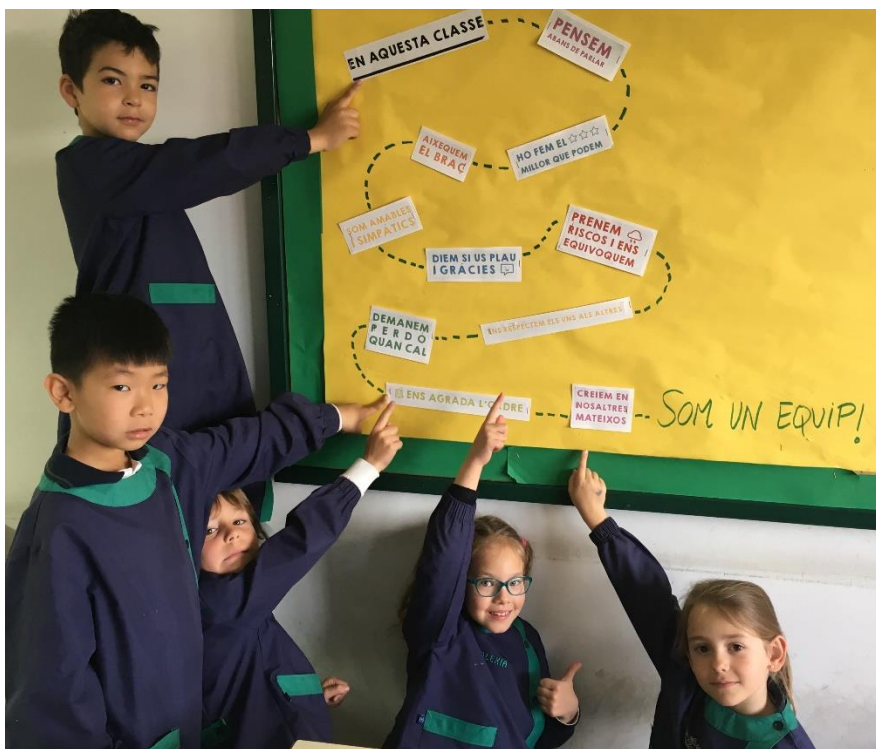


ENREDATS



SAINT GEORGE'S SCHOOL

m Schools
EduHack
Co-creating Educational Experiences

Índex

1.	ABSTRACT	2
2.	DESCRIPCIÓ I OBJECTIUS	3
2.1.	DESCRIPCIÓ	3
2.2.	OBJECTIUS	3
2.3.	CONTEXT I AGENTS IMPLICATS	5
3.	SEQÜENCIA DIDÀCTICA	6
4.	PROPOSTA I CURRÍCULUM	8
4.1.	PROPOSTA	8
4.2.	EL CURRÍCULUM EN EL PROJECTE ENREDATS	9
5.	METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ	12
5.1.	METODOLOGIA	12
5.2.	PROCEDIMENT	16
5.3.	ORGANITZACIÓ DELS ALUMNES	17
5.4.	INTERACCIÓ DEL PROFESSORAT	20
5.5.	ADAPTACIONS TEMPORALS O D'ESP AIS	21
5.6.	ACTIVITATS	21
5.7.	RESULTATS	22
5.8.	PRODUCTE	22
6.	ANNEXS: ADAPTACIÓ DE LES ACTIVITATS I EVIDÈNCIES	24
6.1.	ADAPTACIÓ DE LES ACTIVITATS I EVIDÈNCIES	24

1. ABSTRACT

Enredats és un projecte d'aprenentatge-servei desenvolupat en el Saint George's School els cursos 2017-18 i 2018-19 i dirigit als nens i nenes de les Aules Hospitalàries de Catalunya.

El projecte planteja que els alumnes del Saint George's School de totes les etapes, Educació Infantil, Primària i Secundària, una vegada finalitats diferents processos d'aprenentatge, elaborin recursos educatius útils per a altres nens i nenes. Hem començat a registrar vídeos, documents, infografies, projectes Scratch, publicacions en Calameo, registres en Stop Motion, etc. que hem publicat a una web creada per a aquesta finalitat i estructurada per nivells educatius i àrees de coneixement tal que els usuaris de les aules hospitalàries puguin accedir al recurs que els pugui ser útil.

Es tracta d'un projecte transversal d'aprenentatge-servei que intenta modificar la realitat i millorar els aprenentatges de l'alumnat. Es desenvolupa en el conjunt d'activitats educatives i connecta amb les propostes innovadores que es donen en el nostre centre: l'educació basada en competències, l'aprenentatge basat en projectes o problemes, l'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu, aprendre a emprendre, les intel·ligències múltiples, la convivència positiva, la gamificació, etc. Seguint aquesta metodologia, la finalitat de la proposta és generar uns recursos educatius que aniran directament dirigits a altres nens i nenes que es trobin hospitalitzats (en contacte amb aules hospitalàries) els quals puguin utilitzar aquestes eines com un complement del seu propi procés d'aprenentatge.

Enredats és un projecte solidari que posa en joc coneixements, habilitats, actituds i valors elaborant una pràctica educativa en la qual els alumnes aprenen mentre actuen sobre necessitats reals.

2. DESCRIPCIÓ I OBJECTIUS

2.1. DESCRIPCIÓ

El projecte planteja que els alumnes de totes les etapes, Educació Infantil, Primària i Secundària, una vegada finalitzats diferents processos d'aprenentatge, elaborin recursos educatius útils per a altres nens i nens. Hem començat a registrar vídeos, documents, infografies, projectes Scratch, publicacions en Calameo, registres en *Stop Motion*, etc. que hem publicat a una web creada per a aquesta finalitat i estructurada per nivells educatius i àrees de coneixement tal que els usuaris de les aules hospitalàries puguin accedir al recurs que els pugui ser útil.

Es tracta d'un projecte transversal d'aprenentatge-servei que intenta modificar la realitat i millorar els aprenentatges de l'alumnat. Es desenvolupa en el conjunt d'activitats educatives i connecta amb les propostes innovadores que es donen en el nostre centre: l'educació basada en competències, l'aprenentatge basat en projectes o problemes, l'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu, aprendre a emprendre, les intel·ligències múltiples, la convivència positiva, la gamificació, etc. Seguint aquesta metodologia, la finalitat de la proposta és generar uns recursos educatius que aniran directament dirigits a altres nens i nens que es trobin hospitalitzats (en contacte amb aules hospitalàries) els quals puguin utilitzar aquestes eines com un complement del seu propi procés d'aprenentatge.

Enredats és un projecte solidari que posa en joc coneixements, habilitats, actituds i valors elaborant una pràctica educativa en la qual els alumnes aprenen mentre actuen sobre necessitats reals.

2.2. OBJECTIUS

Es proposa desenvolupar el projecte per tal que els alumnes del Saint George's School i de les aules hospitalàries comparteixin coneixement i reforcin el seus propis processos

d'aprenentatge, alhora que se'ls dona una utilitat més enllà del creixement personal dels mateixos alumnes.

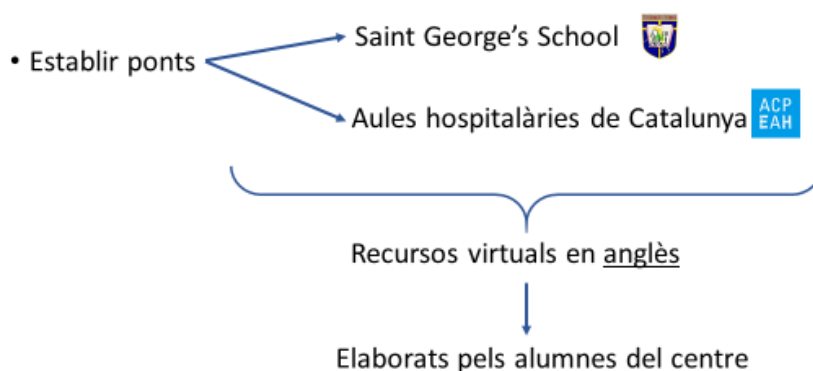
Els **objectius generals** del projecte son:

- Establir contacte des del Saint George's School amb les aules hospitalàries de Catalunya per a plantejar un projecte d'intercanvi de recursos i propostes educatives.
- Estimular la reflexió personal, la metacognició sobre el propi procés d'aprenentatge i l'autoavaluació.
- Plantejar un projecte que potenciï les competències emprenedores dels alumnes, el treball en equip i la generació de recursos innovadors.
- Incentivar l'apoderament dels nens i de les nenes com a eines bàsiques per al creixement personal.
- Apropar als alumnes a aquest context sanitari i sensibilitzar-los vers una realitat diferent del centre educatiu però també pròpia de la infantesa.

Els **objectius pel desenvolupament sostenible** són:

- Educació de qualitat: Garantir una educació inclusiva per a tots i promoure oportunitats d'aprenentatge duradores que siguin de qualitat i equitatives.
- Consum responsable: Garantir un consum i patrons de producció sostenibles.
- Lluita contra el canvi climàtic: Combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

Finalitats



2.3. CONTEXT I AGENTS IMPLICATS

Es planteja un projecte educatiu que es durà a terme dins un context educatiu de l'educació formal.

Es tracta d'un projecte transversal per tot els agents educatius del Saint George's School i els alumnes de les diferents etapes (Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària) en col·laboració amb les mestres de les Aules Hospitalàries de Catalunya.

El projecte és interdisciplinari, de manera que implica als docents de totes les àrees de coneixement, i transversal, ja que serà progressiu al llarg de l'escolaritat englobant totes les etapes educatives.

Un equip de sis docents, de diferents etapes educatives, es l'encarregat del disseny del projecte segons les directius del programa EduHack de mSchools: Helen Browsell, Anna Casadevall, Fiona Jukes, Margaret McGrath, Maria Àngels Pagès i Pep Anton Vieta

Tot l'equip docent del centre, de les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària, desenvolupa el projecte segons el disseny establert, porta a terme les activitats i les avalua pilotant d'aquesta manera el projecte.

3. SEQÜENCIA DIDÀCTICA

L'aprenentatge servei és una metodologia innovadora que intenta modificar la realitat i millorar els aprenentatges de l'alumnat. S'insereix en el conjunt d'activitats que duu a terme un alumne o alumna, i connecta amb les propostes innovadores que es donen el nostre centre educatiu: l'educació basada en competències, l'aprenentatge basat en projectes o problemes, l'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu, aprendre a emprendre, les intel·ligències múltiples, la convivència positiva, la gamificació, etc. Seguint aquesta metodologia, la finalitat de la proposta és generar uns recursos educatius que aniran directament dirigits a altres nens i nens que es trobin hospitalitzats (en contacte amb aules hospitalàries) els quals puguin utilitzar aquestes eines com un complement del seu propi procés d'aprenentatge.

En el procés d'aprenentatge-servei l'alumnat actua en el seu entorn proper vers una situació per tal de millorar-la. Es planteja, doncs, un projecte solidari que posa en joc coneixements, habilitats, actituds i valors elaborant una pràctica educativa en la qual nois i noies aprenen mentre actuen sobre necessitats reals amb la finalitat de millorar-ho.

Donat el Projecte Educatiu del centre, es procurarà facilitar recursos educatius de totes les àrees de coneixement però procurant que l'anglès sigui una de les llengües vehiculars principals.

Els recursos educatius elaborats pels alumnes del Saint Georges' School es penjaran en diferents formats: vídeos, documents, infografies, Scratch, Calameo, Stop Motion, ... en una web creada per a aquesta finalitat i estructurada per nivells educatius i àrees de coneixement tal que els usuaris de les aules hospitalàries puguin trobar el recurs que desitgen

El procediment que se segueix per a l'elaboració de recursos educatius és:

1. L'equip docent SGS proposa als alumnes

↓
l'elaboració de recursos educatius sobre
aprenentatges propis del curs dels alumnes → segons el currículum educatiu



2. Alumnes (amb la mediació dels professors)

↓
Dissenyarien i elaborarien recursos útils per a
l'aprenentatge d'altres nens/es → Utilitzant la digitalització, la
programació o la publicació 

3. Publicarien virtualment a través d'un *blog*

APP i plataformes



4. PROPOSTA I CURRÍCULUM

4.1. PROPOSTA

Es planteja un projecte educatiu que es durà a terme dins un context educatiu d'educació formal. El projecte és transversal, implica als docents de totes les àrees de coneixement i serà progressiu al llarg de l'escolaritat.

La transversalitat del projecte fa que es pugui referenciar en el model de les **intel·ligències múltiples** de H. Gardner (1983). S'escull aquest marc teòric ja que la recerca sobre el cervell, l'aprenentatge i la intel·ligència humana a partir d'una varietat de disciplines, ha confirmat que les intel·ligències múltiples tenen profundes implicacions a l'educació. El com gestionar-les i desenvolupar-les és un repte educatiu al que es farà front emmarcant el projecte en aquesta perspectiva teòrica. El fet de generar recursos educatius per a iguals donarà a tots els alumnes l'oportunitat de tenir èxit i alhora afavorirà que es puguin posar de relleu les potencialitats i talents de cada un d'ells, alhora que s'oferiran recursos generats per alumnes amb diferents perfils intel·lectuals.

El projecte pretén treballar en relació al procés de pensar sobre el propi pensament: la **metacognició**. Es proposarà als alumnes que, a partir del seu propi aprenentatge, elaborin recursos educatius per a altres aprenents. En el nostre cas els recursos hauran de ser publicables en un entorn web i aniran dirigits a nens i nenes d'edats similars que estan hospitalitzats.

El procés metacognitiu i pensar sobre el seu propi pensament permetrà als alumnes comprendre millor el funcionament per a ajudar als alumnes a aprendre millor i alhora a apoderar el seu procés d'aprenentatge.

Quan estimulem el procés de la metacognició, treballarem en relació a l'aprenentatge significatiu, l'apoderament dels alumnes en vers el seu propi procés d'aprenentatge i les estratègies d'aprenentatge. És a dir, en el marc del projecte s'entendrà la metacognició com la competència necessària per a ser conscients dels propis processos d'aprenentatge i mediar-los (Peters, 2000).

Seguint les idees de Rivers (2001) considerem la cognició com el comprendre la informació que necessitem i la metacognició com el saber com aplicar estratègicament aquesta informació. L'autor esmenta que les habilitats cognitives són aquelles que utilitzem per realitzar una tasca, i les habilitats metacognitives són aquelles que ens permeten entendre com es va realitzar. El fet que els alumnes hagin d'elaborar un recurs educatiu per iguals potenciarà el pensament inductiu, el pensament creatiu i l'aprendre a aprendre.

4.2. EL CURRÍCULUM EN EL PROJECTE ENREDATS

Es treballaran especialment les competències bàsiques del currículum de les diferents etapes.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

Capacitat de saber comunicar oralment (conversar i escoltar) i expressar-se per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les TIC, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

Implica el coneixement de la diversitat cultural i el de les regles de funcionament de la diversitat lingüística, així com les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada.

2. Competències artística i cultural

Suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.

A més, suposa saber crear amb paraules, amb el propi cos, amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques, tant individualment com col·lectiva les representacions i anàlisi de la realitat que facilitin l'actuació de la persona per viure i convida en societat.

Competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital

Implica gestionar la informació, des de com accedir-hi fins a la seva transmissió, tot usant diferents suports, incloent-hi l'ús de les TIC com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Implica una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació i les seves fonts en els diferents suports, i per participar en comunitats d'aprenentatge virtuals.

4. Competència matemàtica

Implica l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat, i per entendre i resoldre problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

5. Competència d'aprendre a aprendre

Implica la consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el pensament estratègic com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi.

Competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals i interrelacionades (responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, autocrítica), el control emocional, de calcular riscos i afrontar problemes, així com la capacitat de demorar la satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

I també la capacitat d'escollir amb criteri, d'imaginar projectes i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans personals, en el marc de

projectes individuals o col·lectius, responsabilitzant-se, tant en l'àmbit personal com en el social i laboral.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR EL MÓN

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Suposa el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint són molt ràpids i tenen influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

Implica també la diferenciació i valoració del coneixement científic en contrast amb d'altres formes de coneixement, i la utilització de valors i criteris ètics associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.

8. Competència social i ciutadana

Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

El projecte activa l'exercici de totes les competències del currículum, amb èmfasi en la competència social i ciutadana i en la iniciativa i autonomia personal i les competències tecnològiques.

Pel que fa als valors i actituds prosocials: estimula l'esforç, la responsabilitat i el compromís solidari

En relació a les habilitats per a la vida: Enforteix les destreses psicosocials i la capacitat de participar en la vida social de manera positiva

5. METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ

5.1. METODOLOGIA

El projecte segueix tres línies metodològiques que emmarquen la metodologia de treball i perfilen el projecte. Es planteja el projecte seguint metodologies basades en:

- Aprenentatge servei
- Metacognició
- Intel·ligències múltiples

A continuació es detalla com es treballa en cada un d'aquests marcs metodològics:

APRENTATGE-SERVEI

En primer lloc, plantejem el projecte a partir de la metodologia de l'aprenentatge-servei ja que és un mètode per unir l'aprenentatge amb el compromís social. El projecte posa en joc coneixements, habilitats, actituds i valors de manera que es tracta d'un projecte educatiu amb finalitat social: aprendre a ser competents sent útils als altres i aproximar-nos a les realitats dels altres.

Es justifica la utilització d'aquest mètode tenint en compte que:

- En primer lloc, el veritable èxit de l'educació consisteix a formar bons ciutadans capaços de millorar la societat i no només el seu currículum personal.
- En segon lloc, els nens i joves no són els ciutadans del futur, són ja ciutadans capaços de provocar canvis en el seu entorn.
- I, en tercer lloc, resulta que a més, fer un servei a la comunitat, ajudar als altres, és un dels mètodes d'aprenentatge més eficaços, perquè els nois i noies troben sentit al que estudien quan apliquen els seus coneixements i habilitats en una pràctica solidària.

El projecte no es limita, doncs, a elaborar uns recursos educatius sinó que aquests són funcionals més enllà del propi procés d'aprenentatge ja que van dirigits a nens i nenes hospitalitzats.

Aquesta és una metodologia d'aprenentatge, però no és només això, també és una filosofia que reconcilia la dimensió cognitiva i la dimensió ètica de la persona, una

pedagogia que reconcilia qualitat educativa i inclusió social i una estratègia de desenvolupament comunitari perquè fomenta el capital social de les poblacions.

Seguint la metodologia del l'aprenentatge-servei, el projecte parteix d'una primera fase en la qual els alumnes han reconegut i identificat en el seu entorn una necessitat amb la qual connecten i se sensibilitzen: els nens i nenes hospitalitzats. Però no es limiten a sensibilitzar-se, sinó que passen a l'acció, es comprometen a millorar d'alguna manera la seva situació desenvolupant un projecte solidari del qual en seran ambdós col·lectius els protagonistes.

METACOGNICIÓ

En segon lloc, de manera més personal i cognitiva, pretenem afavorir el procés metacognitiu dels alumnes. Buscarem que els alumnes pensin i reflexionin sobre el seu propi coneixement i potenciar la seva capacitat per a reflexionar sobre els seus processos de pensament i la forma en què aprenen.

Pensar sobre el propi pensament i les habilitats metacognitives implicades en aquest procés solen ser automàtiques i l'alumne no s'adona que les està usant. No obstant això, podem desenvolupar tècniques que els permetin tornar-se més conscients del progrés que estan fent i dotar-los d'aquesta manera d'estratègies d'aprenentatge, d'eines d'autoregulació i de més apoderament personal.

H. Flavell, defineix la metacognició com: "la metacognició es refereix al coneixement que un té sobre els propis processos i productes cognitius o sobre qualsevol cosa relacionada amb ells, és a dir, les propietats de la informació o les dades rellevants per a l'aprenentatge. Per exemple, estic implicat en metacognició (metamemòria, metaaprenentatge, metaatenció, metallenguatge, etc.) si m'adono que tinc més problemes en aprendre A que en aprendre B, si m'ocorre que haig de comprovar C abans d'acceptar-ho com un fet... La metacognició es refereix, entre altres coses, al control i l'orquestració i regulació subsegüent d'aquests processos» (Flavell, 1976, p. 232).

Com a complement d'aquesta definició també és interessant tenir en compte que, segons Burón, la metacognició es destaca per 4 característiques:

- Arribar a conèixer els objectius que es volen aconseguir amb l'esforç mental.
- Possibilitat de l'elecció de les estratègies per aconseguir els objectius plantejats

- Acte-observació del propi procés d'elaboració de coneixements, per comprovar si les estratègies triades són les adequades.
- Avaluació dels resultats per saber fins a quin punt s'han aconseguit els objectius.

Es planteja aquest mètode de treball ja que entenem, seguint les idees al respecte de Freire, que l'ensenyament no es refereix a la transferència de coneixement, sinó a la creació de possibilitats de la seva producció o de la seva construcció. Aspecte que també afavorirà l'apoderament personal dels alumnes.

La metacognició és una eina per arribar al coneixement de la pròpia persona ja que el factor constant en el procés és la construcció de coneixement. Però també sabem que es desenvolupa al llarg del desenvolupament i que el plantejament ha de ser ajustat a les diferents etapes evolutives.

El projecte és interdisciplinari, engloba a totes les assignatures de tots els nivells educatius. Totes les assignatures poden articular-se des de la metacognició però cadascuna ha de dissenyar-se de forma específica des de les característiques de cada assignatura i la maduresa dels alumnes.

El projecte pretén treballar en relació al procés de pensar sobre el propi pensament: la metacognició. Es proposarà als alumnes que, a partir del seu propi aprenentatge, elaborin recursos educatius per a altres aprenents. En el nostre cas els recursos hauran de ser publicables en un entorn web i aniran dirigits a nens i nenes d'edats similars que estan hospitalitzats.

El procés metacognitiu i pensar sobre el seu propi pensament permetrà als alumnes comprendre millor el funcionament per a ajudar als alumnes a aprendre millor i alhora a apoderar el seu procés d'aprenentatge.

Quan estimulem el procés de la metacognició, treballeu en relació a l'aprenentatge significatiu, l'apoderament dels alumnes en vers el seu propi procés d'aprenentatge i les estratègies d'aprenentatge. És a dir, en el marc del projecte s'entendrà la metacognició com la competència necessària per a ser conscients dels propis processos d'aprenentatge i mediar-los (Peters, 2000).

Seguint les idees de Rivers (2001) considerem la cognició com el comprendre la informació que necessitem i la metacognició com el saber com aplicar estratègicament aquesta informació. L'autor esmenta que les habilitats cognitives són aquelles que utilitzem per realitzar una tasca, i les habilitats metacognitives són aquelles que ens

permeten entendre com es va realitzar. El fet que els alumnes hagin d'elaborar un recurs educatiu per iguals potenciarà el pensament inductiu, el pensament creatiu i l'aprendre a aprendre.

INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

Arribat a aquest punt del disseny del projecte entra en joc l'invidualitat i la riquesa del grup d'alumnes. No tots tenim les mateixes habilitats, competències o aptituds cosa que posa de rellevància les intel·ligències múltiples, per una banda, i la importància del treball en equip i l'exercici de la competències emprenedores, per una altra.

La teoria de les intel·ligències múltiples, desenvolupada per H. Gardner, posa de manifest la importància de les diferències individuals de les persones. Redefineix el concepte d'intel·ligència i afegeix a les conegudes lingüística i matemàtica altres sis tipus d'intel·ligències: viso-espacial, quinesèsica-corporal, musical, naturalista, interpersonal i intrapersonal.

Plantejant el projecte dins el marc de les intel·ligències múltiples i dotant d'interdisciplinarietat el projecte donem l'oportunitat al nostre alumnat de practicar i experimentar en cadascun d'aquests camps per poder desenvolupar cadascuna d'aquestes intel·ligències en tots i cadascun dels recursos educatius que generin i comparteixin.

La interdisciplinarietat del projecte fa que es pugui referenciar en el marc teòric del model de les intel·ligències múltiples de H. Gardner (1983). S'escull aquest marc teòric ja que la recerca sobre el cervell, l'aprenentatge i la intel·ligència humana a partir d'una varietat de disciplines, ha confirmat que les intel·ligències múltiples tenen profundes implicacions a l'educació. El com gestionar-les i desenvolupar-les és un repte educatiu al que es farà front emmarcant el projecte en aquesta perspectiva teòrica. El fet de generar recursos educatius per a iguals donarà a tots els alumnes l'oportunitat de tenir èxit i alhora afavorirà que es puguin posar de relleu les potencialitats i talents de cada un d'ells, alhora que s'oferiran recursos generats per alumnes amb diferents perfils intel·lectuals.

5.2. PROCEDIMENT

Des de l'octubre de 2017, en la trobada presencial de l'Eduhack a Girona, fins a la data, el projecte ha seguit diferents etapes i passos que descrivim a continuació.

En primer lloc, es va fer un **disseny del projecte** amb l'equip dels sis membres, seguint les indicacions de l'EduHack 2^a edició, i el marc del model Desing Thinking.

En segon lloc, es va gravar un **vídeo de presentació** i es va escriure els acords amb el disseny del projecte,

En tercer lloc, en el curs 2018-19, es van realitzar les **activitats del projecte**:

1. Es va presentar el projecte a tot l'equip docent del Saint George's School.
2. Es va dissenyar un procés per a presentar el projecte als alumnes que incloïa els següents passos:
 - a. Visualització a l'aula del vídeo de presentació del projecte.
 - b. Explicació i aclariment dels objectius del projecte.
 - c. Treball en grups per a elaborar continguts i recursos educatius pels alumnes de les Aules Hospitalàries.
 - d. Penjar els recursos a la web compartida amb les mestres de les Aules Hospitalàries (tenint en compte les etiquetes, categories, ...).
 - e. Visualitzar a l'aula els recursos penjats a tall de presentació i showroom.
 - f. Valoració per part d'alguns alumnes delegats (utilitzant les enquestes facilitades per EduHack-mSchools.) de la seva participació en el projecte.

En quart lloc, es van compartir dues **Jornades de Bones Pràctiques** (al finalitzar el curs) amb tots els docents de l'escola els projectes STEAM elaborats amb els alumnes dins el marc del projecte Enredats.

En cinquè lloc i per últim, es va **valorar**, per part d'alguns docents representatius, el projecte a partir del qüestionari facilitat per EduHack-mSchools.

5.3. ORGANITZACIÓ DELS ALUMNES

Pel que fa a l'organització dels alumnes i el disseny de com interactuen i com es coordinen, hem donat importància al treball en grup i a què els alumnes tinguin competències pel desenvolupament de projectes. La nostra societat i el món globalitzat demana que els alumnes elaborin un mínim desenvolupament tecnològic i empeny a què els centres educatius creem i oferim espais per a conviure i aprendre a treballar amb altres persones en plena societat del coneixement. Treballar d'aquesta manera requereix als alumnes (i també als docents), habilitats per coordinar-se i col·laborar amb altres persones diferents. S'organitzarà, doncs, als alumnes de grups de treball per tal que s'estimulin aquestes habilitats de treball en equip, pel desenvolupament de projectes a partir de competències emprenedores i per l'adquisició de competències tecnològiques.

El projecte engloba tota l'escola, des de l'etapa d'Educació Infantil a l'Educació Secundària, de manera que l'organització dels alumnes s'ha adaptat a les competències i característiques de cada edat. Mantenint, però, la constant en l'organització dels alumnes ha sigut el plantejament del projecte a partir d'un treball en grups petits i la potenciació de les competències emprenedores.

TREBALL EN EQUIP: TREBALL COOPERATIU

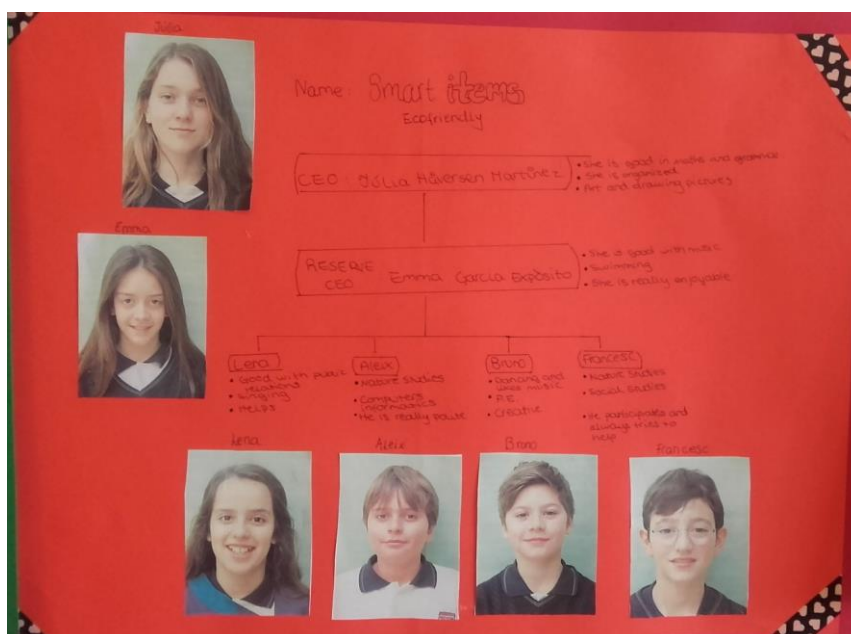
En tots els grups, s'ha proposat que els alumnes elaboressin recursos educatius que registraven digitalment i els havien d'elaborar treballant en grups reduïts de 3 a 6 alumnes. Els alumnes s'organitzen en petits grups per a treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns.

El treball en grup s'ha plantejat a partir de la col·laboració i la cooperació associats a un component digital i el docent ha dissenyat que en el desenvolupament de la classe (dins l'horari escolar i programat en el marc d'un projecte o unitat didàctica), activitats, seqüència, temps i productes que els alumnes han desenvolupat a partir d'un treball col·laboratiu.

Els objectius que es persegueixen fent que els alumnes facin servir el treball cooperatiu en aquest projecte són els següents:

- Planificar amb claredat el treball a realitzar.
- Delegació de responsabilitat per part del docent. El grup assumeix part d'aquesta responsabilitat a la planificació, execució i valoració de la tasca.
- Recolzar-se en la complementarietat de rols entre els membres del grup per aconseguir les finalitats comunes assumint responsabilitats individuals vers un projecte grupal.
- Avaluar de manera compartida: autoavaluació, coavaluació o heteroavaluació,
- Incrementar el rendiment de tots els alumnes.
- Aconseguir un nivell superior de raonament dels alumnes.
- Augmentar la cohesió del grup
- Desenvolupar les habilitats socials dels alumnes.
- Respectar els diferents punts de vista.

En aquestes situacions la tasca del docent ha sigut dissenyar i articular prèviament les activitats utilitzant una metodologia d'aprenentatge basada en projectes en la qual, prèvia planificació del professor, la interdependència dels membres del grup de treball sigui evident, respectant els interessos i habilitats de cadascun dels integrants i on la responsabilitat davant el producte realitzat és de tots els membres de l'equip. (Imatge 1)



Imatge 1: Gràfic de l'estructura organitzativa d'un grup de treball de sisè de primària.

Un aspecte que es considera clau en finalitzar el cicle d'aquests treballs de grup és el procés reflexiu desenvolupat a partir de l'intercanvi d'idees i la interacció que això comporta. Els nens i nenes, com a protagonistes d'aquests tipus de treball, han hagut d'avaluar i jutjar la creació de les seves evidències tenint en compte tot el procés desenvolupat en cada sessió.

COMPETÈNCIES EMPRENEDORES

Es planteja un projecte que també pretén estimular i potenciar les competències emprenedores entenent que l'emprenedoria és un concepte multidimensional, que inclou valors personals, tals com la creativitat, la disposició positiva per a la innovació i el canvi, la confiança en un mateix, la motivació d'assoliment, el lideratge, l'acceptació del fracàs com a font d'experiència, les actituds de cooperació i de treball en equip.

El projecte Enredats és transversal i no solament es desenvolupa la competència de sentit de la iniciativa i esperit emprenedor, sinó que a més es treballa la comunicació lingüística, la competència per aprendre a aprendre, la competència matemàtica, les competències socials i cíviques i, a més a més la tecnologia a l'aula i la competència digital.

TECNOLOGIES DIGITALS

El desenvolupament del projecte inclou com a característica intrínseca les TIC però entenent-les, no com a l'objectiu d'aprenentatge, sinó com el recurs útil i imprescindible per a completar el projecte. La diferència ver la utilització de recursos tecnològics respecte d'altres recursos que s'empren es que als nens i a les nenes els resulta més motivador cosa que afavoreix que s'assoleixin amb més facilitat els objectius proposats.

L'aplicació de les TIC també permet l'assoliment d'un objectiu fonamental del projecte: ens permeten posar-nos en contacte amb altres alumnes (en aquest cas amb els usuaris de les Aules Hospitalàries). Les TIC permetran comunicar-nos amb altres alumnes i docents. Evidentment, la introducció de la TIC implica unes característiques metodològiques a les nostres aules tot i que es compensen amb la gratificació veure que resulta motivador i enriquidor alhora.

Les aplicacions, estris i programes que es faran servir seran tots aquells que ens permetin digitalitzar recursos educatius i poder-los compartir *on line* a través de la nostra pàgina web. En concret, fins el moment, s'han utilitzat:

- Gravació de vídeos: els vídeos els hem compartit a través d'enllaços a un canal YouTube creat per aquest efecte i, menys habitualment, Vimeo.
- Gravació d'àudios: a través de l'APP "Explica" de la UOC.
- Scratch: per a la programació de videojocs i contes digitals.
- Edició de vídeos segons la tècnica de StopMotion.

Estem oberts, però, a ampliar de cara al futur aquest llistat de recursos amb altres eines que ens puguin ser oportunes per a compartir i registrar aprenentatges amb altres característiques.

5.4. INTERACCIÓ DEL PROFESSORAT

Tot el professorat del Saint George's School coneix el projecte i participa, segons la seva programació, amb diferents aportacions, registres i recursos educatius digitals en el projecte Enredats.

De manera més concreta, organitzativament, el projecte compta amb dos equips de professors:

- Un grup reduït que dirigeix i coordina el projecte. Es tracta d'un equip de professors del centre, en aquest moment format per sis persones, que lidera el projecte, marca les línies i coordina als diferents equips docents.
- Tot el claustre de professors del centre que treballa en les línies marcades plantejant les propostes als seus alumnes. Tots els professors del centre educatiu estan implicats en el projecte i generen amb els seus alumnes, en diferents àrees de coneixement, recursos educatius.

5.5. ADAPTACIONS TEMPORALS O D'ESPAIS

El projecte es desenvolupa incorporat en les programacions de les unitats didàctiques o els projectes programats, dins el marc del Currículum del curs i com una activitat educativa d'aula.

5.6. ACTIVITATS

S'han realitzat diferents activitats en el marc del projecte Enredats, liderades per professors de les diferents etapes educatives i de totes les àrees de coneixement.

Llistem les activitats més representatives de cada nivell educatiu:

- Garden Friends - Activitat Infants 1 (2n trimestre del curs 2018-19)
- The Spider - Activitat Infants 2 (3r trimestre del curs 2018-19)
- L'abecedari i els mesos de l'any - Activitat Infants 3 (2n trimestre del curs 2018-19)
- Toys - Activitat Primary 1 (2n trimestre del curs 2018-19)
- Weather Forecast - Activitat Primary 2 (3r trimestre del curs 2018-19)
- La contaminació de l'aigua i el seu estalvi - Activitat Primary 3 (1r trimestre del curs 2018-19)
- Times Tables Game - Activitat Primary 4 (2n trimestre del curs 2018-19)
- Cells - Activitat Primary 5 (3r trimestre del curs 2018-19)
- Subject and Object and Hyperboles - Activitat Primary 6 (3r trimestre del curs 2018-19)
- Llegendes africanes - Activitat Secondary 1 (2n trimestre del curs 2018-19)
- Comparative and superlative adjectives - Activitat Secondary 2 (2n trimestre del curs 2018-19)
- Les nostres cèl·lules - Activitat Secondary 3 (3r trimestre del curs 2018-19)
- Simple passive, modal verbs and zero and first conditionals - Activitat Secondary 4 (3r trimestre del curs 2018-19)
- Quin és el teu truc? - Activitat del DOIP (3r trimestre del curs 2018-19)

5.7. RESULTATS

Per a nois i noies: afavoreix l'aprenentatge significatiu, millora la motivació i els resultats acadèmics i promou el seu desenvolupament personal i social.

La cooperació, el treballar junts, la discussió en grup i el conflicte cognitiu que es produeix quan s'introdueixen punts de mira diferents, permeten a l'alumne/a aprendre coses noves, rectificar, consolidar o reformar aprenentatges assolits. Totes aquestes interaccions ajuden els nens i nenes a establir relacions solidàries, respectar les diferents perspectives i desenvolupar habilitats socials.

Per al professorat: concreta l'educació per a la ciutadania, facilita l'avaluació de les competències bàsiques, millora la convivència a l'aula i afavoreix la relació entre escola i comunitat.

Per a les organitzacions socials: difon els seus valors i les causes que promouen i reforça la seva acció transformadora.

Per a la comunitat: millora les condicions de vida de les persones, reforça el sentiment de pertinença dels seus membres i estimula la participació ciutadana.

5.8. PRODUCTE

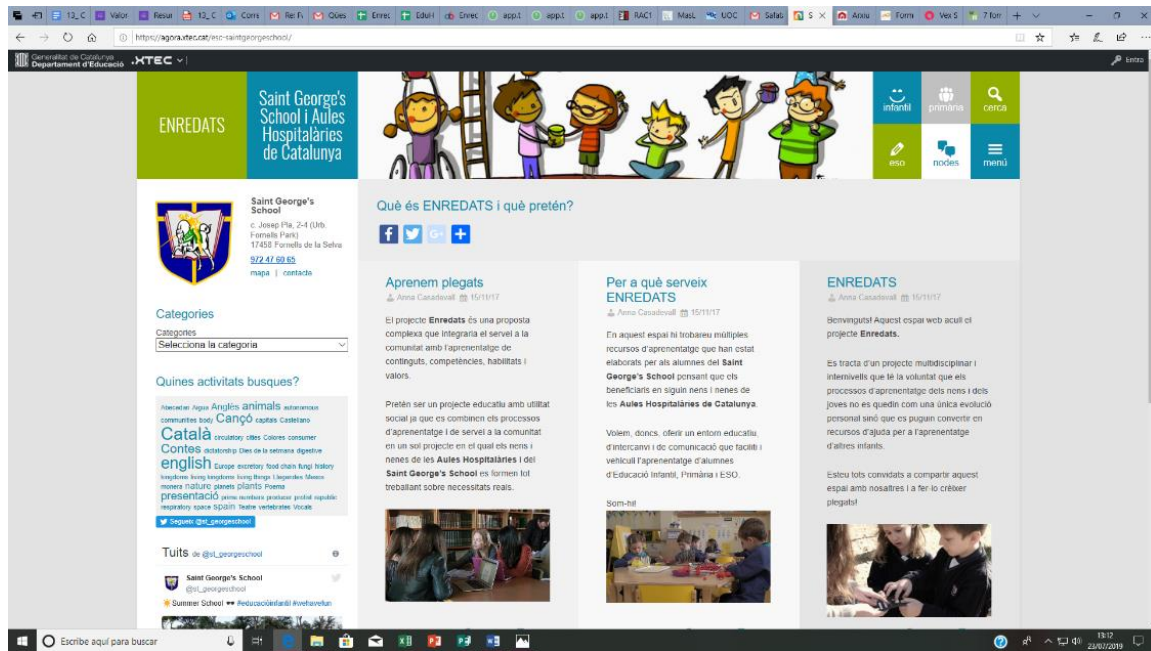
El resultat final del projecte és la **pàgina web** que s'ha creat i on s'hi ha bolcat els recursos educatius que els alumnes han generat.

Aquesta pàgina web pretén ser una plataforma de recursos educatius que es posen a disposició dels docents de les Aules Hospitalàries per tal que siguin un suport per al procés educatiu i d'aprenentatge dels nens i nenes que son atesos a les aules dels hospitals.

La web presenta de manera ordenada, classificada i organitzada tots els recursos educatius que s'han publicat.

Es pot accedir a la web d'Enredats des del següent enllaç:

<https://agora.xtec.cat/esc-saintgeorgeschool/>



6. ANNEXS: ADAPTACIÓ DE LES ACTIVITATS I EVIDÈNCIES

6.1. ADAPTACIÓ DE LES ACTIVITATS I EVIDÈNCIES

ANNEX 1:

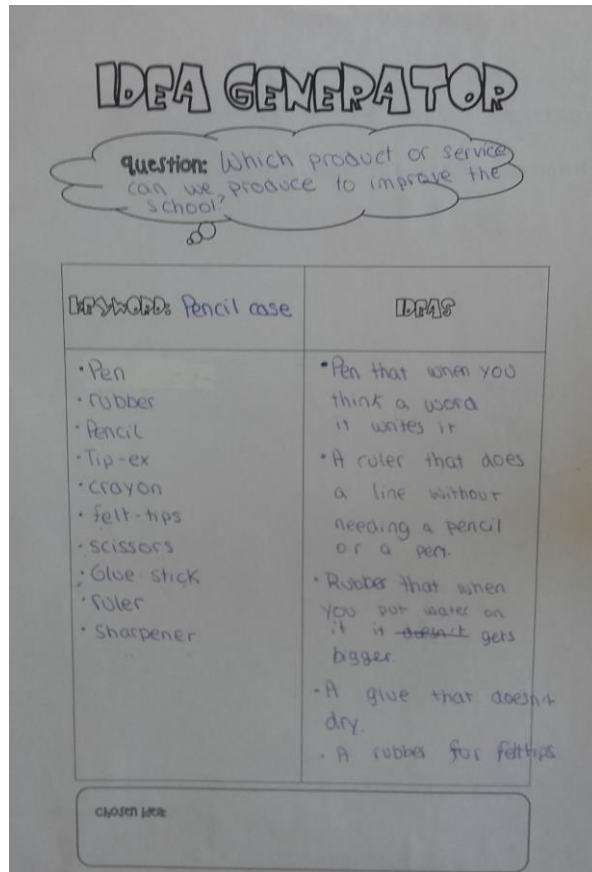
APLICACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP A TRAVÉS DEL MÈTODE DEL DESING THINKING.

Es presenten algunes fotos que a tall representatiu de com s'ha aplicat el treball en equip a través del mètode del Desing Thinking. Es mostren tenint en compte el procés en el qual es valoren les seves 5 característiques diferencials del Design Thinking:

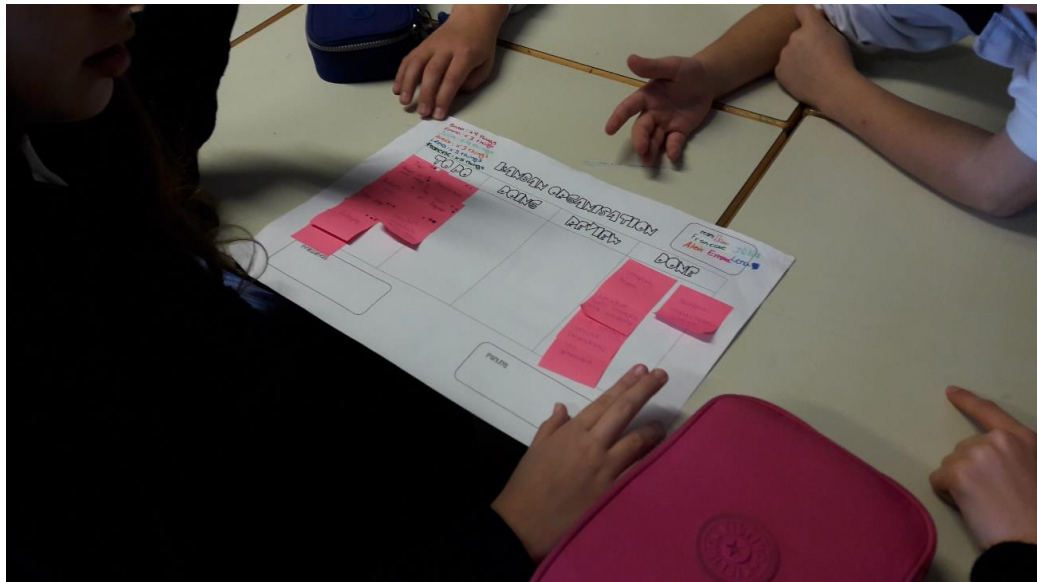
- La generació d'**EMPATIA**: entendre els problemes, les necessitats i els desitjos dels usuaris implicats. Independentment del que estem desenvolupant, sempre implicarà interacció amb les persones. Conèixer-los és la clau per a un resultat exitós.
- **TREBALL EN EQUIP**, la capacitat de les persones per portar la singularitat. Alhora que s'ha tractat de gaudir durant el procés, i gràcies a això, al nostra màxim potencial.

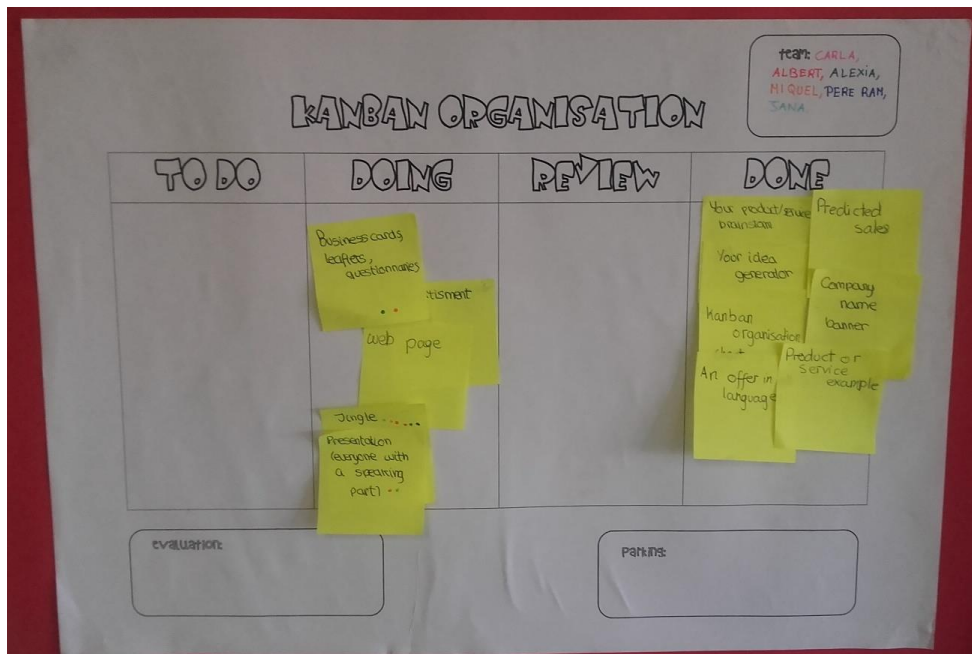


Dins el marc dels objectius del projecte Enredats s'ha treballat en equip generat idees innovadores que focalitzen la seva efectivitat en la comprensió i la resposta a les necessitats dels usuaris de les aules hospitalàries. Registre final d'un procés concret de generació d'idees:

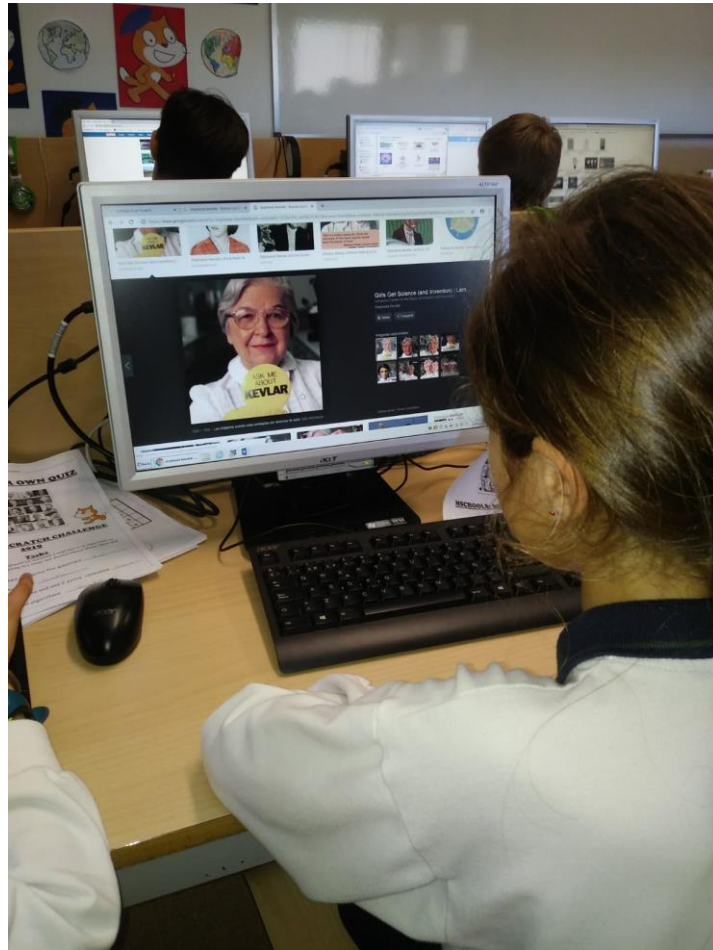


Elaboració i seguiment del mètode Canva de **distribució de tasques, gestió de l'equip i seguiment del procés de realització** del projecte en el qual es genera un recurs educatiu:





- Durant el procés s'han desenvolupat **TÈCNiques D'ALT CONTINGUT VISUAL I PLÀSTIC**. Això ens fa treballar tant en les nostres ments creatives com analítiques, donant com a resultat solucions innovadores i tant factibles. En concret, s'han utilitzat **recursos tecnològics i digitals** per a poder registrar un procés d'aprenentatge a partir d'eines que permetin que altres aprenents puguin fer el mateix procés.



ENREDATS

ANNEX 2:

RELACIÓ I TREBALL EN EQUIP

El projecte ha comptat amb treballs dels docents i en moments que han permès el networking.

Es detalla els tres tipus de relacions i treball grupal:

- el treball de l'**equip del projecte Enredats** que ha mantingut una relació periòdica i programada,
- la interacció amb la resta de l'**equip docent del Saint George's School**,
- la relació amb els **professionals que formen l'Eduhack**.

TREBALL DE L'EQUIP DEL PROJECTE ENREDATS

S'ha mantingut una relació periòdica i programada a través de canals on line (Trello, WhasApp, correu electrònic, etc) i també en reunions mensuals presencials:

SAINT GEORGE'S SCHOOL
Curs 2018-19

ENREDATS

RESUM DE LES REUNIONS PRESENCIALS DEL GRUP DE TREBALL EDUHACK

ASSISTENTS: Helen Brownsell, Anna Casadevall, Fiona Jukes, Margaret McGrath, Maria Àngels Pagès i Pep Anton Vieta

Data	Temes	Resums i acords
15 d'octubre	Reubicar-nos vers el projecte. Presentar els canvis en l'equip d'Enredats. Elaborar conjuntament un pla de treball pel curs 2019-20.	S'estableix un calendari de treball per tot el curs. S'acorda continuar utilitzant com a metodologia de treball la metodologia <i>agile</i> . Adoptem aquesta metodologia perquè promou un procés de gestió de projectes que fomenta el treball en equip, l'organització i la responsabilitat pròpia. S'acorda fer una reunió presencial mensual amb els sis membres de l'equip el tercer dilluns de cada mes. Una persona de l'equip (Dolors Lleal) abandona el projecte i s'incorpora: Helen Brownsell. S'acorda fer una reunió amb tots els docents del centre educatiu per explicar el punt on es troba el projecte Enredats i demanar col·laboracions.

19 de novembre	Reestablir un sistema de treball basat en la un panell Canvas que permeti centrar visualment els objectius del projecte, la distribució de tasques i el procés d'elaboració d'aquestes.	S'elabora un panell Canvas. S'acorda utilitzar el Trello.com com a plataforma complementària on line. S'elabora conjuntament el Trello del projecte, s'instrueixen dates límit, tasques i responsables de cada tasca. S'acorda utilitzar el vídeo de presentació del projecte (penjat en el blog de EduHack) per a presentar el projecte als grups-classe i després proposar-los com poden prendre-hi part.
17 de desembre	Repensar el disseny de la web on es bolcaran els recursos.	Es pacten les etiquetes i les categories per a organitzar la web. S'acorda obrir un compte YouTube per a posar-hi els vídeos que es generin i després fer l'enllaç a la web d'Enredats.
21 de gener	Repartiment de tasques per organitzar qui recollirà els recursos educatius generats per cada etapa. Establir un protocol per a penjar els recursos al web d'Enredats.	Es creen perfils i es reparteixen les tasques. S'acorda el procés per a penjar els recursos al web. S'informa tot l'equip docent de quina persona de l'equip d'Enredats recollirà els recursos.
18 de febrer	Compartir les tasques elaborades fins el moment per cada membre de l'equip.	S'acorda mantenir les tasques que ja tenia atribuïdes cada un de nosaltres però augmentar la comunicació sobre el projecte entre els membres de l'equip i els diferents docents del centre.
18 de març	Revisar conjuntament el web i els recursos bolcats fins el moment. Analitzar en quin punt es troba el projecte.	Acordem revisar en detall cada un dels recursos i ens repartim els recursos, segons l'idioma i el contingut.
29 d'abril	Compartir la revisió dels recursos del web i les possibles esmenes a fer.	S'acorda eliminar algun recurs que no té prou qualitat i elaborar-ne d'altres. Estem d'acord en què és possible que hi hagi recursos elaborats per docents i classes que no ens han arribat i acordem posar-nos de nou en contacte amb els docents (a través del ClickEdu del centre) per a recordar-los que facin arribar al docent de referència el que hagin elaborat.

20 de maig	Revisar conjuntament el web. Valorar el desenvolupament del projecte.	Es fa una valoració del projecte. Es pren consciència del que s'ha fet entre tots i el punt on s'ha arribat. Es recullen aspectes positius i millorables. S'acorda que seria interessant que el projecte Enredats no es limités a oferir recursos educatius als usuaris de les aules hospitalaris sinó ampliar-lo oferint espais de comunicació. S'està d'acord en què la idea és interessant però que cal estudiar-ne la viabilitat i l'oportunitat.
17 de juny	Plantejar què cal acabar de redactar i introduir per a completar el que es demana des de EduHack de mSchools	S'acorda fer reunions presencials diàries a partir de la segona setmana de juliol, durant el Summer School, per a completar el que manca introduir al blog de EduHack, als GoogleForms, etc. S'estableix que s'ompliran les valoracions dels alumnes seleccionats i es docents del projecte durant la primera quinzena del mes de juliol.
1 de juliol	Bolcar i completar la informació requerida per EduHack. Respondre les valoracions dels alumnes i els docents	S'acorda treballar conjuntament i presencialment per organitzar la informació, documentació i dades requerides i introduir-les als aplicatius que se'ns han facilitat.

LA INTERACCIÓ AMB LA RESTA DE L'EQUIP DOCENT DEL CENTRE

A nivell intern, en el nostre centre educatiu, s'han creat dues **Jornades de Bones Pràctiques** (el juny 2018 i el juny 2019) al voltant del projecte en les quals els docents del Saint George's School han compartit idees innovadores i plantejaments didàctics de projectes STEAM i STREAM

LA RELACIÓ AMB ELS PROFESSIONALS QUE FORMEN L'EDUHACK.

Com a resultat final també s'ha presentat el projecte en les **sessions programades per EduHack** el qual ha enriquit el projecte, ha suposat una tipus de valoració formativa i ha suposat una dosi de motivació per a l'equip.



