

CEEPSIR

Més enllà d'un servei intensiu per l'alumnat

D'on venim

«Portem anys entrant a les escoles. La pregunta és: hem aconseguit que realment siguin centres més inclusius, o només hem ajudat a alguns alumnes a encaixar-hi?»

I ens apareixen preguntes...

- Els canvis es generalitzen?
- Perduren en el temps?
- Traspassen etapes?
- Impacten en la cultura del centre?

La inclusió és conjuntural, no sistèmica. Depèn de les persones, no del centre.

De l'alumne al centre

	EL QUE FÈIEM	EL QUE FEM
Porta d'entrada	Informe d'un alumne concret	Entrar per centre com a institució
Focus	L'alumne amb NEE	Tot l'alumnat i la millora de la inclusió
Presència	Puntual, lligada a l'alumne	Continuada, al dia a dia del centre
Relació	Professional externa	Col·laboració entre dos centres
Objectiu	Inclusió de l'alumne concret	Canvi sistèmic: cultura, organització
Rol del professional	Suport directe NEE i al docent referent	Acompanyament i treball conjunt amb tot l'equip docent

Les 5 claus del CEEPSIR

1

Presència continuada

No assessorament puntual. Participem del dia a dia del centre: claustre, reunions, CAEI, aules.

2

Col·laboració centre-centre

No 'venir a ajudar'. Construcció conjunta. Compartim dificultats, decisions i contradiccions.

3

Equip impulsor + lideratge directiu

Compromís de direcció. Creació d'una estructura que permeti generalitzar les accions. Un equip mixt lidera des de dins.

4

Full de ruta

És l'eina que guia la intervenció. És viu, revisable i compartit. On cadascú hi té un paper.

5

De l'alumne/a al context

Ens preguntem «què del context dificulta presència, participació i aprenentatge?»

Què estem aprenent?

El canvi real és lent

- Resistències i cansament
- Tensions professionals
- «Això no em toca»
- Por a ser qüestionats
- Dificultat de mobilitzar tot el claustre
- Cal temps i confiança

Les oportunitats hi són

- Entendre el funcionament intern del centre ordinari
- La complexitat real de les aules i la diversitat
- La confiança que genera donar més presència
- La importància del treball col·laboratiu
- No som experts — tenim experteses diferents
- Equip impulsor activador del canvi

«La inclusió no es consolida només amb més recursos.»

Necessita canvis de cultura, organització i pràctica.

Com es desenvolupa la col·laboració

01

Inici de la col·laboració

Acceptació de la col·laboració, presentació a claustre.
L'equip CEEPSIR coneix el funcionament del centre i es crea l'equip impulsor.

02

Diagnosi i disseny del full de ruta

Amb l'equip impulsor s'analitzen barreres i facilitadors per a la inclusió i es defineixen les prioritats de millora per al curs.
Tothom participa des d'on pot aportar. I es concreta des de la millora en cultura, organització, metodologia, curriculum i recursos.

03

Implementació

Es posen en marxa les actuacions acordades: a nivell de centre, d'equip docent i d'aula.
La intervenció per la part pràctica dins de l'aula i la participació en entorns pedagògics del centre.

04

Avaluació i ajust

Seguiment del full de ruta amb reunions periòdiques.
Al final de curs s'avaluen els objectius i es planifica la continuïtat.

El repte real

No es tracta només d'oferir un servei més. Es tracta de ser part implicada

Això ens obliga també a revisar el nostre paper com a centres d'educació especial.

Podem ser una eina clau del sistema...

però hem d'acceptar l'evolució del nostre propi CEE

*«L'escola inclusiva no és una utopia.»
és un procés i un dret.*

És el que passa quan tota una escola decideix que val la pena intentar-ho.