

Resolució per la qual s'aprova la creació del nou Programa de detecció i intervenció primerenques de dificultats en l'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge per al curs 2024-2025 en el marc del Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva (PCTEI)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació pretén que la pràctica educativa respongui millor a la diversitat dels alumnes catalans, i té com un objectiu prioritari que els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya adequin llur acció educativa per atendre aquesta diversitat i les necessitats educatives específiques de l'alumnat, i en promoguin la inclusió.

L'article 81 de la Llei especifica que l'atenció educativa de tots els i les alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva i el 82 estableix que el projecte educatiu de cada centre ha d'incloure els elements metodològics i organitzatius necessaris per a atendre adequadament l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació que puguin afectar l'aprenentatge i la capacitat de relació, de comunicació o de comportament.

La detecció precoç dels problemes d'aprenentatge, de la comunicació i del llenguatge, en edats molt primerenques, és una pràctica educativa fonamental per al desenvolupament harmònic dels infants, donat que permet detectar les necessitats específiques de l'alumnat, prioritzar les intervencions i minimitzar les repercussions a nivell personal, acadèmic i social que se'n puguin derivar.

El Consell de Ministres ha acordat, en la reunió celebrada el 30 de juliol de 2024, la proposta de distribució territorial i els criteris de repartiment dels crèdits gestionats per Comunitats Autònomes destinats al Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva en el marc de l'exercici pressupostari 2024, per la qual concedeix un import de 1.045.564,00 € a la Comunitat Autònoma de Catalunya amb càrrec a l'aplicació pressupostària 18.04.322L.456 dels Pressupostos Generals de l'Estat pel 2024.

El Consell de Ministres ha acordat també, en la reunió celebrada el 30 de juliol de 2024, la proposta de distribució territorial i els criteris de repartiment dels crèdits gestionats per Comunitats Autònomes destinats al Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva en el marc de l'exercici pressupostari 2024, per la qual concedeix un import de 3.771.326,00 € a la Comunitat Autònoma de Catalunya amb càrrec a l'aplicació pressupostària 18.04.322L.452.02 del Fons Social Europeu Plus (FSE+) pel 2024.

El Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva té com a finalitat incrementar la provisió de recursos especialitzats que atenguin la diversitat de l'alumnat i optimitzar-ne l'organització, impulsar la detecció i intervenció precoces i potenciar el paper central de les famílies en les etapes inicials del procés educatiu.

En l'apartat referent al context i la justificació del programa s'especifica que "si bé, en el cas de les necessitats educatives especials, la distribució de recursos es té en compte, no sempre és així en el cas dels i les alumnes amb necessitat específica de suport educatiu quan les barreres a què s'enfronta l'alumnat no estan associades a una discapacitat o trastorn greu. I, no obstant això, aquestes necessitats específiques, si no reben un suport des del centre escolar en les primeres etapes, acabaran condicionant l'èxit educatiu en molts casos".

Un dels objectius específics del FSE+ és “promoure la igualtat d'accés a una educació i una formació de qualitat i inclusives i la seva culminació, en particular per als col·lectius desfavorits, des de l'educació infantil, passant per l'educació i la formació generals i professionals, fins a l'educació superior, així com l'educació i l'aprenentatge d'adults; així mateix, facilitar la mobilitat educativa per a tothom i l'accessibilitat de les persones amb discapacitat”. En aquest context, es proposa el compromís d'avançar en línies de treball que generen diversitat a les escoles, i, concretament, accions amb estudiants amb discapacitat que poguessin ser objecte de segregació; impulsar accions dirigides a fomentar i facilitar la col·laboració de les famílies a la vida del centre, així com el desenvolupament del sentiment de pertinença; i l'actualització i ajustament de mesures d'atenció a la diversitat que garanteixin l'educació inclusiva a les primeres etapes educatives.

Amb la finalitat de proporcionar suports en les primeres etapes educatives, el programa té com a destinataris els centres sostinguts amb fons públics que escolaritzen alumnat en l'etapa d'educació infantil i en els dos primers cicles d'educació primària.

En aquest context, que justifica la necessitat d'establir mesures organitzatives i de recursos en les primeres etapes educatives, l'article 56 de la Llei 12/2009 d'educació assenyalava que el Govern ha de determinar el currículum del segon cicle de l'educació infantil de manera que permeti al centre educatiu un ampli marge d'autonomia pedagògica per fer possible que el primer ensenyament s'acordi amb el projecte educatiu del centre i s'adapti a l'entorn, i que ajudi els i les alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, adquirir instruments d'aprenentatge i desenvolupar progressivament l'autonomia personal, i també tenir una primera aproximació a una llengua estrangera.

El preàmbul del Decret 21/2023, de 7 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, determina que l'educació infantil, la primera etapa educativa i una de les més importants del sistema, es fonamenta en un currículum competencial, amb propostes que permeten una mirada global i adequades a la realitat de cada infant i de cada context educatiu. Un currículum que fa possible l'accessibilitat de tothom a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.

L'adquisició del llenguatge, el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, permeten als infants manifestar fets i vivències; explorar coneixements; expressar el que estan imaginant i comunicar idees i sentiments; construir pensament, i participar en intercanvis comunicatius diversos.

De conformitat amb l'article 2 del mateix Decret, la finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels infants, en totes les seves dimensions, tant personals com de relació amb les altres persones, en col·laboració amb les famílies i l'entorn, i garantir la igualtat d'oportunitats.

L'objectiu lingüístic de l'etapa d'educació infantil, descrit en l'article 5 d'aquest Decret, estipula que s'ha de desenvolupar la competència comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, reconeixent i afavorint el coneixement de les seves llengües familiars i les seves cultures.

En la consecució d'aquests objectius té un paper fonamental la relació entre els centres i les famílies, aspecte que ja assenyalava l'article 11 del Decret esmentat, especificant que les famílies i els centres educatius han de cooperar estretament en l'educació dels infants, en un exercici de corresponsabilitat, coherència i compromís comú, per contribuir al seu benestar i creixement harmònic. A més, detalla que cal establir mecanismes i espais de trobada participatius amb les famílies, com les reunions de classe i les entrevistes, per tal que puguin conèixer les orientacions educatives del centre pel que fa al desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i que ofereixin diferents formes d'implicació i col·laboració de manera natural i coordinada.

En tant que els centres, i segons especifica l'article 12 del Decret, han de donar compliment al principi d'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Cal que l'atenció personalitzada sigui el principi comú de l'acció educativa per part de tot l'equip educatiu que atén els infants de l'educació infantil, tenint en compte els ritmes de desenvolupament i d'aprenentatge i les singularitats de cada infant. Així mateix, al segon cicle de l'educació infantil, la comissió d'atenció educativa inclusiva ha de garantir l'atenció als infants que presentin necessitats específiques. Cada equip educatiu ha de preveure el grau d'intensitat de les mesures i els suports universals, addicionals i intensius, segons el cas, per garantir la presència i la participació dels infants i assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.

L'apartat 5 de l'article 12 ressalta que s'han de considerar de forma significativa les necessitats dels infants en el moment en què es detectin. S'han de determinar actuacions per a la detecció precoç de les necessitats específiques de suport educatiu que pugui presentar l'infant, a fi i efecte de prendre les decisions essencials per a una intervenció i atenció primerenca afavoridores d'un progrés en desenvolupament maduratiu i en l'aprenentatge.

Així, l'article 15 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, centrat en la detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu, estableix que mitjançant l'observació per part dels i les mestres, dels educadors i educadores i dels tècnics i tècniques d'educació infantil, del desenvolupament dels infants i en col·laboració amb els equips d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP) i en coordinació amb els equips d'atenció primerenca, durant el primer i el segon cicle de l'educació infantil s'ha d'assegurar la detecció precoç de les necessitats educatives específiques dels i les alumnes, que han de rebre una atenció ajustada a les seves característiques singulars. Aquesta comesa de detecció i prevenció s'ha de continuar a l'educació bàsica.

D'altra banda, el caràcter continu i formatiu de l'avaluació facilita als centres la identificació dels primers indicis de dificultats en el desenvolupament i l'aprenentatge, i permet la planificació de mesures i suports per donar-hi resposta.



Darrerament, l'Oficina del Síndic ha posat de manifest que l'Associació de Logopedes d'Espanya ha detectat un augment d'infants entre els dos i el cinc anys que durant el darrers cursos escolars han presentat problemes en la fonació i dicció de determinats sons de la llengua. Segons les dades que s'aporten, dels tres o quatre infants amb problemes de dicció per grup classe que es detectaven cada curs, el curs 2020-2021 van passar a ser una desena.

A més, l'Oficina del Síndic fa esment d'algunes investigacions que posen de manifest que l'ús de mascareta durant la pandèmia ha tingut un efecte negatiu en el desenvolupament del llenguatge dels infants que actualment cursen Educació Infantil (Rudge i col·l., 2020). L'Oficina destaca, així mateix, altres estudis publicats per l'investigador Alexander Chern i els seus col·laboradors en la revista *Otolaryngology–Head and Neck Surgery*, de l'American Academy of Otolaryngology–Head and Neck Surgery Foundation, als quals també fa referència David Bueno, el director de la Càtedra de Neuroeducació de la Universitat de Barcelona, relatius als canvis que comporta dur mascareta en la manera de parlar, ja que aquest fet pot endarrerir i dificultar l'aprenentatge de la llengua, a més d'alterar altres patrons bàsics de comportament associats a la parla.

En aquest context educatiu i social, i, tenint en compte, entre altres qüestions educatives, la importància de la detecció precoç en l'èxit personal, acadèmic i social de l'alumnat, el Departament d'Educació i Formació Professional, a proposta de la Direcció General d'Educació Inclusiva, ha previst crear el nou Programa de detecció i intervenció primerenques de dificultats en l'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge per al curs 2024-2025 en el marc del Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva, que es desenvoluparà amb el finançament provinent de l'Estat que consta en les Resolucions de la Secretaria d'Estat d'Educació esmentades anteriorment.

Per tot l'exposat,

Resolc:

Aprovar la creació del nou Programa de detecció i intervenció primerenques de dificultats en l'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge per al curs 2024-2025 en el marc del Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva (PCTEI), que es detalla en l'annex. El programa es crea amb 182 dotacions de personal docent.

Contra aquesta resolució, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs contenciós administratiu en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, es pot interposar potestativament un recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant el conseller d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC), segons el que disposen l'article 77 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 123

i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 20 de novembre de 2024

Esther Niubó Cidoncha

Consellera d'Educació i Formació Professional

Annex

Programa de detecció i intervenció primerenques de dificultats en l'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge per al curs 2024-2025, en el marc del Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva.

1. Definició

El Programa de detecció i intervenció primerenques de dificultats en l'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge per al curs 2024-2025, en el marc del Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva (PCTEI), és un programa que se centra en la detecció de dificultats del llenguatge en els infants i en la intervenció posterior a través d'accions d'estimulació del llenguatge oral en els àmbits escolar i familiar i en la resta d'entorns educatius, a fi de facilitar l'accés a l'aprenentatge i l'adquisició d'una bona lectoescriptura a aquest alumnat.

2. Objectius

Els objectius generals del programa són els següents:

1. Actualitzar i ajustar les mesures d'atenció a la diversitat (organitzatives i de recursos) que garanteixin l'educació inclusiva a les primeres etapes educatives.
2. Impulsar accions dirigides a fomentar i facilitar la col·laboració de les famílies a la vida del centre i desenvolupar sentiment de pertinença.
3. Establir procediments que garanteixin la detecció precoç i intervenció primerenca.
4. Assegurar atenció especialitzada per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

Els objectius del programa associats al Fons Social Europeu Plus (FSE+) són els següents:



1. Impulsar els centres en la realització d'un projecte educatiu inclusiu per millorar l'equitat i els resultats educatius de l'alumnat que afronta majors barreres en accés, presència i promoció a les primeres etapes educatives.
2. Promoure el paper de l'orientació educativa en la transformació inclusiva dels centres, incidint en la identificació de barreres i estructures de suport, i l'assessorament col·laboratiu, a través d'un reforç en la dotació i formació dels professionals.
3. Garantir una adequada accessibilitat dels entorns educatius i del currículum.
4. Definir el rol dels suports especialitzats i el seu paper en la transformació de les pràctiques docents i els entorns escolars, garantint els recursos i ajustaments necessaris a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials.

El Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva té les següents finalitats:

- Incrementar la provisió i optimitzar l'organització de recursos especialitzats que atenguin la diversitat de l'alumnat.
- Impulsar la detecció i intervenció precoces.
- Potenciar el paper central de les famílies en les etapes inicials del procés educatiu.
- Aconseguir una escolarització exitosa que permeti identificar i eliminar les barreres que impedeixen la presència, participació i promoció de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials derivades de discapacitat auditiva, motora, intel·lectual, visual, amb trastorn generalitzat del desenvolupament, trastorn greu de conducta o pluridiscapacitat escolaritzat a centres ordinaris.

3. Alumnat destinatari

L'alumnat destinatari del programa serà:

- Alumnat escolaritzat a l'etapa d'Educació Infantil, d'I3 a I5, en els centres educatius de titularitat del Departament d'Educació i Formació Professional i en els centres concertats.

Els perfils específics de l'alumnat que requereix aquesta atenció són:

- Alumnes que presenten un retard maduratiu.
 - Alumnes que presenten un trastorn del desenvolupament del llenguatge.
 - Alumnes que presenten trastorns de l'aprenentatge i l'atenció que, tot i que s'aniran identificant al llarg de la seva escolarització, una atenció precoç pot prevenir la seva aparició o modular la intensitat del trastorn.
- Alumnat que presenta necessitats educatives especials, escolaritzat a l'etapa d'Educació Infantil, d'I3 a I5, en els centres educatius de titularitat del Departament d'Educació i Formació Professional i en els centres concertats.

4. Perfil dels i les professionals

4.1. El programa considera cinc tipus de perfil professional:

- a) El Mestre o Mestra d'Educació Especial (MEE).
- b) El Mestre o Mestra d'Audició i Llenguatge (MALL).
- c) El Mestre o Mestra d'Educació Infantil (INF)
- d) El Mestre o Mestra d'Educació Primària (PRI)
- e) Professorat especialista d'Orientació Educativa (OE)

4.2 Els i les professionals MEE, MALL, INF i PRI han de desenvolupar les funcions següents:

- a) Dur a terme atenció directa amb alumnat en el seu centre educatiu.
- b) Detectar les dificultats relacionades amb l'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge de l'alumnat en edats primerenques.
- c) Valorar la tipologia de necessitats que presenta l'alumnat i la seva incidència en els aprenentatges.
- d) Dissenyar recorreguts educatius d'intervenció personalitzada.
- e) Elaborar recursos didàctics.
- f) Crear sinergies i espais per a la reflexió i presa de decisions consensuades amb la comunitat escolar (família i professionals de l'educació).
- g) Establir espais de coordinació amb cada un dels referents de l'EAP, CREDA i LIC, si escau, de cada centre educatiu per fer el seguiment d'aquells casos en què intervenen els Serveis Educatius.
- h) Recollir les dades relatives a la detecció i intervenció del programa.

4.3 El tècnic/a docent MEE, MALL o especialista en OE, que realitzarà el seguiment del programa des de la Direcció General d'Educació Inclusiva del Departament d'Educació i Formació Professional, ha de desenvolupar les funcions següents:

- a) Consensuar els objectius de la implementació del programa als territoris, definir els criteris de qualitat de la intervenció i els indicadors que permetin fer el seguiment avaluador.
- b) Establir una xarxa i dinàmiques de coordinació entre els agents educatius que hi intervinguin, especialment amb els referents dels EAP i del CREDA de cada zona educativa.
- c) Guiar les actuacions i vetllar per la coherència del programa.
- d) Elaborar la documentació que permeti el desplegament del programa.
- e) Fer el seguiment de les actuacions dels equips de MEE, MALL, INF i PRI que intervenen al programa a cadascun dels serveis territorials i Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).
- f) Coordinar-se amb els EAP, CREDA i LIC de cadascun dels Serveis Territorials/CEB, si escau, per realitzar accions conjuntes.



- g) Crear sinergies i espais per a la reflexió i presa de decisions consensuades amb la comunitat escolar (família i professionals de l'educació).
- h) Vetllar per la recollida i gestió de les dades relatives a la detecció i intervenció del programa.
- i) Liderar el procés d'anàlisi de les dades i d'avaluació del programa.
- j) Realitzar la memòria justificativa del programa.

4.4 La coordinació de tots els serveis territorials/CEB quant al desplegament i l'execució del programa l'exerceix la Direcció General d'Educació Inclusiva.

5. Recursos personals, distribució territorial i adscripció

5.1. El programa comptarà amb 181 docents MEE, MALL, INF i PRI a centres educatius i 1 tècnic/a docent MEE, MALL o especialista en Orientació Educativa als serveis centrals del Departament.

5.2. Els recursos personals es distribueixen d'acord amb la taula següent:

Serveis Territorials/CEB/Serveis centrals Dept. Educació i FP	Nre. de docents MEE/MALL/INF/PRI	Nre. de tècnic docent MEE, MALL o especialista OE
Alt Pirineu i Aran	5	0
Baix Llobregat	20	0
Barcelonès	14	0
Penedès	8	0
Catalunya Central	14	0
Girona	21	0
Lleida	11	0
Maresme-Vallès Oriental	21	0
Tarragona	17	0
Terres de l'Ebre	6	0
Vallès Occidental	21	0
Consorci d'Educació de Barcelona	23	0
Serveis centrals Dept. Educació i FP	0	1
TOTAL	181	1

5.3. Els i les professionals MEE, MALL, INF i PRI s'han d'adscriure administrativament als serveis territorials corresponents i el seu lloc de treball serà el centre educatiu on siguin assignats, d'entre els cinc centres on actuen.

5.4 El tècnic/a docent MEE, MALL o especialista en OE s'ha d'adscriure a la Direcció General d'Educació Inclusiva del Departament d'Educació i Formació Professional.



5.5. L'horari de treball de tots els i les professionals és de 37, 5 hores a la setmana, que és el que s'estableix amb caràcter general per al funcionariat de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

6. Selecció dels recursos

6.1. Selecció dels i les mestres d'educació especial, d'audició i llenguatge, mestres d'educació infantil i mestres d'educació primària.

6.1.1. Criteris de selecció

a) Requisits per a la selecció:

Els mestres MEE, MALL, INF i PRI han de ser seleccionats mitjançant el procediment de difícil cobertura. Les persones candidates han de ser funcionaris interins del cos docent d'entre els professionals que disposin dels següents perfils:

- Mestres d'educació primària amb la menció en educació especial (MEE)
- Mestres d'educació primària amb la menció en audició i llenguatge (MALL)
- Mestres d'Educació Infantil (INF)
- Mestres d'Educació Primària (PRI)

b) Mèrits per a la selecció:

1) Criteris relacionats amb el perfil professional específic (2 punts).

1.1) Experiència en el Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva.

2) Criteris relacionats amb la formació (màxim 4 punts).

2.1) Expedient acadèmic (màxim 2 punts):

- Nota de 9 a 10: 2 punts.
- Nota de 7 a 8,9: 1,5 punts.
- Nota de 6 a 6,9: 1 punt.

2.2) Títol C2 de català (1 punt).

2.3) Formació específica relacionada amb el desenvolupament i estimulació del llenguatge (1 punt).

3) Criteris de caràcter personal mitjançant entrevista personal (màxim 4 punts).

3.1) Grau de motivació i empatia (1 punt).

3.2) Capacitat de treball en equip, adaptabilitat i flexibilitat (1 punt).

3.3) Lideratge positiu i capacitat per a gestionar conflictes (1 punt).

3.4) Habilitats comunicatives i socials (1 punt).

6.2. Selecció del tècnic/a docent adscrit a la Direcció General d'Educació Inclusiva

6.2.1. Criteris de selecció

a) Requisits per a la selecció:

El tècnic/a docent adscrit a la Direcció General d'Educació Inclusiva s'ha de seleccionar mitjançant el procediment de difícil cobertura. Les persones candidates han de ser funcionaris interins del cos docent d'entre els professionals que disposin de les mencions MEE o MALL, o de l'especialitat d'Orientació Educativa.

b) Mèrits per a la selecció

1) Criteris relacionats amb el perfil professional específic (2 punts).

1.1) Experiència en el Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva (1 punt).

1.2) Experiència en la coordinació i gestió d'equips (1 punt).

2) Criteris relacionats amb la formació (màxim 4 punts)

2.1) Expedient acadèmic (màxim 1,5 punts):

- Nota de 9 a 10: 1,5 punts.
- Nota de 7 a 8,9: 1 punt.
- Nota de 6 a 6,9: 0,5 punt.

2.2) Títol C2 de català (0,5 punt).

2.3) Formació específica relacionada amb el desenvolupament i estimulació del llenguatge (1 punt).

2.4) Coneixements en anàlisi de dades (1 punt).

3) Criteris de caràcter personal mitjançant entrevista personal (màxim 4 punts).

3.1) Grau de motivació i empatia (1 punt).

3.2) Capacitat de treball en equip, adaptabilitat i flexibilitat (1 punt).

3.3) Lideratge positiu i capacitat per a gestionar conflictes (1 punt).

3.4) Habilitats comunicatives i socials (1 punt).

7. Criteris de selecció dels centres educatius

7.1 Els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona han de seleccionar els centres educatius on intervenen els i les mestres MEE, MALL, INF i PRI. Se seleccionaran cinc centres educatius per a cada mestre o mestra, tenint en compte el nombre de línies del centre, i estaran assignats a un d'ells.

7.2 Els criteris de selecció dels centres educatius són els següents:

- a) Han de ser centres educatius ordinaris sufragats amb fons públics (centres de titularitat del Departament d'Educació i Formació Professional i centres concertats).



- b) S'han de prioritzar centres que no hagin estat inclosos amb anterioritat en el programa (cursos 2022-2023 i 2023-2024).
- c) En el projecte educatiu de centre (PEC) han de tenir incorporats objectius que facin referència a la millora de la capacitat inclusiva, segons les recomanacions del Consell de la Unió Europea en matèria d'inclusió educativa.
- d) Prioritzar el centres educatius amb més nivell de complexitat.

8. Formació

A fi de dur a terme les actuacions de desenvolupament del Programa, s'ha d'impartir una formació específica adreçada a tots els i les professionals seleccionats, amb una duració de 20 hores.

La formació consta dels continguts següents:

- a) Adquisició i desenvolupament del llenguatge i la comunicació.
- b) Dificultats i trastorns de la comunicació i el llenguatge.
- c) Recursos, accions i pautes per a les famílies d'alumnat amb trastorns i dificultats en el llenguatge.
- d) Recursos per a la intervenció a l'aula.
- e) Recursos de cribatge i detecció.

En tots els blocs es tracten els punts següents:

- La introducció teòrica.
- La detecció primerenca a l'aula.
- Els recursos per a la intervenció a l'aula.
- Les pautes per a l'acompanyament familiar en l'entorn educatiu.

9. Avaluació

Durant tot el procés de desplegament del programa, els i les mestres MEE, MALL, INF i PRI han de recollir dades i informació que es derivin de la seva pràctica diària. Aquesta informació s'ha de trametre al tècnic/a docent de la Direcció General d'Educació Inclusiva, encarregat del seguiment del programa, per la seva revisió i anàlisi.

10. Duració

El programa té una durada de l'1 de gener de 2025 al 31 d'agost de 2025.

El Ministeri d'Educació i Formació Professional, en el marc del Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva i segons la continuïtat d'aquest i les disponibilitats pressupostàries futures per finançar els programes vinculats de les comunitats autònomes, pot valorar-ne la continuïtat en els cursos escolars següents.



A la nota informativa sobre els Programes de Cooperació Territorial per a l'any 2024 (comissió general 16 de juliol de 2024) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, el Fons Social Europeu Plus manifesta la seva intenció de mantenir el finançament del programa fins al curs escolar 2027-2028.