

**NO+VIOLENCIA  
MASCLISTA**  
DESEMMASCAREM-LA!

# Dossier per a l'alumnat

**ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT**  
**Cicle superior d'educació primària**

## **3.** **Relacions afectives i sexuals saludables**

## MAPA DEL MATERIAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓ

	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
<b>1</b> Aproximació a la coeducació i l'equitat de gènere	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT
	MÒDULS DE FORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES	MÒDULS DE FORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES
<b>2</b> Construcció de models alternatius de masculinitat i feminitat	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT
	MÒDULS DE FORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES	MÒDULS DE FORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES
<b>3</b> Relacions afectives i sexuals saludables	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT
	MÒDULS DE FORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES	MÒDULS DE FORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES
<b>4</b> Tolerància zero a la violència masclista i relacions abusives	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT
	MÒDULS DE FORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES	MÒDULS DE FORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES

## SUMARI

	PRIMÀRIA
<b>3</b> Relacions afectives i sexuals saludables	ACTIVITATS DIDÀCTIQUES PER A L'ALUMNAT

Introducció .....	3
Índex d'activitats .....	3
Recursos .....	3
Objectius .....	3
Paraules clau i definició .....	3
Activitat 1: <b>QUÈ ÉS LA SEXUALITAT?</b> .....	4
Activitat 2: <b>FAMÍLIES DIVERSES</b> .....	6
Activitat 3: <b>NO M'AGRADA!</b> .....	7
Idees clau .....	9

# Relacions afectives i sexuals saludables

60 minuts

Aquestes activitats didàctiques estan vinculades al *Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat* del Departament d'Educació.

## Introducció

L'afectivitat i la sexualitat estan presents a la vida des del naixement ja que formen part del nostre cos i són la manera de transmetre els sentiments entre persones. Per tant, és important viure aquest aspecte de la vida amb naturalitat des que som nadons.

D'altra banda, també és fonamental conèixer les sensacions del propi cos, agradables i desagradables, i saber-les comunicar. D'aquesta manera, treballem el plaer, el rebuig, el consentiment, aprenem a posar límits i a acceptar-los.

## Objectius

- Establir una conversa sobre el concepte de sexualitat.
- Aprendre a respectar el propi cos i el d'altri.
- Conscienciar l'alumnat de la multiplicitat d'afectes que podem sentir.
- Aprendre a expressar sensacions agradables i desagradables.
- Prevenir l'abús sexual.

## Paraules clau i definició

- **Sexe:** conjunt de característiques físiques, biològiques i anatòmiques de les persones que neixen com a homes o dones.
- **Sexualitat:** conjunt dels comportaments relacionats amb el sexe i la seva satisfacció.
- **Consentiment:** es produeix quan la persona està d'acord amb un comentari o una proposta. Significa donar permís per a alguna cosa.
- **Plaer:** sensacions agradables que podem sentir i fer sentir a altres persones i que donen benestar.
- **Relacions afectives i sexuals saludables:** totes aquelles relacions en què una persona comparteix una experiència afectivosexual conjunta i satisfactòria a la vegada que es realitza com a individu.

## ÍNDEX D'ACTIVITATS

### Activitat 1:

**Què és la sexualitat?**

### Activitat 2:

**Famílies diverses**

### Activitat 3:

**NO m'agrada!**

## Recursos

Vídeo: [Sentir que sí, sentir que no](#)



# Activitat 1

## Què és la sexualitat?

20 minuts

**Per realitzar la activitat següent, cal abans establir unes normes:**

Parlem en primera persona.

No jutjarem cap intervenció.

No explicarem secrets ni parlarem de ningú i menys si no hi és.

No és obligatori parlar si no volem.

Ens cuidarem i cuidarem el grup.

**1.1 Feu grups de 4 o 5 alumnes i escriviu una llista de paraules que tinguin relació amb la sexualitat. Podeu escriure totes les que vulgueu.**

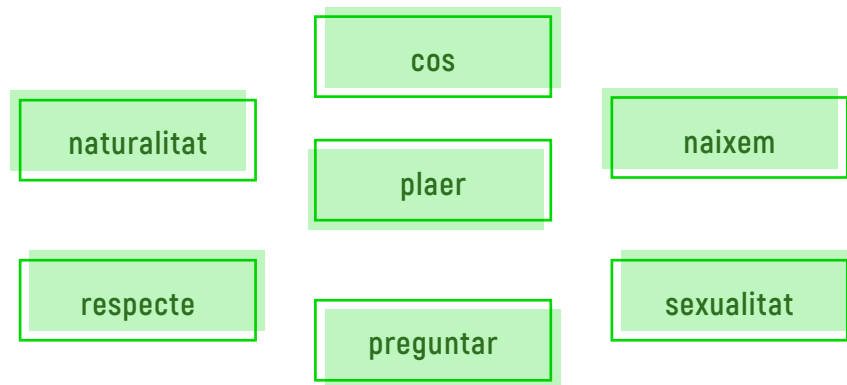
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**1.2 Poseu en comú les paraules que han sortit i intenteu explicar, en gran grup, el seu significat.**

Expliqueu com ha anat. Ha estat fàcil o difícil? Què ha estat el més difícil? I el més fàcil? Per què? Qui ha parlat més sobre el tema? Per què penseu que ha estat així? Quines paraules han sortit?

### 1.3 Per pensar-hi... tot omplint els buits.



La \_\_\_\_\_ és quelcom natural que ens acompanya des que \_\_\_\_\_ És important que puguem sentir-nos lliures per \_\_\_\_\_ el que ens interessi i, de vegades, els adults tenen més coneixements sobre aquest aspecte de la vida que els infants. És important conèixer el nostre \_\_\_\_\_ i entendre que la sexualitat està lligada al \_\_\_\_\_ i també al \_\_\_\_\_ propi i aliè i que és un aspecte essencial de la nostra vida que podem anar descobrint i preguntant amb \_\_\_\_\_.

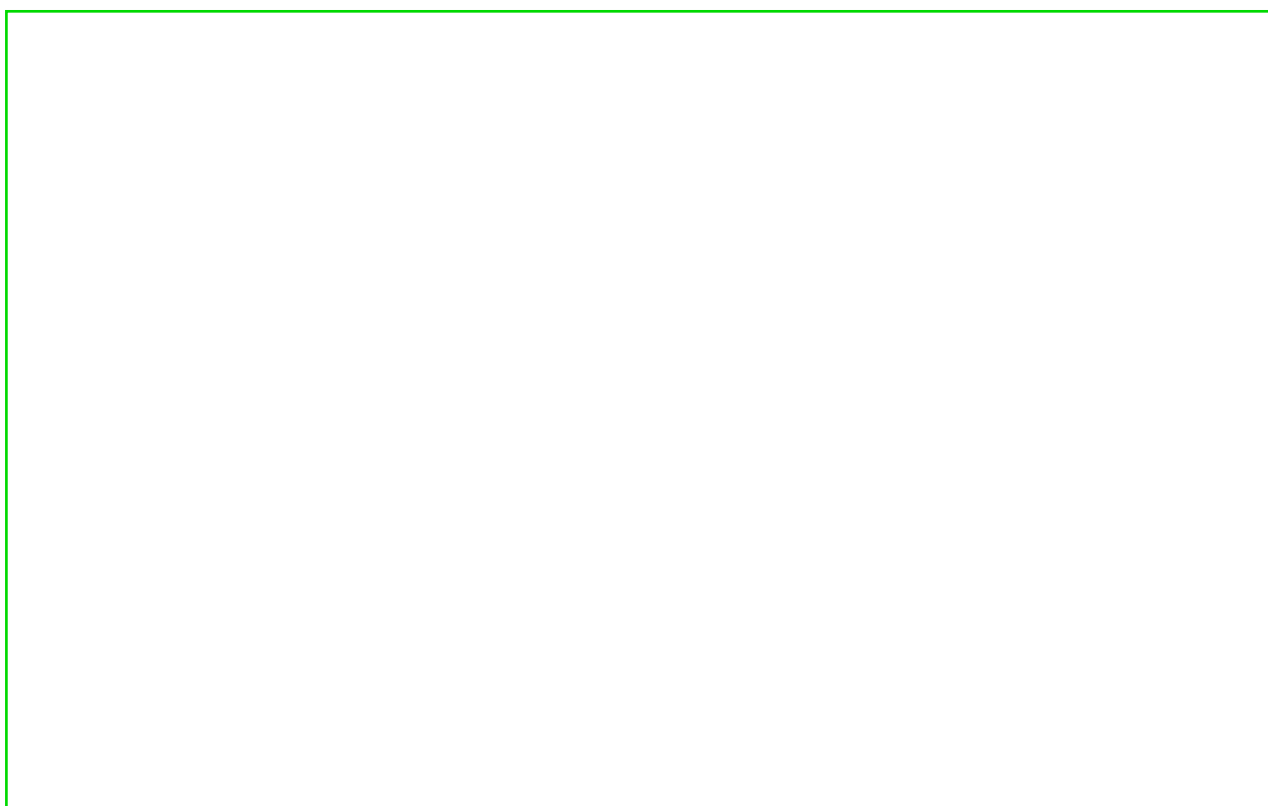
## Activitat 2

# Famílies diverses

20 minuts

**2.1** Feu quatre grups. Cada grup ha de dibuixar persones d'edat diferent. Un equip s'encarregarà de dibuixar nadons i infants; un altre, adults i joves; un altre, gent gran i un altre dibuixarà animals domèstics.

Poseu en comú tots els dibuixos i, per grups, trieu els personatges que vulgueu per a formar una família. Expliqueu el model de família que heu creat a la resta de la classe.



La **família** és un grup de persones unides per un fil invisible de cura i amor, encara que això no vol dir que no sorgeixin conflictes o problemes... Per a algunes persones les seves amistats formen part de la seva família i també ho són els animals que viuen amb elles a la mateixa casa.

**2.2** Qui vulgui pot explicar com és la seva família a la resta de companys i companyes.

# Activitat 3

## NO m'agrada!

20 minuts

**Per realitzar la activitat següent, cal abans establir unes normes:**

Parlarem en primera persona.

No jutjarem cap intervenció.

No explicarem secrets ni parlarem de ningú, i menys si no i és.

No és obligatori parlar si no volem.

Ens cuidem i cuidem el grup.

### 3.1 Llegiu aquesta història.

*"Últimament el Nil i l'Hug estan tot el dia jugant a tocar el cul a les nenes de la classe. A algunes noies sembla que els fa gràcia, però a la Núria no li agrada gens i ja els ho ha dit alguna vegada. El Nil ho ha entès i no l'ha molestada mai més, però l'Hug segueix amb el joc. De fet, avui hi ha tornat. Malgrat que la Núria li fa mala cara, l'Hug ho troba divertit i va a la seva. La Noe ha vist que la seva amiga està intranquil·la i s'ha apropat a preguntar-li què li passa. La Núria li explica que l'Hug li ha tocat el cul moltes vegades i ja n'està farta. La Noe s'enfada molt i diu que parlarà amb l'Hug, però la Núria no vol que li digui res. La resta del grup s'ha adonat que passa alguna cosa i la Núria decideix fer com si res per no donar explicacions. L'endemà, després del pati, l'Hug torna a començar amb el joc i la Núria..."*

**3.1.1 Ara llegiu aquests quatre possibles finals de la història i feu una votació anònima per triar el final que creieu més adequat. Després torneu a llegir la història sencera amb el final escollit entre tots.**

**1r final:** li diu que no li agrada i s'enfronta amb ell.

**2n final:** no li diu res perquè li fa vergonya que el grup rigui d'ella.

**3r final:** no li diu res per por que li diguin que és una exagerada, que només és un joc i que altres nenes no s'ho prenen tan a la valenta.

**4t final:** el grup ja sap que a la Núria no li agrada que l'Hug la molesti i li diuen que no ho faci més.

**3.1.2 Feu un debat a l'aula sobre la història.** Per què penseu que ha guanyat aquest final? Us agrada? I després d'aquest final que heu triat, què creieu que passarà? Com creieu que se sentiran els personatges amb el final triat? A vosaltres, què us agradaria que passés? Què podríem fer perquè tothom se sentís a gust a l'escola?

**3.2 Mireu el vídeo [Sentir que sí, sentir que no \(15'\)](#) fins al minut 9.**  
Podríeu compartir alguna cosa que us hagi cridat l'atenció?

**3.3 Per pensar-hi... tot omplint els buits.**



És important aprendre a dir \_\_\_\_\_ sense por i amb convicció per poder posar el \_\_\_\_\_ quan alguna cosa no ens \_\_\_\_\_.  
També ho és saber escoltar-lo i \_\_\_\_\_-lo. Si veiem que estem fent alguna cosa que molesta l'altra persona hem de poder rebre i acceptar el seu no, respectar el que l'altra persona necessita.  
Sempre podem demanar \_\_\_\_\_ als \_\_\_\_\_.



## **Idees clau**

La sexualitat té a veure amb els cossos, els sentiments, el plaer i les emocions. És un aspecte de la vida que ens acompanya des del naixement i podem viure-la sense por i des de la cura i el respecte propi i aliè.

Per tenir contacte físic amb una altra persona cal donar el nostre consentiment. Si alguna cosa no ens agrada cal dir-ho amb fermesa. També podem explicar als adults en qui confiem allò que no ens agrada i ens fa sentir malament.

Les relacions afectives i les famílies poden ser molt diverses. L'important és que hi hagi respecte, confiança, comunicació i amor.

Aprendre a identificar i a expressar les sensacions agradables i desagradables que podem sentir en algunes situacions ens pot ajudar a detectar l'abús infantil i prevenir-lo.

