



Acta núm. 173

ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA

Data: 22 de setembre de 2020

Començament: 16.00 hores

Acabament: 18.00 hores

Lloc: Sessió telemàtica

Assistents:

Sr. Daniel Albors Pericàs
Sra. Xènia Amorós
Sr. Joaquim Arnau i Querol
Sr. Ricard Aymerich i Balagueró
Sr. Joan Bassas i Arnau
Sra. Marcel·lina Bosch Costa
Sra. Immaculada Buxadera Catot
Sr. Josep Maria Castellà
Sr. Jaume Cela i Ollé
Sr. Joan Josep Codina i Puig
Sra. Dolors Collell i Surinyach
Sr. Xavier Diez Rodríguez
Sr. Antoni Domènech Bonet
Sra. Anna Erra i Solà
Sra. Teresa Esperabé Prieto
Sra. Iolanda Estrada
Sr. Pere Forga i Visa
Sra. Pepi Garcia i Lorenzo
Sr. Jordi Giménez Manent
Sr. Raül Manzano i Tovar
Sra. Cristina Martín
Sr. Pere Masó Anglada
Sra. Iris M. Molina Ávila
Sra. Pilar Nus
Sra. Montserrat Perelló Margalef
Sra. Mònica Pereña Pérez
Sr. Josep Plancheria i Roset
Sr. Josep Manuel Prats
Sr. Manuel Pulido Guerrero
Sr. Francisco Ramos Falcó

Sr. Joan Ricart Nicolau
Sr. Jordi Rodon Cuixart (secretari)
Sra. Anna Simó i Castelló (presidenta)
Sra. Mariona Torredemer i Taló
Sr. Jesús Viñas Cirera.

Ordre del dia:

- 1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.**
2. Presentació de l'estudi del cost de la plaça escolar. (Bernat Albaigés. Assessor Síndic de greuges).
3. Grup de treball i jornada 2020-2021.
4. Proposta de pla de treball 2020-2021.
5. Informacions de la presidenta.
6. Torn obert de paraules.

S'han excusat per la seva absència els senyors i les senyores: M. Domingo, E. Ferreiro i M. Fonalleras, F. Guirado.

No assisteixen a la sessió les senyores i els senyors: M. Bosch, G. Chirino, A. Guillén, C. Regí, J. Roig i J. Salgado, J.M. Sagarra i C. Vega.

La presidenta inicia la sessió i agraeix als membres del CEC la seva assistència. Presenta, a continuació, la senyora Maria Jesús Larios, adjunta del Síndic de Greuges i el senyor Bernat Albaigés, assessor del síndic, perquè exposin l'estudi sobre el cos de la plaça escolar. Tot seguit, d'acord amb l'ordre del dia, se sotmet a aprovació l'acta de la sessió anterior que queda aprovada per assentiment.

El senyor Manuel Pulido demana la paraula per una qüestió prèvia, relacionada amb l'ordre del dia ja que considera que s'hi hauria d'incorporar algun punt sobre la situació actual del món educatiu i, a més, lamenta que el conseller no hagi mantingut obert els canals de diàleg amb les organitzacions representades al CEC, tal com s'havia compromès en el Ple anterior. Per aquest motiu, demana una nova compareixença del conseller per tal que expliqui les mesures que s'han pres del 19 de juny ençà.

La presidenta recorda que el Ple sempre ha estat flexible i considera pertinent incorporar en el punt corresponent a precís i preguntes les qüestions plantejades pel senyor Pulido. D'altra banda, manifesta que el conseller s'ha mostrat sempre

disposat a comparèixer en el Ple i proposa fer-ne un d'extraordinari abans del 20 d'octubre en què el conseller hi pugui ser present.

Posteriorment, el secretari del CEC, senyor Jordi Rodon, cedeix la paraula a la senyora Maria Jesús Larios i al senyor Bernat Albaigés perquè presentin l'estudi *Estimació del cost de la plaça escolar a Catalunya*. La senyora Larios precisa que l'informe sorgeix arran de la conclusions sorgides del *Pacte contra la segregació escolar a Catalunya*, una de les quals incidia en l'infrafinançament del sistema educatiu i en les conseqüències que aquesta situació tenia en la segregació escolar. Per aquesta raó, es va crear una comissió per a l'estudi del cost que va constatar la necessitat d'incrementar el finançament del Servei d'Educació de Catalunya i, alhora, de garantir l'equitat i la distribució equitativa de la complexitat. Per fer l'estudi s'han utilitzat les dades corresponents al finançament dels centres públics i concertats, els pressupostos liquidats, i l'import de les quotes sufragades per les famílies en una mostra de 100 centres.

A continuació, intervé el senyor Bernat Albaigés que explica la metodologia seguida (diapositiva 1) i repassa les prestacions que hauria de cobrir el cost teòric de la plaça escolar (diapositives 2/3). A partir d'aquestes premisses, s'obté el cost de la plaça escolar (diapositiva 4). Situats en aquest punt, remarca que per garantir aquest cost teòric de la plaça caldrien 1160 milions d'euros addicionals.

Seguint aquesta línia, insisteix que cal situar aquestes dades en el context corresponent:

- a) La composició social dels centres és desigual i, per tant, també ho hauria de ser la distribució dels recursos (diapositiva 5).
- b) La despesa pública és més elevada en el sector públic que no pas en la privada concertada (diapositiva 6).
- c) Finançament insuficient de la plaça escolar (infrafinançament) (diapositiva 7).
- d) Importància del finançament privat dels centres (diapositiva 8), una aportació que superior als 1800 milions d'euros, una quantitat que inclou el menjador que, de fet, en representa gairebé la meitat.
- e) Relació entre despesa privada i despesa pública, segons la composició social del centre (diapositiva 9). Així, s'ha constatat que el cost de les plantilles és més elevat en els centres públics amb una complexitat més gran. En canvi, la despesa és més lineal en els centres concertats.
- f) Elevada dispersió de la despesa privada segons els centres. La despesa privada és més elevada en els centres concertats (diapositiva 10), especialment, pel que fa al menjador escolar. Curiosament el cost d'aquest

servei és més elevat en els centres amb menor complexitat. En canvi, en els centres públics, les diferències es detecten en les quotes de les AMPES.

- g) Dissociació entre el cost real i el teòric de la plaça. S'ha observat que hi ha escoles de baixa complexitat que tenen projectes educatius que estan per sobre dels estàndards adoptats (diapositiva 11). En aquests casos, la despesa privada cobreix l'infrafinançament públic, però també hi afegeix un plus de "qualitat".
- h) Possibles riscos que la millora del finançament dels centres pot suposar per a la lluita contra la segregació escolar. En realitat, el finançament hauria de servir per corregir la segregació i, per tant, s'hauria d'evitar de distribuir els recursos només segons la complexitat, sense mirar de corregir-la. De la mateixa manera, no s'hauria d'incrementar el finançament global, sense combatre la segregació. D'aquí que s'hagi considerat la fórmula del contracte programa com la més adequada perquè permet regular els recursos a fi d'equilibrar la complexitat del sistema (diapositiva 12/13).

Acaba l'exposició del senyor Albaigés, s'obre un torn de preguntes que inicia la presidenta del CEC per demanar si es podria utilitzar l'estudi que s'ha presentat en els treballs que, sobre aquesta qüestió, s'iniciaran en la Comissió de Finançament del CEC. Al mateix temps, fent-se ressò de la petició de la senyora Anna Erra, demana si es podria tenir accés al document sencer. El ponent es mostra favorable que l'informe pugui ser utilitzat com a element de debat i estudi per la comissió esmentada. Precisa que el document està penjat al web de la sindicatura i anuncia que organitzaran unes jornades amb els municipis per donar a conèixer el document i perquè els agents municipals hi puguin dir la seva.

Tot seguit, intervé el senyor Ricard Aymerich que recorda que el Pacte Nacional per a l'Educació (2006) ja preveia fer un informe sobre el cost de la plaça escolar, però aquest estudi mai no es va concretar. Celebra, per tant, que finalment s'hagi pogut fer, remarca el rigor amb què s'ha elaborat i considera que a partir d'ara cal compartir la diagnosi i l'escenari de futur.

Posteriorment, pren la paraula el senyor Xavi Diez que, en primer lloc, agraeix la feina feta als tècnics, però troba decebedores algunes de les propostes que s'han fet. Es mostra molt crític amb la competència deslleial que es fa en alguns centres públics i concertats. A més, manifesta que l'autonomia de centre s'utilitza actualment per dissenyar projectes educatius "distintius" quan el que s'hauria de fer és plantejar regles de joc més homogènies per a tothom.

A continuació, intervé el senyor Manuel Pulido que critica alguns aspectes de la metodologia utilitzada en l'informe. En concret, subratlla que, si bé s'igualen les hores del professorat públic i concertat, no es fa el mateix amb les condicions laborals. El sistema no pot ser equitatiu si les condicions laborals són diferents. Pel

que fa a la resta d'aspectes de l'estudi, considera que cal impulsar propostes que permetin potenciar l'atenció a la diversitat, garantir escoles equilibrades i incrementar el finançament a través dels contractes programes. Seguint aquesta línia, remarca que el 86% dels centres que escolaritza alumnat de complexitat social mitjana o alta són públics i demana que aquesta situació es reverteixi. D'altra banda, insisteix que les aportacions familiars no han de pal·liar l'infrafinançament públic ni generar segregació escolar. D'acord amb aquest plantejament, defensa que l'increment pressupostari hauria de centrar-se a combatre les desigualtats educatives, una aportació que, en els centres concertats, hauria de fer-se a través del contracte programa, una fórmula que hauria de permetre que desaparegués la diferència entre ambdues xarxes i que s'aconseguís que les aportacions de les famílies desapareguessin.

Posteriorment, pren la paraula el senyor J. M. Prats que pregunta el motiu de la diferència de cost entre la plaça concertada i la pública, insisteix en l'infrafinançament de tot el sistema educatiu, en reclama la gratuïtat i insisteix que qualsevol mesura que s'adopti requereix un finançament que, a hores d'ara, no existeix.

Tot seguit intervé la senyora Xènia Amorós que afirma que l'educació s'ha convertit en un bé de mercat. Considera, a més, que els contractes programa són una mesura tímida per lluitar contra la segregació i que s'haurien de prendre altres mesures per tal de garantir la distribució equitativa de tot l'alumnat, entre les quals la de limitar "el privilegi" de l'elecció de centre. En aquest sentit, també caldria considerar el nivell d'estudis de la família a l'hora de distribuir l'alumnat. Remarca que molts centres públics han deixat de fer la sisena hora i que aquesta és una variable que caldria tenir en compte. Finalment, afirma que s'ha posat de manifest que l'escola concertada no escolaritza prou alumnat amb necessitats educatives especials.

Acabada la ronda de preguntes, la presidenta del CEC proposa que, a partir de l'estudi que s'ha presentat i de la feina que es faci des de la Comissió de Finançament, el CEC pugui generar propostes que, un cop aprovades pel Ple, s'elevin al departament. Prèviament, caldria conèixer el recorregut i les iniciatives que la Sindicatura de Greuges preveu fer amb aquest document.

Finalitzades les intervencions dels membres del CEC, la senyora Larios i el senyor Albaigés responen les consideracions i qüestions plantejades. Primerament, la senyora Maria Jesús Larios subratlla que l'estudi tècnic només pretenia establir el cost de la plaça escolar i que en relació amb altres aspectes (segregació, autonomia de centres, etc.) s'haurien de revisar altres documents i estudis de la sindicatura. Pel que fa el seguiment de l'estudi, recorda que hi ha una comissió de seguiment. No obstant això, subratlla que la responsabilitat és compartida amb tota la comunitat educativa, el Parlament, els sindicats, etc.

Al seu torn, el senyor Albaigés manifesta que el Pacte contra la segregació escolar preveia un seguit de mesures que han estat impulsades pel Departament i creu que en aquest cas es podria seguir també aquest procediment. Pel que fa al possible caràcter asèptic de l'estudi, afirma que s'ha fet un intent d'objectivar les dades, malgrat això reconeix que hi ha tres aspectes de caire més polític:

- Els estàndards de qualitat que es fixen.
- No qüestionament de les condicions laborals actuals del professorat de la concertada perquè hi ha una comissió que tracta sobre aquesta qüestió.
- Proposar la millora del finançament a través de la fórmula dels contractes programa per tal de garantir l'equitat i la lluita contra la segregació.

Tampoc no s'ha considerat oportú entrar en el repartiment de l'alumnat, que hauria de ser vehiculada a través del nou decret d'admissió. De la mateixa manera, s'ha deixat de banda, la possibilitat de continuar cobrant quotes per altres conceptes que vagin més enllà dels estàndards acordats. Finalment, en relació amb la diferència entre el cost de la plaça pública i la concertada explica que té a veure amb les condicions de treball diferents que hi ha entre el professorat de la pública i de la concertada.

Arran d'aquests darrers comentaris, demana la paraula el senyor Pere Forga que puntualitza que la denúncia de les diferències laborals entre el professorat de la concertada i de la pública no son una reivindicació sindical sinó que suposen l'incompliment d'un manament derivat de la LEC (disposició transitòria segona). En conseqüència, afirma que el cost de la plaça escolar que s'ha determinat no és real, ja que caldria igualar les condicions laborals del professorat.

El Ple continua i s'aborden el tercer i el quart punt de l'ordre del dia. El secretari del CEC, senyor Jordi Rodon, explica la reconfiguració que s'ha fet de la Jornada de Reflexió d'enguany i comenta els treballs efectuats en el si del GT que es van crear arran de la pandèmia. Anuncia que s'han reduït a quatre els eixos de debat proposats inicialment, perquè s'ha convingut que l'eix de la comunicació i el de la mirada a la diversitat del sistema educatiu estan inclosos en tots els altres:

- Espais educatius.
- Digitalització de l'educació.
- Acompanyament i cura.
- Personalització dels aprenentatges.

La jornada tindrà dues fases: una primera, que s'allargarà fins al novembre i una segona, amb presencialitat, que s'hauria d'engegar a partir de 2021. En aquesta fase inicial es continuarà el treball amb el GT i es programaran 6 sessions. En la primera, (7 d'octubre) es farà la presentació dels eixos i comptarà amb una ponència inicial a càrrec de J.M. Tresserras. Posteriorment, es programaran reunions per a cadascun dels eixos (14 i 27 d'octubre i 3 i 10 de novembre). Abans de cada sessió es farà arribar un vídeo amb les reflexions d'una persona externa per tal d'incentivar el debat i durant la sessió es comptarà amb un altre expert per tal de fer un retorn de

les idees exposades. En la darrera sessió (18 de novembre) intervindrà la senyora Marina Garcés per cloure els treballs dels quatre eixos. Posteriorment, es farà la Jornada de Reflexió (26 de novembre) virtual en quatre sales per tal d'exposar i debatre sobre els quatre eixos i extreure'n conclusions.

El desenvolupament de la Jornada continuarà el 2021 amb grups de discussió amb alumnat, famílies, docents/ personal educatiu i administració local/educació no formal. S'organitzaran cinc grups arreu de Catalunya per cadascun dels agents implicats i, un cop tancada aquesta fase, es farà el buidat de les conclusions extretes.

Tot seguit, el secretari del CEC presenta el calendari de treball de les comissions del Consell Escolar de Catalunya (Annex II). Adverteix, però, que s'hi pot introduir algun retoc en funció de les circumstàncies.

Intervé la senyora Teresa Esparabé que demana si es poden fer arribar propostes d'experts per a la Jornada de novembre. Seguidament, el senyor Àngel Garcia manifesta que el pla de treball és ampli i demana que hi hagi flexibilitat per incloure aspectes relacionats amb les conseqüències de la pandèmia en l'educació: abandonament escolar, equitat, etc. Quant al seguiment de l'Ara és demà, recorda l'oposició de la seva organització a aquest document i creu que caldria obrir el debat a altres agents que no hi van participar o no se'ls va tenir prou en compte, especialment, en aspectes com ara: segregació, laïcitat finançament, coeducació, etc.

En la seva resposta, el secretari del CEC confirma que es poden proposar experts per a la Jornada i afirma que els quatre eixos del debat no són aliens a la realitat educativa actual.

S'inicia a continuació el punt corresponent a la informació de la presidenta, que comunica que ha establert contactes amb el departament per concretar la presència del conseller en el Ple. D'altra banda, es mostra partidària que en la Comissió de Finançament que ha de començar els seus treballs hi pugui participar la senyora Mariona Torredemer (Linkat).

En el torn obert de paraules intervé la senyora Iris Molina que manifesta alguna reticència en relació amb l'Ara és demà, perquè considera que en el seu moment hi ha aspectes que no van quedar recollits i que, a més, posteriorment s'han fet altres documents que caldria incorporar al debat. El senyor Jaume Cela expressa la temença que la compareixença del conseller només serveixi per reproduir debats estèrils ja superats. Defensa que caldria arribar a un consens entre tots els agents educatius per donar tranquil·litat a la societat. La senyora Esparabé pregunta sobre la participació dels estudiants en els plens. El secretari del CEC respon que hi ha una plaça vacant i que s'ha demanat a l'ACJ que nomenin un nou membre. Al mateix

temps, s'ha fet consultes per saber quina tercera entitat podria tenir un representant al CEC, sense que de moment se n'hagi obtingut resposta.

Sense cap altra qüestió a tractar, es dona la sessió per finalitzada.

El secretari

Vist i plau

La presidenta

Annex I

Diapositiva 1

Aproximació metodològica

	Finançament públic	Despesa real	Cost teòric	Impacte pressupostari
Dotació bàsica de personal docent i de suport				
Funcionament del centre				
Activitats i serveis complementaris				
Atenció a la diversitat				

SÍNDIC EL DEFENSOR DE LES PERSONES

Diapositiva 2

Prestacions cobertes pel cost teòric

Cost de la dotació bàsica de personal docent i de suport

- Igualació de les **hores lectives de personal docent** disponibles a centres

Cost de les despeses de funcionament del centre

- Cobertura de les **despeses directament relacionades amb la provisió de la plaça escolar** per part dels centres
- No comptabilització de la **despesa no directa als centres dels serveis centrals del Departament d'Educació**

SÍNDIC EL DEFENSOR DE LES PERSONES

Diapositiva 3

Prestacions cobertes pel cost teòric

Cost de les activitats i serveis complementaris:

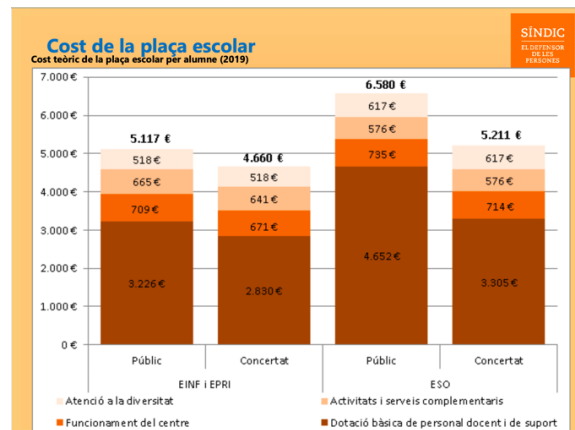
- Gratuïtat de les activitats complementàries** als centres públics i concertats realitzades per personal educador
- Gratuïtat de sortides escolars i gratuïtat de colònies escolars amb caràcter bianual.**
- Gratuïtat del material i llibres de text.**
- Beques menjador** per a l'alumnat en situació de risc de pobresa

Cost d'atenció a la diversitat:

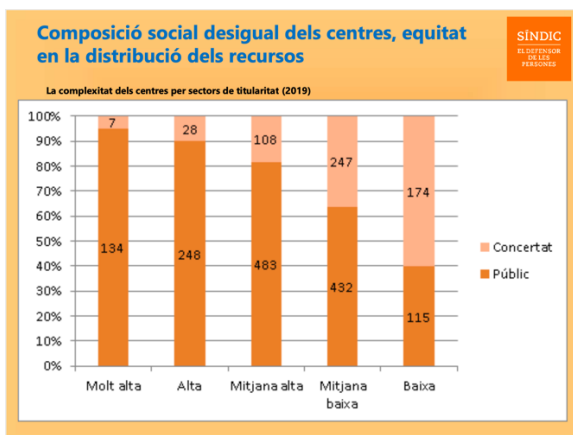
- Increment de la dotació de personal docent i de suport** per a l'atenció de la diversitat
- Escolarització equilibrada d'alumnat.**

SÍNDIC EL DEFENSOR DE LES PERSONES

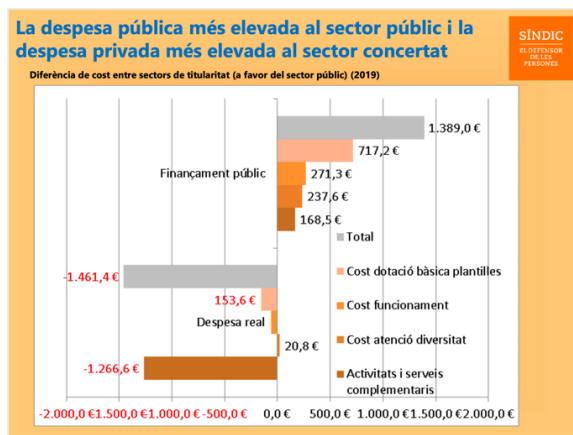
Diapositiva 4



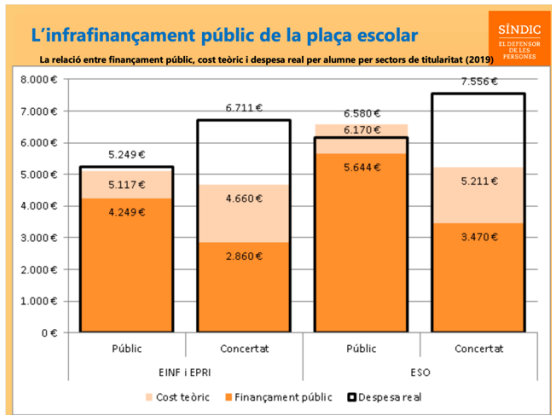
Diapositiva 5



Diapositiva 6



Diapositiva 7



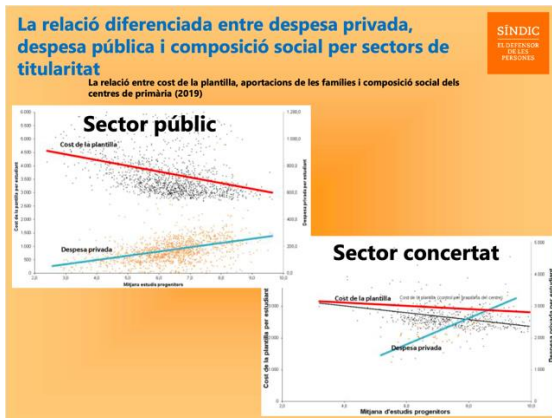
Diapositiva 8

La importància del finançament privat dels centres

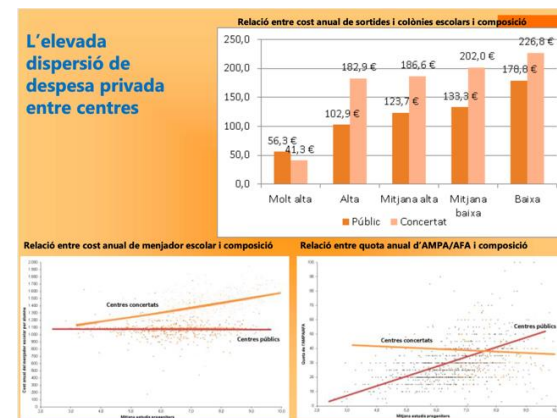
La despesa no finançada amb fons públics per sectors de titularitat (2019)

	Centres públics	Centres concertats	Total
Dotació bàsica de personal docent i de suport	0,00 € (0,0€/alumne)	309.364.375,30 € (945,2€/alumne)	309.364.375,30 € (307,7€/alumne)
Funcionament del centre	95.432.711,20 € (140,8€/alumne)	150.202.986,50 € (458,9€/alumne)	245.635.697,70 € (244,3€/alumne)
Activitats i serveis complementaris	484.828.244,40 € (715,1€/alumne)	749.688.176,00 € (2.290,6€/alumne)	1.234.516.420,40 € (1.228,1€/alumne)
Atenció a la diversitat	0,00 € (0,0€/alumne)	77.481.095,60 € (236,8€/alumne)	77.481.095,60 € (77,0€/alumne)
Cost agregat	580.260.955,60 € (855,8€/alumne)	1.286.736.633,40 € (3.931,5€/alumne)	1.866.997.589,00 € (1.857,2€/alumne)

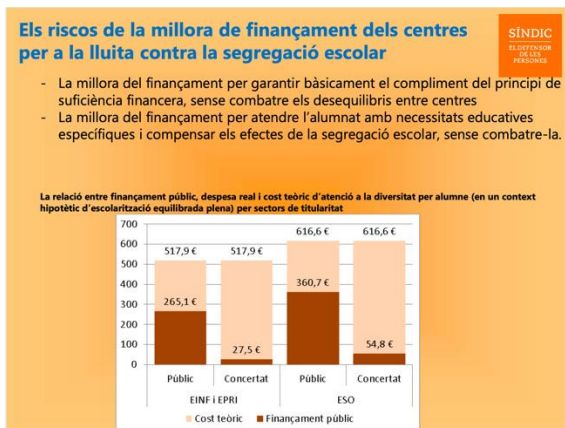
Diapositiva 9



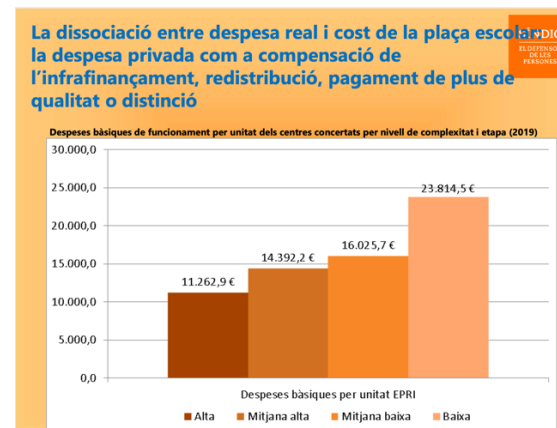
Diapositiva 10



Diapositiva 11



Diapositiva 12



Diapositiva 13

El contracte programa com a mecanisme d'assignació pressupostària



La transició a la gratuïtat mitjançant el finançament per fórmula

- Finançament en funció de la situació dels centres
- Finançament en funció de les característiques de l'alumnat
- Finançament en funció de la complexitat dels territoris

Annex II

1

2020-2021

Àmbit temàtic

Seguiment dels acords i les propostes contingudes en el document de conclusions del debat **Ara és demà**, sobre el futur de l'educació a Catalunya

Responsable

Comissió Permanent
Secretaria del CEC

Col·laboradors

Sec. Polítiques educatives
DGs Departament d'Educació.
CSASE
Universitats

Producte

Reunions amb els responsables de les diferents unitats departamentals implicades en aquestes temàtiques

Informes periòdics de desenvolupament i aplicació de les mesures

Informes al Ple del CEC

Grup de treball CEC-CSASE sobre l'avaluació de context (alumnat-professorat-famílies)

Observacions

Avançar en la definició d'un sistema educatiu català que assoleixi l'èxit educatiu d'acord amb les necessitats de la ciutadania i la recerca científica internacional

Revisió en profunditat de la inclusió i la cohesió social en el conjunt del sistema

Definició de les línies estratègiques del DE a partir de les conclusions del debat Ara és demà

- Configurar un projecte de país en què l'educació, concebuda com un bé comú, situa l'alumne com a subjecte del procés educatiu i el centre com a escola de ciutadania, i garanteix l'escolarització equilibrada i el finançament equitatiu i adaptat a cada centre.

- Prioritzar un model educatiu que garanteixi una proposta inclusiva i motivadora que asseguri oportunitats de formació personal i professional a tots els joves amb l'objectiu de reduir el fracàs escolar i l'abandonament escolar prematur

- Avançar en la definició de la Funció Pública docent de Catalunya a fi de formar un cos docent competent i compromès, que garanteixi l'èxit educatiu (formació inicial, permanent, accés, avaluació i carrera professional)

- Assegurar l'autonomia d'escoles i instituts i apoderar els equips directius, el lideratge distribuït i la participació real i efectiva de la comunitat educativa mitjançant el projecte educatiu de centre.

- Desenvolupar la cultura de l'avaluació i del treball col·laboratiu que permeti transformar innovació en millora, prendre decisions polítiques a partir de la recerca educativa i potenciar les xarxes de millora entre centres a partir d'experiències compartides.

- Consolidar l'etapa de l'educació infantil en dos cicles (0-3 i 3-6), com una etapa amb un alt valor educatiu, ben diferenciada, coherent, i amb entitat pròpia. Garantir el dret a l'educació dels infants menors de tres anys.



- Situar la Formació Professional al centre de l'avenç productiu del país, buscant la col·laboració dels centres amb els agents socioeconòmics dels seu entorn i promovent la Formació Professional dual.
- Desenvolupar les polítiques de plurilingüisme i interculturalitat amb el català com a llengua comuna de l'escola i l'aprenentatge de català, castellà, aranès si escau i anglès a més d'una segona llengua estrangera. Posar en valor les llengües familiars.
- Promoure la coresponsabilitat dels agents locals en la política educativa i orientar les polítiques educatives i els projectes educatius de centre mitjançant els plans educatius d'entorn.

Àmbit temàtic

Avantprojecte de la Llei del CEC

Responsable

Secretaria del CEC

Col·laboradors

Entitats i institucions del món educatiu

Secretaria Gen. del DE

Sec. de Polítiques Ed.

Secretaria de Transparència i

G. Obert

Producte

Informe amb propostes i recomanacions al DE per a la redacció de l'Avantprojecte de llei de composició de la Llei del CEC

Informe del Ple del CEC

Tramesa al Conseller

Observacions

Creació d'un esborrany recollint les aportacions del document 2/2018 aprovat en Ple el 30 d'octubre de 2018.

Acompliment de la LEC i actualitzar la composició del CEC.

Actualitzar el funcionament del consell per aprofundir en la seva representativitat, la participació, les seves funcions i àmbits de debat.

Mapa d'actors / interlocutors del sistema educatiu: plans de treball compartits.

Àmbit temàtic

Debat sobre Un nou present educatiu

Responsable

Comissió d'Ordenació
Grup de treball Un nou present
educatiu

Secretaria del CEC

Col·laboradors

Unitats del DE
Consell Sup. Avaluació
Entitats i institucions del món
educatiu
Administració Local
Recerca universitària
Persones expertes en els
àmbits dels eixos del debat
Serveis educatius

Producte

Informe del grup de treball intern, vinculat a la Comissió d'Ordenació, sobre "un nou present educatiu" que es va iniciar l'abril de 2020.

Jornada virtual de reflexió amb les conclusions de les aportacions fetes en el grup de treball. 26 de novembre 2020

Jornada presencial recollint les conclusions de grups de diàleg que faran reunions per sectors durant el mes de gener i febrer de 2021. La jornada tindrà lloc el mes d'abril de

Observacions

El Consell Escolar de Catalunya en la realitat viscuda durant els darrers mesos reconeix que ens trobem davant una realitat polièdrica. Es tracta de recollir les vivències, opinions i propostes de persones, entitats i organitzacions. Visualitzem una proposta polifònica considerar totes les etapes educatives també no obligatòries, la diversitat territorial i de contextos educatius.

La necessitat de tenir un mapa dels aspectes positius i millorables d'aquesta situació. Per això, cal recollir les veus de la comunitat educativa, donar veu a les entitats i organitzacions del Consell Escolar de Catalunya, i d'altres que no hi són però hi tenen molt a dir. I, de la comunitat científica del nostre país que ha pogut analitzar aquesta situació i les seves conseqüències des de les diferents àrees del coneixement.

La finalitat a l'hora de fer aquest procés és procurar anar a cercar els l'essència de l'educació per a què ens ajudi a comprendre i interpretar les vivències que hem tingut durant aquest període, ens permeti analitzar els elements que s'han posat en evidència durant aquest temps i poden generar aprenentatges i finalment ens permetin articular unes proposar de futur acordades, raonades i raonables que pugin ser d'utilitat per al sistema educatiu català, de manera que haguem pogut contribuir a fer de la necessitat virtut.

Àmbit temàtic

Governança democràtica i participació a tots els nivells del sistema educatiu català.

Responsable

Subcomissió del CEC
Secretaria del CEC

Col·laboradors

Unitats del DE
CNJC - CNIAC
AJEC – sindicats est.
Grups de recerca
Sec. de Transparència
Entitats i institucions del món educatiu.
Experts del món acadèmic

Producte

Aportacions dels centres i territoris
Informe del Ple del CEC
Tramesa al Conseller
Seguiment

Observacions

Posar la participació en el centre de la governança del sistema educatiu a tots els nivells. Redefinir les estructures participatives.

Estratègic – educatiu: processos participatius reals en els centres. Compromís i coresponsabilitat

- Definir gestió i governança participativa.
- Orientar el sistema: nova gestió pública

• Definir estructures i processos participatius als centres (consell escolar, consell de famílies, consell d'alumnes,...) i als territoris.

Dinamitzar els Consells escolars municipals

Àmbit temàtic

Segregació escolar / Equitat / Inclusió educativa

Responsable

Comissió d'Ordenació
Comissió de finançament
Secretaria del CEC
C. Esc. Territorials

Col·laboradors

Unitats del DE
CSASE
Inspecció d'educació
Grups de Recerca
Sindicatura de Greuges
Experts del món acadèmic

Producte

Informe de la Comissió de seguiment del Pacte contra la segregació escolar del Síndic de greuges.

Aprovació al Ple

Tramesa al Conseller

Seguiment

Observacions

Dotar el sistema d'un instrument de seguiment i mesura de l'equitat i la inclusió educativa

Definir polítiques compensatòries sobre evidències i dades. Abordar l'acció tutorial amb una nova perspectiva

- Seguiment dels acords del Pacte contra la segregació escolar, un cop signat
- Seguiment de l'aplicació del decret de la inclusió educativa.
 - Revisió de la normativa reguladora de la preinscripció i matrícula: incorporació d'elements que compensin i evitin la segregació.
 - Propostes de polítiques compensatòries adreçades als centres d'entorns vulnerables.
- Variables condicionants de l'abandonament escolar dels estudis i la formació
 - Orientació educativa i acció tutorial: l'acompanyament efectiu de cada alumne (i família) en el seu procés formatiu, factor clau per prevenir l'abandó i afavorir l'èxit.
 - Mesures reactives contra l'abandonament escolar en el marc d'un sistema educatiu inclusiu: noves oportunitats

6

2020-2021

Àmbit temàtic

Educació al llarg de la vida

Responsable

Grup de treball

Col·laboradors

Servei Educació al llarg de la vida

DG Currículum

DG Personal Docent

SG Funció directiva i lideratge

Fund. Pere Tarres

Universitats catalanes

Producte

Informe

Taula ODS competències curriculars

Observacions

El grup de treball ha de fer una recerca per dissenyar un nou model de formació de persones adultes tot analitzant el model actual, en relació al currículum, les metodologies, l'avaluació i els resultats.

Àmbit temàtic

Seguiment dels acords i les propostes contingudes en el document de conclusions del debat **Ara és demà**, sobre el futur de l'educació a Catalunya

Responsable

Comissió Permanent
Secretaria del CEC

Col·laboradors

Sec. Polítiques educatives
DGs Departament d'Educació.
CSASE
Universitats

Producte

Reunions amb els responsables de les diferents unitats departamentals implicades en aquestes temàtiques

Informes periòdics de desenvolupament i aplicació de les mesures

Informes al Ple del CEC

Grup de treball CEC-CSASE sobre l'avaluació de context (alumnat-professorat-famílies)

Observacions

Avançar en la definició d'un sistema educatiu català que assoleixi l'èxit educatiu d'acord amb les necessitats de la ciutadania i la recerca científica internacional

Revisió en profunditat de la inclusió i la cohesió social en el conjunt del sistema

Definició de les línies estratègiques del DE a partir de les conclusions del debat Ara és demà

- Configurar un projecte de país en què l'educació, concebuda com un bé comú, situa l'alumne com a subjecte del procés educatiu i el centre com a escola de ciutadania, i garanteix l'escolarització equilibrada i el finançament equitatiu i adaptat a cada centre.

- Prioritzar un model educatiu que garanteixi una proposta inclusiva i motivadora que asseguri oportunitats de formació personal i professional a tots els joves amb l'objectiu de reduir el fracàs escolar i l'abandonament escolar prematur

- Avançar en la definició de la Funció Pública docent de Catalunya a fi de formar un cos docent competent i compromès, que garanteixi l'èxit educatiu (formació inicial, permanent, accés, avaluació i carrera professional)

- Assegurar l'autonomia d'escoles i instituts i apoderar els equips directius, el lideratge distribuït i la participació real i efectiva de la comunitat educativa mitjançant el projecte educatiu de centre.

- Desenvolupar la cultura de l'avaluació i del treball col·laboratiu que permeti transformar innovació en millora, prendre decisions polítiques a partir de la recerca educativa i potenciar les xarxes de millora entre centres a partir d'experiències compartides.

- Consolidar l'etapa de l'educació infantil en dos cicles (0-3 i 3-6), com una etapa amb un alt valor educatiu, ben diferenciada, coherent, i amb entitat pròpia. Garantir el dret a l'educació dels infants menors de tres anys.

- Situar la Formació Professional al centre de l'avenç productiu del país, buscant la col·laboració dels centres amb els agents socioeconòmics dels seu entorn i promovent la Formació Professional dual.
- Desenvolupar les polítiques de plurilingüisme i interculturalitat amb el català com a llengua comuna de l'escola i l'aprenentatge de català, castellà, aranès si escau i anglès a més d'una segona llengua estrangera. Posar en valor les llengües familiars.
- Promoure la coresponsabilitat dels agents locals en la política educativa i orientar les polítiques educatives i els projectes educatius de centre mitjançant els plans educatius d'entorn.

Àmbit temàtic

Avantprojecte de la Llei del CEC

Responsable

Secretaria del CEC

Col·laboradors

Entitats i institucions del món educatiu

Secretaria Gen. del DE

Sec. de Polítiques Ed.

Secretaria de Transparència i

G. Obert

Producte

Informe amb propostes i recomanacions al DE per a la redacció de l'Avantprojecte de llei de composició de la Llei del CEC

Informe del Ple del CEC

Tramesa al Conseller

Observacions

Creació d'un esborrany recollint les aportacions del document 2/2018 aprovat en Ple el 30 d'octubre de 2018.

Acompliment de la LEC i actualitzar la composició del CEC.

Actualitzar el funcionament del consell per aprofundir en la seva representativitat, la participació, les seves funcions i àmbits de debat.

Mapa d'actors / interlocutors del sistema educatiu: plans de treball compartits.

Àmbit temàtic

Debat sobre Un nou present educatiu

Responsable

Comissió d'Ordenació
Grup de treball Un nou present
educatiu

Secretaria del CEC

Col·laboradors

Unitats del DE
Consell Sup. Avaluació
Entitats i institucions del món
educatiu
Administració Local
Recerca universitària
Persones expertes en els
àmbits dels eixos del debat
Serveis educatius

Producte

Informe del grup de treball intern, vinculat a la Comissió d'Ordenació, sobre "un nou present educatiu" que es va iniciar l'abril de 2020.

Jornada virtual de reflexió amb les conclusions de les aportacions fetes en el grup de treball. 26 de novembre 2020

Jornada presencial recollint les conclusions de grups de diàleg que faran reunions per sectors durant el mes de gener i febrer de 2021. La jornada tindrà lloc el mes d'abril de

Observacions

El Consell Escolar de Catalunya en la realitat viscuda durant els darrers mesos reconeix que ens trobem davant una realitat polièdrica. Es tracta de recollir les vivències, opinions i propostes de persones, entitats i organitzacions. Visualitzem una proposta polifònica considerar totes les etapes educatives també no obligatòries, la diversitat territorial i de contextos educatius.

La necessitat de tenir un mapa dels aspectes positius i millorables d'aquesta situació. Per això, cal recollir les veus de la comunitat educativa, donar veu a les entitats i organitzacions del Consell Escolar de Catalunya, i d'altres que no hi són però hi tenen molt a dir. I, de la comunitat científica del nostre país que ha pogut analitzar aquesta situació i les seves conseqüències des de les diferents àrees del coneixement.

La finalitat a l'hora de fer aquest procés és procurar anar a cercar els l'essència de l'educació per a què ens ajudi a comprendre i interpretar les vivències que hem tingut durant aquest període, ens permeti analitzar els elements que s'han posat en evidència durant aquest temps i poden generar aprenentatges i finalment ens permetin articular unes proposar de futur acordades, raonades i raonables que pugin ser d'utilitat per al sistema educatiu català, de manera que haguem pogut contribuir a fer de la necessitat virtut.

Àmbit temàtic

Governança democràtica i participació a tots els nivells del sistema educatiu català.

Responsable

Subcomissió del CEC
Secretaria del CEC

Col·laboradors

Unitats del DE
CNJC - CNIAC
AJEC – sindicats est.
Grups de recerca
Sec. de Transparència
Entitats i institucions del món educatiu.
Experts del món acadèmic

Producte

Aportacions dels centres i territoris
Informe del Ple del CEC
Tramesa al Conseller
Seguiment

Observacions

Posar la participació en el centre de la governança del sistema educatiu a tots els nivells. Redefinir les estructures participatives.

Estratègic – educatiu: processos participatius reals en els centres. Compromís i coresponsabilitat

- Definir gestió i governança participativa.
- Orientar el sistema: nova gestió pública
- Definir estructures i processos participatius als centres (consell escolar, consell de famílies, consell d'alumnes,...) i als territoris.

Dinamitzar els Consells escolars municipals

Àmbit temàtic

Segregació escolar / Equitat / Inclusió educativa

Responsable

Comissió d'Ordenació
Comissió de finançament
Secretaria del CEC
C. Esc. Territorials

Col·laboradors

Unitats del DE
CSASE
Inspecció d'educació
Grups de Recerca
Sindicatura de Greuges
Experts del món acadèmic

Producte

Informe de la Comissió de seguiment del Pacte contra la segregació escolar del Síndic de greuges.

Aprovació al Ple

Tramesa al Conseller

Seguiment

Observacions

Dotar el sistema d'un instrument de seguiment i mesura de l'equitat i la inclusió educativa

Definir polítiques compensatòries sobre evidències i dades. Abordar l'acció tutorial amb una nova perspectiva

- Seguiment dels acords del Pacte contra la segregació escolar, un cop signat
- Seguiment de l'aplicació del decret de la inclusió educativa.
 - Revisió de la normativa reguladora de la preinscripció i matrícula: incorporació d'elements que compensin i evitin la segregació.
 - Propostes de polítiques compensatòries adreçades als centres d'entorns vulnerables.
 - Variables condicionants de l'abandonament escolar dels estudis i la formació
 - Orientació educativa i acció tutorial: l'acompanyament efectiu de cada alumne (i família) en el seu procés formatiu, factor clau per prevenir l'abandó i afavorir l'èxit.
 - Mesures reactives contra l'abandonament escolar en el marc d'un sistema educatiu inclusiu: noves oportunitats

6

2020-2021

Àmbit temàtic

Educació al llarg de la vida

Responsable

Grup de treball

Col·laboradors

Servei Educació al llarg de la vida

DG Currículum

DG Personal Docent

SG Funció directiva i lideratge

Fund. Pere Tarres

Universitats catalanes

Producte

Informe

Taula ODS competències curriculars

Observacions

El grup de treball ha de fer una recerca per dissenyar un nou model de formació de persones adultes tot analitzant el model actual, en relació al currículum, les metodologies, l'avaluació i els resultats.