerich i Arnau, que recentment han deixat de ser membres del CEC.

Es projecta el missatge escrit del senyor Arnau: "Deixo el Consell Escolar després d'una etapa de cinc anys. Ha estat un període que m'ha donat una perspectiva ampla sobre l'educació al nostre país. Des de les discrepàncies, sempre he copsat una actitud constructiva de tots els seus representants alhora que molt bona feina feta".

El senyor Aymerich diu que va incorporar-se al CEC al 2007, quan era president de la FMRPC, una època en què va participar activament en el Pacte Nacional per l'Educació. Manifesta un doble agraïment. En primer lloc pels coneixement i aprenentatges que s'emporta del CEC i per la confiança que se li ha dipositat. En aquests anys hi ha hagut molts canvis de persones i ha après de qui, discrepant-hi, li ha aportat argumentacions per a trobar posicionaments comuns i nous. En el CEC hi ha trobat un espai per a la reflexió i el debat serè i considerat, virtuts que considera el valor per a l'autoritat i prestigi del CEC. Agraeix la confiança de la FMRPC, del sector professorat i del CEC en el moment d'engegar la subcomissió dedicada a la formulació d'una nova composició. De tot el que s'emporta, només canviaria la sensació en guanyar o perdre votacions per un o dos vots, ja que perverteixen el sentit d'un òrgan consultiu com el CEC. Fa esment de la persona que el substitueix, la senyora Pilar Gargallo, a qui considera a bastament preparada, cosa que li proporciona tranquil·litat. Fa extensiu l'agraïment a totes les persones que l'han acompanyat en aquests tretze anys i queda a disposició per continuar conversant sobre les temàtiques que tracta el CEC.

La presidenta abandona la reunió en aquest moment.

Altres membres expressen al xat el seu reconeixement envers els senyors Arnau i Aymerich.

En el punt sisè, de torn obert de paraules, el senyor Roig demana que consti en acta l'agraïment del CEC als membres que hi han dedicat un període llarg de la seva trajectòria.

El senyor Forga pregunta fins a quin dia es poden fer arribar preguntes adreçades al president del CSASE i a la director general d'Innovació, Recerca i Cultura Digital. Tal com s'ha dit anteriorment per la part de la presidenta, és fins al proper divendres 27 de novembre.

El secretari adona la sessió per finalitzada.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

## Annex 1. Presentació digital del senyor Mateo



# Resultats de l'avaluació de quart d'ESO

Curs 2019 - 2020

avaluació educació secundària obligatòria  
CURS 2019-2020

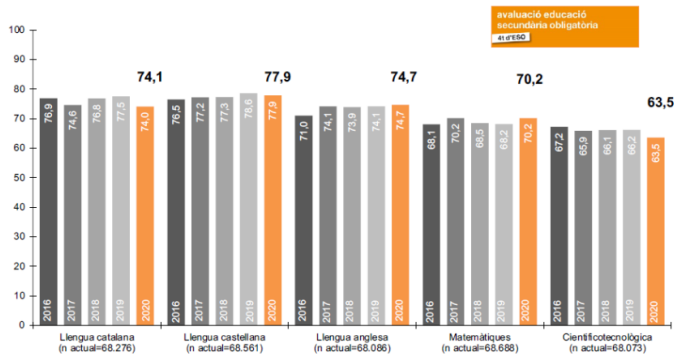
## Dades de participació

4t d'ESO	
Proves dels dies 12 i 13 de febrer de 2020	
Alumnat matriculat a 4t d'ESO	78.670 (100%)
Alumnat convocat en totes o alguna de les competències	72.918 (92,69%)
Alumnat que no ha participat a la prova amb correcció externa (correcció interna o exempcions)	5.681 (7,22%)

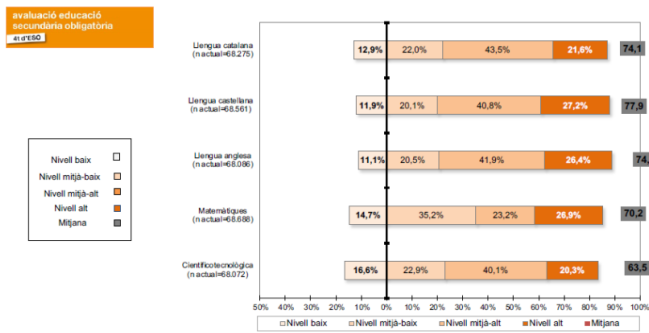
Alumnes i centres que imparteixen quart d'ESO a Catalunya		
	Centres	Alumnes
Ensenyament públic	564 (52,17%)	50.188 (63,80%)
Ensenyament concertat i privat	517 (47,83%)	28.482 (36,20%)
<b>Total</b>	<b>1.081 (100%)</b>	<b>78.670 (100%)</b>



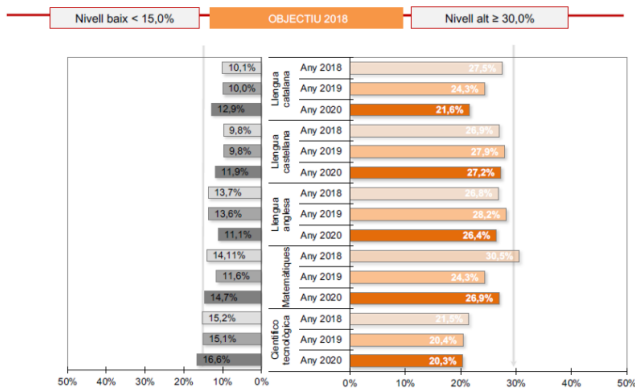
## Evolució de les puntuacions mitjanes



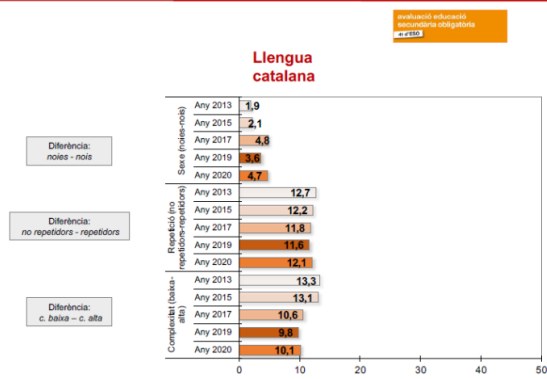
## Distribució de l'alumnat segons el nivell d'assoliment



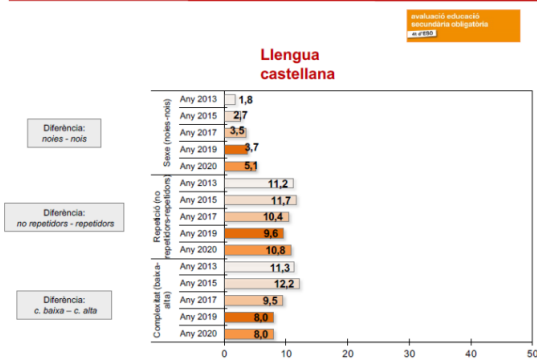
## Evolució de la distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment – 4t d'ESO



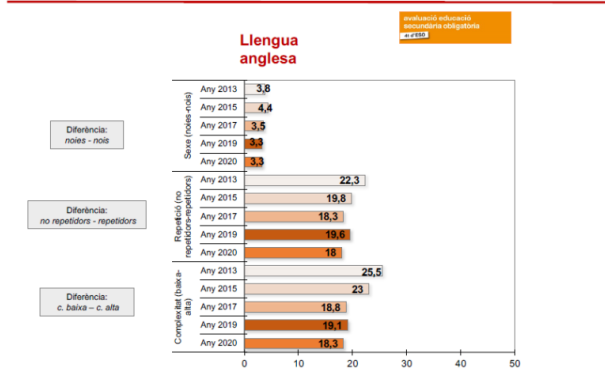
**Diferència de puntuació mitjana de les variables associades  
 Llengua catalana**



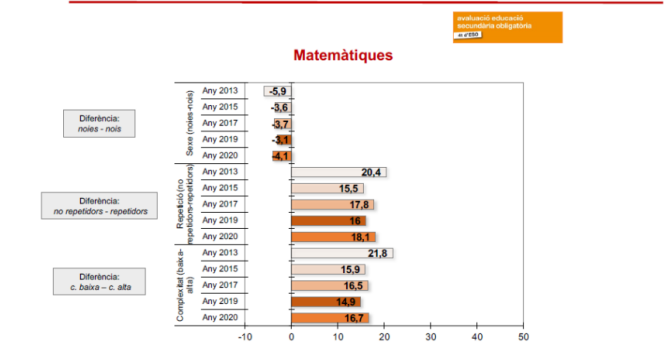
**Diferència de puntuació mitjana de les variables associades  
 Llengua castellana**



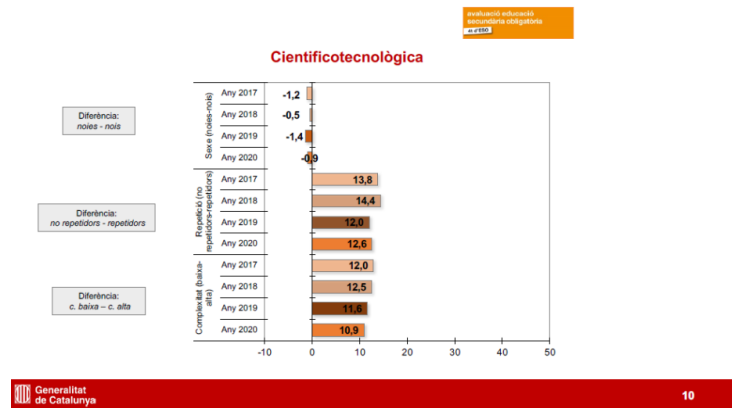
**Diferència de puntuació mitjana de les variables associades  
 Llengua anglesa**



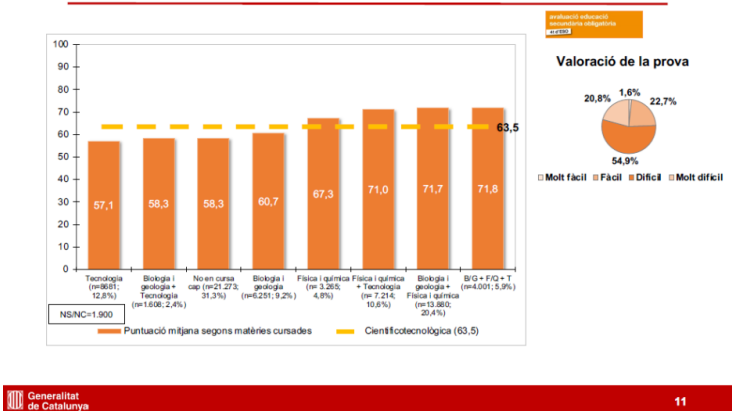
**Diferència de puntuació mitjana de les variables associades  
 Matemàtiques**



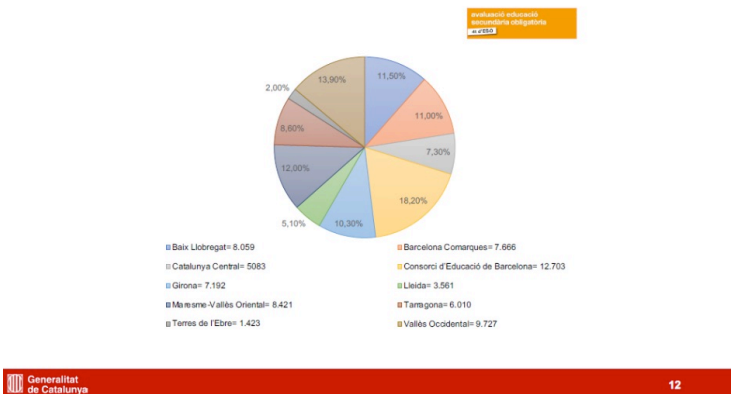
### Diferència de puntuació mitjana de les variables associades Científicotecnològica



### Puntuació mitjana de la competència científicotecnològica segons les matèries cursades



### Nombre aproximat d'alumnat que ha participat a les proves de competències bàsiques



### Resultats dels centres de la Xarxa de les Competències Bàsiques en l'Avaluació de Quart d'ESO



avaluació educació secundària obligatòria  
 4º ESO

Percentatge i nombre de centres distribuïts segons el nivell de complexitat

Centres	Complexitat Baixa	Complexitat mitjana	Complexitat alta
Xarxa de Competències Bàsiques	2,6% 5 centres	66,3% 128 centres	31,1% 60 centres
No són de la Xarxa de Competències Bàsiques	19,3% 171 centres	67,3% 598 centres	13,4% 119 centres

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

### Resultats dels centres de la Xarxa de les Competències Bàsiques en l'Avaluació de Quart d'ESO



avaluació educació secundària obligatòria  
 4º ESO

Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat que no assoleix la competència en centres de la Xarxa Cb i centres que no són de la Xarxa

	Puntuació mitjana		% d'alumnat que no assoleix la competència	
	Xarxa CB	No Xarxa CB	Xarxa CB	No Xarxa CB
Llengua catalana	72,3 punts	74,5 punts	23,6%	25,1%
Llengua castellana	76,4 punts	78,3 punts	18,2%	22,0%
Llengua anglesa	71,1 punts	75,7 punts	21,1%	23,8%
Matemàtiques	66,7 punts	71,1 punts	26,0%	27,4%
Científicotecnològica	61,3 punts	64,1 punts	26,1%	28,7%

La Xarxa Cb minimitza els efectes negatius que els centres de complexitat alta poden tenir en els resultats de l'alumnat.

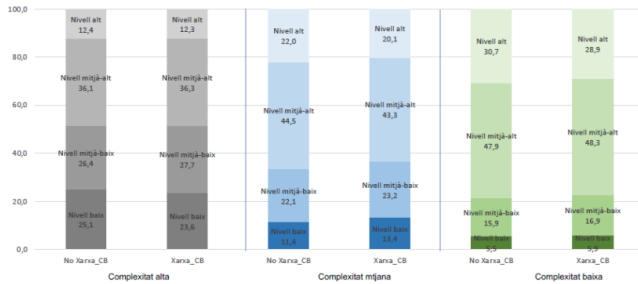
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

### Resultats dels centres de la Xarxa de les Competències Bàsiques en l'Avaluació de Quart d'ESO

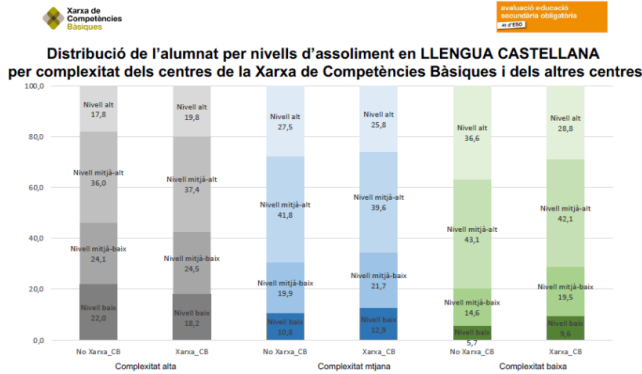


avaluació educació secundària obligatòria  
 4º ESO

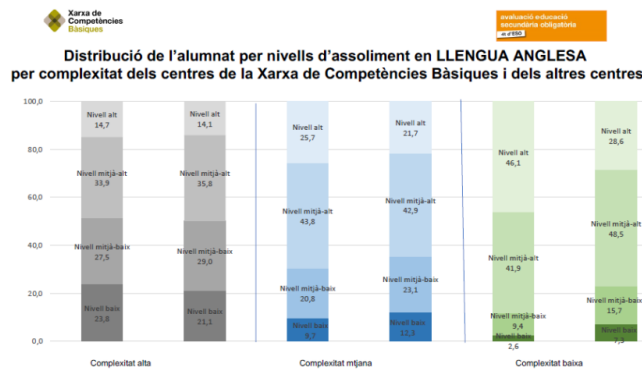
Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment en LLENGUA CATALANA per complexitat dels centres de la Xarxa de Competències Bàsiques i dels altres centres



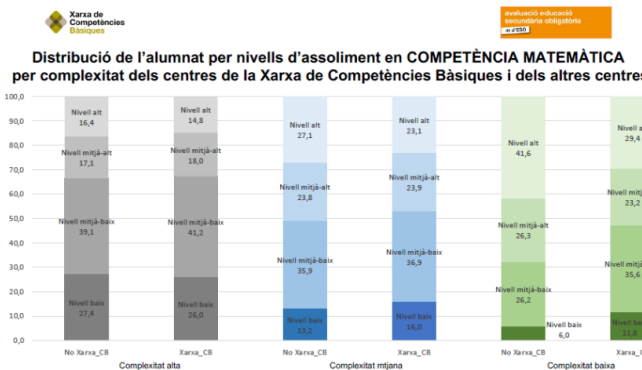
**Resultats dels centres de la Xarxa de les Competències Bàsiques en l'Avaluació de Quart d'ESO**



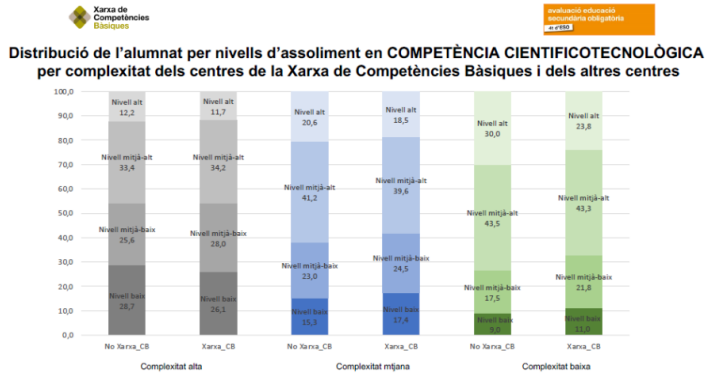
**Resultats dels centres de la Xarxa de les Competències Bàsiques en l'Avaluació de Quart d'ESO**



**Resultats dels centres de la Xarxa de les Competències Bàsiques en l'Avaluació de Quart d'ESO**



**Resultats dels centres de la Xarxa de les Competències Bàsiques en l'Avaluació de Quart d'ESO**



**Resultats dels centres de la Xarxa de les Competències Bàsiques en l'Avaluació de Quart d'ESO**



En conclusió, les dades ens mostren que **el percentatge d'alumnat que no assoleix les competències en els centres de complexitat alta és menor quan aquests pertanyen a la Xarxa CB.**

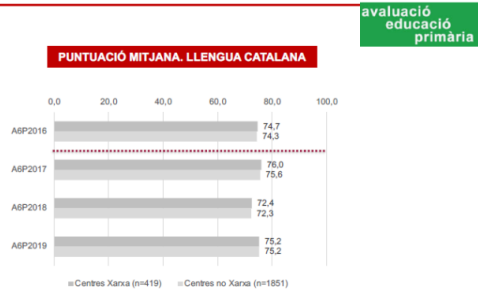
La diferència entre els resultats de l'alumnat dels centres de complexitat alta de la Xarxa CB i l'alumnat de centres de complexitat alta que no pertany a la Xarxa CB, pel que fa a l'assoliment de la competència, pot arribar als 3,8 punts, com és el cas de la llengua catalana.

**CENTRES DEL PROGRAMA ESCOLA NOVA 21 EN RELACIÓ AMB L' AVALUACIÓ DE SISÈ DE PRIMÀRIA**

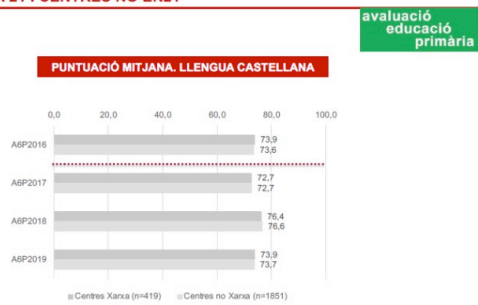
avaluació educativa primària

	Centres referents	Centres mostra	Centres xarxa
	23	22	419
Titularitat	Públics	15	270
	Privats	8	149
Complexitat	Alta		72
	Mitjana	18	274
	Baixa	5	73

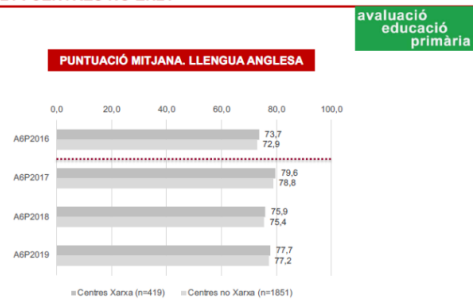
**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE SISÈ DE PRIMÀRIA DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**



**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE SISÈ DE PRIMÀRIA DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**

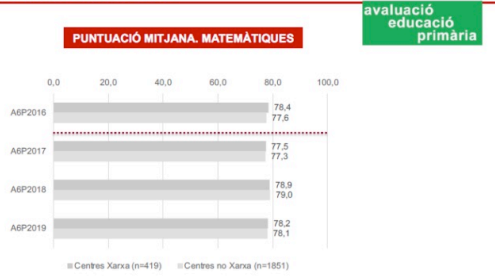


**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE SISÈ DE PRIMÀRIA DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**

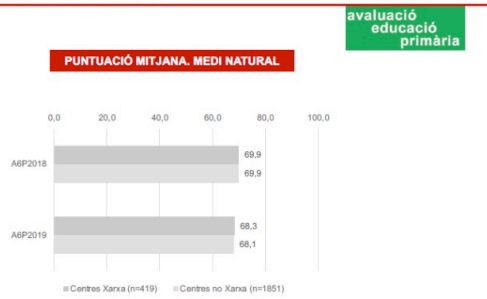




**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE SISÈ DE PRIMÀRIA DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**



**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE SISÈ DE PRIMÀRIA DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**



**CENTRES DEL PROGRAMA ESCOLA NOVA 21 I AVALUACIÓ DE QUART D'ESO**

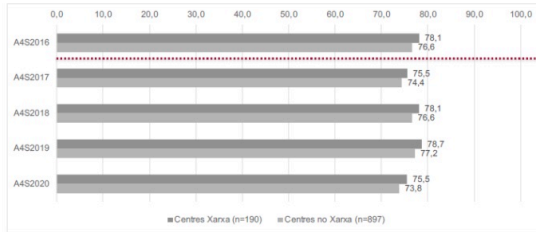
**avaluació educació secundària obligatòria**

		Centres referents	Centres mostra	Centres xarxa	
		15	15	190	
Titularitat	Públics	7	9	126	
	Privats	8	6	64	
Complexitat	Alta	2	5	27	
	Mitjana	8	5	114	
	Baixa	5	5	49	

**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE QUART D'ESO DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**

avaluació educació  
secundària obligatòria

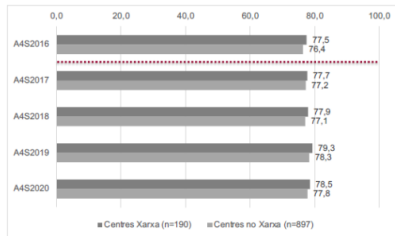
**PUNTUACIÓ MITJANA. LENGUA CATALANA**



**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE QUART D'ESO DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**

avaluació educació  
secundària obligatòria

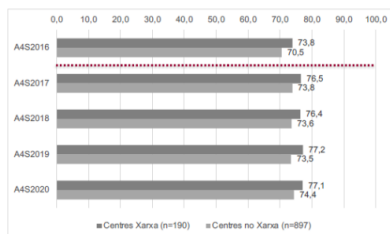
**PUNTUACIÓ MITJANA. LENGUA CASTELLANA**



**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE QUART D'ESO DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**

avaluació educació  
secundària obligatòria

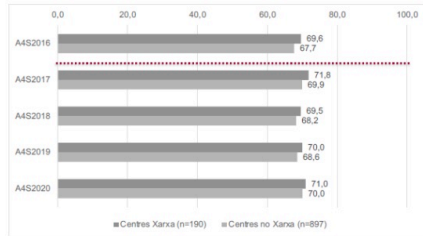
**PUNTUACIÓ MITJANA. LENGUA ANGLESA**



**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE QUART D'ESO DELS CENTRES XARXA DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**

avaluació educació  
 secundària obligatòria

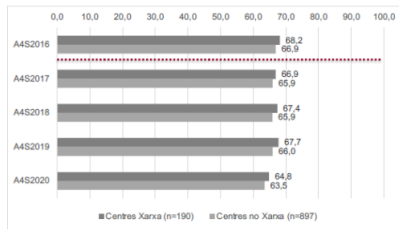
**PUNTUACIÓ MITJANA. MATEMÀTIQUES**



**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE QUART D'ESO DELS CENTRES DE L'ESCOLA NOVA 21 I CENTRES NO EN21**

avaluació educació  
 secundària obligatòria

**PUNTUACIÓ MITJANA. COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA**



**EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DELS CENTRES XARXA EN21 + XARXA CB**

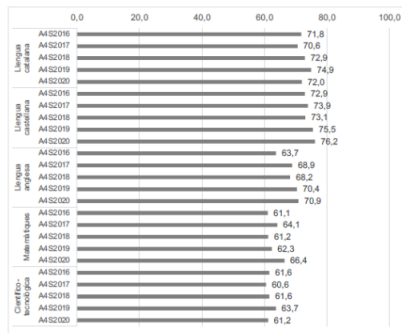
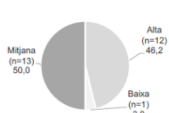
avaluació educació  
 secundària obligatòria

**PUNTUACIONS MITJANES**

**Titularitat**



**Complexitat**



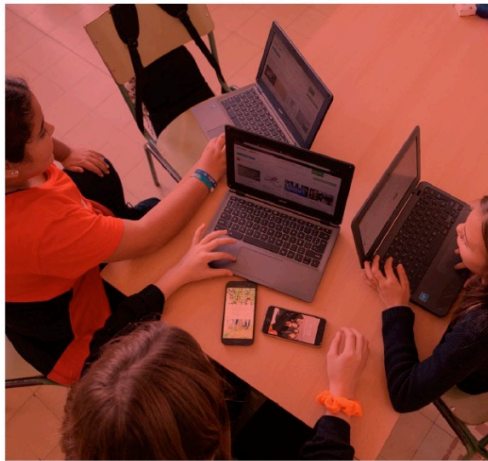
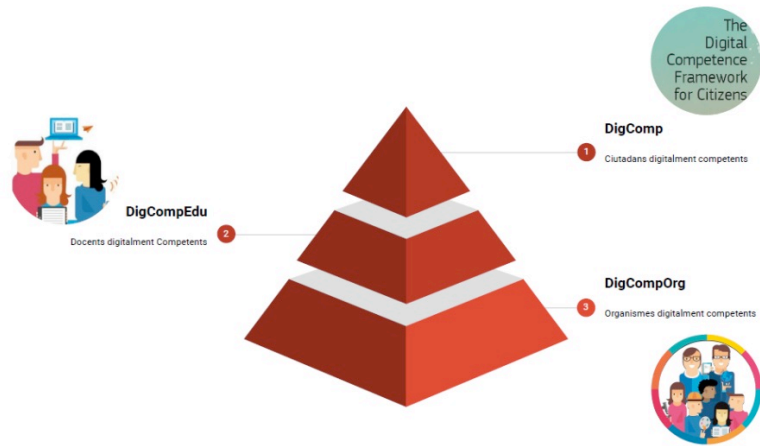


Generalitat de Catalunya  
Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu

## Annex 2. Presentació digital de la senyora Camacho

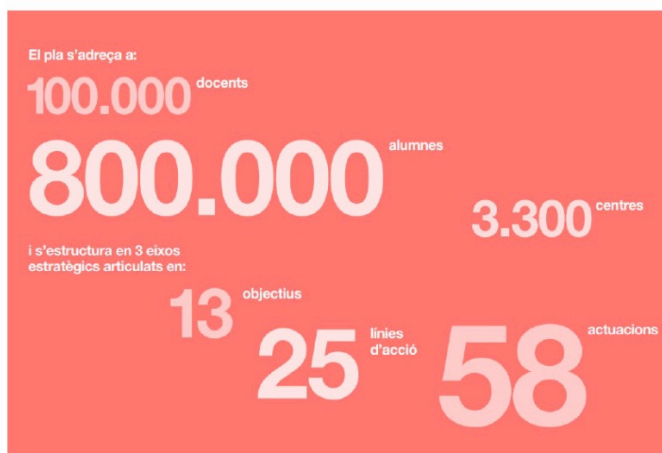


**“Garantir una educació de qualitat inclusiva i equitativa i promoure oportunitats d’aprenentatge al llarg de la vida per a tothom”**



- + Assegurar que els alumnes de Catalunya siguin digitalment competents en acabar l'ensenyament obligatori.
- + Augmentar el nombre de professorat que tingui la competència digital docent entesa com una competència clau del S. XXI
- + Teixir una xarxa de país amb centres digitalment transformats que facilitin l'aprenentatge en el marc de la transformació educativa.

#PlaEducatiuDigital



## 3 eixos estratègics



**EIX 1**  
Alumnes digitalment competents i protagonistes del seu aprenentatge per assolir l'èxit educatiu.



**EIX 2**  
Professorat apoderat i capacitat digitalment que fa front a nombrosos reptes metodològics i dona resposta a les necessitats del seu alumnat.



**EIX 3**  
Centres educatius en transformació que fan front als reptes de la transformació digital i educativa des del seu lideratge i en connexió amb l'entorn.

### Centres digitalment competents

[DigComOrg, EU 2018]

#PlaEducatiuDigital

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Direcció General d'Innovació,  
Recerca i Cultura Digital

## Eix 1

# Alumnat digitalment competent

2020 | 2021



#PlaEducatiuDigital

actuacions 10



**EIX 1**  
Alumnes digitalment competents i protagonistes del seu aprenentatge per assolir l'èxit educatiu.

### Competència digital dels alumnes

- Actuació 1. Publicació d'orientacions dels continguts digitals a treballar des de cada àmbit per a cada nivell de totes les etapes educatives.
- Actuació 2. Publicació d'orientacions metodològiques que afavoreixin el treball de la competència digital des dels diferents àmbits.
- Actuació 3. Publicació d'orientacions per a l'avaluació transversal (des dels diferents àmbits) de l'assoliment de la competència digital per a cada nivell de totes les etapes educatives.

### Continguts i recursos digitals

- Actuació 4. Creació d'exemples i models de continguts digitals.
- Actuació 5. Col·laboració amb empreses de tecnologia educativa i organitzacions de caire científic o social per a la creació de continguts didàctics.
- Actuació 6. Creació d'exemples i models de seqüències didàctiques que incorporin continguts digitals seguint les directrius curriculars.
- Actuació 7. Recull d'exemples i models de continguts digitals competencials, inclosius i transversals.
- Actuació 8. Recull de models i exemples de programacions didàctiques que incorporin continguts digitals, de forma coherent i seguint les directrius curriculars.

### Entorn digital de continguts i recursos

- Actuació 9. Creació de l'entorn on hostatjar, mostrar i compartir les produccions dels centres i del professorat i el recull d'evidències de la seva implementació a l'aula.
- Actuació 10. Definició de l'estratègia de visibilització del repositori creat i dinamització del seu ús i participació.

## Alumnat digitalment competent



### Entorns virtuals de l'aprenentatge (plataformes EVA):

- ❑ [Publicació](#) d'Orientacions per a la personalització de l'entorn virtual d'aprenentatge en diferents escenaris educatius
- ❑ [Publicació](#) de cursos Moodle a Alexandria:

### Competència digital de l'alumnat (CDA)

- ❑ Difusió de les orientacions per l'avaluació de la CDA a secundària.
- ❑ Publicació de les les orientacions per l'avaluació de la CDA a primària.
- ❑ Assessorament en la implementació de l'avaluació de la CDA.

### Futures accions:

- ❑ Incorporació d'un nou projecte de creació de materials adreçats a desenvolupar el pensament computacional, la competència comunicativa i la creativitat

#PlaEducatiuDigital

## Eix 2

# Docents digitalment competents

2020 | 2021



#PlaEducatiuDigital

actuacions 10



### EIX 2

**Professorat apoderat i capacitat digitalment que fa front a nombrosos reptes metodològics i dona resposta a les necessitats del seu alumnat.**

#### Formació del professorat

- Actuació 1. Definició i creació de noves modalitats formatives que afavoreixin la personalització de la formació en funció de les necessitats individuals.
- Actuació 2. Creació d'itineraris formatius basats en els nivells d'assoliment de la competència digital docent.
- Actuació 3. Disseny d'una eina de diagnòstic de les necessitats formatives individuals per a l'assoliment de la competència digital docent.
- Actuació 4. Inclusió del lideratge relacionat amb la transformació digital de centre en la formació de futurs directores.
- Actuació 5. Incorporació de la creació de continguts digitals en els plans de formació.
- Actuació 6. Assessorament per a la creació de continguts digitals de centre.

#### Acreditació de la competència digital docent

- Actuació 7. Planificació del procés d'avaluació.
- Actuació 8. Creació del grup de treball interdepartamental i amb les universitats catalanes.
- Actuació 9. Disseny del mecanisme d'avaluació de la competència digital docent comú a tots els concursos d'oposicions d'accés a la funció docent.
- Actuació 10. Disseny del mecanisme d'avaluació de la competència digital docent comú a l'accés a la borsa de treball de personal docent.

## Docents digitalment competents



- ❑ Formació en Competència digital docent
- ❑ Xarxa Territorial de Cultura Digital
  - ❑ sessions territorialitzades
- ❑ Mentors digitals al territori

## Formació:

### Competència digital docent



Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Educació  
 Direcció General d'Innovació,  
 Recerca i Cultura Digital

#PlaEducatiuDigital



#PlaEducatiuDigital

## XTCD:

### Xarxa Territorial de Cultura Digital

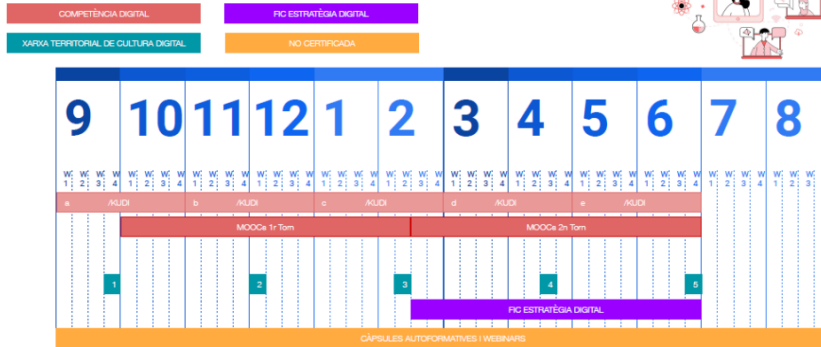


- **La competència digital de l'alumnat**  
 Orientacions i eines per la millora i avaluació de la competència digital de l'alumnat
- **Continguts digitals**  
 Alexandria, compartim continguts digitals per la millora del sistema educatiu
- **Observació i anàlisi metodològica digital del centre**  
 Què estem fent? On volem anar?  
 Autoavaluació i presa de decisions
- **Estratègia Digital de centre**  
 Què és? Missió, visió i valors. L'estratègia per la millora de la cultura digital de centre
- **Mostra d'estratègies digitals**  
 Compartim i mirades cap a l'any vinent

#PlaEducatiuDigital



**Programació anual:** Competència digital docent



Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Educació  
**Direcció General d'Innovació,  
 Recerca i Cultura Digital**

<http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formacio-general-professorat/cultura-digital/>

#PlaEducatiuDigital

Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Educació  
**Direcció General d'Innovació,  
 Recerca i Cultura Digital**

# Eix 3

## Centres digitalment competents

2020 | 2021



#PlaEducatiuDigital

El Govern dotarà de forma extraordinària 370 milions d'euros per fer front a l'emergència educativa

Dilluns, 29 de juny de 2020

# 103M€

• El vicepresident del Govern, Pere Aragonès, i els consellers d'Educació i Salut, Josep Bargalló i Alba Vergés, han presentat avui els trets bàsics de l'obertura dels centres educatius el proper setembre

• Les escoles i instituts podran obrir amb la màxima presencialitat i seguretat

• El Govern destinarà 233 M€ a la contractació de professorat, 103 M€ per al Pla d'Educació Digital i 33 per a la lluita contra la segregació escolar



Fotografia nota de premsa



**EIX 3**  
Centres educatius en transformació que fan front als reptes de la transformació digital i educativa des del seu lideratge i en connexió amb l'entorn.

#### Estratègia digital de centre

- Actuació 1. Disseny del model orientatiu per definir l'estratègia digital de centre.
- Actuació 2. Creació d'estratègies que promoguin la participació del claustre, de l'alumnat i de la resta de la comunitat educativa en l'elaboració de l'EDC, i que vetllin per la seguretat de les dades.

#### Assessorament als centres

- Actuació 3. Establiment de les funcions de l'Equip d'Estratègia Digital del Servei Territorial.
- Actuació 4. Establiment de les funcions del Coordinador d'Estratègia Digital del Servei Territorial.
- Actuació 5. Establiment de les funcions dels Assessors digitals dels Serveis Educatius.
- Actuació 6. Definició del model de relació entre la Subdirecció de Recerca i Cultura digital, els Coordinadors d'Estratègia Digital del territori, els assessors digitals dels Serveis Educatius i els Coordinadors digitals dels centres educatius.

#### Ecosistema

- Actuació 7. Activar grups de treball i punts de trobada oberts a experts i a la participació ciutadana.
- Actuació 8. Definir convenis de col·laboració per la millora de competència digital dels centres.
- Actuació 9. Acompanyar les famílies de l'alumnat des de les diferents administracions, entitats i empreses per facilitar l'adaptació a la societat de la informació, equilibrar les mancances i aprofitar les oportunitats.
- Actuació 10. Generar propostes innovadores que connectin els centres educatius amb els diferents agents que conformen l'ecosistema de la innovació en el marc del territori: empreses, teixit associatiu, món municipal, etc....

## Centres digitalment competents



### Futures accions:

- Estratègia digital de centre
  - Publicació del document
  - Formació d'acompanyament als centres
- Creació de recursos en els EVA
  - Potenciar l'ús pedagògic de l'EVA
  - Formació relacionada amb els diferents EVA

#PlaEducatiuDigital

**Projecte estratègic per  
l'acceleració de la  
transformació digital dels  
centres educatius de  
Catalunya i abordatge de la  
bretxa digital**

**Projecte d'acceleració de la transformació digital dels centres:**



- **Eliminació de l'esclatxa digital:** Dotació d'ordinadors per l'alumnat i els docents, connectivitat per a l'alumnat més vulnerable i transformació de LAN i fibra dels centres educatius.
- **Traçabilitat del sistema:**
  - Creació de l'**identificador digital de l'alumnat** relacionat amb el RALC que ens permetrà la traçabilitat, prospectiva, millora del sistema per l'èxit educatiu
  - Control i gestió centralitzada dels equipaments en el marc de l'autonomia dels centres.

**Transformació digital de les escoles i dotacions**

**Actuació 1 | Fibra òptica** Ampliació de la fibra òptica per tal de fer front a l'educació digital en 2.800 centres.

**Actuació 2 | LAN-WIFI** Transformació digital de **1230** centres públics, que no tenen LAN - WIFI.

**Actuació 3 | Dispositiu per l'alumnat** Dotació d'equipament de centre per l'alumnat a partir de 3r d'ESO i postobligatòria, per tal de fer front a l'educació digital, híbrida i en línia. Fins a 260.000 equips que es distribuïran als centres en base a les seves peticions en el qüestionari. (+Red.es 30.000)

**Actuació 4 | Dispositiu per docents** Dotació d'equipament de centre per tots els docents dels centres públics, per tal de fer front a l'educació digital, híbrida i en línia. 72.400 equips que es distribuïran als centres es distribuïran als centres en base a les seves peticions en el qüestionari.

**Actuació 5 | Connectivitat mòbil** Per fer front a la bretxa digital Per permetre una educació digital, híbrida i en línia. Per una educació per tots i totes de qualitat. 90.000 línies

**Fita setmana 23-27/11/20**

