

Acta núm. 180

ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA

Data: 18 de maig de 2021

Començament: 16.00 hores

Acabament: 17:50 hores

Lloc: Sessió telemàtica

Assistents

Sr. Joan Bassas i Arnau
Sr. Xavier Besalú Costa
Sra. Mercè Bosch i Romans
Sra. Immaculada Buxadera Catot
Sra. Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Sr. Jaume Cela i Ollé
Sr. Joan Josep Codina i Puig
Sra. Dolors Collell i Surinyach
Sra. Maria-Pau Cornadó Teixidó
Sr. Jordi de Carrera Soler
Sr. Xavier Diez Rodríguez
Sr. Montserrat Domingo i Herraiz
Sra. Teresa Esperabé Prieto
Sra. Iolanda Estrada Sanz
Sra. Elena Ferreiro Nieto
Sr. Martí Fonalleras Darnaculleta
Sr. Pere Forga i Visa
Sr. Àngel García Velázquez
Sra. Pilar Gargallo Otero
Sr. Jordi Giménez Manent
Sr. Pere Masó Anglada
Sra. Iris M. Molina Àvila
Sra. Meritxell Montserrat Mestres
Sra. Maria del Pilar Nus Rey
Sra. Montserrat Perelló Margalef
Sr. Josep Manuel Prats Moreno
Sr. Francisco Ramos Falcó
Sra. Coral Regí Rodríguez
Sr. Joan Ricart Nicolau
Sr. Jordi Rodon Cuixart (secretari)
Sr. Jordi Roig i Vinyals
Sra. Anna Simó i Castelló (presidenta)
Sr. Carles Vega i Castellví
Sra. Montserrat Vilà Suñé
Sra. Pilar Villar Casares

Sr. Jesús Viñas Cirera.

S'han excusat per la seva absència

Sr. Antoni Domènech Bonet
Sra. Eva m. Gajardo Velázquez
Sr. Raül Manzano i Tovar
Sra. Cristina Martín Culell
Sra. Mònica Pereña Pérez
Sr. Josep Plancheria Roset
Sr. Jean-Marc Segarra Mauri
Sra. Mariona Torredemer i Taló

No assisteixen a la sessió

Sr. Daniel Albors Pericàs
Sr. German Barrena Casero
Sr. Josep Maria Castellà Lidon
Sra. Anna Erra i Sola
Sr. Jordi Gil Dorado
Sr. Agustín Guillén i Cortés
Sr. Francesc Márquez Fuentes
Sr. Lluç Morgades Roca

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta anterior.
2. Dictamen del projecte d'ordre de calendari 2021-2022
3. Dictamen del projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonorització per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum.
4. Memòria del debat Un nou present educatiu i aportacions dels grups de discussió.
5. Presentació dels informes 2020 del CEMB.
6. Informacions de la presidenta.
7. Torn obert de paraula.

1. Aprovació de l'acta anterior

En el primer punt de l'ordre del dia s'aprova per assentiment l'acta de la sessió anterior.

2. Dictamen del projecte d'ordre de calendari 2021-2022

El senyor Prats, president de la Comissió de Programació, fa la presentació de la Proposta de dictamen i del procés d'elaboració seguit, amb especial esment de l'apartat de recomanacions, que és el més significatiu del dictamen, i de l'apartat dedicat a altres aportacions i valoracions. Aquest darrer apartat s'incorpora en aquest dictamen per primera vegada amb la finalitat de recollir aquelles aportacions i valoracions realitzades en el si de la Comissió que no van assolir consens per esdevenir consideracions, propostes o recomanacions.

El senyor Rodon, secretari del CEC, fa esment de la recepció d'esmenes a la Proposta perquè siguin sotmeses a l'aprovació per part del Ple. En aquest punt fa referència al sistema de votació emprant durant aquest curs, que considera útil però sense les mesures de seguretat exigibles en un sistema de votació robust, i a la prova efectuada amb el sistema de votació Vote Vote, que ha resultat un fracàs per diversos motius tècnics. A la vista de les possibilitats de desenvolupament actuals, des de la Secretaria del CEC es continuarà treballant-hi i en el moment en què es consideri més a punt es farà una altra proposta d'assaig.

Pel que fa a les esmenes, presentades per la senyora Estrada en representació d'UGT, a continuació se'n detalla el contingut i el resultat de les votacions portades a terme:

— Esmena 1, a l'article 6.2

6.2 L'esbarjo a l'ESO pot incorporar activitats de caràcter educatiu, ~~però no es pot considerar per tant s'ha de considerar~~ horari lectiu. Es per això que es mantindran les hores lectives establertes reglamentàriament a l'etapa, llevat d'una autorització expressa per part de la persona titular de la Secretaria de Polítiques educatives.

Resultats de la votació: A favor: 15; en contra: 15; en blanc: 1; abstenció: 2.

— Esmena 2, als article 6.8

Els centres procedents de la fusió d'una escola de primària i d'un centre d'ensenyament secundari que entren en funcionament el curs 2021-2022 poden optar, ~~per un sol curs,~~ per mantenir el mateix marc horari del curs 2020-2021. En tot cas, el centre ha d'oferir el servei escolar de menjador.

Resultats de la votació: A favor: 12; en contra: 15; en blanc: 1; abstenció: 4.

— Esmena 3 a l'article 6.9

La resta d'instituts escola en funcionament abans del curs 2020-2021 hauran de transformar el seu marc horari en un de saludable no més enllà del curs 2022-2023, ~~ho. d'acord amb les previsions d'aquest article.~~ **sempre i quan el seu PEC ho contempli i el centre estigui en condicions d'oferir-ho.**

Resultats de la votació: A favor: 10; en contra: 14, en blanc: 3; abstenció: 3.

— Esmena 4, a l'article 12.1

Per aprovar l'horari escolar i les modificacions excepcionals hi ha d'haver el consens del consell escolar. Si no és possible arribar a aquest consens, cal el vot favorable d'un mínim de ~~tres quartes parts~~ **dos terços** dels membres assistents del consell escolar. En cas que no s'assoleixi aquest acord, la direcció del centre ho ha de comunicar al director o directora dels serveis territorials no més tard de l'1 de juny, per tal que pugui resoldre tenint en compte, sempre que sigui possible, l'acord majoritari dels centres del municipi.

Resultats de la votació: A favor: 9; en contra: 17; en blanc: 2; abstenció: 2.

S'obre un torn d'intervencions al voltant de les esmenes presentades i abans de sotmetre a votació l'aprovació de la Proposta de dictamen.

El senyor De Carrera diu que no ha tingut temps de completar la seva votació. A indicació de la senyora Simó, presidenta del CEC, es mostren els resultats obtinguts una altra vegada perquè el senyor De Carrera pugui indicar si havent votat hi hauria hagut algun canvi de majories. Es constata que aquesta possibilitat només es dona en el cas de l'esmena 1. El senyor De Carrera expressa que si hagués votat efectivament s'hauria produït un empat. El seu vot, doncs, s'afegeix efectivament als 14 que hi ha hagut a favor de l'esmena. Ates aquest empat, la presidenta explicita el seu vot de qualitat en contra de l'esmena, de manera que tant aquesta com les altres quatre esmenes queden rebutjades.

El senyor Ramos reflexiona que es tracta d'una Proposta de dictamen que incorpora moltes recomanacions i diverses, totes adreçades a la necessitat de debatre en el marc del calendari o no a partir de dades i estudis. Fa una valoració positiva de la vocació reflexiva i orientadora del CEC més enllà de la simple tramitació. Demana que en dictàmens futurs es pugui treballar amb temps, documentació, dades i valoracions sobre plans pilot. En concret, apunta a la reflexió sobre l'esbarjo a la secundària, tal com ha quedat reflectit pel vot de qualitat de la presidenta sobre aquesta qüestió. La seva organització és favorable a la consideració del temps educatiu a la secundària com a lectiu. Respecte a la resolució del Departament relativa a la sisena hora, donada a conèixer amb posterioritat a l'elaboració de la Proposta de dictamen, planteja la possibilitat de fer-hi referència a la Proposta. Igualment demana que el Departament faci retorn a les propostes i recomanacions que el CEC fa als dictàmens que li són requerits.

La presidenta fa avinent que no s'han de reobrir debats que ja han tingut lloc en comissió i que si són al voltant de qüestions que no han tingut prou consens, han estat recollides a l'apartat d'altres aportacions i valoracions. Pel que fa a la resolució sobre la sisena hora publicada amb posterioritat a l'elaboració de la Proposta de dictamen, és del parer que, si el Departament hagués volgut que s'incorporés al Projecte d'ordre de calendari, ho hauria fet conèixer al CEC.

El senyor Diez subscriu el parer del senyor Ramos. Anuncia que farà vot particular. Reconeix l'esforç de la Secretaria per elaborar la Proposta de dictamen i la voluntat de consens de la Comissió de Programació. Apunta el defecte de forma que el Projecte d'ordre s'ha tramès al CEC sense negociar prèviament les condicions laborals. En segon lloc, la voluntat de consens dona lloc a ambigüitats que donen peu a interpretacions parcials per part del Departament, entre les quals hi ha la del concepte d'horari saludable. En tercer lloc, pensa que la qüestió dels instituts escola no s'hauria de discutir en l'àmbit del calendari escolar, sinó pensant en una regulació expressa d'aquest tipus de centres, avui encara pendent. Finalment, la proposta de jornada continuada hauria de ser valorada per

organismes independents i amb la presència de tots els actors perquè actualment aquesta valoració està únicament en mans del Departament.

La senyora Gargallo expressa la seva sorpresa per les esmenes presentades al Ple sobre qüestions ja tractades en comissió. Sobre la jornada continuada, és de l'opinió que se n'ha s

El senyor Vega es mostra d'acord a definir el concepte d'horari saludable. Al seu parer, de vegades l'anteposen els drets laborals del professorat als drets dels infants relacionats amb l'educació, que inclouen l'estada confortable al centre.

Un cop realitzada la votació, la Proposta de dictamen del projecte d'ordre de calendari 2021-2022 queda aprovada per 28 vots a favor, 3 en contra, un en blanc i una abstenció.

El president de la Comissió de Programació agraeix a la Secretaria la feina realitzada per a l'agilització de la tramitació del dictamen.

3. Dictamen del projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonorització per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum.

El senyor Rodon explica el procediment seguint per aquesta Proposta de dictamen, que la Comissió Permanent va tramitar com a dictamen de tràmit.

El senyor García reflexiona que el dictamen fa referència al decret de creació d'un títol propi, amb validesa només a Catalunya, i cal estar observant perquè aquesta titulació tingui la seva correspondència en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals de l'Institut Nacional de Qualificacions a fi de facilitar la mobilitat laboral i la convalidació d'estudis. Exposa que de vegades la creació de titulacions tan específiques responen a demandes de les empreses del sector que poden donar lloc estudis molt elitistes, restringits a poques persones, cosa a la qual cal estar amatent.

Un cop realitzada la votació, la Proposta de dictamen del projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonorització per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum queda aprovat per 29 vots a favor, un en contra, un en blanc i 3 abstencions.

4. Memòria del debat Un nou present educatiu i aportacions dels grups de discussió.

El senyor Rodon presenta la Memòria del debat "Un nou present educatiu", que inclou un document amb tots els treballs desenvolupats fins a la XXVIII Jornada de reflexió "Un nou present educatiu", que va tenir lloc el 26 de novembre de 2020, i un altre document dedicat als treballs dels grups de discussió sobre la mateixa temàtica desenvolupats amb posterioritat a la XXVIII Jornada. Explica que es va habilitar un formulari per contrastar el grau d'acord que els membres del CEC posseïen sobre aquestes conclusions. Un cop analitzat el grau d'acord assolit per cada una de les propostes, es proposa desestimar les que no han assolit un consens prou sòlid i assumir aquelles que sí que n'han assolit prou. A partir de les propostes consensuades, la Secretaria ha elaborat un quadre resum amb set aportacions o conclusions generals, a partir de les quals el CEC fa set propostes per

traslladar a l'opinió pública i a les administracions pertinents. S'adjunta aquest quadre resum com a annex 1 en aquesta acta. També s'inclou en l'apartat corresponent de la Memòria del debat, de manera que l'aprovació de l'una implica l'aprovació de l'altre.

El senyor De Carrera indica que en la documentació adjunta per a aquest Ple hi ha detectat dues propostes desestimades que no s'han inclòs en el resum d'aquestes propostes. En concret, fa referència a les propostes següents:

- Digitalització de l'educació [Les famílies demanen formació digital per poder fer acompanyament als fills i filles, sobretot a primària.]
- Personalització dels aprenentatges [Cal introduir més àrees de coneixement per ampliar el marge d'elecció de l'alumnat i explotar les seves potencialitats en lloc de limitar-los a treballar en els dèficits, a fi de revertir l'abandonament prematur.]

Comprovada l'omissió, aquestes propostes queden desestimades i excloses de les propostes assumides pel CEC.

La presidenta indica que a la Comissió Permanent es va considerar que l'expressió que encapçala la columna de les propostes elaborades en els grups de discussió que apareix en el quadre resum "La comunitat educativa catalana manifesta que" resulta excessiva, ja que no es va produir un procés de participació global adreçat al conjunt d'aquesta comunitat, sinó que caldria limitar-la als grups de discussió que realment hi van prendre part. S'aprova per assentiment d'introduir aquesta modificació.

El senyor Ricart deixa constància que, malgrat que la proposta referent a la formació digital a les famílies no compta amb prou suport per considerar-se de consens, és del parer que la necessitat continua existint.

La senyora Estrada, en representació de la UGT, felicita totes les persones que han participat en els grups de treball i en els de discussió per la contribució anònima a una feina ingent.

La presidenta recorda que s'ha acordat de portar a terme una presentació pública en format virtual de les conclusions a què ha portat tot el debat i específicament els grups de discussió, mitjançant una roda de premsa, la publicació a la web del CEC i la remissió als representants de les entitats representades en el CEC.

El senyor Rodon explica que aquesta presentació inclourà la reproducció de vídeos de les diferents persones participants en els grups de discussió, també de les qui els han moderat, i l'explicació del funcionament del cercador d'aportacions. També hi haurà una roda de premsa pròpiament dita destinada als mitjans de comunicació i una edició en paper de tots els materials aplegats.

La Memòria del debat Un nou present educatiu i aportacions dels grups de discussió queda aprovada per assentiment un cop incorporades les modificacions indicades.

S'acorda publicar el document 1/2021 Un nou present educatiu.

5. Presentació dels informes 2020 del CEMB

La senyora Carranza exposa que durant el temps que és responsable del CEMB s'ha intentat canviar-ne les metodologies de treball dinamitzant les comissions de treball i les taules ad hoc. El pla d'acció s'orienta a detectar i treballar les temàtiques que preocupen la comunitat educativa i també inclou el Consell de la Formació Professional de Barcelona, que es va constituir a l'abril. Les comissions, que funcionen com a grups de treball, tenen una composició heterogènia, tant de sectors com territorial dels diferents districtes de la ciutat, com de les temàtiques tractades. La metodologia consisteix a delimitar bé l'objectiu de cada comissió, convidar-hi experts per aportar-hi coneixement, debatre al voltant de les qüestions plantejades i elaborar propostes assolibles i consensuades al voltant de la temàtica tractada. Aquesta manera de treballar ha generat confiança mútua entre els diversos actors de la comunitat educativa representats en el CEMB i hi ha facilitat l'ambient de treball.

Els continguts treballats que apareixen en la presentació digital que acompanya l'exposició i que queda recollida a l'annex 2 de l'acta, s'estructuren al voltant dels següents eixos:

- Innovació educativa
- Pacte del Temps
- Segregació, equitat i inclusió
- Assetjament escolar
- Formació professional i diversitat funcional
- Formació professional i diversitat de gènere

Una vegada aprovats, els informes s'estan presentant a diferents institucions i als grups municipals de Barcelona. També hi ha l'intenció de presentar-los als grups parlamentaris i al Departament d'Educació quan es constitueixi el Govern.

6. Informacions de la presidenta

La senyora Simó informa que el 3 de maig el secretari i ella mateixa van participar al Ple del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC) a petició del mateix Consell, amb la finalitat de donar-hi a conèixer el CEC.

El CEC, a partir de la seva Secretaria, fa temps que treballa amb la Secretaria de Participació de govern Obert de manera que en la propera convocatòria del concurs Participa a l'escola un membre del CEC formarà part del jurat d'aquest concurs. Tot i que enguany no s'ha inclòs a les bases del concurs, igualment, un representant del CEC formarà part del jurat. La Comissió Permanent va designar el senyor Cela per a aquesta comesa.

La senyora Torredemer, representant del sector de les famílies a la Comissió Permanent, va plantejar-hi, a iniciativa de FAPAES, que César Coll comparegui davant el CEC per informar de l'*Anuari 2020. L'estat de l'educació a Catalunya* de la Fundació Jaume Bofill, que ha dirigit. La proposta és que aquesta presentació tingui lloc en la darrera sessió del Ple d'aquest curs.

La comissió Permanent ha considerat de fer aquest darrer Ple de manera presencial el 29 de juny, en un espai apropiat del Born, aprofitant l'avinentsa de l'exposició "Educació en llibertat".

7. Torn obert de paraula

El senyor De Carrera, amb relació a la tramitació del Dictamen sobre el projecte d'ordre de calendari 2021-2022, exposa que a Affac han tingut poc temps per valorar-lo i manté alguns dubtes sobre aspectes concrets. Necessitaria una valoració del punt 4 de l'apartat "Altres aportacions i valoracions" del Dictamen 2/2021 sobre el projecte d'ordre de calendari 2021-2022, referent al canvi de percentatge d'aprovació per part del Consell Escolar de centre de l'horari escolar i les modificacions a què fa referència l'article 12.3 del Projecte d'ordre.

Responent a aquesta intervenció, el senyor Rodon apunta que justament s'ha considerat a la Comissió Permanent l'enviament a tots els membres de la normativa a dictaminar, siguin o no de la comissió que l'ha d'estudiar, amb la finalitat de facilitar que es treballi en comissió i que quan arribi al Ple estigui com més perfilat millor. Pel que fa a l'apartat "Altres aportacions i valoracions", explica que el fet de recollir-hi propostes que no han assolit el consens a la comissió respon a la necessitat que la reflexió efectuada quedi d'alguna manera reflectida en el dictamen i així el Departament d'Educació en pugui tenir constància, ja que d'una altra manera aquesta reflexió no quedava recollida enlloc. Així doncs, la Comissió Permanent va decidir canviar les característiques dels dictàmens per incorpora-hi aquestes deliberacions.

Sense més intervencions, la presidenta dona per acabada la sessió a les 17.50 h.

El secretari

Vist i plau

La presidenta


Annex 1. Resum de les aportacions dels grups de discussió




Resum de les aportacions dels grups de discussió formats per alumnes, docents, famílies i administracions locals, fruit del procés de reflexió #UnNouPresentEducatiu i propostes que el Consell Escolar de Catalunya trasllada a l'opinió pública i a les administracions pertinents.

Els grups de discussió han manifestat que:	El Consell Escolar de Catalunya proposa:
1. Valora molt positivament l'oportunitat de ser escoltada en els grups de discussió i conèixer els punts de vista dels diversos sectors que en formen part.	Establir canals de participació de la comunitat educativa en els debats del Departament d'Educació i disposar de retorn a les propostes generades.
2. Valora la presencialitat en l'àmbit escolar i expressa que ha realitzat un gran esforç conjunt per respectar els protocols sanitaris de la covid en moments de molta incertesa, angoixa, tristesa, inseguretat i en situacions de malaltia.	Avaluar les conseqüències de l'activació dels protocols sanitaris més enllà de l'àmbit estrictament sanitari : emocionals, pedagògiques, acadèmiques... perquè es detecten certs desequilibris i cal conèixer com afecten en el moment actual.
3. Les mesures de distanciament físic han tingut conseqüències en la socialització entre l'alumnat, també en l'adolescència; en la desprogramació d'activitats d'intercanvi entre aules, amb l'entorn i en la relació amb les famílies.	Activar propostes concretes que ajudin a establir i a mantenir vincles entre l'alumnat, sobretot als inicis d'etapa educativa, un acompanyament emocional en la tutoria des de la confiança, una orientació personalitzada i una comunicació fluida amb les famílies. Hi ha docents que necessiten acompanyament i formació en educació emocional.
4. La modificació dels usos dels espais ha estat diversa, amb un augment de la utilització de patis, menjadors, extraescolars i entitats de l'entorn. Els canvis en la gestió del temps ha permès entrades esglaonades i certa interdisciplinarietat.	Donar a conèixer les experiències més reeixides de codisseny de l'espai i el temps educatiu en què participa tota la comunitat educativa en totes les fases i que incorpora els agents socials del context immediat.
5. La situació de confinament durant la pandèmia ha evidenciat les desigualtats presents a la societat, especialment de l'alumnat més vulnerable, que no té autonomia de treball i que sense acompanyament no pot seguir el curs.	Prioritzar el seguiment dels col·lectius que pateixen segregació i de l'alumnat vulnerable , conèixer la diversitat de tota la comunitat educativa i incorporar nous perfils professionals per poder garantir l'atenció educativa.
6. La fractura digital s'ha mostrat clarament no tan sols en l'accés a dispositius i connectivitat, sinó també en l'aprofitament de les possibilitats didàctiques, interactives i comunicatives que ofereix la cultura digital.	Garantir una formació en la competència digital de 360 graus (alumnat, docents, estratègia de centre, famílies i entorn) per tal d'aprofitar les oportunitats que ofereixen les eines digitals de forma saludable, responsable, crítica, ètica i sostenible.
7. L'alumnat manifesta que malgrat les moltes dificultats viscudes ha notat una major preocupació docent . Els docents manifesten que han realitzat un sobreesforç per donar resposta en el sistema híbrid i massa burocratitzat.	Estudiar les diverses propostes : flexibilitat i significativitat del currículum, reducció de ràtios, actualització de metodologies didàctiques, treball per projectes interdisciplinars, codocència , harmonització de la secundària i el batxillerat, diversificació de l'avaluació...

Annex 2. Presentació dels informes 2020 del CEMB



Ajuntament
de Barcelona



Consell Educatiu
Municipal de
Barcelona

Informes de la comunitat educativa amb propostes de millora per a una educació equitativa i de qualitat



Ajuntament
de Barcelona



Consell Educatiu
Municipal de
Barcelona

Innovació educativa

- Es vol impulsar les pràctiques innovadores a tots els centres educatius de la ciutat per garantir l'excel·lència des d'una perspectiva inclusiva.
- El document conclou que no hi ha actualment seguiment ni acompanyament dels processos de transformació educativa, a la vegada que assenyalava la manca de coneixement sobre quin és el grau d'innovació degut a la falta de dades.
- Necessitat de realitzar un estudi per a l'obtenció de dades sobre innovació a la ciutat, l'establiment d'un marc comú d'avaluació, la destinació de més recursos i una major implicació de la comunitat educativa amb la creació d'espais de participació formals i informals.
- Es recomana posar en pràctica l'eina Rúbrica pel Canvi com a eina d'orientació i destinar recursos que vagin destinats a elements estructurals per al desenvolupament de les estratègies de canvi en els centres.

Pacte del Temps

21 mesures concretes per reorganitzar els horaris en l'educació i fora de l'àmbit escolar per tal de millorar la salut dels infants i joves a partir de tres pilars:

- alimentació i nutrició
- activitat física
- descans.

Es proposa:

- recuperar els serveis de menjador en els instituts
- incloure una hora d'activitat física diària en horari lectiu
- flexibilitzar l'horari d'entrada de l'alumnat als centres.

Segregació, equitat i inclusió

S'ha analitzat la situació educativa a la ciutat de Barcelona i s'ha posat l'èmfasi en l'alumnat estranger nouvingut i amb els estudiants amb diversitat funcional.

El document proposa mesures com:

- reduir les ràtios d'alumne per aula en els centres amb entorns més desafavorits
- la distribució equitativa de recursos i professionals en escoles i instituts segons les necessitats de l'alumnat
- l'impuls tant a les aules d'acollida com a les aules integrals de suport.

En total, es recomana a les institucions educatives 15 propostes de millora.

Assetjament escolar

Objectiu: prevenir aquest fenomen per part de la comunitat educativa.

El document vol ser una guia per avançar en la millora de la convivència escolar amb 13 propostes.

Per dimensionar la situació de l'assetjament a la ciutat, es recomana elaborar:

- un **estudi amb dades de tots els centres**
- **crear un observatori** que faci seguiment.

Pel que fa a la comunitat educativa, es proposa

- donar més informació
- facilitar l'accés a programes preventius
- més formacions.

L'informe també se centra en el treball postassetjament per tal de reparar a la víctima amb atenció personalitzada i conscienciar a assetjadors i el grup de classe.



Ajuntament
de Barcelona



Consell Educatiu
Municipal de
Barcelona

Formació Professional i la diversitat funcional

Es pretén implicar a tota la comunitat educativa per garantir la inclusió i la preparació laboral dels alumnes amb necessitats especials.

Entre les 13 propostes recollides, es destaca la recomanació de **crear un dispositiu d'atenció psicopedagògica per a l'alumnat d'educació postobligatòria** amb la finalitat d'orientar a les famílies en el procés d'escolarització.

Es demana l'ampliació dels perfils professionals i formacions al personal dels centres per donar resposta a les necessitats d'aquest alumnat.



Ajuntament
de Barcelona



Consell Educatiu
Municipal de
Barcelona

Formació Professional i desigualtat de gènere

Es proposen mesures, programes i accions concretes per aconseguir la igualtat amb especial incidència en aquells sectors més masculinitzats.

En total es tracta de 13 propostes que volen transversalitzar la perspectiva de gènere en l'accés, l'orientació, els currículums, les pràctiques i en els equips professionals.

Algunes de les mesures que recomana l'informe consistirien a elaborar materials divulgatius per trencar estereotips, promoure referents exitosos, potenciar l'acompanyament per grups de noies en camps històricament masculinitzats, així com garantir i promoure la implementació de plans d'igualtat a les empreses.