



# Un nou present educatiu

Grups de discussió



**Resum de les aportacions dels grups de discussió formats per alumnes, docents, famílies i administracions locals, fruit del procés de reflexió #UnNouPresentEducatiu i propostes que el Consell Escolar de Catalunya trasllada a l'opinió pública i a les administracions pertinents.**

## Els grups de discussió han manifestat que:

1. Valora molt positivament l'oportunitat de **ser escoltada** en els grups de discussió i conèixer els punts de vista dels diversos sectors que en formen part.
2. Valora la **presencialitat** en l'àmbit escolar i expressa que ha realitzat un gran esforç conjunt per respectar els protocols sanitaris de la covid en moments de molta incertesa, angoixa, tristesa, inseguretat i en situacions de malaltia.
3. Les mesures de distànciament físic han tingut conseqüències en la **socialització** entre l'alumnat, també en l'adolescència; en la desprogramació d'activitats d'intercanvi entre aules, amb l'entorn i en la relació amb les famílies.
4. La modificació dels usos dels **espais** ha estat diversa, amb un augment de la utilització de patis, menjadors, extraescolars i entitats de l'entorn. Els canvis en la gestió del **temps** ha permès entrades esglaonades i certa interdisciplinarietat.
5. La situació de confinament durant la pandèmia ha evidenciat les **desigualtats** presents a la societat, especialment de l'alumnat més vulnerable, que no té autonomia de treball i que sense acompanyament no pot seguir el curs.
6. La **fractura digital** s'ha mostrat clarament no tan sols en l'accés a dispositius i connectivitat, sinó també en l'aprofitament de les possibilitats didàctiques, interactives i comunicatives que ofereix la cultura digital.
7. L'alumnat manifesta que malgrat les moltes dificultats viscudes ha notat una major **preocupació docent**. Els docents manifesten que han realitzat un sobre esforç per donar resposta en el sistema híbrid i massa burocratitzat.

## El Consell Escolar de Catalunya proposa:

- Establir **canals de participació** de la comunitat educativa en els debats del Departament d'Educació i disposar de retorn a les propostes generades.
- Avaluar les conseqüències de l'activació dels **protocols sanitaris** més enllà de l'àmbit estrictament sanitari: emocionals, pedagògiques, acadèmiques... perquè es detecten certs desequilibris i cal conèixer com afecten en el moment actual.
- Activar propostes concretes que ajudin a establir i a mantenir **vincles** entre l'alumnat, sobretot als inicis d'etapa educativa, un acompanyament emocional en la tutoria des de la confiança, una orientació personalitzada i una comunicació fluida amb les famílies. Hi ha docents que necessiten acompanyament i formació en educació emocional.
- Donar a conèixer les **experiències** més reeixides de codisseny de l'espai i el temps educatiu en què participa tota la comunitat educativa en totes les fases i que incorpora els agents socials del context immediat.
- Prioritzar el seguiment dels col·lectius que pateixen segregació i de l'alumnat **vulnerable**, conèixer la diversitat de tota la comunitat educativa i incorporar nous perfils professionals per poder garantir l'atenció educativa.
- Garantir una formació en la **competència digital** de 360 graus (alumnat, docents, estratègia de centre, famílies i entorn) per tal d'aprofitar les oportunitats que ofereixen les eines digitals de forma saludable, responsable, crítica, ètica i sostenible.
- Estudiar les diverses **propostes**: flexibilitat i significativitat del currículum, reducció de ràtios, actualització de metodologies didàctiques, treball per projectes interdisciplinars, codocència, harmonització de la secundària i el batxillerat, diversificació de l'avaluació...