



ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA

Data: 15 de desembre de 2020
Començament: 16.00 hores
Acabament: 18.00 hores
Lloc: Sessió telemàtica

Assistents:

Sra. Xènia Amorós i Soldevila
Sr. Joan Bassas i Arnau
Sr. Xavier Besalú Costa
Sra. Mercè Bosch i Romans
Sra. Imma Buxadera Catot
Sr. Jaume Cela i Ollé
Sr. Joan Josep Codina i Puig
Sra. Dolors Collell i Surinyach
Sr. Xavier Diez Rodríguez
Sr. Antoni Domènech Bonet
Sr. Montserrat Domingo i Herraiz
Sra. Teresa Esperabé Prieto
Sra. Elena Ferreiro Nieto
Sr. Martí Fonalleras Darnaculleta
Sr. Pere Forga i Visa
Sra. Pepi Garcia
Sr. Àngel García Velázquez
Sra. Pilar Gargallo Otero
Sr. Jordi Giménez Manent
Sr. Raül Manzano i Tovar
Sr. Francesc Márquez Fuentes
Sr. Pere Masó Anglada
Sra. Iris M. Molina Àvila
Sra. Meritxell Montserrat Mestres
Sra. Pilar Nus Rey
Sra. Montserrat Perelló Margalef
Sr. Josep Manuel Prats Moreno
Sra. Sílvia Miró
Sr. Francisco Ramos Falcó
Sra. Coral Regí Rodríguez
Sr. Jordi Rodon Cuixart (secretari)
Sr. Jordi Roig i Vinyals
Sra. Anna Simó i Castelló (presidenta)
Sr. Carles Vega i Castellví
Sra. Montserrat Vilà Suñé
Sr. Jesús Viñas Cirera.

S'han excusat per la seva absència els senyors i les senyores: Maria-pau Cornadó, Sra. Iolanda Estrada, C. Martín, J. Plancheria, M. Pulido, J. Ricart, J-M. Segarra, M. Torredemer.

No assisteixen a la sessió G. Barrena, M. Bosch, A. Erra, M. Carranza, J. M. Castellà, G. Chirino, J. Gil, A. Guillén, J. Salgado.

Ordre del dia:

1. Aprovació acta anterior.
2. Dictamen Ordre FP inicial a distància.
3. Avaluació de la XXVIII Jornada de reflexió.
4. Calendari de reunions 2021.
5. Torn obert de paraula.

La presidenta del CEC, senyora Anna Simó, dona la benvinguda als membres assistents i presenta als membres nomenats recentment: la senyora Meritxell Montserrat en representació de la Federació de municipis de Catalunya i el senyor Francesc Márquez del l'Associació de joves estudiants de Catalunya.

1. Aprovació acta anterior.

En el primer punt de l'ordre del dia, s'aprova per assentiment l'acta de la sessió anterior.

2. Dictamen Ordre FP inicial a distància.

El president de la Comissió d'ordenació Sr Jaume Cela dona la paraula al senyor Jordi Rodon per a que exposi els punts principals del dictamen. L'exposició inclou la presentació del projecte de dictamen i les diverses aportacions que no van arribar a consens. S'adjunta a l'acta a l'Annex 1 la presentació del dictamen.

El senyor Rodon destaca que els elements mes considerats de l'ordre van ser la flexibilitat per impartir els currículums dels cicles formatius, les plataformes compartides entre els centres educatius i els diferents tipus d'espais propis o externs per diferents cicles formatius. En concret els elements clau en les consideracions del debat de la comissió han estat:

- Per sol·licitar la impartició de la modalitat de l'educació no presencial cal que el centre en tingui implantada o autoritzada la modalitat presencial i, per tant, ha de disposar dels mitjans telemàtics, dels materials curriculars, de la metodologia didàctica i del professorat per poder-ho oferir el mateix nivell de qualitat.
- El centre ha de disposar de suficient professorat amb vinculació lícita en dret amb el centre amb la titulació requerida per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.
- Es manté la relació màxima de professorat/alumnat és d'1/90 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.
- La realització de les proves presencials en els espais propis del centre, o en altres espais per als quals es tingui concedida l'autorització d'ús, amb la presència de professorat del centre.

El secretari exposa finalment que es va debatre molt i que tots els punts es van tenir en compte, així el dictamen mostra nivell de consens al qual es va arribar a la

comissió. Indica que el senyor Àngel Garcia, en representació de CCOO, ha presentat quatre esmenes.

El senyor Àngel García passa a exposar el sentit de les esmenes.

Esmena 1 CCOO

1. El centre ha de disposar de suficient professorat amb vinculació laboral amb el centre amb la titulació requerida per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.

Esmena 2 CCOO

Article 7. Per a cada cicle formatiu, els centres no poden superar la proporció màxima de 3 grups a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial que es determina a l'annex 1 de conformitat amb les característiques de cada cicle.

Esmena 3 CCOO

Article 9. Ràtios

1. La relació màxima de professorat/alumnat és d'1/30 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.

Esmena 4 CCOO

En aquest sentit, demanem al Govern l'increment de l'oferta pública de FP inicial no presencial, per cobrir al menys, els cicles susceptibles de fer-se a distància, i que ara mateix no s'està ofertant.

La senyora Pepi Garcia en representació d'UGT també presenta una esmena:

Esmena 1 UGT

El centre ha de disposar de suficient professorat propi amb la titulació requerida per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.

El senyor Àngel Garcia reconeix el bon treball fet en la comissió així com la presentació que s'ha fet del dictamen, considera que hi ha quatre esmenes que són fonamentals que no van prosperar en el treball de la comissió però han volgut portar el ple perquè siguin valorades i incorporades. Afirmar que estan relacionades amb l'articulat i que considera que no han quedat prou ben treballats en el redactat de l'ordre; una de les esmenes té a veure amb el professorat en relació a l'expressió *vinculació lícita dret* ja que no hi ha normativa laboral que es refereixi a aquesta fórmula i proposen substituir-la per *vinculació laboral amb el centre*. Indica que també estarien d'acord amb l'expressió *professorat propi* que coincideix amb l'aportació de l'organització UGT i que apareixia al primer projecte d'ordre que va arribar a la comissió. El senyor Garcia també considera que la ràtio no respon a cap criteri clar i què és quelcom que caldria revisar. La ràtio 1/90 és de l'època de la consellera Rigau i que està a l'ordre vigent i s'ha traspassat tant al decret de IOC com s'ha mantingut en el projecte d'ordre. Cap normativa de les comunitats autònomes mostra un criteri clar sobre quina ha de ser la ràtio, no proposen noves ràtios sinó que d'acord amb la voluntat de l'ordre de potenciar la tutoria i el treball docent de perfil d'acompanyament personalitzat això requereix una ràtio de 1/30. Pel que fa al nombre de grups presencials i grups no presencials creuen que cal una valoració de com està la formació professional a distància en els últims anys, consideren que la proporció de de tres grups no presencials per un de presencial, 1/3. Finalment proposa incloure una consideració a l'administració fonamentada en l'informe de l'anuari de la Fundació FP Barcelona en el que es constata que en els darrers anys s'ha congelat la oferta pública i augmentat molt l'oferta privada, així l'oferta de places públiques a l'IOC és únicament

de 17 titulacions i totes concurrent de forma competitiva amb lo dels centres privats, en canvi 30 titulacions s'oferten només a centres privats, sense competència pública. Per aquesta raó demanen al govern l'increment de l'oferta pública de la FP inicial no presencial i també aposten perquè l'IOC sigui el centre públic de formació professional integrada no presencial.

La senyora Pepi García indica que l'article 6 sobre l'expressió *vinculació lícita en dret* proposa que l'expressió sigui suficient *professorat propi*, per tant l'esmena a votar podria ser només una.

El senyor Àngel Garcia expressa el seu acord a unificar l'esmena 1 de CCOO al redactat de l'esmena presentada per la senyora Pepi García d'UGT.

Un cop fetes les votacions el resultat ha estat:

Esmena 1 CCOO - Esmena UGT.

El centre ha de disposar de suficient professorat propi amb la titulació requerida per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.

Vota a favor: 14

Vots en contra: 11

Vots en blanc: 5

S'incorpora l'esmena al dictamen

Esmena 2 CCOO

Article 7. Per a cada cicle formatiu, els centres no poden superar la proporció màxima de 3 grups a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial que es determina a l'annex 1 de conformitat amb les característiques de cada cicle.

Vota a favor: 9

Vots en contra: 15

Vots en blanc: 4

No queda aprovada l'esmena.

Esmena 3 CCOO

Article 9. Ràtios

1. La relació màxima de professorat/alumnat és d'1/30 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.

Vota a favor: 12

Vots en contra: 13

Vots en blanc: 4

No queda aprovada l'esmena.

Esmena 4 CCOO

En aquest sentit, demanem al Govern l'increment de l'oferta pública de FP inicial no presencial, per cobrir al menys, els cicles susceptibles de fer-se a distància, i que ara mateix no s'està ofertant.

Vota a favor: 12

Vots en contra: 9

Vots en blanc: 5

S'incorpora l'esmena al dictamen

S'incorporen al dictamen l'esmena 1 d'UGT-CCOO i l'esmena 4 de CCOO.

Un cop votades les esmenes presentades es passa a votar el projecte de dictamen. Abans, però, intervé el senyor Xavier Diez. Exposa els motius del seu vot en contra del dictamen. Fa un reconeixement a l'esforç de la secretaria tècnica i del treball del senyor Jaume Cela com a president de la comissió d'ordenació en la que s'ha treballat el dictamen i l'esforç de recerca d'un consens tot i que era molt difícil. Anuncia que presentarà un vot particular per tal de que també sigui un testimoni per a la posteritat, de la resistència davant la degradació que s'està produint del sistema educatiu. Creu que la reforma del currículum així com la de la formació professional a distància són una mostra d'aquesta situació de degradació. Exposa 3 arguments: Argumenta en primer lloc que cal tenir en compte el context en el que estem, que es caracteritza per la desregulació educativa i la creixent mercantilització de la formació professional; això no passa únicament a Catalunya sinó que prové de fora i aquí ens en fem reso. Afegeix que també conté elements de desregulació com han assenyalat els representants de CCOO i UGT pel que fa aspectes laborals i administratius. Finalment afirma que aquesta normativa, que podria ser interessant, no inclou prou tallafocs per evitar pràctiques ja existents amb les que l'FP s'ha convertit en un negoci i en les que es banalitzen les titulacions. Posa l'exemple de la Universitat Donald Trump, que ofereix titulacions a distància sense professorat propi i amb unes titulacions tan poc valuoses que podrien ser equivalents a una "etiqueta d'anís del mono" com deia un famós humorista. Creu que si s'aprova el dictamen tal com està escrit, per la desregulació que implica, tot el sistema se'n veurà afectat, expandint allò privat i minvant el que és l'educació pública s'acabarà anant en contra del Pacte contra la segregació escolar, que precisament s'està seguint des del Consell escolar.

La presidenta proposa iniciar la votació del projecte de dictamen i el secretari obre l'aplicació informàtica de vot telemàtic.

El resultat de la votació és:

Vots a favor: 17

Vots en contra: 7

Vots en blanc: 4

Abstencions: 2

Queda aprovat el dictamen del Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

La presidenta proposa obrir una reflexió a partir dels comentaris de Xavier Diez, sobre el que caracteritza el Ple i que no téen altres ens o òrgans del Departament Educació, es tracta de la gran pluralitat dels principals sectors representats en l'àmbit de l'ensenyament, i més endavant de l'educació en un sentit ampli a través d'una nova llei. Afirma que aquesta característica ha d'interpel·lar el consell a millorar el debat en els dictàmens i informes, la recerca de consensos ha de tenir molta importància ja que la diversitat és molt gran, els interessos legítims molt diferents, el que proporciona un gran valor a les deliberacions i acords del consell. Un debat sobre un dictamen hauria d'incloure un valor afegit en tant és resultat d'un consens, l'esforç de trobar punts de trobada hauria de tenir més incentius que no trobar-los. Ja hi ha prou espais de

dissens i per tant cal donar valor a un espai de trobada i debat amb l'objectiu del consens. El Departament d'educació, que ja dona importància als informes i dictàmens del consell, encara donaria més valor als acords del ple del consell tot i que pugui no estar d'acord amb les polítiques del departament. El treball en comissió ha de ser potser de treball centrat en debatre els dictàmens i informes, i destinar el ple als treballs i reflexions més de fons, i en tot cas esmenar errors que hi pugui haver en un dictamen sense haver de repetir un debat que ja ha tingut lloc. No és una reflexió vinculada al dictamen que s'ha aprovat sinó en general al tipus de treball que pot fer el plenari.

Considera en la seva reflexió que en vistes al pròxim curs s'hauria d'intentar millorar això, trobar el consens en el marc del consell doncs un acord del consell té un gran valor i força.

3. Avaluació de la XXVIII Jornada de reflexió.

El secretari presenta les valoracions de la XXVIII Jornada de reflexió del dia 26 de novembre fetes per les persones inscrites a partir d'un qüestionari . (Annex II). A través de les respostes es destaca que en haver estat en format telemàtic van assistir persones d'arreu de Catalunya en proporció equilibrada a la població del territori, de la mateixa forma amb una gran diversitat pel que fa a l'àmbit de treball, amb presència destacada de persones de l'educació infantil, primària, secundària, educació especial, etc. Un alt percentatge indica que la jornada ha respost a les expectatives que s'havien creat, i tant el format com els temes dels eixos es valoren amb un nivell de satisfacció molt alt. També destaca que dues terceres parts afirmen que podran transferir al seu àmbit laboral les reflexions de la jornada i per tant l'aprofitament ha estat molt alt.

3. Calendari 2021

El secretari presenta la distribució de reunions del 1r i 2n trimestre de l'any 2021. (Annex III). Explica que ja està incorporat a l'espai Consescat, informa també que hi haurà diverses reunions dels grups de discussió al llarg dels mesos de febrer i març i s'ha fixat el dia 30 d'abril per fer la presentació de l'informe i conclusions en el marc d'una jornada específica que complementa la del 26 de novembre de 2020. També informa que s'ha planificat la XXIX Jornada de reflexió en una data similar a la jornada de 2019 i 2020, a finals de novembre. Passa a comentar les diverses reunions de les comissions i apunta els temes que tractaran, relacionats amb el Pla de treball del curs 2020-2021.

4. Torn obert de paraules.

El senyor Jordi Giménez pren la paraula per exposar una carta que va fer arribar a la presidenta per explicar-li una preocupació que té i de la que demana resposta per part del consell (Annex IV).

La presidenta explica que la reflexió del senyor Giménez és compartida pels membres del consell des del principi de la seva creació, que la carta va ser llegida a l'anterior reunió de la Comissió permanent. Es tracta d'una reflexió pertinent doncs la voluntat és la milora del sistema. Indica que com diu el senyor Giménez ja al debat Ara és demà es van tractar els reptes educatius de Catalunya, i que en el pla de treball d'enguany s'inclou el seguiment de l'Ara és demà tant pel treball de les comissions com per les compareixences d'alts càrrecs del departament per donar comptes de l'estat de l'aplicació de les conclusions del debat Ara és demà. També el projecte Un

nou present educatiu, amb més modèstia de mitjans però amb la mateixa voluntat de reflexió, obre a escolar i treballar amb la comunitat els quatre eixos que es van acordar en el grup de treball que va estar coordinant la recerca. Així el que proposa és cabar la feina que està en marxa sobre El nou present educatiu, en els debats territorials, escoltar la veu de tots els col·lectius: alumnat, docents, famílies i administració. Finalment proposa valorar quin tipus de canvi es consensua que cal que hi hagi a l'educació per revertir la situació que ha exposat el senyor Giménez. A partir del 30 d'abril es podrà valorar quina línia de treball es pren atenent a les conclusions dels grups de discussió.

Diversos membres del ple donen suport

El senyor Jaume Cela considera que no és bo generalitzar ja que cal discernir entre allò que pot millorar i allò que ja funciona del sistema educatiu, i per tant el consell hauria de recollir tot allò que ja s'està fent per a que millori el sistema educatiu, des del Consell de l'Educació pública, les federacions de pares i mares, l'Escola nova 21, etc. Voldria que es concretés sobre els aspectes que s'han de millorar, a través del coneixement de l'estat de la qüestió.

El senyor Giménez agraeix la resposta de la presidenta i li demana en què consistirà el que es tindrà amb les conclusions dels grups de discussió del 30 d'abril.

La presidenta respon que es disposarà d'un document amb les conclusions i que servirà per tancar el cicle de treball i a partir d'allí establir quines són les necessitats del sistema, quins objectius s'han de millorar, i després poder reflexionar sobre tot això per promoure canvis. Es tractaria de crear una resolució que comprometi la reflexió del consell un cop obtingudes les conclusions del debat actual. Proposa que tots els membres del plenari facin aportacions sobre si cal fer una resolució abans del 30 d'abril, a partir de la jornada o en el pla de treball del curs 2021-2022.

El senyor Antoni Domènech exposa que qualsevol persona del ple que cregui que té una idea que vol debatre que la faci arribar als representants dels sectors a la comissió permanent i així la portaran al ple.

La presidenta dona la sessió per finalitzada a les 17.30 tot desitjant bones festes a tots els membres del consell.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Annex 1. Presentació del dictamen del Projecte d'ordre de Formació Professional inicial no presencial.

Dictamen

Ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional (F.P.) inicial en la modalitat d'educació no presencial

Elements de l'Ordre

Flexibilitat per impartir els currículums dels cicles formatius

Plataformes compartides entre els centres educatius

Diferents tipus d'espais propis o externs per diferents cicles formatius

...

Elements de l'Ordre

- Per sol·licitar la impartició de la modalitat de l'educació no presencial cal que el centre en tingui **implantada o autoritzada la modalitat presencial** i, per tant, ha de disposar dels mitjans telemàtics, dels materials curriculars, de la metodologia didàctica i del professorat per poder-ho oferir el mateix nivell de qualitat.
- El centre ha de disposar de suficient professorat amb vinculació lícita en dret amb el centre amb la titulació requerida per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.
- Es manté la relació màxima de professorat/alumnat és d'1/90 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.
- La realització de les proves presencials en els espais propis del centre, o en altres espais per als quals es tingui concedida l'autorització d'ús, amb la presència de professorat del centre.
- Nou article 17. Calendari
 - 1. La modalitat d'educació no presencial es pot dur a terme durant tots els dies laborables de l'any, excepte el mes d'agost.
 - 2. Les activitats que s'han d'impartir de forma presencial i les activitats presencials en mòduls professionals no presencials es poden fer tots els dies laborables de l'any, excepte el mes d'agost.
 - 3. Les proves finals es poden fer tots els dies laborables de l'any, excepte el mes d'agost.

Dictamen. CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

1. Esmena de modificació de l'article 2 sobre la no aplicació dels art. 15, 16 i 17. Per això, on en l'art. 2 diu: els articles 6, i del 8 al 14, també són d'aplicació a l'Institut Obert de Catalunya. Hauria de dir: 2. Els articles 6, i del 8 al 15 i el 17, també són d'aplicació a l'Institut Obert de Catalunya (IOC). L'art. 16 és exclusivament d'aplicació a l'IOC.
2. Esmena d'addició, quant als àmbits d'aplicació, és preceptiva la negociació col·lectiva amb la representació legal dels treballadors i treballadores als àmbits corresponents, ja que aquesta Ordre incorpora articles relacionats amb les condicions de treball.
3. A l'article 3, afegir l'esmena, prèviament i d'aquells cicles pels qual demanen autorització. El punt quedaria redactat de la manera següent: "Per sol·licitar la impartició de la modalitat d'educació no presencial dels cicles de formació professional inicial cal que el centre en tingui implantada o autoritzada prèviament la modalitat presencial d'aquells cicles pels quals demana autorització".

Dictamen. CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

A l'article 3, Requisits, sol·licitud i documentació, es considera que s'hauria de millorar el redactat perquè el punt 2 indiqués amb claredat que en la sol·licitud corresponent els requisits del punt 1 hi estan inclosos i són condició ineludible. També es considera que el punt 1 i 2 es podrien agrupar i així la proposta de requisits i sol·licitud serien els següents:

En la sol·licitud que el centre ha de presentar s'ha d'indicar:

1. La modalitat presencial que el centre té implantada o autoritzada.
2. Els cicles presencials autoritzats que el centre vol impartir de forma telemàtica garantint la normativa vigent en referència a aquests estudis.
3. Que el centre dona compliment als requisits sobre espais, equipaments, mitjans telemàtics, materials curriculars i metodologia didàctica, professorat, grups, espais i ràtios que es determinen a l'article 3.3. i adequats per garantir la qualitat d'aquests ensenyaments.
4. El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques del espais, instal·lacions i equipaments que disposa, disponibilitat horària exclusiva pel centre i calendari que té disponible per ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents als que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització.

Dictamen. CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

Article 3. Esmena de supressió del fragment corresponent a l'apartat 2:
“El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments que disposa, disponibilitat horària exclusiva pel centre i calendari que té disponible per ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents als que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització.”

Per discrepàncies amb l'article 12.3 del Decret 122/2012 de 9 d'octubre del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats, que determina la documentació que ha d'acompanyar la sol·licitud d'autorització per a la impartició no presencial d'ensenyaments ja autoritzats en la modalitat presencial. A més, tampoc no es considera pertinent la referència que apareix a l'apartat 2 en relació amb el conveni o acord sobre espais o equipaments “diferents als que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització” perquè, quan es tracta de proves finals, ja es regula a l'article 8.4 i a l'annex 3 d'aquesta ordre.

Dictamen. CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

A l'article 4 Mitjans telemàtics, especificar en el punt 1 que els centres han de complir els requisits en el moment de demanar autorització. El punt 1c) hauria de quedar redactat de la següent forma:

“El centre docent ha d'afavorir, i la seva plataforma electrònica ha de **permetre**, la interactivitat”.

La raó de canviar **garantir** per **permetre** està en que la interactivitat és un objectiu que la plataforma electrònica ha de permetre o afavorir, però garantir-ho no és possible ja que està en funció de la participació humana.

Dictamen. RECOMANACIONS

1. El Consell Escolar de Catalunya recomana que el Departament d'Educació demani al Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu la realització d'un estudi sobre la formació professional a distància a Catalunya amb la finalitat de disposar de dades, entre altres aspectes, al voltant de les ràtios professorat / alumnat i la incidència que tenen en la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge.
2. Introduir mesures en l'articulat (requisits, materials, recursos, metodologies, itineraris, etc.) per garantir l'atenció a la diversitat d'alumnat i l'assoliment de la igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat, d'acord amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
3. Proposar al Departament d'educació regular i actualitzar totes les titulacions susceptibles de ser crèdit tipus A o tipus B. Els crèdits "A" (es poden impartir tant de forma presencial com a distància) i els Crèdits "B", es poden impartir únicament de forma presencial.
4. Sol·licitar que se substitueixi l'expressió Inspecció educativa per Inspecció d'Educació.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCOO

De l'article 6 Professorat, cal substituir "vinculació lícita en dret amb el centre" per "amb una relació laboral directa".

Igualment, es considera necessari afegir un punt 3 en què s'especifiquin les funcions de tutoria, prenent com a referència la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i la normativa relacionada. (Esmena CCOO).

"que les ràtios a les tutories sigui de 30 alumnes igual que en la modalitat presencial" a l'article 6.1. apartat 2.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

USTEC Redacció alternativa a l'article 6:

1. El centre ha de disposar del professorat adient amb vinculació lícita en dret amb el centre educatiu amb la titulació acadèmica requerida per a la impartició docent als mòduls formatius de cada cicle formatiu conforme estableix el Reial Decret 276(/2007, i la normativa catalana al respecte per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.
2. Per al mateix cicle formatiu, el nombre total d'hores lectives i el nombre total de les hores de tutoria atribuïdes al professorat en la modalitat a distància són els mateixos que els atribuïts en la modalitat presencial.
3. El professorat únicament té atribució docent als mòduls formatius que per titulació acadèmica la normativa vigent determini.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC i d'APSEC Redacció alternativa a l'article 7:

Es considera que per determinar la capacitat s'hauria de fer referència a les unitats formatives ja que en la FP no presencial cada alumne segueix un itinerari personalitzat, triant les unitats formatives que vol cursar en cada semestre.

Es proposa una redacció alternativa a l'article 7: «Per a aquells mòduls professionals que cal impartir total o parcialment de forma presencial, es determina a l'Annex I una proporció màxima de places a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial, en funció de la porció de presencialitat exigida i amb la finalitat d'evitar la sobresaturació dels espais docents del centre.»

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

USTEC Redacció alternativa a l'article 7:

La formació no presencial en cap cas pot suplantar la formació professional presencial i, per tant, tan sols s'autoritzen els grups necessaris per cobrir aquelles necessitats formatives que no puguin ser satisfetes en la modalitat presencial.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

USTEC Redacció alternativa a l'article 8:

- A l'article 8, Espais, equipaments, professorat i materials curriculars, USTEC proposa dues esmenes. La primera és en el punt 3, afegint “**equipaments i professorat**” i la segona és una esmena de substitució en el punt 4. El nou redactat d'aquest punt és “**Les proves finals es realitzaran en centres educatius públics supervisades per funcionaris públics competents i avaluades també per funcionaris públics**”.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

APSEC esmena de **supressió** de l'article 8.3

sobre la prohibició d'usar espais ubicats fora de Catalunya: **"Aquests espais han d'estar ubicats en el territori de Catalunya"**. Correlativament, es proposa la modificació d'alguns aspectes dels annexos 2 i 3, tal com es recull en l'apartat corresponent d'aquest dictamen.

Proposta de redacció d'un apartat 5 (8.5):

«5. **Els centres que hagin de fer ús d'espais externs** per a les activitats presencials d'aprenentatge previstes en determinats mòduls professionals en cicles formatius professats en modalitat no presencial han de comunicar, amb una antelació mínima d'un mes, al Servei Territorial o al Consorci d'Educació de Barcelona, el conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques del espai, instal·lacions i equipaments que disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per ús exclusiu del centre.».

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC esmena **d'addició** de l'article 8.3 Espais, equipaments, professorat i materials curriculars,

“3. Aquests espais han d'estar ubicats en el territori de Catalunya fora que el centre disposi de la corresponent autorització per fer ús d'altres espais diferents”.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

PIMEC esmena de **supressió** de l'article 8.3

Es considera que la restricció territorial que implica esdevé una limitació per a l'accés de les persones a aquesta modalitat formativa, així com a la capacitat d'iniciativa empresarial dels mateixos centres educatius.

La FP per a l'ocupació està regulat i admès l'establiment d'acords amb centres d'altres comunitats autònomes, la col·laboració del qual s'inscriu en el registre de centres de formació regulat a l'Ordre TMS/369/2019. ”

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

APSEC redacció alternativa a l'article 9:

- 1 La relació màxima de professorat/alumnat és d'1/90 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa. ~~A efectes del còmput del nombre d'unitats previst en el règim d'autorització de centres, cada unitat no pot sobrepassar els 90 alumnes~~

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

USTEC redacció alternativa a l'article 9:

la ràtio professorat/alumnat que hauria de fixar-se en un màxim d'1/60. Per tant cada unitat autoritzada no pot sobrepassar els 60 alumnes.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

USTEC redacció alternativa a l'article 12.2: Seguiment i avaluació

2. Les proves presencials es poden dur a terme **en centres públics** en els espais propis del centre educatiu o en altres espais per als quals es tingui concedida l'autorització d'ús, **amb la presència de professorat funcionari els quals corregiran i avaluaran les proves.**

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC redacció alternativa a l'article 12.7: Seguiment i avaluació

12.7, Seguiment i evolució, proposant rebaixar el percentatge del 70% per poder presentar-se a les proves finals indicat, ja que l'única referència a percentatge d'assistència la trobem en els PFI que demana un 70%. En la formació presencial no hi ha una limitació comparable, queda a criteri de les normes del centre

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC esmena a l'article 12.7: Seguiment i avaluació

Proposa de **suprimir el percentatge mínim** que aquesta ordre introdueix, respecte a la realització de les activitats d'avaluació continuada per poder-se presentar a les proves finals.

Aquesta ordre introdueix un requisit a l'alumnat que cursa la formació no presencial, que no es dona en l'alumnat que cursa presencial, quan es refereix a una qüestió comuna en ambdues modalitats com és l'avaluació. Entenem doncs que amb aquest requisit, s'incorpora una obligació de completar un mínim de les activitats que genera un desequilibri entre els requisits de l'alumnat que cursen una mateixa formació, en funció de la modalitat en que la cursin.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

APSEC esmena a l'article 12.7: Seguiment i avaluació

“El centre, en el marc de la seva autonomia, ha d'establir i publicar la proporció mínima d'activitats que cal haver realitzat per optar a les proves finals de cada mòdul, unitat formativa o crèdit”.

7. Per poder presentar-se a les proves finals cal que l'alumne o alumna hagi realitzat almenys el 80% de les activitats corresponents a l'avaluació continuada, la qual, ha de contenir la qualificació de les pràctiques presencials obligatòries.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC, PIMEC i APSEC esmena a l'article 13: Supervisió

L'expressió "ple accés" referit a la possibilitat que la inspecció educativa accedeixi a la plataforma electrònica es pot prestar a confusió ja que un ple accés es podria entendre com l'accés al codi de programació.

El redactat modificat hauria d'indicar "un nivell d'accés a la plataforma electrònica que permeti el seguiment complet de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació i a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna, ja sigui de forma presencial o telemàtica".

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCOO esmena a l'article 13: Supervisió

Caldria completar -sense ànim d'excloure ni limitar a aquestes funcions- les tasques d'Inspecció respecte els ensenyaments no presencials:

tenir accés a l'acreditació i titulació requerida de cada professor del cicle, la supervisió del material curricular, les condicions i els centres en què s'han de dur a terme les proves per a l'obtenció directa dels títols (Art 48, DECRET 284/2011), supervisa i assessora el desplegament dels ensenyaments de formació professional en la modalitat a distància)(Art 17 DECRET 67/2007).

13. Per tal de possibilitar la supervisió del funcionament de la modalitat a distància, els centres educatius han de facilitar a la Inspecció d'Educació el ple accés a la seva plataforma electrònica en relació al seguiment de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació i a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

USTEC esmena a l'article 13: Supervisió

Per tal de possibilitar la supervisió del funcionament de la modalitat a distància, els centres educatius han de facilitar a la Inspecció d'Educació el ple accés a la seva plataforma electrònica en relació al seguiment de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació i a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna. La inspecció d'Educació tindrà accés a l'expedient laboral del docents que imparteixen classe en aquest model d'educació per tal de supervisar que es compleixi correctament els requisits del professorat conforme la normativa.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC i APSEC esmena a l'article 14.3: Accés i matrícula

Que es tingui en compte que els centres solen organitzar la matrícula semestral per unitats formatives i no pas per mòduls professionals o crèdits com s'indica en el text.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC esmena a l'article 17: Calendari

Eliminar la limitació d'activitats en diumenge atès que l'alumnat que cursa cicles formatius a distància majoritàriament és gent de 27 a 30 anys. I per raons de conciliació familiar és més adequat que els desplaçaments es puguin fer en caps de setmana.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

USTEC esmena a l'article 17.1 i 17.2: Calendari

Afegir el mes de juliol com a limitació per impartir classes i fer activitats.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC disposició addicional primera, Calendari

Es proposa modificar els cursos del punt 3 a) i 3 b) per facilitar l'adaptació dels centres a la nova organització dels ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial, substituint en el punt a) el curs 2020-2021 pel curs **2021-2022**, i en el punt b) el curs 2021-2022 pel curs **2022-2023**. Però, atès els canvis esdevinguts en relació amb el dictamen anterior, es proposa modificar els cursos dels punt 3a) i 3 b) per facilitar l'adaptació dels centres a la nova organització. A més, en modificar el termini al curs **2023-2024** caldria modificar l'apartat 3.a) al curs 2022-2023 i l'apartat 3.b) al curs 2023-2024.

Disposició addicional quarta.

Formació presencial obligatòria

S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per a valorar la factibilitat, assajar, i si és el cas, estendre, la utilització dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC disposició addicional quarta.

Modificar el redactat:

“S’habilita la persona titular de la Direcció General Competent en matèria de formació professional per aprovar la determinació dels mitjans tecnològics mínims necessaris que permetin l’execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tan de mòduls professionals o crèdits que s’han d’impartir de forma presencial com d’activitats presencials en mòduls professionals no presencials dels previstos a l’ordre, en altres espais diferents dels previstos a l’ordre. Els centres que acreditin el compliment dels requisits mínims establerts seran degudament autoritzats per realitzar els mòduls professionals o crèdits que s’han d’impartir de forma presencial com d’activitats presencials en altres espais disponibles diferents dels previstos a l’ordre”.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

APSEC disposició addicional quarta.

Proposta de redactat:

S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per a valorar la factibilitat, assajar, i si és el cas, autoritzar i estendre, la utilització experimental dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC i APSEC disposició addicional cinquena.

Es proposa modificar el redactat:

“S’habilita la persona titular de la Direcció General Competent en matèria de formació professional per aprovar la determinació dels mitjans tecnològics mínims necessaris que permetin l’execució i la supervisió, amb les garanties adequades, d’exàmens finals en altres espais diferents dels previstos a l’ordre. Els centres que acreditin el compliment dels requisits mínims establerts seran degudament autoritzats per realitzar la prova final en altres espais diferents dels previstos a l’ordre”

A5 “S’habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per a valorar la factibilitat, assajar, i si és el cas, estendre, la utilització dels mitjans tecnològics adients que permetin l’execució i la supervisió, amb les garanties adequades, de les proves finals en altres espais diferents dels previstos a l’Ordre.”

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC i APSEC Annex 1.

Caldria afegir al llistat:

- Comerç Internacional
- Transport i logística
- Educació Infantil
- Integració Social
- Producció d'audiovisuals i espectacles

ja que no sembla admissible posar limitacions a l'oferta no presencial d'uns cicles que no requereixen activitats presencials i per tant, no ocupen espais del centre.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCOO Annex 1.

A l'annex 1, quan es refereix al punt a) Sense proporció màxima, caldria unificar una proporció màxima de 4 no presencials per cada 1 presencial en els punts a, b i c.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCAEC Annex 1 i 2.

6. A l'annex 1 i 2, d'acord amb la proposta de modificació de les disposicions addicionals quarta i cinquena, es proposa que en l'annex 2.2 i 3.4 s'afegeixi: “El centre podrà fer ús d'altres espais si disposa de la corresponent autorització” (Esmena CCAEC).

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

APSEC Proposta de modificació de l'annex 2.

on diu:

2 Localització. Tant els espais propis dels centres com els espais externs als centres per a impartir crèdits o mòduls professionals presencials, utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar ubicats a Catalunya.

Proposem que digui:

2 Localització. Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar ubicats a Catalunya.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

APSEC Proposta de modificació de l'annex 3.

Proposta de modificació de l'annex 3: on diu:

4 Localització Tant els espais propis dels centres com els espais externs als centres per a fer les proves finals presencials, utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar radicats a Catalunya.

Proposem que digui:

4. Localització. Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància han d'estar radicats a Catalunya.

Esmenes no aprovades en el debat a la comissió

CCOO Proposta de modificació de l'annex 2 i 3.

A l'annex 2 i 3 substituir “professorat amb vinculació lícita en dret amb el centre” per “professorat amb vinculació laboral amb el centre”.



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

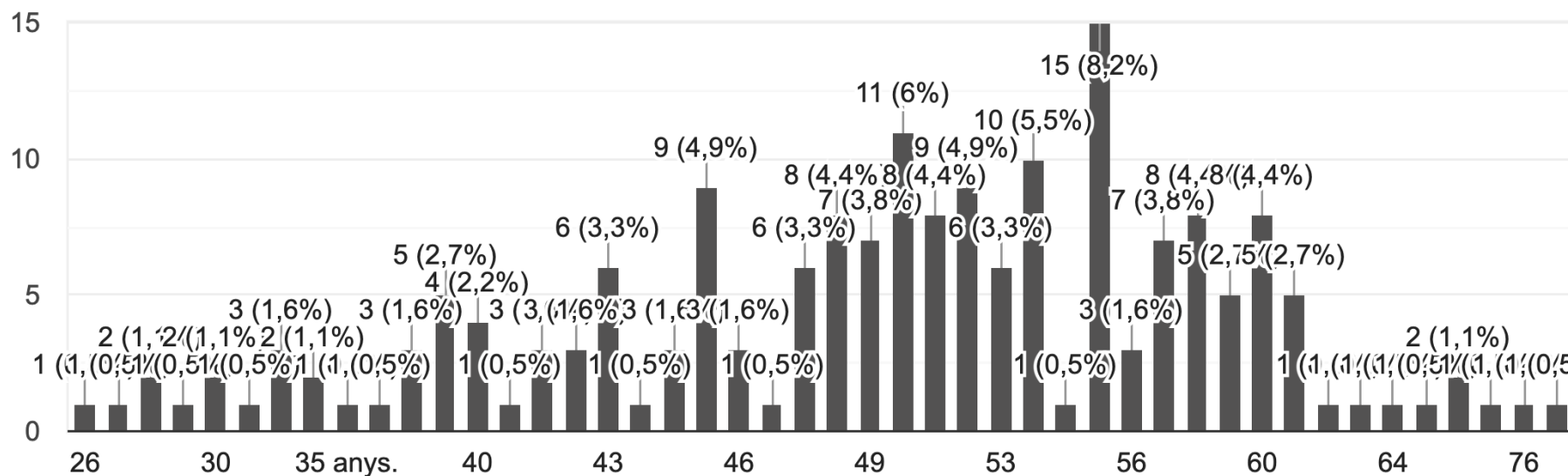
Valoracions XXVIII Jornada

Respostes de les persones incrites

15 de desembre de
2020

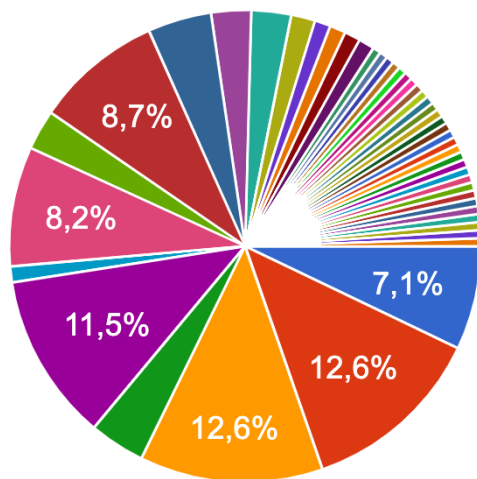
Quants anys tens?

183 respostes



Quin és el teu àmbit de treball?

183 respostes

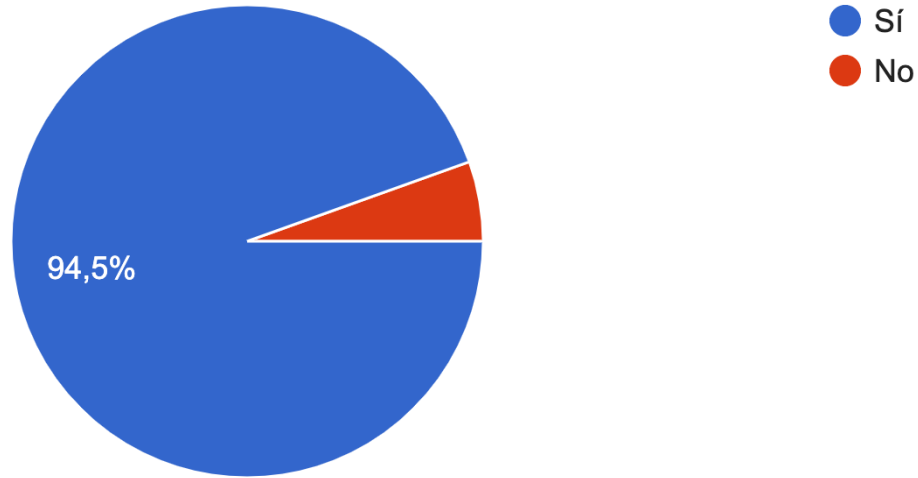


- Educació infantil
- Educació primària
- Educació secundària
- Educació especial
- Educació post-obligatòria (Batxillerats,...)
- Personal universitari/d'investigació/rec...
- Administració
- Famílies

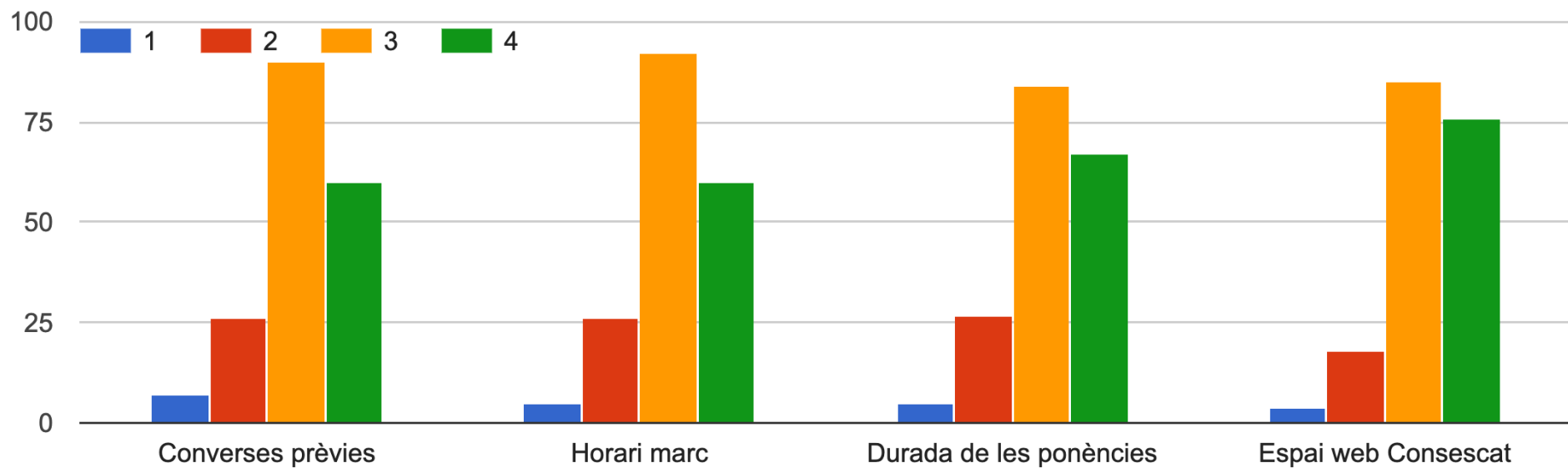
▲ 1/6 ▼

La jornada ha respost a les teves expectatives?

183 respostes

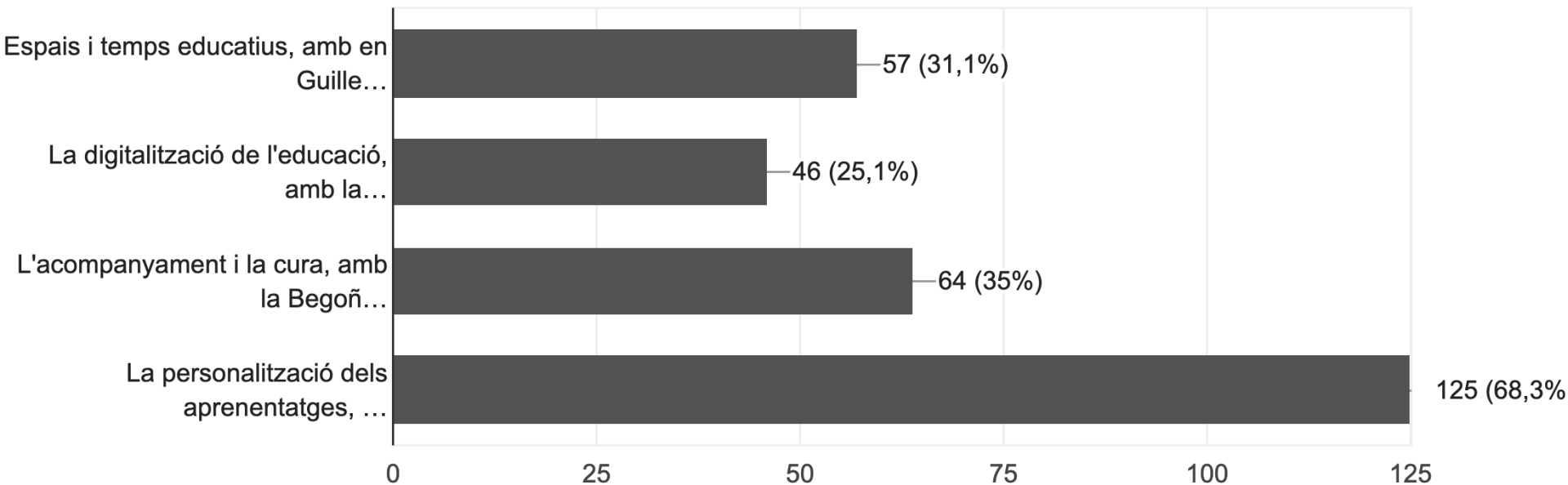


Format de la Jornada. Valora d'1 (mínim) a 4 (màxim)...



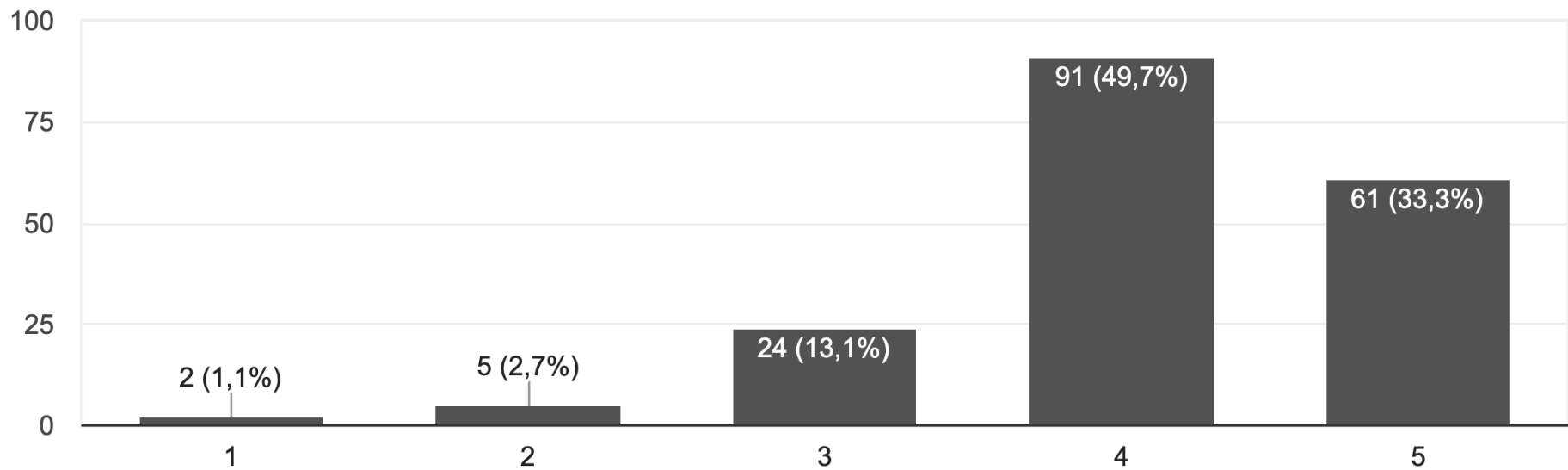
En quin dels temes tractats t'hauria agradat aprofundir-hi més?

183 respostes



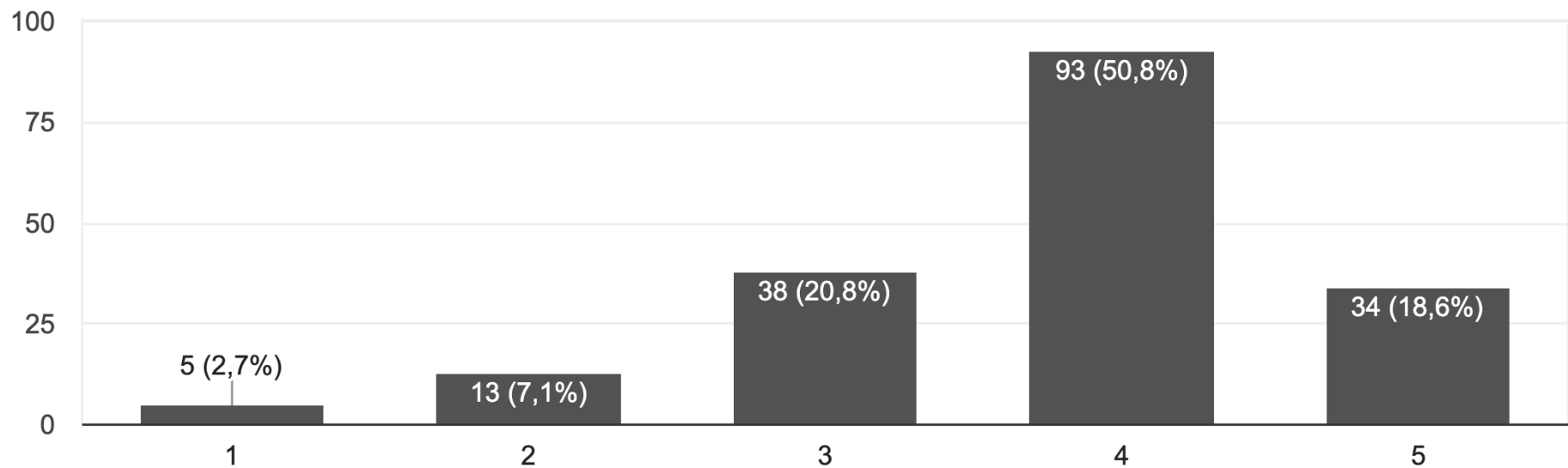
Valoració global de la jornada

183 respostes



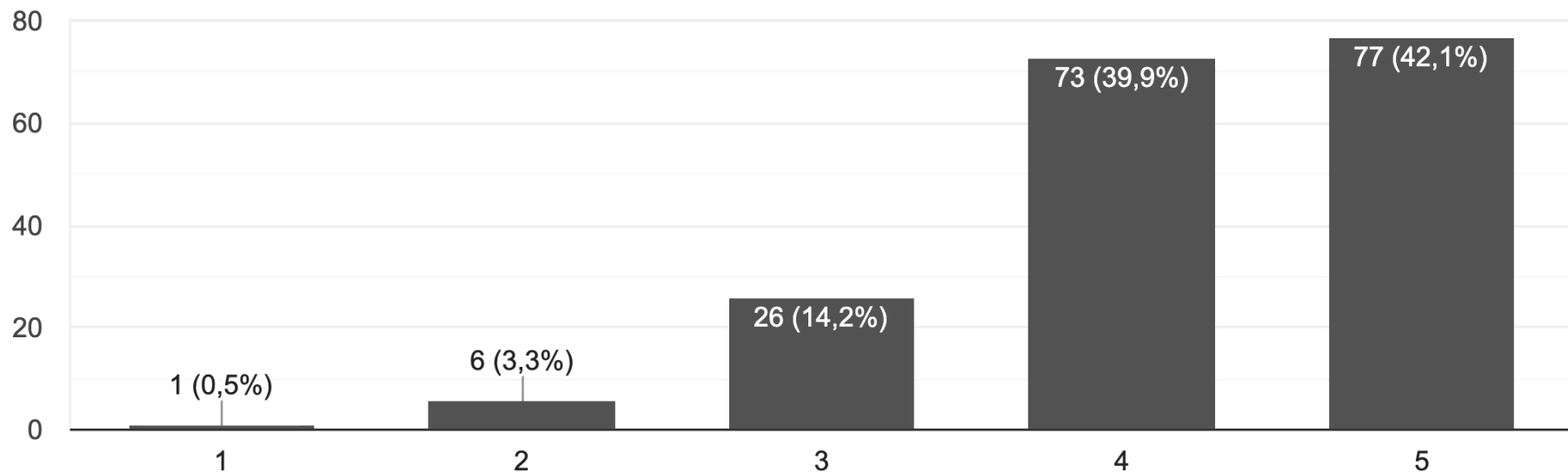
Creus que podràs aplicar les reflexions a la teva feina habitual?

183 respostes



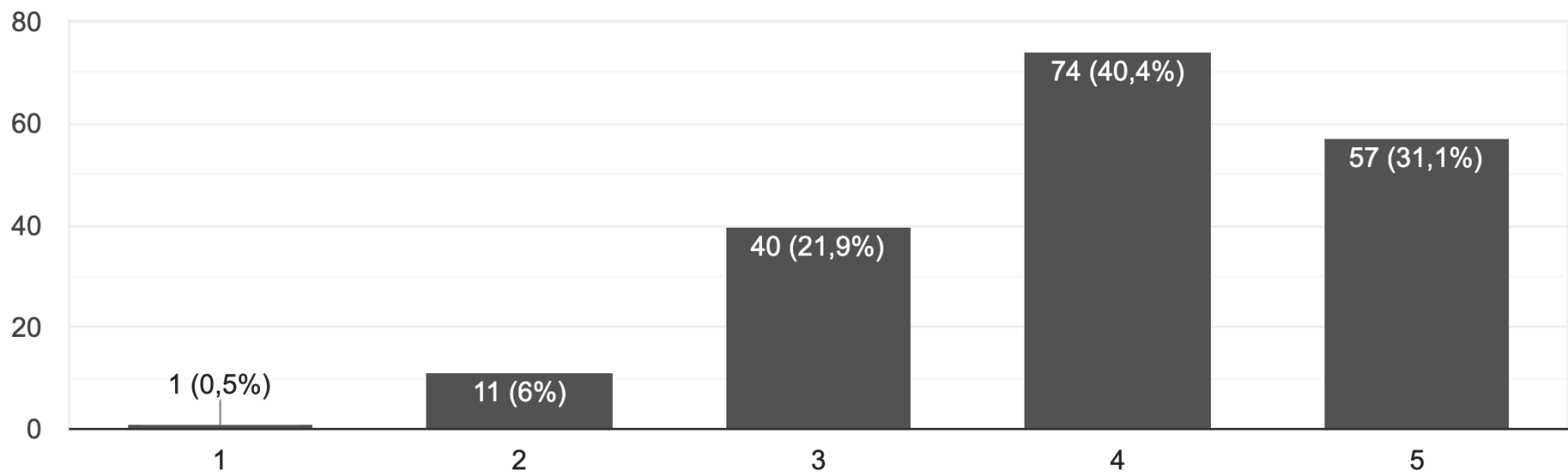
Quina valoració en fas de l'organització de la jornada?

183 respostes



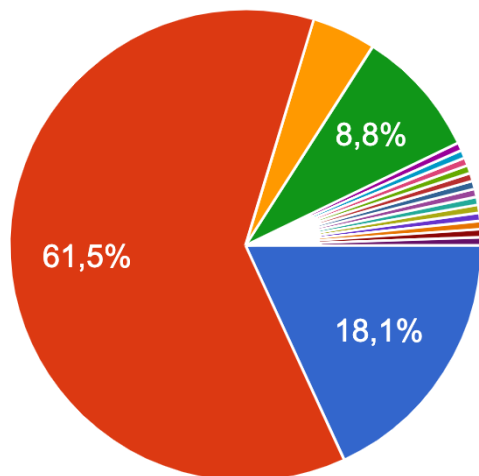
Com valores la difusió que s'ha fet de la XXVIII Jornada de Reflexió del CEC?

183 respostes



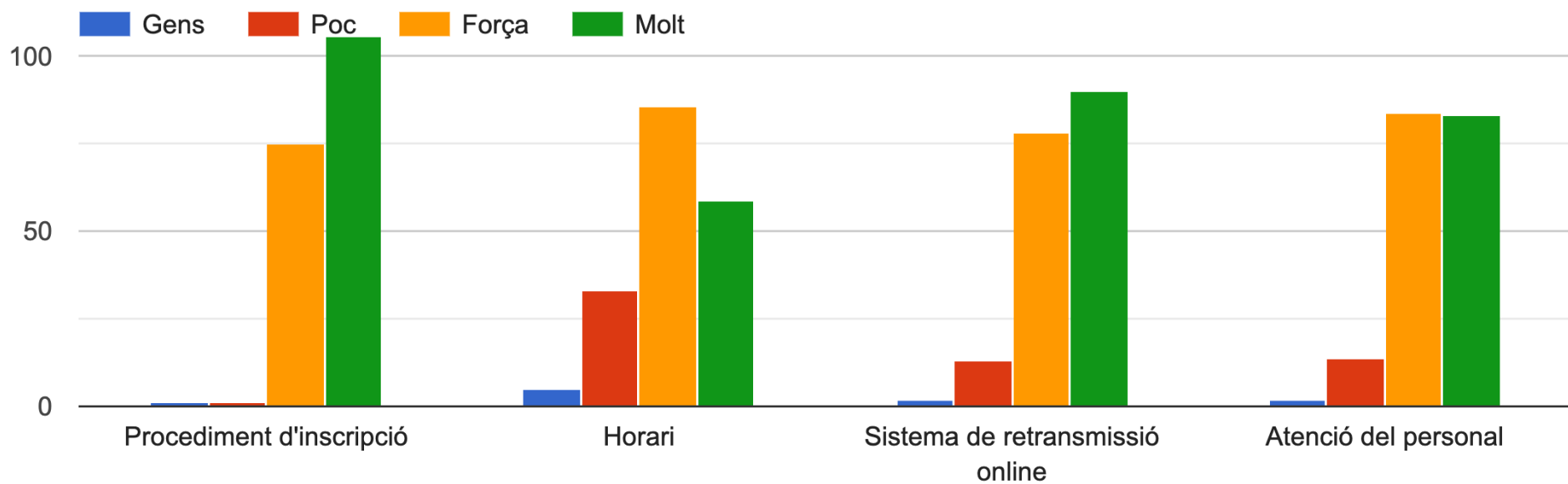
Com has arribat a conèixer la Jornada de Reflexió del CEC?

182 respostes



- A través de l'escola.
- A través d'un correu.
- A través d'un conegut/da.
- A través d'internet (anuncis web)
- A través de l'AMPA-APA-AFA del meu...
- A través d'en Ferran Ruiz Tarrago en...
- A través membre del CEC
- Consell Escolar-membre
- sóc membre del Consell
- Departament educacio
- companys de feina
- de la meva feina al Servei Educatiu
- Sindicat
- per un company de feina
- Twitter
- Per la meva feina a la FMRPC

Com de satisfet/a n'estàs de...





Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya



2021

desembre 2020						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

gener						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

febrer						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

març						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

abril						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

maig						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

juny						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

juliol						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	


L	M	M	J	V	S	D

 PLE DEL CEC


 COMISSIÓ PERMANENT

 COMISSIÓ D'ORDENACIÓ

 COMISSIÓ DE PROGRAMACIÓ

 COMISSIÓ DE FINANÇAMENT

 SUBCOMISSIÓ Governança i participació democràtica

 Jornada Un nou present. Conclusions dels Grups de discussió



Benvolguda Anna Simó presidenta del Consell Escolar de Catalunya,

Vistos entre d'altres els següents elements recents:

- Enquestes i intervencions dels ponents en l'última Jornada de Reflexió del CEC
- Resultats de l'avaluació de quart d'ESO 19-20 del Consell Superior d'Avaluació
- Les reflexions dels ponents del Foro Virtual "El Currículo a Debate" del Ministerio de Educación
- Resultats acabats de publicar dels tests TIMSS fets a Catalunya
- L'informe de "El éxito en la educación primaria y secundaria" del Consejo Escolar del Estado
- Conclusions i propostes dels debats fets recentment per a diverses entitats vinculades a l'educació del país
- I finalment destaco també el fet de que de forma sistemàtica l'èxit educatiu del sistema en general no supera les tres quartes parts de l'alumnat, dada gens menyspreable

Fruit de tot això i de la meva experiència directa com a pare, president d'AFA d'institut i el contacte sovintejat amb força famílies, goso humil i planerament concloure que el model educatiu que tenim actualment a primària i sobretot a secundària **no funciona** i és urgent reformar-lo.

Si una majoria dels membres del CEC ho veiessin semblant a mi, penso que des d'un ens com el CEC hem de posar-nos a treballar en resoldre aquest important tema.

Per tant proposo a la Comissió Permanent mirar de confirmar si en el sí del CEC hi ha prou membres que estiguin d'acord en que cal impulsar de forma urgent el següent objectiu:

Accelerar al màxim possible el procés de reforma del model actual d'educació obligatòria al nostre país repensant tots els seus aspectes.

I si hi hagués suficient consens proposo per exemple fer des del CEC el següent:

- posar en marxa una comissió que reculli l'estat de la qüestió, el que ja hi ha fet i el que queda pendent per fer per aquest objectiu i com des del CEC podem incidir i ajudar per a que tot això succeixi el més ràpid possible
- instar i intentar convèncer al Conseller i a les Direccions Generals a focalitzar-se en aquest objectiu
- fer un seguiment del que el Departament vagi fent en aquest sentit i ajudar-lo en tot el que ens sigui possible.

Això suposaria una certa alteració del Pla de Treball 20-21, es podria crear l'Àmbit temàtic 0 per formalitzar tot això i que beuria dels àmbits 1 (seguiment de l'Ara és demà) i el 3 (Un nou present educatiu).

Cordialment,

Jordi Giménez

Vicepresident de FAPAES

9 de desembre de 2020