



Sessió 5

8 de maig de 2025

ja.cat/xtcd-subxarxa-cdc

Finançat per:



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



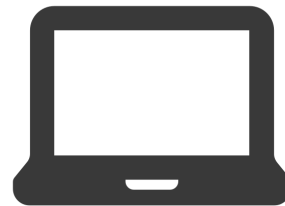
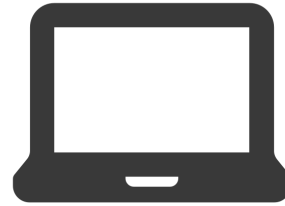
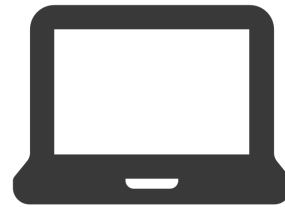
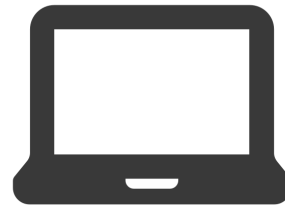
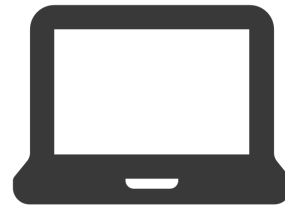
ja.cat/cdc-xat

Abans d'obrir un tema, **reviseu** que no n'hi hagi un de semblant obert.



Ordinadors

Gestió dels ordinadors amb el
canvi de curs



Lentitud en la reposició d'ordinadors

- Nombre més alt d'incidències
- Temps de reparació més alt



Reducció d'incidències aviat:

- 1478 Windows -> Tancada matrícula al maig (cobriran gran part de les incidències)
- Adquisició d'equips:
 - 15.000 Chromebooks
 - 1.200 Linkat
 - (en procés) Windows
- Protocol de recollida d'equips 44 centres
 - Es recuperen 1740 ordinadors
 - Es retiraran equips amb incidències



Recordatori dels estats d'INDIC:

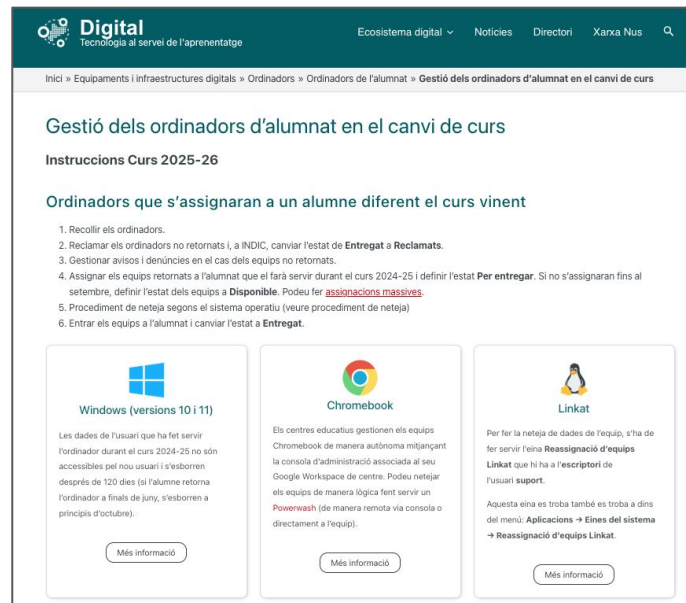
- **Disponible:** ordinador que no està assignat a cap alumne o docent.
- **Per entregar:** assignat a una persona però no entregat encara.
- **Entregat:** assignat a una persona i entregat. La persona utilitza l'ordinador a casa seva.
- **Reclamat:** la persona ja no ha d'utilitzar l'ordinador, però no l'ha retornat quan tocava (final de curs, si marxa del centre, etc.).

- **Gestió d'INDIC**

- Si el té a l'estiu -> no canvi d'estat
- Si el retorna -> Estat **Per entregar** o **Disponible**

- **Esborrat de les dades de l'usuari antic**

En el cas de Windows es fa un esborrament automàtic de l'usuari si no inicia sessió després de **120 dies** (W10 i W11).



The screenshot shows the 'Digital' portal with the following structure:

- Header:** Digital - Tecnologia al servei de l'aprenentatge. Navigation links: Ecosistema digital, Notícies, Directori, Xarxa Nus, and a search icon.
- Breadcrumbs:** Inici » Equipaments i infraestructures digitals » Ordinadors » Ordinadors de l'alumnat » Gestió dels ordinadors d'alumnat en el canvi de curs
- Section:** Gestió dels ordinadors d'alumnat en el canvi de curs
- Subsection:** Instruccions Curs 2025-26
- Content:**
 - Ordinadors que s'assignaran a un alumne diferent el curs vinent**
 - Instructions:**
 - Recollir els ordinadors.
 - Reclamar els ordinadors no retornats i, a INDIC, canviar l'estat de **Entregat** a **Reclamats**.
 - Gestionar avisos i denúncies en el cas dels equips no retornats.
 - Assignar els equips retornats a l'alumnat que el farà servir durant el curs 2024-25 i definir l'estat **Per entregar**. Si no s'assignaran fins al setembre, definir l'estat dels equips a **Disponible**. Podeu fer [assignacions massives](#).
 - Procediment de neteja segons el sistema operatiu (veure procediment de neteja)
 - Entrar els equips a l'alumnat i canviar l'estat a **Entregat**.
 - Windows (versions 10 i 11):** Els dades de l'usuari que ha fet servir l'ordinador durant el curs 2024-25 no són accessibles pel nou usuari i s'esborren després de 120 dies (si l'alumne retorna l'ordinador a finals de juny, s'esborren a principis d'octubre). [Més informació](#)
 - Chromebook:** Els centres educatius gestionen els equips Chromebook de manera autònoma mitjançant la consola d'administració associada al seu Google Workspace de centre. Podeu netejar els equips de manera lògica fent servir un **Powerwash** (de manera remota via consola o directament a l'equip). [Més informació](#)
 - Linkat:** Per fer la neteja de dades de l'equip, s'ha de fer servir l'eina **Reassignació d'equips Linkat** que hi ha a l'escriptori de l'usuari suport. Aquesta eina es troba també a dins del menú: **Aplicacions** -> **Eines del sistema** -> **Reassignació d'equips Linkat**. [Més informació](#)

<https://projectes.xtec.cat/digital/equipaments-i-infraestructures/ordinadors/ordinadors-alumnat/gestio-ordinadors-alumnat-canvi-curs/>

**Digital**
Tecnologia al servei de l'aprenentatge

Ecosistema digital ▾NotíciesDirectoriXarxa Nus

Inici » Equipaments i infraestructures digitals » Ordinadors » Ordinadors docents » **Gestió dels ordinadors docents en el canvi de curs**

Gestió dels ordinadors docents en el canvi de curs

👉 A diferència dels equips Windows de l'alumnat, no s'ha previst cap esborrament automatitzat de perfils d'usuari. La volumetria (molt menor) i les dades a esborrar (més sensibles) fan necessari un **restabliment de fàbrica** que han d'executar les comissions/coordinacions digitals del centre.

Amb el canvi de curs cal fer les següents accions:

1. Recollir els ordinadors dels docents que no continuaran en el centre el curs vinent.
2. Reclamar els ordinadors no retornats i, a INDIC, canviar l'estat de **Entregat** a **Reclamats**.
3. Gestionar avisos i denúncies en el cas dels equips no retornats.
4. A INDIC, **assignar** els equips retornats al docent que el farà servir durant el curs 2025-26 i definir l'estat **Per entregar**. Si no teniu previst fer l'assignació fins al setembre, definir l'estat dels equips a **Disponible**. Es poden fer [assignacions massives](#).
5. El centre [restableix els equips amb Intune](#) executant una ordre remota de **Restabliment de fàbrica**.
6. Si algun equip no respon a l'ordre remota d'Intune, executeu un [restabliment local](#).
7. El centre entrega els equips als nous docents amb el document de lliurament.
8. A INDIC, el centre configura l'estat de l'equip a **Entregat**.

<https://projectes.xtec.cat/digital/equipaments-i-infraestructures/ordinadors/ordinadors-docents/gestio-ordinadors-docents-canvi-de-curs/>



- **Fer inventari** de les noves dotacions (robòtica, maleta audiovisual), especialment si feu tallers d'estiu, etc.
- **Guardar bé** els equipaments per evitar robatoris.
 - Espais amb claus
 - No visible des de l'exterior
 - Eviteu publicar instruccions al web o xarxes socials que puguin donar pistes dels equips que hi haurà al centre.
- **Treure piles** dels equips (maleta audiovisuals).
- No deixar les tauletes connectades al corrent.
- **Recollir i guardar** els llapis dels panells digitals.



Incloure mesures i possibles sancions a les NOFC

- Ajuda a reduir les incidències per mal ús
- Compartirem amb vosaltres un model abans de finalitzar el curs.

Reserva d'horari de les Coordinacions digitals pel curs 2025-26





XTCD - Subxarxa Coordinació digital

- **Seminaris web:** dijous a les 17:30. Possibilitat de veure'l en diferit.
- **Seminaris territorials:** Horari lectiu. Igual que el curs passat.
⚠ Confirmeu amb el vostre CRP.

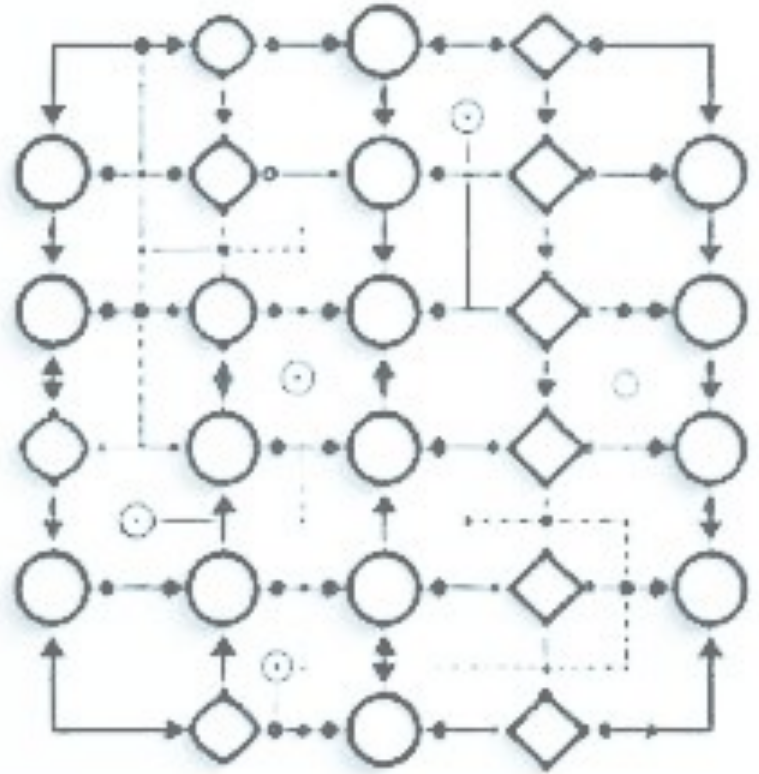
Horari del preventiu/planificat (**Pendent de confirmació**)



- **Es prorroga** l'horari del curs 2024-25.
- Pot haver-hi canvis els dies de substitució a una festa de lliure disposició.
- Pot haver-hi canvis en el nombre d'hores per centre:
 - Afectació a alguns pocs centres
 - Per optimitzar la demanda

⚠ Demaneu a l'equip directiu que inclogui aquesta condició com a **condició prioritària** a l'hora de confeccionar el vostre horari 2025-26. És fonamental pel bon funcionament del centre.

Revisió del flux d'incidències ATOM





Requeriments d'informació redundants
per part de SAU

Subdirecció de Recerca i Cultura Digital
Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
14 de febrer de 2025

[Introducció](#)
[1. Confirmació redundant de l'adreça del centre](#)
[2. Confirmació redundant d'horari de contacte](#)
[3. Confirmació que l'equip està embalat correctament](#)
[4. Sol·licitud redundant d'informació sobre la incidència](#)
[Entres o vídeos de testat o ratolí trencat](#)
[Entres o vídeos d'evidències que l'equip no es connecta a la xarxa](#)
[Foto del SACE de l'escriptori de l'equip](#)
[Requeriment redundant sobre els equips](#)
[Requeriments repetits](#)
[Requeriment redundant sobre els equips](#)
[5. Sobre excés de confirmació](#)
[Conclusions i requeriments](#)

Introducció

A través del fòrum de la Xarxa Docent, dels seminaris territorials i dels assessors de Cultura Digital al territori, arriben amb molta freqüència queixes de les coordinacions digitals sobre el flux de gestió d'incidències per part de la SAU.

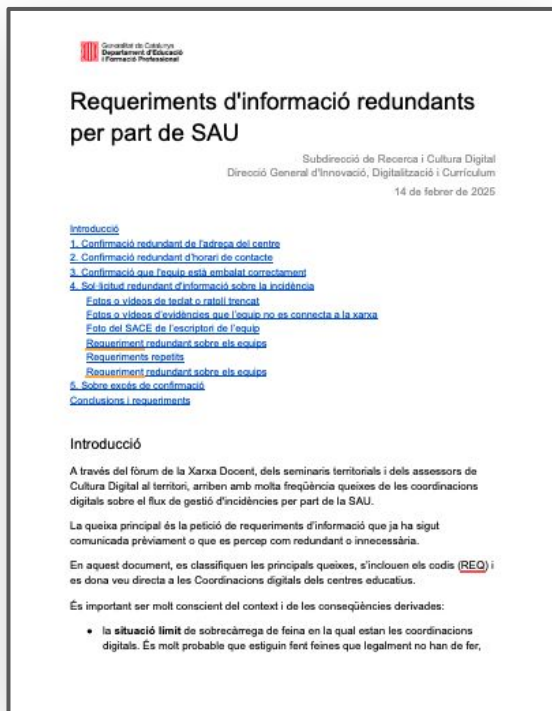
La queixa principal és la petició de requeriments d'informació que ja ha sigut comunicada prèviament o que es percep com redundant o innecessària.

En aquest document, es classifiquen les principals queixes, s'inclouen els codis (REO) i es dona veu directa a les Coordinacions digitals dels centres educatius.

És important ser molt conscient del context i de les conseqüències derivades:

- la situació límit de sobrecàrrega de feina en la qual estan les coordinacions digitals. És molt probable que estiguin fent feines que legalment no han de fer,

- No es demani la confirmació de l'adreça del centre** més enllà d'1 de novembre, si està informat en el perfil de l'usuari que fa la petició.
☒ Es posarà un check obligatori.
- No es demani la confirmació de l'horari de contacte** més enllà d'1 de novembre, si està informat en el perfil de l'usuari que fa la petició.
☒ Podràs definir-ho al perfil d'usuari i t'ho mostrarà quan obris la incidència (editable).
- No es demani informació sobre l'equip, de la que el sistema ja disposa.** No demanar, per exemple, quin sistema operatiu té si ja s'ha proporcionat el SACE. Es demana una actitud proactiva en la cerca d'informació, sense sobrecarregar a l'usuari.
☒ Faran recordatori als operadors d'ÀTOM.



4. **No es demani la confirmació de si l'equip està preparat i embalat, si la persona que ha fet la petició ja ho indica.**

✓ No es demanaran confirmacions, només es donarà informació

⚠ Si no està preparat, 2 mesos de penalització o es cancel·larà la petició.

5. **No es demani informació fins a assegurar-se que no s'ha demanat prèviament.**

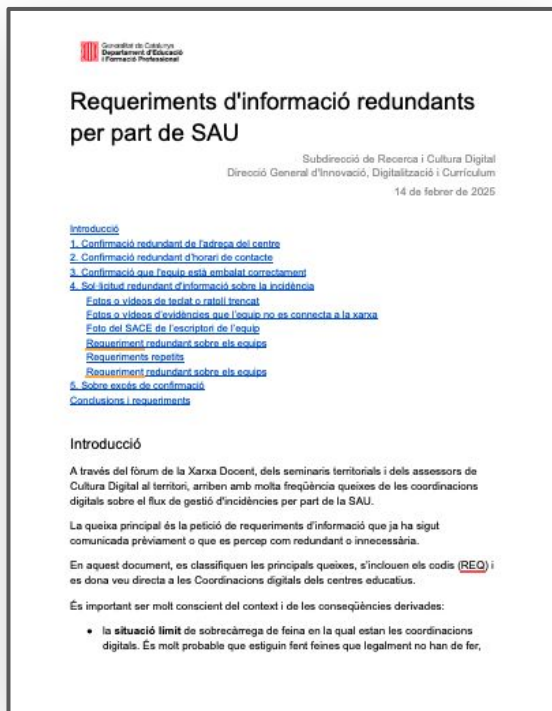
✓ Es farà recordatori als operadors.

6. **No es demanin fotografies ni vídeos per incidències de connectivitat bàsiques (no es connecta a la wifi, no es connecta a internet) ni per incidències en dispositius simples (teclat, ratolí, trackpad, carregador, etc).**

✗ Connectivitat els aporta molta informació. Si a la incidència no es descriu amb claredat (ex. no es connecta a internet), continuaran demanant, ja que facilita molt la gestió interna.

✗ Si el dispositiu no té desperfectes, es demana fotografia per poder exercir la garantia.

✓ Si està ben descrit, no es demanaran fotos per dispositius simples.



7. **No es demanin fotografies del SACE**, si ja s'ha inclòs el SACE per escrit en la incidència.

✓ SACE incorrecte

✓ SACE és d'un altre centre

8. **No es demanin fotografies ni vídeos** de la pantalla de l'ordinador si el tipus d'incidència no ho requereix.

✓ Ja no es demanaran

✗ En el futur, amb la renovació es tornaran a demanar fotos, si la pantalla no té desperfectes, es demana fotografia per poder exercir la garantia.

9. **No es demani informació per confirmar una incidència** si la persona que fa la petició comunica que el **preventiu** ja ha revisat l'equip i ha confirmat que cal obrir una incidència.

✓ No es demanaran comprovacions prèvies si el preventiu ja ha fet diagnòstic i està ben descrit en la incidència.



Les coordinacions han de millorar:

1. Descripcions clares i precises. Que ajudin a descartar problemes.

● *La tecla A no funciona.*

● *De tant en tant, la tecla A no funciona. No s'observa cap desperfecte. Sempre funciona a la pantalla d'inici de sessió (la meva contrasenya inclou una A), però després d'una estona fent servir l'equip falla.*

● *No es connecta a internet.*

● *No es connecta a internet des de la xarxa GENCAT_ENS_EDU. Sí que es connecta a la wifi, però després no navega. Sí que puc navegar si faig servir la connexió del mòbil o a casa.*

Les coordinacions han de millorar:

2. Diferenciar entre funcionament incorrecte i trencament, amb descripció clara.



 Incidència amb l'ordinador o els perifèrics

Sol·licitud per a  Editar	Quantitat
	1

Problema (requerit)

Funcionament incorrecte

Descripció de l'avaria o mal funcionament (requerit)

La pantalla tàctil no funciona. S'observa un cop en la part superior dreta.



 Incidència amb l'ordinador o els perifèrics

Sol·licitud per a  Editar	Quantitat
	1

Problema (requerit)

Trencat

Descripció de l'avaria o mal funcionament (requerit)

La pantalla tàctil no funciona bé, depèn de la zona.



Cultura Digital ha demanat que els preventius puguin obrir incidències, però que quedin en un estat pendent de validació per part del coordinador/a digital.

- **Curs 2021-22:** No es va acceptar per limitacions de Pautic/Remedy i implicacions en el servei.
- **Curs 2022-23:** Es va acceptar a estudi però pendent de la nova plataforma Àtom.
- **Curs 2024-25:** Nova plataforma Àtom està preparada per incorporar flux de validació, però cal acord amb el servei.

Comparativa aules virtuals

Moodle

Google Classroom

Microsoft Teams



Moodle

Entorn virtual d'aprenentatge de programari lliure més popular del món. Amb una estructura modular, ofereix una àmplia diversitat d'eines i és altament personalitzable.



Google Classroom

Popular plataforma de Google que destaca per la seva simplicitat i facilitat d'ús. Forma part de Google Workspace, que disposa d'una versió gratuïta pels centres escolars.



Microsoft Teams

Plataforma de Microsoft que s'integra amb el servei ofimàtic en línia Microsoft 365. Hi ha una versió gratuïta per educació.





<https://projectes.xtec.cat/digital/aules-virtuals/>

Equip directiuComissió digitalCoordinació digitalDocentsCA EN ES

Digital
Tecnologia al servei de l'aprenentatge

Ecosistema digital ▾DirectoriNotíciesComunitat 🔍

Inici » Aules virtuals

Aules virtuals

Els centres educatius han de disposar d'aules virtuals i potenciar que els seus docents i alumnes els facin servir. Els avantatges són indubtables pel que fa a l'organització dels materials i seguiment de tasques, però també permeten facilitar mètodes d'avaluació com la coavaluació o un cert grau de personalització amb itineraris d'aprenentatge.

Moodle

Entorn virtual d'aprenentatge de programari lliure més popular del món. Amb una estructura modular, ofereix una àmplia diversitat d'eines i és altament personalitzable.



Google Classroom

Popular plataforma de Google que destaca per la seva simplicitat i facilitat d'ús. Forma part de Google Workspace, que disposa d'una versió gratuïta pels centres escolars.



Microsoft Teams

Plataforma de Microsoft que s'integra amb el servei ofimàtic en línia Microsoft 365. Hi ha una versió gratuïta per educació.





Quina s'ajusta millor a les necessitats del meu centre?

- [Comparativa general](#)
- [Enfocament i metodologia educativa](#)
- [Interacció i col·laboració](#)
- [Avaluació i accessibilitat](#)
- [Funcions pedagògiques destacades](#)
- [Avantatges i desavantatges](#)
- [Vídeos](#)

Comparativa general

Característica	Moodle	Google Classroom	Microsoft Teams
Tipus de plataforma	● Codi obert	Part de Google Workspace	Integrat en Microsoft 365
Integracions	● Gran quantitat de connectors	Integració amb Google Workspace	Eines corporatives de Microsoft
Gestió de cursos	Altament personalitzable	● Simple i intuïtiu	Integració profunda amb eines de comunicació
Personalització	● Altament personalitzable amb mòduls i connectors	Limitada, depèn de les eines de Google	Personalització mitjana, enfocada a entorns corporatius
Facilitat d'ús	Requereix coneixements avançats	● Fàcil d'utilitzar	Pot requerir formació prèvia
Comunitat i suport	● Àmplia comunitat global amb fòrums actius i molts recursos de tercers	Suport moderat dins de l'entorn Google, amb menys participació externa	Comunitat centrada en institucions amb suport corporatiu i guies de Microsoft
Cost	Gratuït, però requereix allotjament i manteniment. 👉 Centres educatius gratuït amb Àgora	Gratuït per a centres educatius amb Google Workspace for Education	Gratuït amb la llicència Microsoft 365 A1

Enfocament i metodologia educativa

	Moodle	Classroom	Teams
Enfocament pedagògic	 Constructivisme social	 Gestió senzilla	 Comunicació en temps real
Nivells	 Secundària, BATX i CF	 Primària i secundària	 BATX i CF
Continguts	Organització modular	Google Drive	OneDrive
Rols	 Molt configurable	 Bàsic	 Configurable

Interacció i col·laboració



Tots Activitats Recursos

Assistència	Base de dades	Carpeta	Consulta	Contingut interactiu	Diari
☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ
Elecció de grup	Enquesta	Etiqueta	Fíxer	Fòrum	GeoGebra
☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ
Glossari	H5P	JClic	Llibre	Lliçó	Pàgina
☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ
Paquet de contingut IMS	Paquet SCORM	Quadern Virtual	Qüestionari	Qüestionari Hot Potatoes	Questionnaire
☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ
Retroalimentació	Taller	Tasca	URL	Wiki	
☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	☆ ⓘ	

+ Crea

- Tasca
- Tasca amb test
- Pregunta
- Material
- Reutilitza la publicació
- Tema

- Crea una tasca
 - Qüestionari nou
 - Acceleradors d'aprenentatge >
 - A partir d'una d'existent
- Crea

Avaluació i accessibilitat



Informe del qualificador ▾

Visualització

✓ Informe del qualificador

Historial de qualificacions

Informe resum

Informe de vista única

Grade summary

Informe d'usuari

Configuració

Configuració del llibre de qualificacions

Paràmetres de les qualificacions del curs

Preferències: Informe del qualificador

Més

Escales

Lletres de qualificació

Importa

Exporta



Aquí pots veure i gestionar les notes

 Convida alumnes



Crea i qualifica les tasques per començar a fer un seguiment del progrés de la classe

Funcions pedagògiques destacades



Personalització de les activitats
d'aprenentatge i d'avaluació

Col·laboració asincrònica mitjançant fòrums i
wikis



Gestió senzilla de tasques i materials

Col·laboració en temps real amb les eines de
Google



Col·laboració en temps real i reunions
virtuals

Seguiment del progrés amb informes visuals

Avantatges i desavantatges



- Ofereix una gran flexibilitat i personalització ideal per a necessitats pedagògiques complexes. Gran comunitat d'usuaris i desenvolupadors

- Requereix més temps d'aprenentatge i configuració



- La seva integració amb Google Workspace facilita la col·laboració en temps real i la gestió de materials

- Les funcionalitats són bàsiques i ofereix menys opcions de personalització



- Combina comunicació síncrona i asincrònica amb eines de col·laboració en temps real de Microsoft 365

- Requereix una corba d'aprenentatge inicial utilitzar les seves eines i aprofitar les funcions avançades

Vídeos



Iniciació a l'entorn virtual
d'aprenentatge EIX moodle

EIX-moodle



de: Centres en línia

Llista de reproducció · 33 vídeos · 40.731 visualitzacions

Entrada al classroom
i creació d'una classe

Classroom



de: Centres en línia

Llista de reproducció · 16 vídeos · 24.736 visualitzacions

Descripció de
l'entorn TEAMS

Teams



de: Centres en línia

Llista de reproducció · 9 vídeos · 1.795 visualitzacions

Workspace XTEC

Bones pratiques
emmagatzamatge

**Google
Workspace XTEC**
domini **xtec.cat**

**Compte de
centre**

a8123456@xtec.cat

**Comptes
docents**

**Google
Workspace de centre**
domini de centre
(ex.institut-arany.cat)



- Poseu els **documents importants pel centre** en les **unitats compartides** (creades pel compte del centre educatiu).
 - Docents que marxen del centre
 - Jubilats
- **Recordatori**
 - Canvi de contrasenya cada 6 mesos → [Canvi des del gestor de canvi de contrasenya](#) (NO des del compte de GOOGLE).
 - Si no fas el canvi de contrasenya amb l'aplicació, es bloqueja el compte i després de 365 dies s'esborra directament.
 - **Poseu correu alternatiu** de recuperació en el compte de XTEC. Implementacions de futurs avisos.
- **Feu neteja** de documents obsolets periòdicament.
👉 Cal fer un ús responsable i sostenible dels **recursos públics**.

Workspace de centre

Bones pratiques



**Google
Workspace XTEC**
domini **xtec.cat**

**Compte de
centre**

a8123456@xtec.cat

**Comptes
docents**

**Google
Workspace de centre**
domini de centre
(ex.institut-arany.cat)

Digital
Tecnologia al servei de l'aprenentatge

Ecosistema digital ▾ Notícies Directori Xarxa Nus 🔍

Inici » **Google Workspace de centre educatiu**

Google Workspace de centre educatiu

Google Workspace for Education és una suite d'eines digitals gratuïta dissenyada per a escoles i institucions educatives. Inclou aplicacions com Gmail, Drive, Docs, Classroom, Meet i Calendar, que permeten col·laborar, comunicar i gestionar l'aprenentatge de manera segura. Ofereix un entorn controlat pels administradors, amb opcions per protegir dades, gestionar comptes d'alumnes i restringir funcionalitats segons edats o rols.

Google Workspace

Demander Google Workspace

Quins són els passos per demanar el Google Workspace per un centre educatiu?

Verificació en dos passos

Més seguretat d'accés als comptes dels usuaris del Workspace.

Bones pràctiques

Consells de configuració per fer més segur l'entorn Workspace del centre.

Autorització de les famílies

Plantilla informativa molt completa proposada per Google per demanar autorització a les famílies.

<https://projectes.xtec.cat/digital/google-workspace-de-centre-educatiu/>



Creació d'unitats organitzatives segons tipus d'usuaris

Us donarà flexibilitat per aplicar regles diferents a docents i alumnes.



Serveis addicionals

No activeu serveis addicionals o activeu els mínims serveis disponibles.



Gestió de grups: només membres

Reduïu la visibilitat dels grups tot el que sigui possible.



Alumnat: Restringir les comunicacions fora del domini

L'alumnat en general no hauria de rebre ni enviar missatges fora del centre.



Alumnat: Restringir l'accés i compartició de fitxers fora del domini

L'alumnat en general no hauria d'accedir ni compartir fitxers fora del domini del centre.



Alumnat: Altres restriccions

Desactiveu Google Xat, creació de Google sites, iniciar Google Meet, etc

<https://projectes.xtec.cat/digital/google-workspace-de-centre-educatiu/bones-practiques/>

Digital
Tecnologia al servei de l'aprenentatge

Ecosistema digital ▾ Notícies Directori Xarxa Nus 🔍

Inici » **Google Workspace de centre educatiu**

Google Workspace de centre educatiu

Google Workspace for Education és una suite d'eines digitals gratuïta dissenyada per a escoles i institucions educatives. Inclou aplicacions com Gmail, Drive, Docs, Classroom, Meet i Calendar, que permeten col·laborar, comunicar i gestionar l'aprenentatge de manera segura. Ofereix un entorn controlat pels administradors, amb opcions per protegir dades, gestionar comptes d'alumnes i restringir funcionalitats segons edats o rols.

Google Workspace

Demandar Google Workspace

Quins són els passos per demanar el Google Workspace per un centre educatiu?

Verificació en dos passos

Més seguretat d'accés als comptes dels usuaris del Workspace.

Bones pràctiques

Consells de configuració per fer més segur l'entorn Workspace del centre.

Autorització de les famílies

Plantilla informativa molt completa proposada per Google per demanar autorització a les famílies.

<https://projectes.xtec.cat/digital/google-workspace-de-centre-educatiu/>



Autorització d'ús de Google Workspace per educació¹

A l'atenció de mares, pares i tutors/es legals:

A [\[insereix el nom del centre educatiu\]](#), utilitzem Google Workspace for Education, i per aquest motiu et demanem el teu permís per crear i gestionar un compte de Google Workspace for Education per al teu fill/a.

Google Workspace for Education és un conjunt d'eines de productivitat de Google dissenyades per a l'àmbit educatiu, que fan servir desenes de milions d'alumnes i docents d'arreu del món. Inclouen serveis com Gmail, Calendar, Documents, Classroom, entre d'altres. A [\[insereix el nom del centre educatiu\]](#), l'alumnat utilitzarà els seus comptes de Google Workspace for Education per fer tasques escolars, comunicar-se amb el professorat, [\[si escau, insereix "iniciar sessió als seus Chromebooks"\]](#) i adquirir competències pròpies de la ciutadania digital del segle XXI.

Aquest document respon a preguntes habituals sobre el que Google pot i no pot fer amb la informació personal del teu fill/a, incloent-hi:

- Quina informació personal recull Google?
- Com utilitza Google aquesta informació?
- Divulgarà Google informació personal del meu fill/a?
Google utilitza la informació personal dels alumnes d'educació primària i secundària per mostrar publicitat?
- Pot el meu fill/a compartir informació amb altres usuaris a través del compte de Google Workspace for Education?

Llegeix detingudament aquesta informació, posa't en contacte amb nosaltres si tens cap dubte, i després signa a continuació per indicar que has llegit aquest avís i que ens dones el teu consentiment. Si no ens dones el teu consentiment, **no crearem un compte de Google Workspace for Education per al teu fill/a**.

[El teu centre educatiu pot explicar aquí com afectarà la formació de l'alumnat el fet de no poder utilitzar els serveis de Google. Per exemple: "L'alumnat que no pugui utilitzar els serveis de Google haurà de fer les tasques escolars o col·laborar amb els companys mitjançant altres eines alternatives."]

¹ Aquest document és una traducció al català d'[aquest](#) document proposat per Google.

https://docs.google.com/document/d/1Sn6bilqxGkNA_75vD7MDhJutlXw_wlXxZdmUlv_sXxwU/template/preview

Panells digitals

Manuals a Digital
Propera actualització



Vídeotutorials

Documentació i formació

Bones pràctiques

Característiques

- **Pantalla multitàctil**, de més de 10 punts simultanis (per tal de poder ser utilitzada per diversos alumnes).
- **Altaveus i micròfon integrats**.
- **Marc i vidre d'alta resistència**.
- Resolució gràfica **4K**.
- Connexió a la xarxa del centre per **Wi-Fi i RJ45**.
- **Diversos tipus de connectors** per a dispositius externs: Wi-Fi, HDMI, USB.
- Possibilitat de connectar-hi un portàtil amb sistema operatiu Windows, Link alimentació, mitjançant un únic cable de tipus **USB-C**.
- **Mòdul Android** que facilita la interacció i navegació bàsica, amb possibilitat d'instal·lar aplicacions.
- **Programari específic** d'aplicacions interactives i de col·laboració en línia.
- **Sistema de gestió remota** del parc de panells del centre (MDM), gestionant la disposició de cada centre.

Documentació

- **Manual d'ús**
- **Modos de treball i usuaris**
- Manual del fabricant: [Català](#) | [Castellà](#) | [Anglès](#)
- **Infografies**
- Especificacions dels suports:

<https://projectes.xtec.cat/digital/equipaments-i-infraestructures/panells-digitals/>

Inici » Equipaments i infraestructures digitals » Panells digitals » Panell Synetech » Manual d'ús de Synetech

Manual panell Synetech

- Inici
- Introducció
- 1. Accés al panell
- 2. Interfície bàsica del panell
- 3. Funcions més habituals per al professorat
 - 3.1. Pissarra
 - 3.2. Compartir pantalla
 - 3.3. Obrir fitxers
- 4. Recomanacions de seguretat
- 5. Perifèrics

Manual d'ús de Synetech



⚠ Aquesta informació aplica a partir de la versió 202503211039

Introducció

Què és un panell digital? Quins connectors incorpora?

1. Accés al panell

Quins rols d'accés hi ha? Com crear usuaris nous? Com desbloquejar la pantalla?

<https://projectes.xtec.cat/digital/equipaments-i-infraestructures/panells-digitals/panell-synetech/manual-dus-de-synetech/>

Inici » Equipaments i infraestructures digitals » Panells digitals » Panell Newline » **Manual d'ús de Newline**

Manual panell Newline

Inici

- Introducció
- 1. Accés al panell
- 2. Interfície bàsica del panell
- 3. Funcions d'ús més habitual a l'aula
 - 3.1. Pissarra
 - 3.2. Compartir pantalla
 - 3.3. Obrir fitxers
- 4. Recomanacions d'ús
- 5. Perifèrics

Manual d'ús de Newline



 Aquesta informació aplica a partir de la versió V2.2.33 (20250326091719)

Introducció

1. Accés al panell

<https://projectes.xtec.cat/digital/equipaments-i-infraestructures/panells-digital/s/panell-newline/manual-dus-del-panell-digital-newline/>



Les credencials del compte de Google es tanquen quan:

☐ Apagar el panell

 90 minuts d'inactivitat

 Igual per tots els usuaris



☐ Apagar el panell

 > 90 minuts d'inactivitat

 Personalitzable per usuari

Migració a Nodes2

Formació d'estiu

Primer torn a l'octubre 2025



Juny és un bon moment per fer la migració:

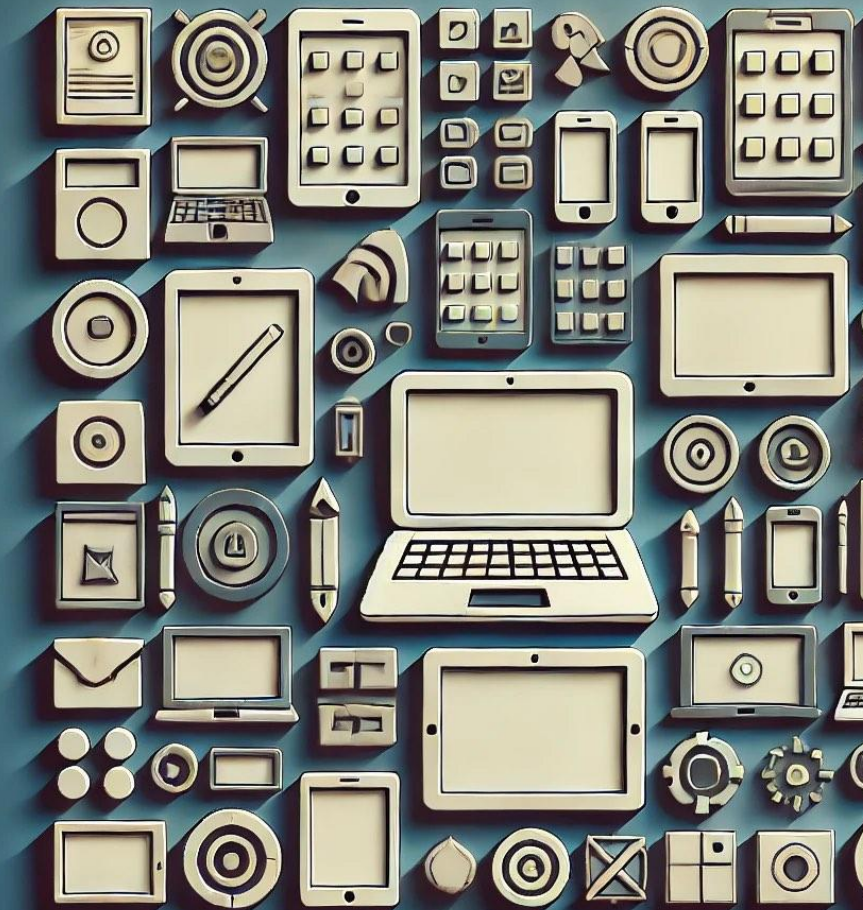
- **Cursos d'estiu** (amb un tutor)
 - Administració (5 mòduls, 45 hores)
 - Actualització (3 mòduls, 20 hores)
- [Curs en línia d'autoformació](#)



Data límit per migrar: setembre 2026



Informació de servei



- **FORTINET:**

- S'estan actualitzant a la darrera versió els equips FORTINET dels centres → Millores de **rendiment** i **seguretat** dels tallafocs dels centres.

- **WIFI:**

- S'ha estabilitzat el funcionament dels servidors que validen les connexions a la xarxa wifi i està previst el desplegament de nous servidors per donar servei als equips del PEDC. Aquesta ampliació ha de permetre a futur els centres CISCO puguin disposar de la wifi gencat_ENS_EDU_PORTAL.

- Wifi gencat_ENS_EDU_PORTAL → docents i alumnat
- Wifi gencat_ENS_EDU → infraestructura (p.e. panells)

- gencat_ENS_EDU_LAB (robòtica i elements àmbit educatiu)
gencat_ENS_EDU_EDICIFI (IoT, calderes, plaques solars, càmeres...)

[illegible]

- WIFI:
 - Caigudes puntuals del servei wifi els dies 18 i 20 de març i el dia 29 d'abril (després de l'apagada elèctrica) amb 35 incidències.

- RADIX:
 - Panells NEWLINE no es veuen a [RADIX](#) que és l'eina que permet la gestió centralitzada de panells digitals i tauletes Android. → **INCIDÈNCIA SAU**

⇒ Actualització *online* aturada a l'espera de trobar una solució a la pèrdua de credencials de la wifi.

No s'estan actualitzant els equips en línia:

⇒ Pèrdua de les credencials de la wifi gencat_ENS_EDU després d'actualitzar a W11.





<https://www.arduinoblocks.com/>

NOU

- Nou portal Arduino Blocs ⇒ **STEAMakersBlocks** (evolució d'Arduinoblocks). Presentació a la [Jornada Robolot 2025](#).
- Nova versió de l'ABConnector (a partir d'ara s'anomena **Connector v6**) que és compatible amb l'antic i el nou portal.
- Hi haurà un període de temps durant el qual es mantindran les dues plataformes (usuaris i projectes sincronitzats) → S'aconsella instal·lar la versió 6 del connector que és compatible amb ambdues plataformes.



<https://www.arduinoblocks.com/>

NOU

- Quan s'acabi aquest període de transició, l'antic portal redirigirà de forma automàtica al nou portal **Steamakersblocks** → És necessari **Connector v6**
- Els enllaços antics funcionaran ja que es redirigiran de forma automàtica.
- **Connector v6** estarà disponible:
 - Windows → Company Portal
 - Linkat → ABConnector installer (menú de robòtica).



- ChromeOS → portal Arduino Blocs / Steamakersblocks
 - 2 architectures x64 i ARM
 - 1 instal·lador estàndard
 - 1 instal·lador *online*

NOU



Linux Container

[Chromebook install guide](#)

v6.0 - Descarga per a Chromebook (x86 64bits) - Linux App (.deb)

v6.0 - Descarga per a Chromebook (ARM 64bits) - Linux App (.deb)

v6.0 - Descarga per a Chromebook (x86 64bits) - Linux App (.deb) [online-install]

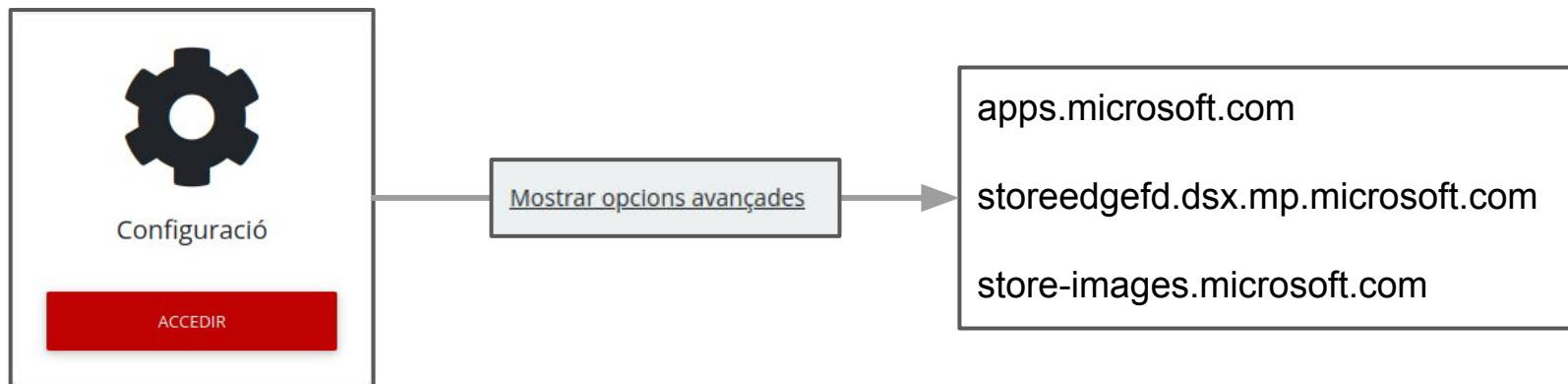
v6.0 - Descarga per a Chromebook (ARM 64bits) - Linux App (.deb) [online-install]

Porten les eines de compilació d'arduino.

Descàrrega des d'Internet de les eines de compilació d'arduino.

Filtratge de l'accés a la botiga d'aplicacions de Microsoft (Microsoft Store) a través del portal d'autogestió del FORTINET:

<https://controlnavegacio.gestioeducativa.gencat.cat/>





1- Servei Impressió:

- a) Fer servir el mateix **Configura Impressió** que ja ve a la maqueta Windows del PEDC.

2- Accés a la wifi del centre:

2.1- Wifi gencat_ENS_EDU:

- a) Configurar la wifi gencat_ENS_EDU com a [wifi amagada](#) → Les connexions dels centres apareixen separades.
- b) Utilitzar el programa [NetSetMan](#) (Freeware) per tenir diferents perfils de la wifi gencat_ENS_EDU

2.2- Wifi gencat_ENS_ADM:

- c) La wifi gencat_ENS_ADM és una xarxa oculta que dona accés a Internet, al servei d'impressió i al servidor del centre. Accés per **usuari GICAR** → Obrir **petició al SAU** per configurar la wifi gencat_ENS_ADM a l'equip del PEDC.

3- Accés al servidor de centre:

- a) Utilitzar el mateix usuari genèric amb la mateixa contrasenya als diferents centres.

Certificació CDC

Requisits



Certificació: **30** hores

Seminaris (20 h)

Web

10 h, formulari en línia
Assistència 100%

Horari tarda → diferit



Territorials

10 h, Assistència 80%
Horari preferent matins



Participació en el Nus (4 h)

15 dies visitats
Llegir 60 temes
Llegir 200 respostes



Eina en línia per comprovar la participació

- [Participants](#)
- [CRP](#)

Activitat (6 h)

Evidència de proposta d'activitat feta al seminari territorial:

- Nous artefactes
- Implementació d'artefactes existents
- Altres propostes territorials

[Repositori de Artefactes](#)

Activitat (6 h)

Evidència de proposta d'activitat feta al seminari territorial:

- Nous artefactes
- Implementació d'artefactes existents
- Altres propostes territorials

[Repositori de Artefactes](#)



Artefacte digital per a la Coordinació digital

Subxarxa de Coordinació digital de centre 2024-25

nus@xtec.cat [Canvia de compte](#)

El nom, l'adreça electrònica i la foto associats al teu Compte de Google es registraran quan pengis fitxers i envïis aquest formulari

* Indica que la pregunta és obligatòria

Adreça electrònica *

El teu correu electrònic

Token *

Número de 4 dígits proporcionat pel CRP

La vostra resposta

CRP on es fa el seminari

☐ No assisteixo als sem

Cal un token (número) que proporciona el CRP després de validar la proposta. Ha de tenir un mínim de qualitat per ser publicada.



Si compartiu documents, **doneu permisos** per visualitzar-los (públic per tothom).

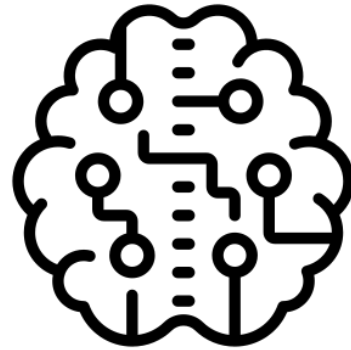


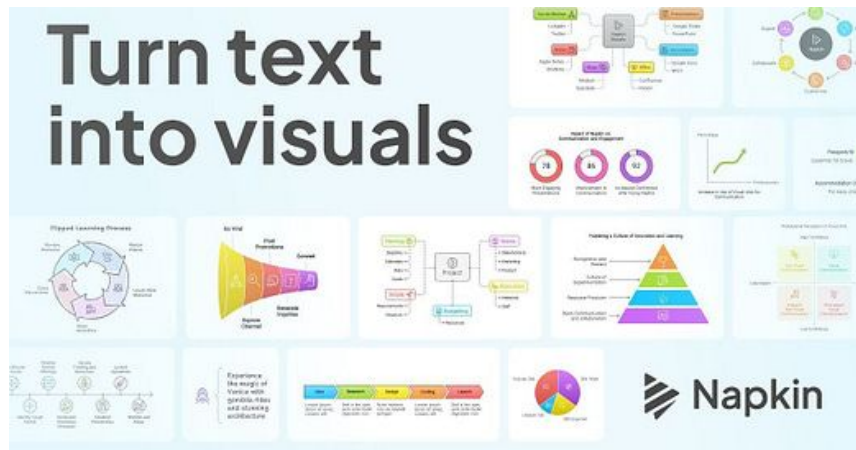
Curs vinent?

Dues opcions:

1. 20 hores sense Nus ni artefacte
2. 30 hores amb Nus i artefacte/activitat

Intel·ligència artificial a educació





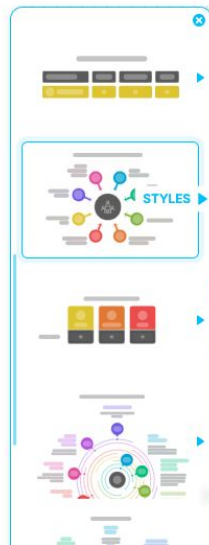
- Analitza el text.
- T'ofereix una gran quantitat de propostes visuals per a la representació.
- Representació editable.

www.napkin.ai

Undo

Subxarxa CDC - Sessió 5

- Gestió d'ordinadors amb el canvi de curs
- Bones pràctiques Google Workspace de centre
- Reserva d'horari de les coordinacions digitals 2025-26
- Comparativa Moodle-Classroom-Teams
- Revisió flux d'incidències: acords.
- Informació de servei
- Certificació i artefacte/activitat
- Temes i participants destacats Nus.
- Torn de preguntes



Elements de la sessió de la subxarxa CDC



The screenshot displays the Notebook LLM interface. The top bar shows the title 'Sessió CDC 5: Gestió Digital i Aules Virtuals' and navigation icons. The main content area is divided into three panels: 'Fonts' (Sources), 'Xat' (Chat), and 'Studio'.

- Fonts:** Contains a search bar with '+ Afegeix' and 'Descobreix'. Below it, a list of sources is shown, including 'XTCD - CDC - Sessió 5 (08.05.25).pdf' which is checked.
- Xat:** Displays a document titled 'Sessió CDC 5: Gestió Digital i Aules Virtuals'. The text describes the fifth session of the Xarxa territorial de Cultura digital, held on May 8, 2025. It covers topics like digital coordination, virtual classrooms, and the use of digital tools. A red box highlights a section titled 'Resum d'àudio' (Audio Summary) with a play button and a progress bar.
- Studio:** Contains a section titled 'Resum d'àudio' (Audio Summary) with a play button and a progress bar. Below it, there are buttons for 'Guia d'estudi' (Study Guide), 'Document de resum' (Summary Document), 'Preguntes més freqüents' (Frequently Asked Questions), and 'Cronologia' (Chronology). At the bottom, there is a section for 'Notes' with a button '+ Afegeix una nota' (Add a note) and a message: 'Les notes desades es mostraran aquí' (Saved notes will be shown here).

At the bottom of the interface, a small disclaimer reads: 'NotebookLM pot mostrar informació imprecisa, així que comprova'n les respostes.' (NotebookLM may show inaccurate information, so check the answers.)

 **Novetat:** ja pot generar podcast (resums d'àudio en format conversa) en català.

<https://notebooklm.google.com/>

✗ No introduir dades personals (ni del docent ni de l'alumnat) quan interactueu amb les IA generatives.



Edat mínima per fer-ne ús:

Assistent d'IA	Edat mínima	Requereix consentiment patern (13–17 anys)	Accés complet a partir de
ChatGPT (OpenAI)	13 anys	Sí	18 anys
Gemini estàndard (Google)	13 anys	Sí (amb Family Link)	18 anys (Gemini Advanced)
Copilot (Microsoft)	18 anys	No	18 anys
Grok (xAI)	13 anys	Sí	18 anys
Claude (Anthropic)	18 anys	No	18 anys
DeepSeek	18 anys	Sí (amb supervisió legal)	18 anys

Fils destacats a Nus



 **Detecció còpia per ús d'Intel·ligència Artificial (IA)**
Tecnologies digitals a l'aula intel·ligència-artificial, ia, chatgpt, inteligencia-artificial, còpia

 tant dedueixo o que els han fet els pares o que s'ha fet mitjançant una IA. Sí, crec que hem de canviar la manera d'encarregar als alumnes que ens facin determinat tipus de treball.

3 3 3 Respon

gen. 20

MOSTRA 1 RESPOSTA AMAGADA

 **cChristian Negre i Walczak**  cChristian Negre i Walczak 2 abr.

Us deixo l'enregistrament de la sessió #entredocents titula "Ens estan fent trampes! Sobre els usos i abusos de la IAG als centres educatius."



28 / 38
març 26

27 d

3 respostes 3 3 3 Respon

 **nus**

Grups Categories Usuaris

Brisk teaching - IA per a docents

Coordinació digital Dinamització digital

contrasenyes, intel·ligència-artificial, ia, chrome, podcast, inteligencia-artificial, competència-digital-docent, edge, recursos-ia

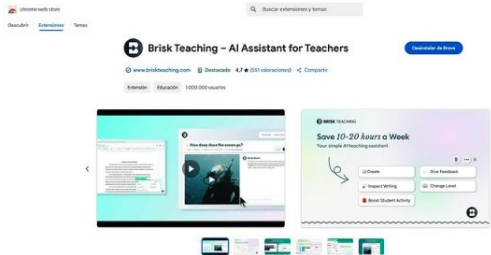
 Recurs destacat (afegit per **Xavier Meler**)

 **MARC SANTANACH GIBERNET** Coordinació digital de centre 1 26 març

Bona tarda,

Us vinc a compartir una eina que vaig trobar per casualitat escoltant un podcast i que m'ha deixat realment sorprès. Al final hi ha un vídeo curt per si amb el que us dic, encara no us animeu a provar-ho.

Es diu Brisk (aquí la web 22) i s'instal·la al navegador Chrome (o derivats Edge, Brave, etc) com una extensió des de la botiga de chrome (aquí 19).



29 d

Què té d'especial aquesta IA?

Bàsicament que quan entres a qualsevol web, espai de l'entorn google, o inclús youtube (si el vídeo té subtítols), de cop t'apareix una boleta a la part inferior de la pantalla indicant-nos que pot interactuar.

Fil: <https://comunitat.edigital.cat/t/deteccio-copia-per-us-dintel-ligencia-artificial-ia/38408>

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=QDKJdvvPmWI>

<https://comunitat.edigital.cat/t/brisk-teaching-ia-per-a-docents/39848>

Etiqueta intel·ligència-artificial



nus Grups Categories Usuaris  

intel·ligència-artificial

categories ▾ intel·ligència-artificial ▾ result/no result ▾ Qualsevol ▾

 Tema nou 

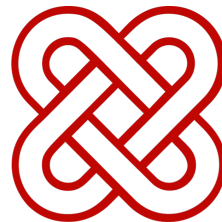
Tema	Respostes	M'agrada	Vistes	Activitat
Microcredencial en Intel·ligència Artificial a l'Educació - UAB Barcelona  uab.cat  Coordinació digital intel·ligència-artificial, ia, cursos-de-formació	 1	3 	26	4 h
Novetats ChatGPT  Parlem d'educació intel·ligència-artificial, chatgpt	 6	36 	531	3 d
 PISA 2029: l'OCDE avalua l'alfabetització mediàtica i en intel·ligència artificial  Parlem d'educació intel·ligència-artificial, ia	 1	13 	92	5 d
 NotebookLM: eina de Google per treballar amb els vostres documents amb IA  Tecnologies digitals a l'aula google-workspace, intel·ligència-artificial, ia, google	 5	28 	254	8 d
 Nous experiments amb IA de Google  Tecnologies digitals a l'aula fotos, intel·ligència-artificial, ia, google	 11	45 	368	9 d
 Programar amb IA: oportunitat o risc?  Parlem d'educació formació, intel·ligència-artificial, ia, chatgpt, intel·ligència-artif	 2	24 	189	10 d

Nus

Ja som 14.000 docents

Participants destacats

Fils destacats





Targetes d'aprenentatge amb reptes per fer amb Codey Rocky

Tecnologies digitals a l'aula Robòtica i programació primària, codey-rocky, robòtica-programació-pensa... , codeyrocky, re

Recurs propi destacat (afegit per **Xavier Meler**)



ALBERT LOPEZ NAVARRO Mentor/a digital

16 d

Hola a tothom!

Volia compartir per aquí un recurs sobre el qual els i les docents que l'han utilitzat a l'aula m'han reportat un bon feedback.

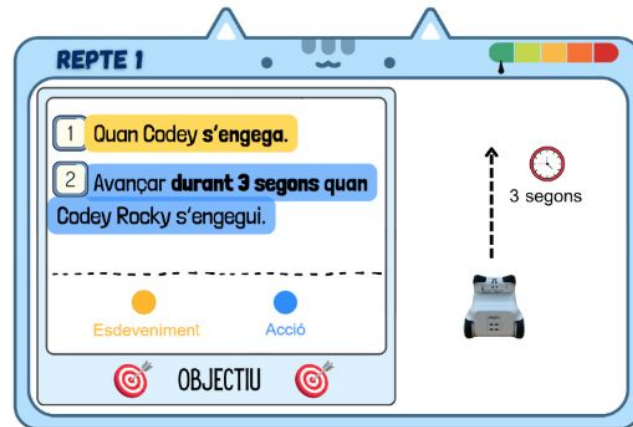
Es tracta d'un conjunt de **targetes amb reptes per fer amb Codey Rocky** classificats en diferents nivells de dificultat. Aquests reptes poden ajudar l'alumnat a començar a conèixer el robot fins a fer programacions més complexes, tot treballant aspectes de diferents àrees curriculars.

Aquests reptes estan plantejats per a l'alumnat de **cicle mitjà i superior** (cicle superior si encara no coneixen el robot), tot i que els del nivell 5, els recomano fer només amb l'alumnat de 5è i 6è de primària, ja que són una mica complicats.

Us deixo els enllaços a la carpeta del drive que conté tots els recursos i enllaços directes a cadascun dels paquets de targetes amb els diferents reptes:

- Carpeta amb tots els recursos. [57](#)
- Targetes reptes nivell 1. [36](#)
- Targetes reptes nivell 2. [8](#)
- Targetes reptes nivell 3. [8](#)
- Targetes nivell 3 preparades per imprimir a doble cara. [10](#)
- Targetes reptes nivell 4. [8](#)
- Targetes nivell 4 preparades per imprimir a doble cara. [9](#)
- Carpeta amb paquets de targetes nivell 5. [14](#)

<https://comunitat.edigital.cat/t/targetes-daprenentatge-amb-reptes-per-fer-amb-codey-rocky/40147>



Material Tale-bot o similars ✎

📁 Tecnologies digitals a l'aula 📁 Robòtica i programació tale-bot



Recurs propi destacat



Paula Morrala Coordinació digital de centre

3 març

Bon dia companys/es,

Soc mentora a la comarca del Tarragonès i m'agradaria compartir amb vosaltres un material que he creat per treballar amb robots a EI (també es podria fer amb alumnat de SIEI).

La primera activitat consisteix a completar patrons i després programar al robot perquè faci el moviment.

📎 [Patrons robòtics.pdf](#) (2.7 MB)

La segona activitat és per fer amb la Tale-bot. Consisteix programar el robot perquè faci els dibuixos que els proposa en un braç i dos braços, copiar el dibuix i comparar si són iguals o no.

📎 [Dibuixos robòtics.pdf](#) (5.2 MB)

Espero que us siguin útils!!! 😊

Salutacions,
Paula.

❤️ 47

📎 📄 🗑️ 🛠️ 🔄 Respon



390
vistes

47
'M'agrada'

14
usuaris



març 3

1 / 14
març 3

18 març



Paula Morrala. Mentora 4.0 a la comarca del Tarragonès.

Debat: pedagogia vs. pedagogisme

Parlem d'educació primària, formació, secundària



Christian Negre i Walczak

1 5 abr.

- Quines diferències hi ha entre la pedagogia i el pedagogisme?
- Creieu que l'alumnat d'avui està més o menys preparat acadèmicament que fa uns anys? Per què?
- Creieu que el pedagogisme està influïnt en l'educació de manera positiva o negativa? Per què?
- Com a docents, heu hagut d'usar metodologies, sistemes o estratègies d'ensenyament i aprenentatge amb les quals no estàveu d'acord?
- Quins reptes creieu que suposa per als docents aquest canvi cap a un model més competencial i menys memorístic?
- Sovint es parla de pressió des dels equips directius. En coneixeu experiències directes?
- "Seria interessant preguntar-se per què el pedagogisme militant ha tingut més èxit a secundària que a primària." Per què creieu que passa?

Veure el video... 34

10 27 d

195

31

5

vistes 'Magrada' enllaços



Fa un quant temps que no veiem Neus Gallart Josa: la seva darrera publicació va ser fa 5 mesos.



Neus Gallart Josa

30 d

Pedagogisme: és soroll intencionat.

Pedagogia: és una ciència que nodreix l'art d'educar (també el dret d'aprendre), com també ho és la psicologia, la neurociència, etc.

L'alumnat actual és d'una generació i context social diferent al nostre (com actuals docents). En cap cas és més o menys que nosaltres quan érem infants/adolescents. Simplement, és una generació que

Avaluació de diagnòstic de 4t primària

Parlem d'educació primària, google-drive, google-sheets, plantilles-google-documents, avaluació-de-diagnòstic, avaluació-diagnòstica



Recurs propi destacat



XAVIER ROMÀ MONFÀ Coordinació digital de centre

5 d

Benvolguts companys i companyes:

Des de fa uns dies, els mestres de 4t de primària apliquem a l'aula les proves d'Avaluació de Diagnòstic. Aquestes proves ajuden a l'alumnat, les seves famílies i als docents a orientar-nos i prendre les mesures oportunes per tal de seguir millorant l'aprenentatge i la pràctica docent. Per tal d'obtenir una primera diagnosi i obtenir uns resultats previs, he creat una plantilla amb els fulls de càlcul de Google. Els resultats definitius que ens lliura el departament no arriben fins a final de juny.

L'ús de la plantilla és simple:

1. Obrim la **plantilla** i en fem una còpia. A partir d'aquest moment el document creat estarà a "la meua unitat" del Google Drive, si ens interessa canviar-ne la ubicació ara podem fer-ho, així com compartir l'accés del full de càlcul amb els docents que hagin d'introduir les dades.
2. Editem la llista d'alumnes, si creiem que és necessari,
3. Introduïm les respostes dels alumnes, tal i com ho fem a la plataforma del departament. No cal dir si la resposta és correcta, només cal escriure el codi de resposta (1, 2, 3 o 4).
4. A les columnes de la dreta, veurem els resultats en números de (1 al 4) de cada àrea avaluada, en funció del quadern.
5. Els resultats són previs i quantitatius, cal fer una anàlisi més acurada de cada àrea i alumne per tal de poder obtenir resultats qualitatius...

Si veieu que hi ha alguna cosa que no acaba de funcionar m'ho feu saber, així podré corregir-ho.

Per cert, a la dreta de tots els fulls hi ha unes columnes amagades, és millor no tocar-les.

accounts.google.com

Fulls de càlcul de Google: inici de sessió

Accedeix a Fulls de càlcul de Google amb un Compte de Google personal o un compte de Google Workspace (per a ús empresarial).

Salutacions i endavant!

<https://comunitat.edigital.cat/t/debat-pedagogia-vs-pedagogisme/40015>

<https://comunitat.edigital.cat/t/avaluacio-de-diagnostic-de-4t-primaria/40270>

Fils destacats febrer-abril 2024-25



**Recursos STOP Assetjament Escolar**
Parlem d'educació recursos-destacats educació-infantil convivència primària secundària empatia assetjament bullying

 **Cristina Marimon** Participant molt destacat 4 d

"Les diferents formes d'implicació dels infants i adolescents davant d'una situació d'assetjament escolar pot reduir o augmentar de manera significativa la incidència d'aquest fenomen entre infants i joves."

 Fundesplai Món Escolar - 29 Apr 25

 **Les persones espectadores del bullying també tenen veu - Fundesplai Món Escolar**

Què faries si veïessis com algú pateix bullying? Les persones espectadores també tenen veu.

 **Cristina Marimon** Participant molt destacat 18 h

Comparteixo l'enllaç a "Dos de maig, commemoració del Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar" del web *Acompanyament a l'alumnat - Orientació, Participació i Benestar de l'Alumnat* del Departament d'Educació

projectes.xtec.cat

 **Dos de maig, commemoració del Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar...**

Trobareu l'enllaç a la pàgina #aquiproubullying de la XTEC on ofereixen recursos i eines per a lluitar contra el bullying a les escoles i promoure una convivència pacífica.

<https://comunitat.edigital.cat/t/recursos-stop-assetjament-escolar/25421>

Participants destacats febrer-abril 2024-25

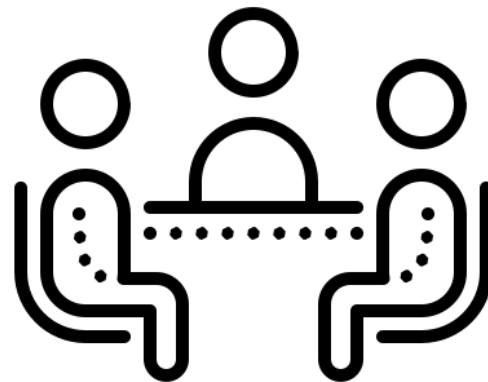


Nom d'usuari	♥ Rebut ▾	♥ Lliurat	Temes creats	Respostes	Temes vists	Solucions
 Miquel Àngel	244	240	8	48	176	3
 JOSE Coordinació digital de centre	226	308	3	220	535	14
 Cristina	225	284	11	41	187	1
 Enric	199	77	5	95	428	8
 Amat Coordinació digital de centre	120	90	3	118	452	7
 MARC Coordinació digital de centre	117	25	3	21	255	1
 FELIX RAMON Comissió digital de centre	104	1	1	3	6	0
 ALBERT Mentor/a digital	79	47	1	11	189	1
 Aleix Participant molt destacat	65	21	3	33	36	2
 Josep	64	36	4	15	46	0
 JOSEP Coordinació digital de centre	61	6	0	13	46	1
 cHristian	60	30	2	13	38	0
 MARIA ELENA Coordinació digital de centre	53	74	0	57	216	2
 Albert Coordinació digital de centre	47	3	4	4	48	0



Què han fet a la COMD?

(Subxarxa de les Comissions digitals)





La robòtica i el pensament computacional en els centres: **experiències de centre**

Centres participants:

- **Escola La Floresta** (Tarragona)
- **Escola Joan Margarit** (La Bisbal d'Empordà - Girona)
- **Ins. Dertosa, I-E Daniel Mangrané i Ins Roquetes** (Baix Ebre - TEB)

<https://projectes.xtec.cat/digital/formacio-docent/xtcd/subxarxa-de-la-comissio-digital-comd/>

Formulari d'assistència i valoració





ja.cat/xtcd-subxarxa-cdc

<https://ja.cat/cdc-xat>



Gràcies per la vostra atenció. Gaudiu d'unes vacances ben merescudes!

- Subxarxa CDC: ja.cat/xtcd-subxarxa-cdc
- Coordinació digital: <https://projectes.xtec.cat/digital/perfils/coordinacio-digital/>
- Nodes Digital: projectes.xtec.cat/digital
- Xarxa docent: ja.cat/nus / comunitat.edigital.cat

Finançat per:



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA
**Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència**



Next Generation
Catalunya



**Generalitat
de Catalunya**