

## **Reunió telemàtica de la Permanent del Consell Escolar de Catalunya amb el president de la Generalitat i el conseller d'Educació**

Dijous, 2 d'abril. D'11:30 a 13:05 h

**Assistents de la Permanent:** A. Simó, J. Cela, C. Regí, J. Manel Prats, Xènia Amorós, R. Manzano, J. Maria Freixenet, J. Rodon.

### **Introducció**

El conseller ens trasllada una petició del president de trobar-se amb representants de la comunitat educativa en un format telemàtic que permeti un debat fluid i la seva proposta que sigui amb la Permanent del Consell Escolar, que amplia amb tres representants de la Junta de Directors (FP, secundària i infantil i primària) i amb la directora dels SSTT de la Catalunya Central Sra. Dolors Cullell per absència de Montserrat Domingo (SSTT Barcelona Comarques).

Proposem un ordre del dia, que es tramet als participants per tal que puguin compartir-lo amb els representants de cada sector de la comunitat educativa que representen a la Permanent i recollir-ne propostes i reflexions. Jordi Rodon parla amb un representant del sector acadèmic i del de l'alumnat per recollir-ne també.

- Calendari fins a final de curs.
- Personalització i avaluació del treball a casa.
- Condicions del retorn per a tota la comunitat educativa.

### **Reunió**

President Torra. Cal prendre noves decisions i vol saber què en pensa la Permanent del Consell Escolar. Preocupació per la inclusió/exclusió i per la possibilitat de no poder obrir centres fins als cursos vinent; pel component psicològic del confinament i de les circumstàncies personals, familiars i socials i per les avaluacions.

Conseller Bargalló. Explica l'ordre de prioritats d'acció des de l'inici de l'emergència:

1. Tancar els centres
2. Gestionar les beques menjador. Diverses opcions estudiades i targeta moneder recarregable com la més adequada.
3. Avaluacions. 2a avaluació fins al 12 de març; cal prendre decisions sobre la 3a avaluació, que s'estan analitzant.
4. Vulnerabilitat digital. Enquestes enviades als centres sobre la vulnerabilitat digital dels alumnes, per saber quants i quins suports caldrà aconseguir. Ministeri ha arribat a acord amb Vodafone i Telefónica per obtenir paquets de tablet+dades, en repartiran 20.000 als centres públics, 2.000 de les quals a Catalunya; Educació està mirant d'aconseguir les que faltaran a tot el SEC.
5. Treball de programació educativa amb la CCMA (TV3 i CatRàdio) inicialment i amb TVE Sant Cugat i La Xarxa a continuació.
6. Treball amb alumnes. Preferència ni per temari ni horari lectiu habitual, sinó projectes, treballs perquè es puguin fer i retornar en contacte amb el tutor. Treball competencial.
7. Treball emocional i dols. Personalització.
8. Finalització dels cicles formatius i del batxillerat. El 12 d'abril hi ha Consejo Sectorial estatal d'Educació per tractar entre d'altres temes, aquest.

J. Cela. No li preocupen els temaris, i cal seguir les indicacions de les autoritats, però millor si es pogués obrir els centres una mica abans de finalitzar el curs per poder tenir presa de contacte alumnes i docents als centres. Més hores jugant i relacionant-se als

centres i crear més espais de relació. No allargar el calendari. Obrir possibilitats de colònies i lleure.

Avaluació: és difícil fer-ne telemàticament per falta d'experiència acumulada, i ho considera secundari.

Preocupació per l'impacte emocional.

Proposta de comissió al Consell Escolar amb l'objectiu de definir què cal canviar, quina lliçó s'ha après.

C. Regí. El problema és l'acompanyament més que els currículums. Poder fer un acompanyament/tancament emocional abans de vacances d'estiu; si no pot ser presencial, telemàtic, per telèfon.

Avaluació: és secundària, excepte per segon de Batxillerat; això que passa ha representat un canvi de paradigma.

L'educació concertada pateix situació dura.

Cal aprendre de tot el que està passant i s'està vivint i fer-ho tot millor.

J. Manuel Prats. Preocupació per les famílies. D'acord amb l'expressat sobre l'alumnat i sobre la duresa de la situació de docents ara i en acabar confinament. Partidari d'obrir els centres abans que s'acabi el curs. Preocupació per la bretxa digital, l'acollida i el retorn i la segregació, que proposa que localment amb consells escolars municipals i comissions de garanties d'escolarització s'estenguin bones pràctiques.

Traslada preocupacions de les patronals dels centres concertats per obtenir liquiditat i de les famílies pels pagaments mensuals. Repensar els decrets en marxa per redefinir el sector.

Suport necessari des dels Serveis Educatius per ajudar al retorn.

Cal fer canvis per fer telemàtics processos com ara les eleccions als consells escolars.

X. Amorós. Reincorporació no avaluativa, no hi ha prou coneixement acumulat. Bretxa digital i de capital cultural de moltes famílies perquè afavoreix la desigualtat. Preocupació per l'atenció a l'alumnat amb necessitat de suport educatiu. Formula preguntes al conseller sobre acomiadaments i EROTO a organitzacions que presten servei de menjador, sobre el retorn de les quotes de material i de sortides, sobre els pagaments de les famílies en els centres concertats, entre d'altres, que el conseller respon amb mesures preses o que s'estan prenent d'acord amb els RD del govern central.

R. Manzano. Ha parlat amb els representants dels col·legis professionals, sindicats i la FMRP i n'explica les propostes.

Necessitat d'un espai de conversa serena i propositiva per dibuixar escenaris de futur, com una comissió del Consell Escolar.

Retorn a l'escola: diferenciar per etapes educatives i per territoris, no fer solucions generals, per a tothom.

Discurs social: transmetre que no s'està perdent el temps, sinó que donades les circumstàncies aquests temps a casa és un temps altament educatiu. Cal tenir en compte les competències personals i transversals que s'estan treballant aquestes setmanes.

Calendari: no allargar-lo, preparar la tornada. La FMRP està repensant la seva escola d'estiu perquè cal formar els docents per a la tornada. Tornada des d'una perspectiva comunitària: amb la participació de biblioteques, plans d'entorn, lleure, etc.

Valorar l'atenció universal al temps d'estiu per les setmanes confinats a casa. Cal contacte amb la natura i relacional.

Mal moment per a les organitzacions del lleure.

Treball virtual:

- Podem traure **aprenentatges poderosos de com treballar de manera virtual**, hem d'aprofitar l'ocasió per poder valorar i recollir aquesta experiència.

- Tenir una **previsió de flexibilitat** de cara als curs vinents davant la possibilitat que hi pugui haver rebrots. Planificar d'una manera flexible i crear les condicions que permetin l'E-learning (paper IOC i TV pública) UGT
- **Pla de connexió** gratuïta (com Mancomunitat als pobles). **Pla per facilitar a tot l'alumnat dispositius** per comunicar-se amb els centres educatius. **Pla per a què el professorat** tingui la **formació** per fer ús d'aquestes eines digitals que haurien de ser amb un **plataformes i programari oficial** (no a partir del voluntarisme, llei de protecció de dades...) USTEC
- **Fer un plantejament de reconeixement i regulació del treball virtual** en el marc de l'educació a temps complet:
  - o Pensar en com incloure'ls com a temps lectiu.
  - o Disposar d'un repositori d'activitats virtuals acreditades (PIE)
  - o Que suposi una eina de treball real per als centres (interessant per a la personalització d'aprenentatges)
  - o Que mostri l'especificitat de cada etapa educativa.
  - o Que impliqui una eina més per replantejar el treball a l'aula també.
  - o Que l'alumnat disposi de equips personals i en centre (pensar en que sigui una eina de treball imprescindible) Es podria articular un sistema de beques per a què l'accés pugui ser universal.

Bretxa digital, necessitat de dispositius per a tothom que ho necessiti.

Acompanyament als docents

Avaluació: diferent, competencial i formativa. Incorporar-hi la part del currículum que s'està vivint a les cases competencialment parlant.

Personalització.

Tornada molt de costa amb les famílies, que són les que hauran estat amb els infants; conversar i contacte famílies-tutors.

Cal treball específic des dels Serveis Educatius, suport als centres. *[El conseller diu que s'estan preparant càpsules breus de formació per al retorn i que s'ha modificat la consideració de serveis essencials per incorporar-hi els EAP]*

Intervenció dels tres directors de centre i de la directora dels [SSTT](#) de la Catalunya central explicant què s'està fent als centres i les prioritats a partir del 13 d'abril.

[J. Rodon](#)<sup>1</sup>. Necessitat de desdramatitzar, la tornada als centres serà terapèutica i curativa. Molt important identificar l'alumnat amb necessitat de suport, per pèrdues de tota mena que hagi pogut patir. Confiar en la resiliència dels joves sense creure que tots "són forts". Importància de fer una formació breu i coordinada per als docents per treballar dol i emocions, té [propostes](#) per fer al Departament.

[J. Maria Freixanet](#). Ha parlat amb representants del món local i n'exposa conclusions, que no pot expressar per falta de temps, en recollim les notes.

El món local, part de l'arquitectura institucional, vol formar part de la solució.

Necessitat de poder mobilitzar superàvits municipals (això vol dir suspendre normes restrictives) i de poder tenir fons de contingència municipal per a lleure/organització d'activitats d'estiu enriquidores de manera universal.

Poder tornar als centres abans de les vacances escolar, vetllant al màxim per la seguretat; cal escoltar els experts de Salut abans de reprendre l'activitat.

A disposició per afrontar que tots els alumnes disposin dels mitjans per al retorn virtual el 14 d'abril.

Cal avançar molt en el tractament i disposició de dades de l'alumnat.

Pensar en nous protocols de transport, consergeria, neteja, etc. que de ben segur la pandèmia requerirà que el món local faci.

**Acords**

1. Recollir les qüestions principals tractades a la reunió.
  2. Redactar un esborrany de proposta de grup de treball per compartir en línia perquè la Permanent hi faci les aportacions que consideri necessàries (funcions, objectius, terminis,...) i poder-lo traslladar al Plenari després de Setmana Santa.
-

## Raül Manzano. En representació del professorat

### **Aspectes previs:**

- Agraïment de la sensibilitat d'escoltar-nos, l'escolta activa és molt important en aquests temps. Hem recollit la veu de les diferents organitzacions representatives del professorat del Consell Escolar. Sindicats, Col·legi de Llicenciats i Moviments de Renovació Pedagògica.
- **Retorn progressiu d'acord als criteris de les autoritats sanitàries**, respectuós amb la salut d'infants i professorat. (USTEC i USOC) Es planteja la possibilitat que pugui ser progressiu per **etapes educatives, territoris, fins i tot dependent de les condicions**.
- La complexitat de la realitat, la immediatesa i la imprevisibilitat ho fan difícil, **cal unes directrius clares per part del Departament d'Educació (UGT) El teletreball té unes característiques específiques**.
- **Necessitat d'atenció a les diferències que són molt grans en funció de les necessitats de les edats. Preocupació pels sectors més vulnerables de la societat**. Els efectes de la bretxa digital en moments que es necessiten especialment les tecnologies.
- **Necessitat de donar valor als serveis públics i la necessitat del seu finançament**. Estem veient el valor de la cura de les persones en totes les seves dimensions.
- **Articular aquesta tornada** des del Consell Escolar de Catalunya USTEC

### **Calendari escolar:**

- Cal articular un **discurs social** potent en què passi el que passi no es doni la imatge que aquest és un temps educativament perdut, ans al contrari, cal fer un esforç des de totes les instàncies per fer emergir el valor educatiu d'aquest temps. El que ha de quedar clar és que ha de ser diferent. S'ha de saber veure com el temps de crisi pot ser una oportunitat i incorporar el valor de la resiliència i de les competències personals (important la introspecció i el silenci). Per adonar-nos del valor de la cura.
- En aquestes situacions és quan apareixen més les desigualtats. Cal fer un **esforç equitatiu i inclusiu**.
- S'ha de **valorar l'esforç que s'està fent** des de totes les instàncies de la comunitat educativa –alumnat, famílies i professorat- per fer front a una situació estranya.
- **S'hauria de respectar l'actual calendari**. Vindrem d'un confinament a casa i no tindria massa sentit fer un confinament al centre educatiu. Cal un descans a aquesta situació de d'incertesa i estrès. (USTEC) (USOC). Pel professorat, si és possible també pot anar bé el temps per al tancament del curs i per a la preparació de les especificitats dels següent, el temps **d'Escola d'Estiu** s'està repensant en aquesta línia.
- **Es pot pensar en una atenció universal del temps d'estiu**. Pot ser una oportunitat d'acollida, cura, retorn a la comunitat. Especialment interessant per a tots els infants, especialment per a

Mentrestant i de cara al futur:

- Podem traure **aprenentatges poderosos de com treballar de manera virtual**, hem d'aprofitar l'ocasió per poder valorar i recollir aquesta experiència.
- Tenir una **previsió de flexibilitat** de cara als curs vinents davant la possibilitat que hi pugui haver rebrots. Planificar d'una manera flexible i crear les condicions que permetin l'E-learning (paper IOC i TV pública) UGT
- **Pla de connexió** gratuïta (com Mancomunitat als pobles). **Pla per facilitar a tot l'alumnat dispositius** per comunicar-se amb els centres educatius. **Pla per a què el professorat** tingui la **formació** per fer ús d'aquestes eines digitals que haurien de ser amb un **plataformes i programari oficial** (no a partir del voluntarisme, llei de protecció de dades...) USTEC
- **Fer un plantejament de reconeixement i regulació del treball virtual** en el marc de l'educació a temps complet:
  - o Pensar en com incloure'ls com a temps lectiu.
  - o Disposar d'un repositori d'activitats virtuals acreditades (PIE)
  - o Que suposi una eina de treball real per als centres (interessant per a la personalització d'aprenentatges)
  - o Que mostri l'especificitat de cada etapa educativa.
  - o Que impliqui una eina més per replantejar el treball a l'aula també.
  - o Que l'alumnat disposi de equips personals i en centre (pensar en que sigui una eina de treball imprescindible) Es podria articular un sistema de beques per a què l'accés pugui ser universal.

### **Avaluació de l'alumnat:**

Els aprenentatges que està fent l'alumnat és currículum per això cal **prioritzar i focalitzar. Personalitzada** –acompanyament, continuar el vincle, respecte a ritmes i situacions diverses de l'alumnat- **Formativa i continuada** -Entesa com un procés, no penalitzadora-

- **Ha de ser molt personalitzada, és necessari l'acompanyament, mantenir el vincle.** Amb molta flexibilitat per adaptar-se als ritmes i situacions particulars de cada alumne (USOC) Més que mai s'ha de tenir en compte que sigui continuada, que sigui entesa com un procés. I, cal donar-li una mirada competencial.
- **No es pot recuperar el temps.** Cal repensar l'avaluació des d'una perspectiva **més formativa i continuada.** Considerar els aprenentatges –seran altres aprenentatges- que han sorgit durant aquest temps i poden ser importants per a l'alumnat. No preocupar-se per la tercera avaluació, és un procés continuat, cal preveure el tancament de curs, a partir d'aquesta situació diferent.
- Allò que no es pot deixar de banda: **Les pràctiques de l'alumnat de Formació Professional.**
- **Pensar bé els canvis d'etapa.** S'ha de preveure un bon traspàs d'informació. En cas de **2n de Batxillerat**, les proves de la selectivitat raonables i que no generin desigualtats. Es podria preveure, **en el cas de 4t de l'ESO, i de manera excepcional i amb un caire molt competencial, que hi podés haver una**

**recuperació al setembre.** Cal veure l'afectació que pot tenir de cara a la inscripció als cicles formatius i Batxillerat.

- S'ha de preveure un **bon sistema d'avaluació inicial** de cara al curs vinent. Cal un plantejament inclusiu més que mai. El professorat pot necessitar suport i acompanyament de cara a la preparació del nou curs.

#### **La tornada a la normalitat:**

- S'ha de pensar molt en el temps. **Serà una errada pensar que aquest temps és perdut.** El temps que hem viscut és altament educatiu. Cal donar-li un lloc quan tornem a aquestes vivències que hem tingut durant aquest temps.
- **En la tornada caldrà planificar l'acollida,** s'hauran de refer comunitats i vincles.
- Els infants han viscut amb les seves famílies, cal una **comunicació especial entre famílies i mestres** durant la tornada, s'hauria de promoure.
- **Donar veu als infants necessitaran explicar,** d'experiències favorables i de les que no ho són tant. **Aquestes experiències s'haurien d'incorporar al currículum.** Una de les dimensions de la **personalització educativa** és vincular els aprenentatges de dins i fora de l'escola. Una altra és la reflexió sobre els propis aprenentatges, serà important fer conscients allò què hem après durant aquest temps.
- En la tornada s'ha de procurar que hi hagi **contacte amb la natura i l'exterior, s'hauran de moure.** Farà falta el sol i l'adaptació del cos després del temps de tancament. **Importància de l'educació en el lleure** que està passant moments molt complexos.
- **El tema emocional,** en la línia del comentat, és molt important. Tothom hem viscut de prop algunes situacions de dol, algunes traumàtiques per no haver pogut fer-se adequadament. Es podria pensar en el **suport dels serveis educatius, algun tipus de protocol i formació ?** Es necessitarà suport professional.
- **Articular la tornada des d'una perspectiva comunitària.** Considerar les famílies, les activitats de lleure, les biblioteques, centres oberts...

## **Xènia Amorós. FAPAC. Representant de les famílies**

Breu resum, **des del punt de vista de FAPAC**, de la reunió amb President Torra i el Conseller Bargalló per tractar la crisi del coronavirus.

Intervenció del Conseller (des del moment de la meua incorporació)

El departament està treballant per aconseguir packs de tauletes i connexió per a l'alumnat que no en té. Movistar fa algunes donacions, i altres les deixa "a bon preu".

També estan treballant perquè hi hagi programació educativa a TV3, que és el canal més seguit.

També es valora l'opció d'accedir als centres educatius per agafar material tecnològic (tauletes i ordinadors).

Sobre la reincorporació a classe: es tracta de fer treball, no temari.

Que hi hagi un retorn personalitzat a cada alumne segons les condicions individuals en el confinament (condicions de connectivitat i emocionals)

No es contempla l'allargament del curs, ja que si el curs s'allarga, també hauria de començar més tard, tot i que segons com vagi amb la preinscripció, si els grups no es poden fer fins al setembre, tot i que les escoles obrin amb normalitat, potser hauran de començar l'activitat normal més endavant.

També ha anunciat que hi haurà ajuts econòmics per sostenir els centres concertats, que els consta que s'ho estan passant molt malament.

Finals de cicle:

Els que més preocupen són els cicles formatius. Es flexibilitzen les pràctiques que s'allargaran fins a finals de juliol. En els casos que no es puguin fer, serà possible canviar-les per un projecte.

2n batxillerat: no preocupa tant l'esclatxa digital. La selectivitat es farà. La consigna és fer una selectivitat amb moltes opcions, per tal que tot l'alumnat pugui trobar temes que hagi treballat.

Després de la seva intervenció hi ha hagut una ronda d'intervencions dels membres de la permanent i altres convidats del departament (taules de direccions i serveis territorials)

A continuació recullo únicament les preguntes i resposta de/a FAPAC:

### **1. Ertos en els proveïdors de la Generalitat. Perquè primer es diu que es mantenen les contractacions i després que no es mantenen als menjadors?**

Resposta: el Reial Decret va obligar a modificar la primera intenció del Departament de mantenir el pagament a tots els proveïdors contractats, en modificar-se novament el Decret, es pot tornar a modificar la decisió de la Generalitat.

Després de negociar amb el Dpt. d'economia, avui es farà pública la següent informació:

- a. No cal que les empreses facin ERTOS xq AP indemnitzarà amb el cost dels salaris.
- b. Si les empreses fan ertos igualment (AP no pot obligar que no els facin), AP pagarà el 30% de diferència de salari a les treballadores.

### **2. Com s'ajudarà a les AMPES/AFEs que contracten serveis de menjador i extraescolars. Quan es concretarà la convocatòria extraordinària de subvencions**



**per AMPA que fan autogestió. Les ampes/afes no tenen gaire liquiditat i no poden resistir amb incertesa**

Resposta: s'indemnitzarà les ampes/afes que fan gestió directa pels costos reals suportats. No serà via subvenció. No s'ha concretat com. Entenc que forma part de les informacions que s'han de publicar avui.

**3. Temem que l'activitat avaluativa perjudiqui l'alumnat més vulnerable. Quines mesures concretes s'ha pres per ajudar aquest grup específic d'alumnes?**

Resposta: avaluació no vol dir notes. Parlem de treball amb resposta, seguiment i retó per part del professorat, no que hi hagi una nota.

**4. Es compta amb dades concretes sobre l'escletxa digital? Quines són?**

Resposta; encara no, *estamos en ello*. A la pública i a la concertada. S'ha enviat una enquesta a tots els centres.

**5. Com estan treballant els EAP?**

Resposta: Inicialment des de funció pública se'ls declarava personal no essencial, per tant, no havien de fer teletreball, però ara això s'ha canviat i ja estan teletreballant.

**6. Com es fa acompanyament a l'alumnat amb NEE?**

Resposta: No hi ha hagut resposta, ni el torn d'intervencions, ni en la repregunta per escrit.

**7. Quines indicacions s'ha donat al professorat per seguir amb l'activitat docent? Quines indicacions tenen respecte a la realització d'activitats síncrones i asíncrones?**

Resposta: No hi ha hagut una resposta concreta, més enllà d'"es treballa amb els serveis territorials i les taules de direccions".

**8. Com es farà el retorn de les aportacions de material/sortides/i altres a les famílies?**

Resposta: Ja s'ha passat informació a FAPAC de les indicacions que s'han donat als centres.

**9. Quines mesures de supervisió s'han activat a l'escola concertada per garantir que no cobren quotes al seu alumnat?**

Resposta: No s'ha donat cap resposta

**10. Quines dades tenen sobre acomiadaments i ertors a l'escola concertada? Com es fa la supervisió d'aquestes situacions?**

Resposta: aquesta supervisió la fa el dpt de treball, ja que els ertors s'han de presentar seguint uns requisits que marca treball. Educació no hi juga cap paper.

**11. Perquè s'ha publicat ara l'augment del preu de menjador?**

Resposta: per poder augmentar les beques.

**J.M. Freixanet. FMC**

- Com a part de l'arquitectura institucional, el món local vol formar part de la solució.
- Escoltar els experts en Salut abans de reprendre activitat.
- Via lliure a disposar de romanents i superàvits municipals. (suspensió de normes restrictives)
- El món local està a disposició per afrontar que tots els alumnes disposin dels mitjans pel retorn virtual el dia 14 d'abril.
- Crear fons de contingència.
- Activitats per organitzar activitats d'estiu enriquidor de manera universal.
- Hem de fer un pas de gegant en el tractament i disposició de dades de l'alumnat.
- Pensar en nous protocols de transport, consergeria, neteja,... que de ben segur la pandèmia ens obligarà a fer.

## **J.M. Prats. FAPEL. Representant de les famílies**

Què he traslladat en la intervenció:

- Les generals del principi i altres
- Preocupació pel context de les famílies i el suport posterior a alumnes i professorat.
- L'escletxa digital.
- Estudiar al consell escolar quins aprenentatges hem fet per canviar el que calgui. Si ens podem adaptar a situacions extraordinàries, hem de poder canviar.
- Repensar els decrets, lluitant contra la segregació des del consens de la comunitat educativa a nivell local: consells escolars, comissions de garanties, inspecció, escoles i famílies.
- El suport a les famílies i a la concertada. Hem d'apel·lar al diàleg entre ells, però també cal poder comptar amb el suport del govern i del departament per al 40% del Servei d'Educació de Catalunya.
- He preguntat què pensen fer sobre els procediments administratius de preinscripció i renovació de concerts. El conseller ha contestat que estan suspesos pel decret estatal, i que els preocupen els terminis de la preinscripció.
- He preguntat si està previst facilitar crèdits (tipus ICO) per a les escoles. La resposta ha estat que ho estan treballant amb economia i treball.

Dolors Collell. Directora de SSTT de Catalunya Central.

## **PERMANENT DEL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA**

Dijous 2 d'abril de 2020

Aportacions dels representants de l'administració educativa territorial

- Des de l'inici del tancament dels centres, el dia 12 a la conca d'Òdena i el 13 a la resta de centres docents, els nostres esforços han anat encaminats a obrir tots els **canals de comunicació** amb els centres docents i a través d'ells arribar a l'alumnat i les seves famílies; totes les direccions dels centres docents tenen en aquests moments canals oberts i immediats amb tots els SSTT i el Consorci de Barcelona. Estem comprovant que tenim un cos docent molt compromès i mobilitzat i que vol estar i estarà al costat de l'alumnat i especialment al costat del més vulnerable.
- La crisi del Coronavirus ens ha obert la ferida de la **bretxa digital**, una bretxa que ja existia abans del Coronavirus però que ara s'ha fet més evident i més crua. El Departament ja havia posat en marxa el Pla de transformació digital que la DG va venir a exposar en aquest Consell Escolar, la qual cosa en permet ara accelerar-lo i posar-lo en pràctica en situació d'emergència. També ens confirma que l'aposta per la transformació digital és una clara línia estratègica per la igualtat i l'equitat i que sense posar les eines digitals a l'abast de tota la població no podrem parlar d'igualtat d'oportunitats. La crisi ens obre una oportunitat d'accelerar els EVA i els dispositius i la Internet al màxim de domicilis. Hem accelerat la posada a disposició dels centres d'EVA i ara estem treballant en la dotació de dispositius i connexió al màxim de llars i famílies. Hauríem d'arribar a grans acords amb les empreses de telecomunicacions que garanteixin connectivitat a les llars.
- Amb la resta de companys dels SSTT i del Consorci d'educació de Barcelona, estem compartint amb els nostres centres les **línies les línies d'actuació prioritàries que són:**
- Donar **continuïtat a l'acció educativa amb** propostes i activitats educatives que puguin arribar a tot l'alumnat. El curs es reprèn de forma virtual, de fet la continuïtat educativa ja és una realitat des del moment en què va començar el tancament i ara fem un pas més amb uns criteris indicacions que s'han fet arribar als centres i que van en la línia de:
  - **Acompanyament, vincle i suport emocional** Hem de ser-hi, hem d'acompanyar els nostres alumnes, no podem tancar el curs. Haurem de pensar també en un currículum personalitzat, haurem de fer prevaldre la part humana de la nostra tasca, la nostra empatia amb la situacions familiars i personals diverses del nostre alumnat, (el nostre col·lectiu també pateix la malaltia i les derivades econòmiques), haurem de promoure més les competències dels àmbits personal i social, o de l'àmbit digital, o de cultura i valors, de l'aprendre a aprendre, aprendre a viure. Intentar donar sentit i significat a les activitats (escriure cartes als avis o als malalts i al personal sanitari, per posar algun exemple concret). Aprofitar mitjans de comunicació públics. Cal coordinació des de les direccions perquè les tasques no siguin desequilibrades i/o excessives.
  - **Comunicació amb les famílies i l'alumnat.** Cal fer tots els esforços per arribar a tothom, però si això no és possible caldrà valorar quan retornem a la presencialitat què ha passat i sobretot no penalitzar l'alumnat més vulnerable.

Ningú pot perdre el curs per unes circumstàncies limitadores. Si no obtenim el 100% de resposta haurem de valorar què ha passat en el moment que puguem recuperar la presencialitat. Això no pot representar cap tipus de penalització, en tot cas **atenció preferent per aquell alumnat**. Important contactar amb tot l'alumnat (trucades telèfon, aplicacions mòbil, Internet, que la Ràdio i la TV públiques catalanes hi juguin un paper central en els mitjans de comunicació que ofereixen continguts educatius és bàsic per mantenir el contacte amb la llengua vehicular de l'escola) . Estem activant en aquest nou context tots els recursos interns i externs i tots els suports que habitualment té cada centre. Tenim a disposició SE, LIC, TIS, CRETDIC, CREDA, tutors AA, tutors SIEI. Les escoles d'EE també estan treballant en aquesta línia i inventant fórmules per arribar als seus alumnes (tutorials dels fisioterapeutes)

- **Tenim la col·laboració del món local i d'entitats del tercer sector com Creu Roja** i a tall d'exemple o anècdota, municipis com Sant Cebrià de Vallalta al Maresme en què la Policia Local s'encarrega de fer de missatger entre tutora i alumnes. Hi ha Ajuntaments que ja s'han ofert per donar més possibilitats d'accés a xarxes. El món local i Diputació de Barcelona que ja té el projecte Educació 360. Hem de preveure a l'estiu un temps educatiu de qualitat amb activitats sanadores. La realitat territorial és diversa i les necessitats de les zones més despoblades del Berguedà o el Solsonès i de les zones més desfavorides de l'àrea metropolitana han de tenir respostes adequades a cada situació. Molts pobles de les Terres de l'Ebre no tenen fibra òptica per posar un exemple més.
- **Estem treballant en un Pla de Retorn** i aquí la col·laboració del món local tornarà a ser imprescindible. Ja estan sorgint idees per organitzar casals d'estiu i Colònies que tinguin activitats enriquidores, culturals, artístiques d'esport i de natura. Els centres hauran de readaptar els seus currículums per al curs vinent atenent les circumstàncies especials que s'hauran viscut.
- L'escola hi és , hi ha de ser i hi som perquè és un servei públic d'interès general, per tant **no podem tancar el curs**, no podem perdre el curs perquè és el pitjor que els pot passar als nostres alumnes i especialment els més vulnerable. Hem d'estar al costat de les famílies i dels seus fills i filles.

## DIRECCIONS DE CENTRES

### **Sr. Àngel MIQUEL Rodríguez\*, director de l'Institut Pere Martell.**

- Agraïment per la invitació i per permetre fer arribar també la veu de la formació professional.
- Principal preocupació. L'obtenció del títol en finalitzar el curs i d'aquesta manera possibilitar a l'alumnat per continuar amb la seva formació i/o la incorporació al món laboral, tant del CFGM i CFGS com dels PFI's.
- Tots ells incorporen una FCT que ara o s'ha vist truncada, o no s'havia començat. S'ha fet arribat als centres una Resolució de la DGFPiERE que contempla totes les casuístiques que es poden donar incloent la FPDual i estem analitzant la seva aplicació.
- S'ha publicat, per part del secretari de polítiques educatives, uns criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació de l'alumnat dels diferents ensenyaments, entenem que s'està treballant en unes orientacions específiques per l'alumnat dels cicles formatius
- No ens preocupa tant el xoc emocional, tot i que una part del nostre alumnat es troba en l'etapa de l'adolescència, amb el que això comporta.
- Pel que fa a la bretxa digital, normalment va associat al tipus d'ensenyament i la cultura digital que porti l'alumnat però ens preocupa molt el tema de la "bretxa professionalitzadora". A la formació professional hi ha cicles formatius molt procedimentals, d'oficis i amb competències que difícilment són substituïbles o es poden treballar a distància.
- Ens preocupa la situació que trobarem pel que fa a les empreses on estava o havia d'anar el nostre alumnat per fer l'FCT o l'FPDual. Potser algunes ja no hi seran i caldrà veure la predisposició que puguin tenir la resta.
- Per últim, la manca de recursos adients, per alguna part del professorat, per fer la formació a distància i l'accés als centres on tenim equipament que pot ser d'utilitat i, en alguns casos, també necessitats d'un manteniment.

Conseller comenta que s'està treballant en un pla d'entrada als centres per accedir als equipaments i recursos informàtics i de comunicacions.

### **Arturo Ramirez i Elena Roca (Directora INS Voltreganés)**

Resum de les nostres aportacions

Agraïment per donar-nos la possibilitat de participar les direccions en aquest foro.

Les Juntes de directors i directores estan col.laborant, mitjançant la SGFD i LP,, amb tot allò que li demanen els gestors DdE

Validem totes les actuacions a què ha fet referència el Conseller.

És en l'Escola pública on es troben el major nombre d'alumnes de les famílies vulnerables

Preocupacions

- a) L'impacte emocional d'aquesta situació en l'alumnat i en les seves famílies
- b) La cobertura de les necessitats bàsiques de l'alumnat identificat mitjançant els ajuts de menjadors i també els nous sorgits de la situació econòmica a la que s'han vist abocades de cop moltes famílies
- c) El poder arribar a totes les famílies i alumnat  
Aquesta preocupació s'agreuja en els centres de màxima complexitat on es troben les famílies més vulnerables.
- d) L'impacte emocional que estant patint determinats docents en aquest moment.
- e) No generar angoixa amb la 3era avaluació
- f) Poder arribar als alumnes NESE i NEE

També hem volgut posar en valor la tasca dels docents i hem explicat:

- a) El treball cooperatiu que estan desenvolupant
- b) L'aprenentatge entre iguals que estan portant a terme
- c) L'esforç per arribar i acompanyar el nombre més gran d'alumnes i famílies , sobretot amb el tema de les activitats

Propostes

- a) Elaborar un pla d'acollida per
  - a.1.- Docents
  - a.2.- Alumnes , adequat a la seva edat
- b) 3a avaluació: Els centres estan revisant els criteris d'avaluació i ens cal seguir treballant per no angoixar a les famílies.

Arturo Ramírez i Elena Roca

### **Proposta formativa de Jordi Rodon**

És molt important la tornada a l'escola i com es treballaran les emocions. Tornar a l'escola ja de per si serà terapèutic i curatiu, facilitarà normalitzar les relacions. Però seria interessant disposar un breu mòdul formatiu sobre com atendre les emocions i sentiments dels infants i joves que ho puguin necessitar; també per unificar criteris sobre educació emocional i així el discurs a tots els centres i docents disposi de la mateixa base conceptual.

### **Competències a desenvolupar**

- Atendre les necessitats emocionals dels alumnes en procés de dol.
- Escoltar i recollir les preguntes, inquietuds i silencis dels infants i joves.
- Planificar una estratègia en el retorn dels alumnes al centre educatiu.
- Identificar l'alumnat amb necessitat d'especial acompanyament.
- Crear espais de trobada, dinàmiques i rituals per celebrar la vida.
- Crear equips de referents entre l'alumnat i dinamitzar els grups de suport entre iguals.

Possibles continguts de mòdul MOOC Càpsula de formació:

L'alumnat després del confinament. Neuroeducació...

Les nostres creences fonamentals.

Necessitats emocionals de l'alumnat. Com identificar-les i atendre-les.

Les reaccions davant d'una situació de crisi i evolució posterior

Factors de risc

Emocions i els sentiments d'infants i joves. Orientacions bàsiques

Estratègies per atendre el dol i pèrdues a l'aula i al centre.

Identificar alumnat amb necessitat de suport

Identificar alumnat de risc i seguiment

Pèrdues relacionals (amistats, familiars)

Pèrdues físiques, materials, interpersonals, de feina dels pares, de ritme d'aprenentatge, etc.

La gestió del grup classe

Atenció personalitzada

Conceptes: Resiliència, Escolta activa, Empatia, Dol, Trauma, Crisi, Creixement.

La gestió del grup classe.

Acollida grupal i individual

Orientacions sobre les activitats a fer el/s primer/s dia/es

Les noves dinàmiques de grup-classe creades durant el confinament.

La relació amb la família.

Reunió amb les famílies del grup-classe

Relació amb les famílies vulnerables o que han patit una situació d'impacte emocional o estressant relacionada amb el confinament o el COVID-19

Acte de retrobada del centre

Objectiu

Orientacions

L'equip docent i l'equip de referents

Atenció a les necessitats emocionals dels docents. Orientacions psicoeducatives

Coordinació

Espais i temps de trobada

Pautes de cura personal