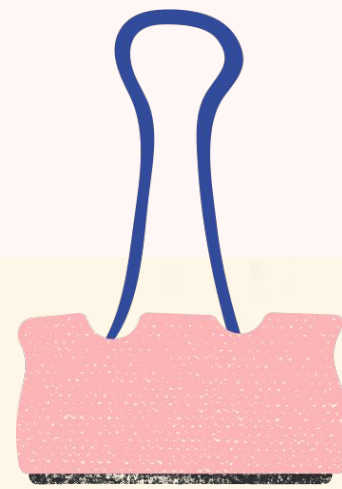
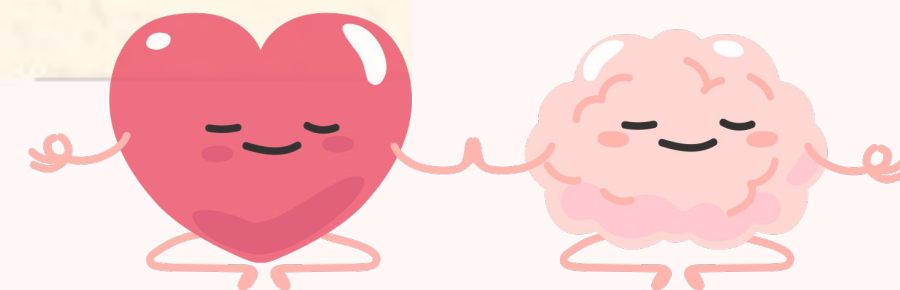




Silenci que educa: *la importància dels espais de calma en l'aprenentatge emocional*

EXPERIÈNCIA DEL SIEI ESCOLA MERCÈ RODOREDA
Santa Coloma de Gramenet



La nostra escola: MERCÈ RODOREDÀ

- Centre de Màxima Complexitat de dues línies.
- Situada al barri de Fondo de Santa Coloma de Gramenet.
- Diversitat cultural molt significativa.
- Oberta, acollidora i vinculada a la xarxa socio-educativa del barri.

Els inicis del SIEI

Per què l'incorporem al centre?

- Proposta del Departament d'Educació.
- No hi havia cap centre amb aquest suport al barri.
- Per donar una resposta intensiva a les necessitats dels alumnes del centre.

Passos claus a l'inici del SIEI

- Claustre previ per compartir la proposta el curs anterior a la implementació del SIEI.
- MEE referent del SIEI del centre.
- Traspàs del nou alumnat amb les escoles i l'EAP.
- Reunió conjunta d'acollida amb totes les famílies.

El nostre SIEI

①

Des del curs 21-22
(aquest és el quart
curs)

②

- 1 mestra d'EE
- 1 educadora d'EE

③

Atenció a 10 alumnes
des de 15 a 5è
amb diagnòstic TEA.

④

Atenció personalitzada
dins i fora de l'aula.

Organització del suport

- **Observació i detecció** de les NEE de l'alumnat que rep el suport.
- Planificació dels horaris de les referents del SIEI en funció de les necessitats de l'alumne, horaris del grup classe i reforços a l'aula. **Flexibles** durant tot el curs.
- **Atenció personalitzada** dins de l'aula.
- **Comunicació** amb els tutors/es d'aula dels alumnes.
- Participació a les **CAEI setmanals** del centre .
- **Document compartit** amb el claustre amb les necessitats de cada alumne.

Per què parlem de CALMA i EMOCIONS?

- * Els infants aprenen millor quan estan regulats emocionalment.
- * L'estrès, la sobreestimulació i l'ansietat dificulten la concentració i l'autoregulació.
- * L'educació emocional no és una matèria més, sinó un pilar transversal de l'aprenentatge.

"Sense calma no hi ha connexió, i sense connexió no hi ha aprenentatge."

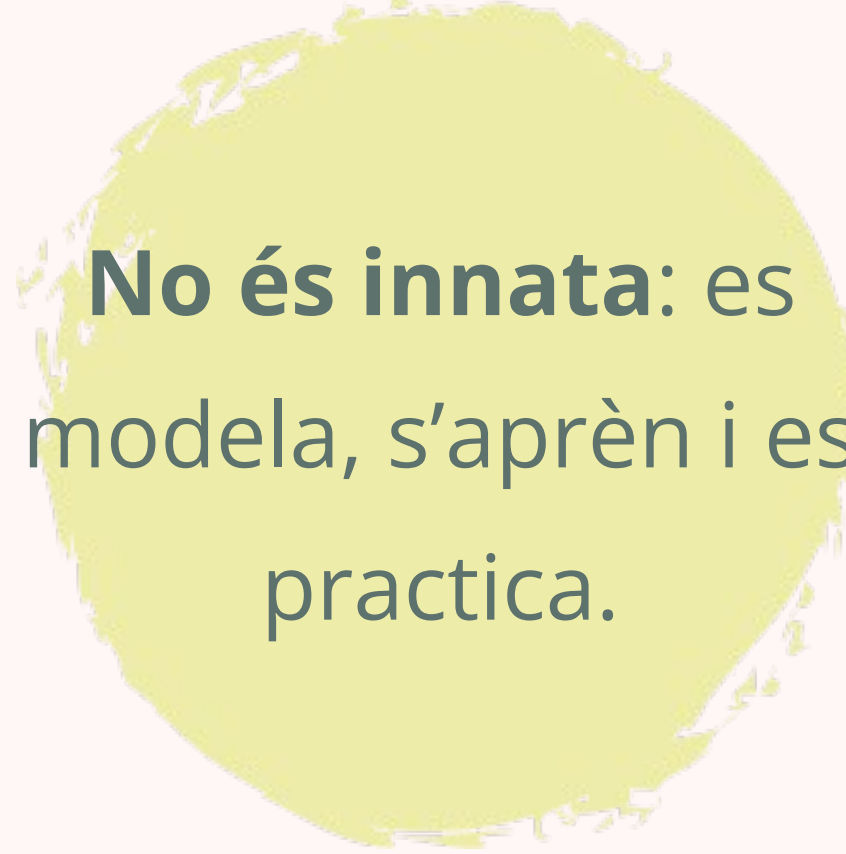




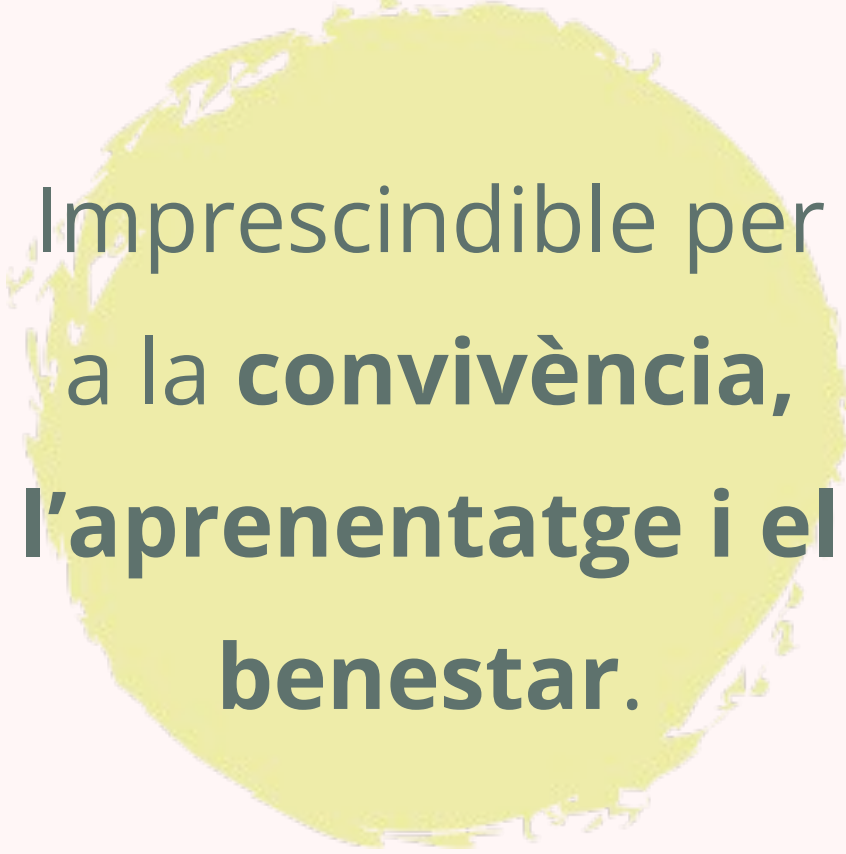
Què és la regulació emocional?



Capacitat de **reconèixer, comprendre i gestionar** les pròpies emocions.



No és innata: es modela, s'aprèn i es practica.



Imprescindible per a la **convivència, l'aprenentatge i el benestar.**



Alumnat amb TEA: aquesta regulació pot ser més complexa i necessiten més suports concrets i previsibles.

Què necessitem per afavorir la regulació emocional?

Entorns **segurs i previsibles**

Acompanyament d'adults regulats que modelen estratègies calmadores i que transmeten seguretat.

Eines visuals i materials per identificar i expressar emocions

Estratègies metodològiques inclusives

Temps, espais i materials concrets per baixar la intensitat emocional

Entorns segurs i previsibles

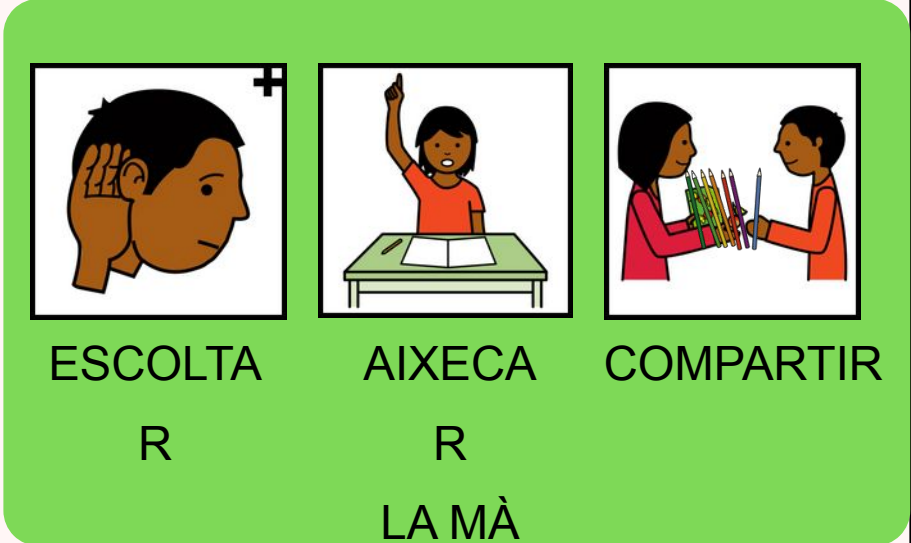
Seqüència del dia pictoritzada



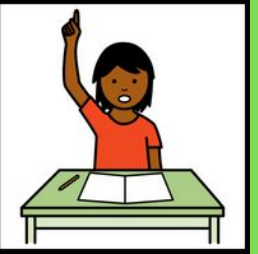
Informació visual
dins de l'aula

CLASSE

 **SÍ**

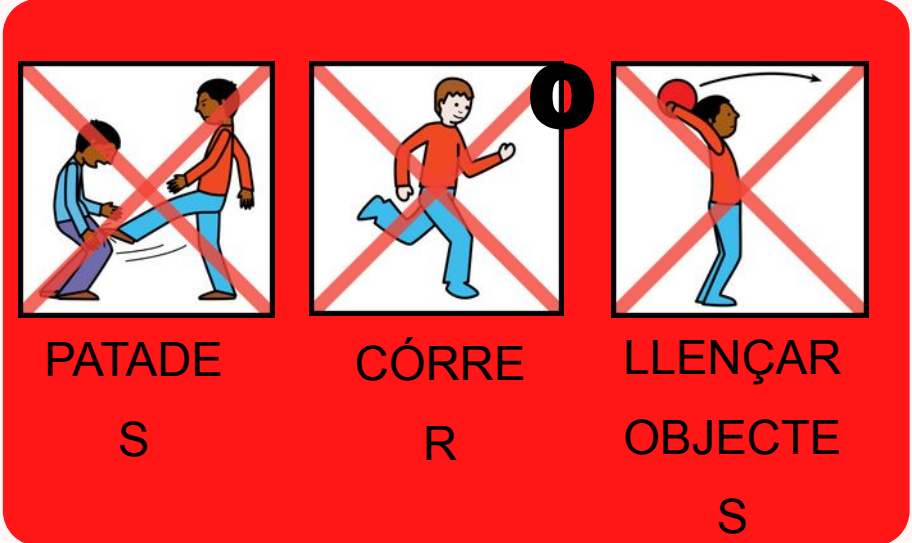


**ESCOLTA**
R

**AIXECA**
R
LA MÀ

**COMPARTIR**

N 

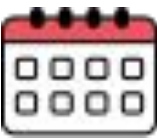
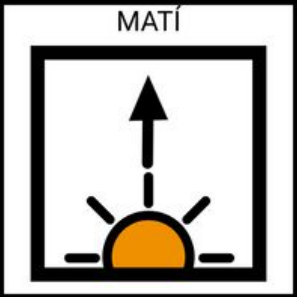
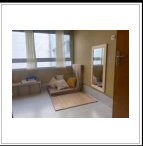
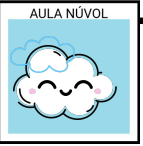
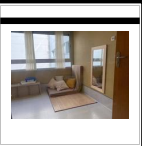
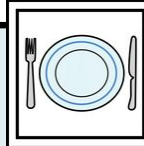
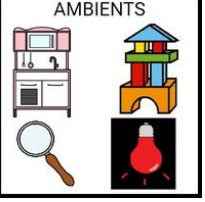
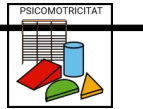
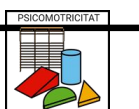


**PATADE**
S

**CÓRRE**
R

**LLENÇAR**
OBJECTE
S

Horari pictoritzat d'un alumne de 1r

 	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
	1	1	CRPL	CRPL	1
	1		1		1
					
					
	1 	AULA NÚVOL 		AULA NÚVOL 	 
					
	AULA NÚVOL 	AULA NÚVOL 	AULA NÚVOL 	1	
		 		1	

Com s'organitza:

- 1r: tutora + SIEI. Desdoblements.
- Música: especialista + suport
- Agrupació: MEE i educadora SIEI (4 alumnes)
- Tallers plàstica: acompanyament tutora.

***Flexible segons necessitats.**

Horari d'un alumne de 3r

HORARI 3B

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9 H	LLEGIM	LLEGIM	EDUCACIÓ FÍSICA	LLEGIM	EDUCACIÓ FÍSICA
9-10:30H	PROJECTE	CATALÀ	ANGLÈS	CATALÀ	CATALÀ
10:30-11 H	PATI	PATI	PATI	* PATI	PATI
11-12H	MATEMÀTIQUES	CATALÀ	LLEGIM	CÀLCUL MENTAL	MATEMÀTIQUES
12-13H	ANGLÈS	TÀNDEM	MATEMÀTIQUES	PROBLEMES DE MATEMÀTIQUES	PROJECTE
13-14 H	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
15-15:45	CASTELLÀ	MÚSICA	PLÀSTICA	PROJECTE	LLEGIM
15:45-16:30 H					TUTORIA

Com s'organitza:

- L'alumne segueix tot l'horari del seu grup classe.
- Desdoblaments a català.
- Racons de matemàtiques.
- Mestra de suport a projecte.

SIEI: acompanyament en habilitats socials i de conducta 3 hores a la setmana.

***Flexible segons necessitats.**

Acompanyament de l'adult



Observació i
anàlisi
continuat
de
l'infant



Comprensió i
mirada
respectuosa



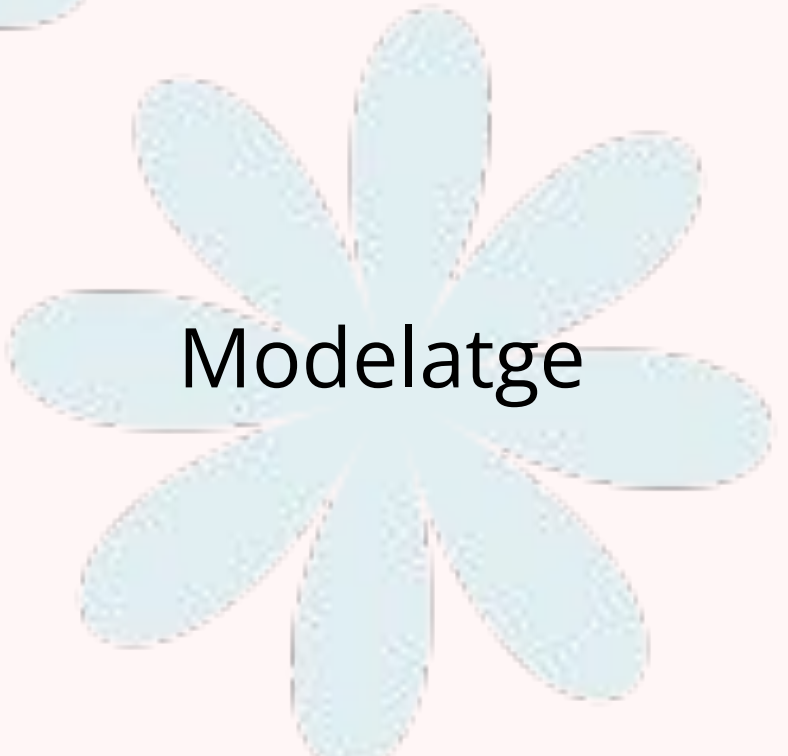
Respectar
els ritmes
individuals



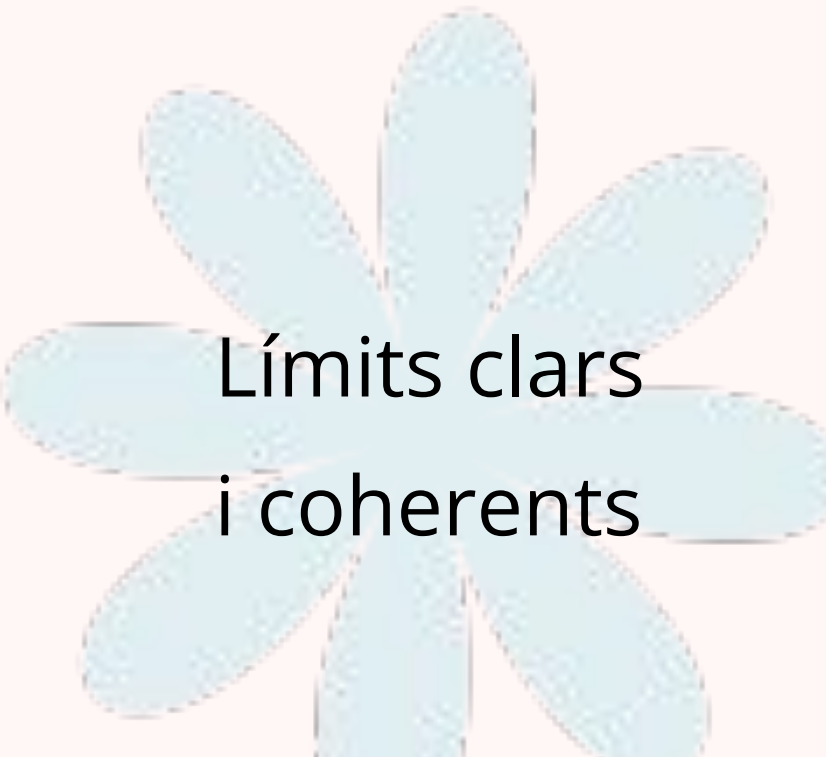
Flexibilitat i
ment oberta



Presència,
seguretat
i calma



Modelatge



Límits clars
i coherents

Estratègies metodològiques inclusives

Entrada relaxada
a l'etapa d'infantil
i cicle incial



Agrupacions
flexbiles i
en grups reduïts

Franja "Llegim"





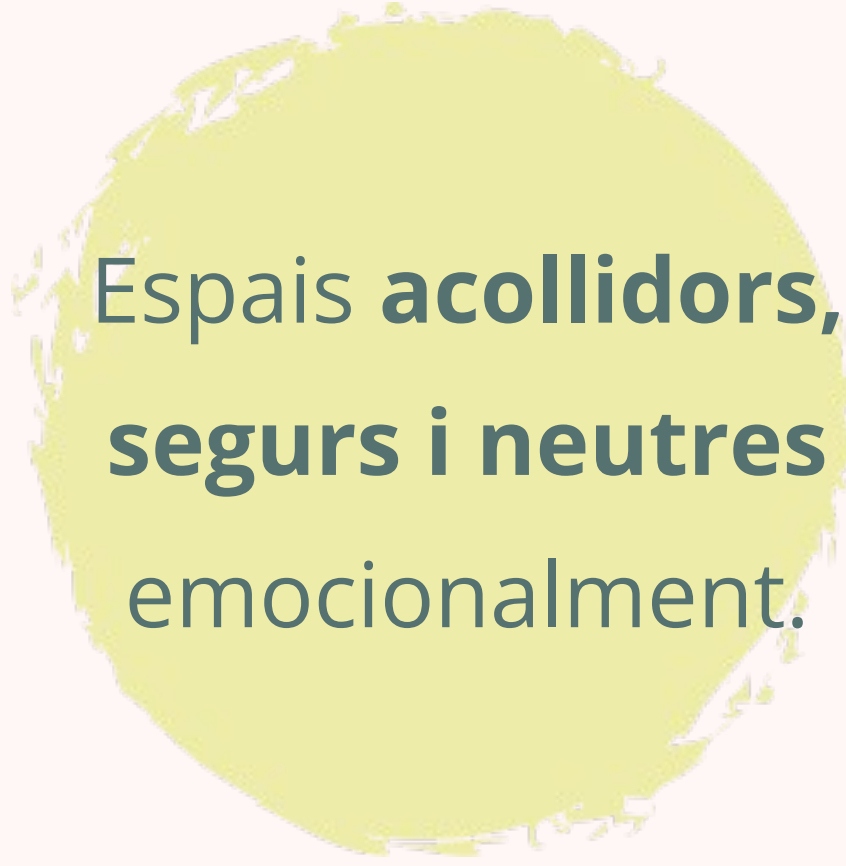
Què són els espais de calma?



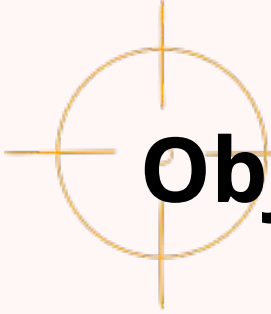
Llocs físics
dissenyats per
ajudar els infants a
calmar-se.



Espais pensats
com a
**oportunitats
de regulació.**



Espais **acollidors,**
segurs i neutres
emocionalment.



Objectiu: oferir un espai per recuperar l'equilibri emocional, no per fugir de les
situacions.



Què hi troben els infants en aquests espais?

SILENCI ACTIU

un entorn que convida a escoltar-se i
baixar revolucions

AUTONOMIA

poden decidir quan i com utilitzar
l'espai (amb suport)

EINES DE REGULACIÓ:

pilotes, coixins, mantes
llibres tranquils, materials visuals

Com són els nostres espais de calma?

A dins de l'aula:

Racó amb sofà, manta, coixins i contes



Fora de l'aula:

Espai de la calma



Tipi com a refugi



Saleta de la llum

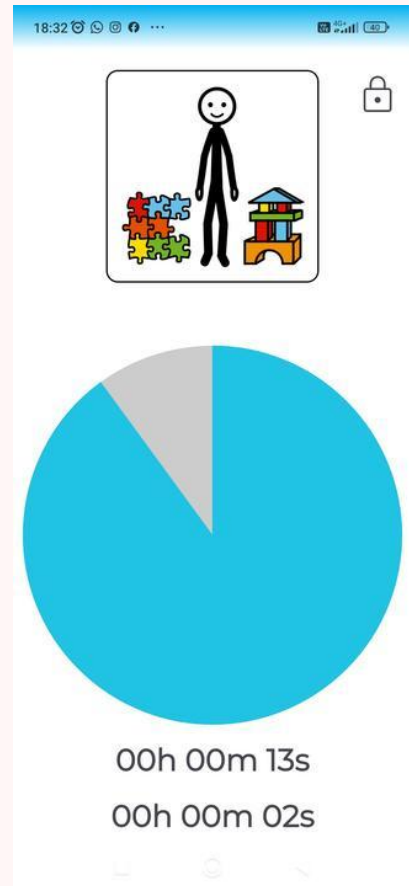


Aula núvol



Sala de psicomotricitat

Materials reguladors sensorials i visuals



Regulació visual
del temps
Aplicació "Tempus"



Taula corva



Baldufa gegant



Manta sensorial
(Iluminosa i suau)



Sac de compressió



Pilota gran



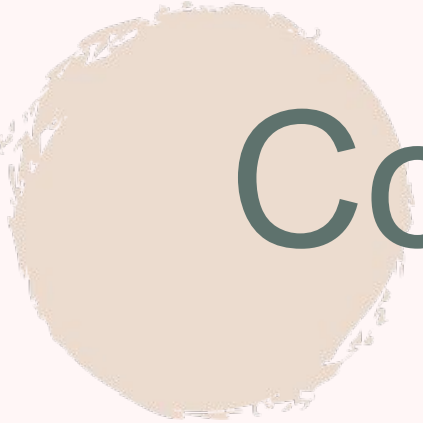
Coixí vibrador



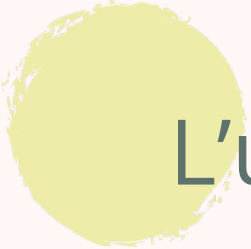
Manta de pes



Cascos anti-soroll



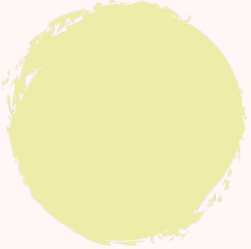
Com s'integren els espais amb el dia a dia de l'aula?



L'ús està normalitzat, no estigmatitzat i és per a **TOTHOM**.



S'accedeix als espais amb acompanyament i consciència.



Es treballa prèviament l'ús i funcionament d'aquests espais.

Què ens han aportat aquests espais?



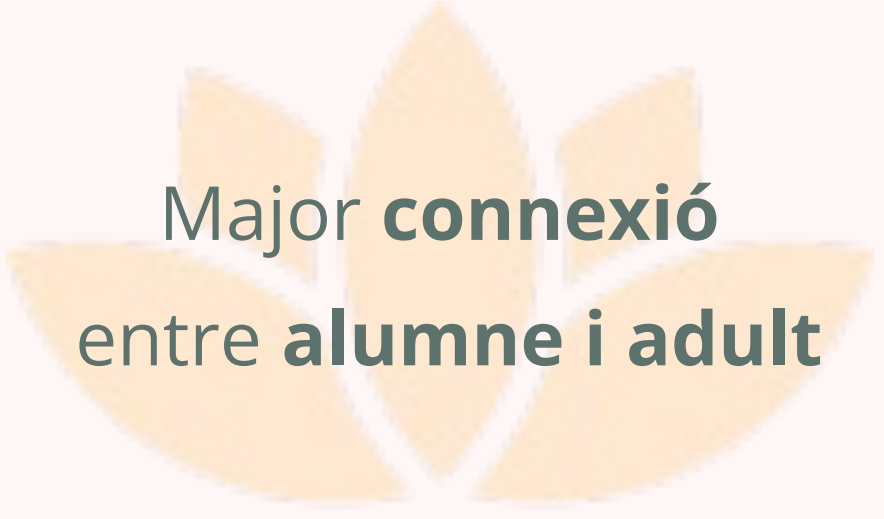
Augment de la
capacitat d'autoregulació



Millora en la **convivència**
i el **respecte** entre iguals



Oportunitats
d'**aprenentatge real**



Major **connexió**
entre **alumne i adult**



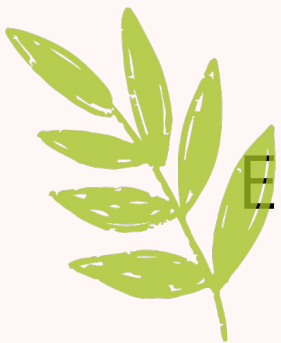
Disminució de l'**angoixa** i
l'**estrès** que pot patir l'infant

Conclusions



La calma no és absència de soroll, sinó **presència de seguretat**.

Cal pensar-los amb **sentit pedagògic** i des de la realitat de cada escola.



Els **espais de calma** no són un luxe, sinó una **necessitat educativa**.



“ Educar en la calma és preparar els infants per viure i conviure”.

FORTALESES

- Visió inclusiva del centre.
- MEE referent del SIEI coneixedora del centre.
- Formar un bon equip de treball entre les referents del suport.
- Tenir un espai disponible per crear un espai de calma.
- L'experiència dels anys del SIEI.

DEBILITATS

- Falta d'hores de coordinació.
- Falta de recursos humans.
- Neguit del claustre.
- Falta d'espais.

Moltes gràcies per
la vostra atenció

