



orïentafp

JORNADA DE CLOENDA
CURS 23-24



Generalitat
de Catalunya

Per l'educació,
sempre endavant

impulsfp

SATISFACCIÓ AMB
ELS RECURSOS

4 / 5

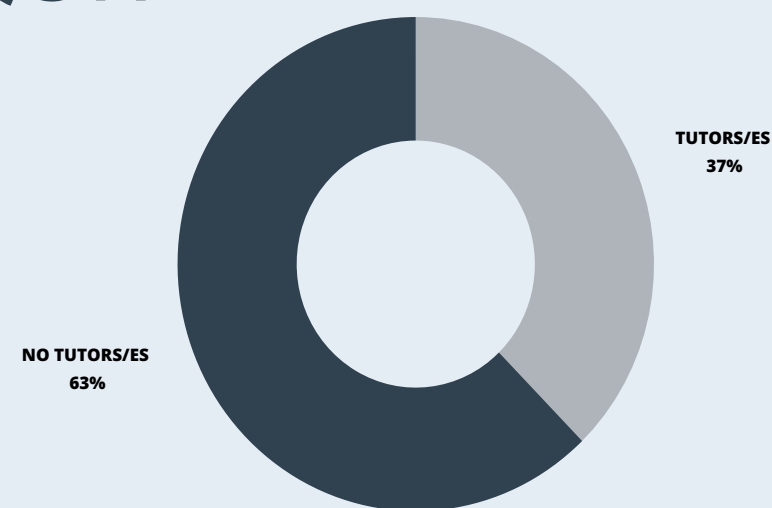
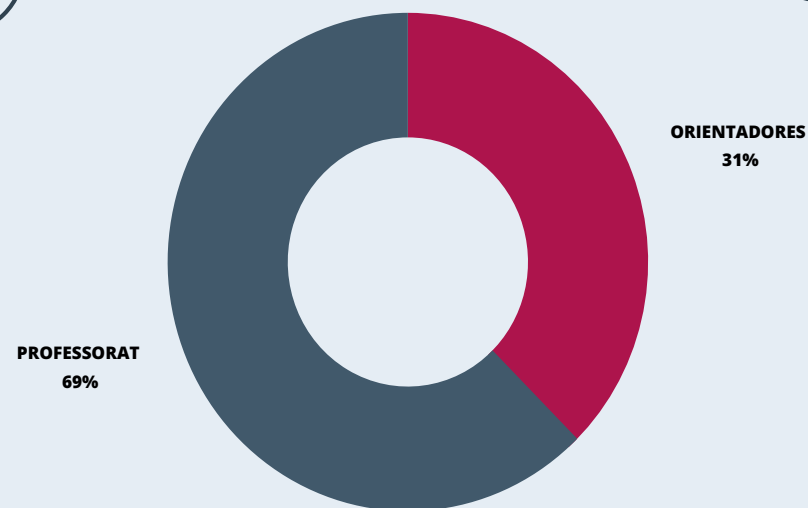
SATISFACCIÓ AMB
LES XARXES

4 / 5

RESULTATS
QÜESTIONARI
FINAL CURS

NÚM. CENTRES
PARTICIPANTS
80 (55%)

QUÍ?



ALGUNS PROJECTES IMPLEMENTATS AL CENTRE

Avaluació diagnòstica inicial: NESE

Competències clau necessàries per FP

Cohesió equip docent i tutors

Mentoria per reduir l'abandonament

Acollida de l'alumnat i professorat

Comissió gènere mixta: alumnat i
professorat

Coordinació FOL i tutoria per fer IPOPOP

Recursos per l'orientació professional

Millora comunicació empresa-institut



Generalitat
de Catalunya

Per l'educació,
sempre endavant

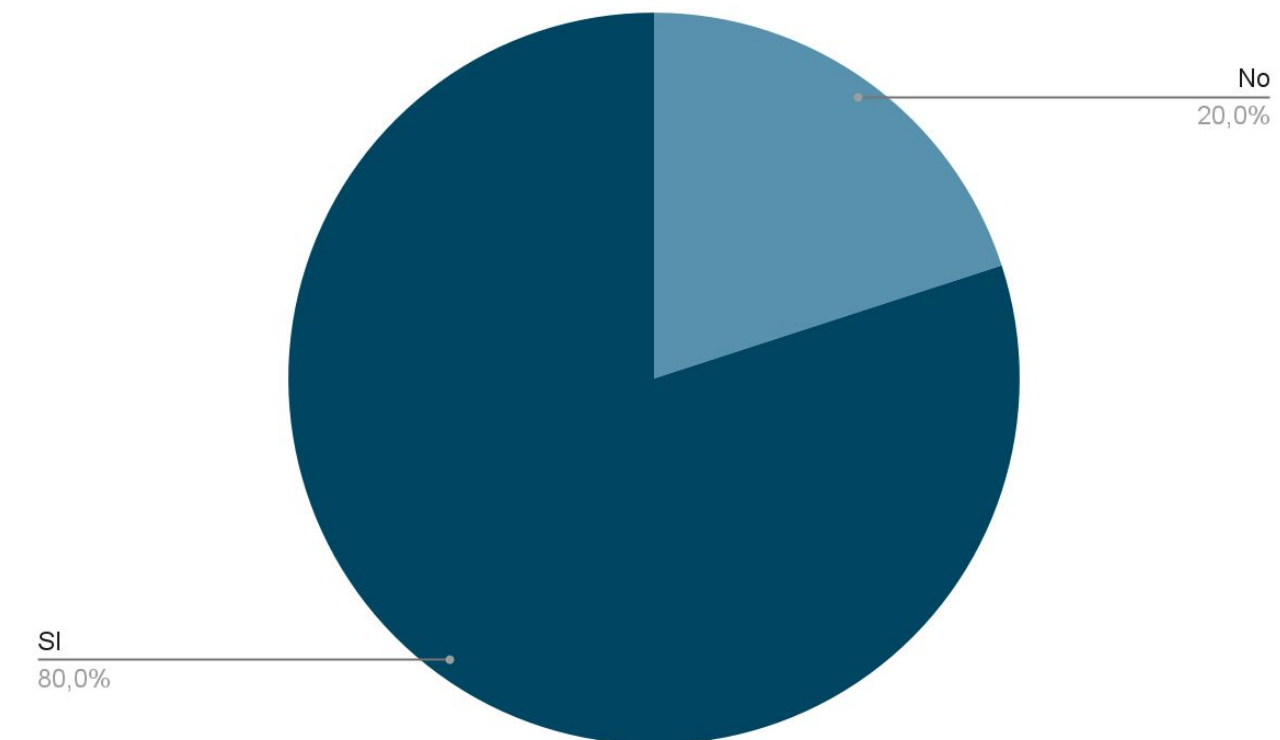
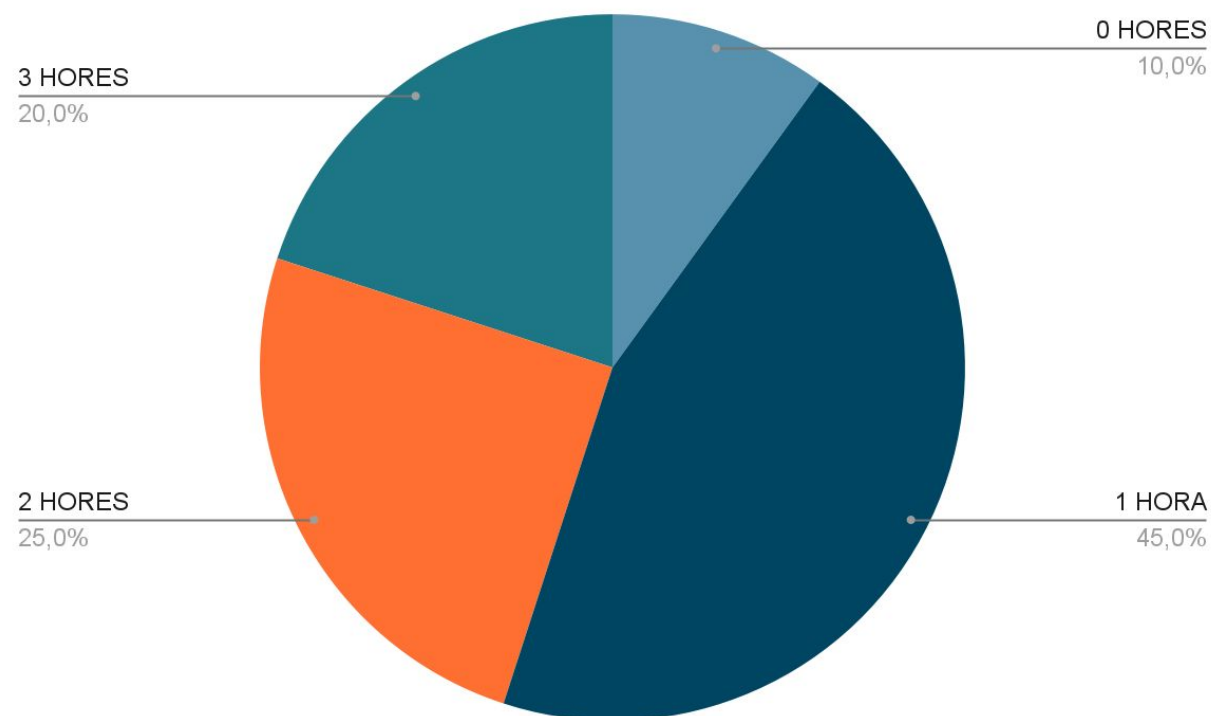
impulsfp

HORES SETMANALS
AL CENTRE PER
REALITZAR LA
COORDINACIÓ

RESULTATS QÜESTIONARI FINAL CURS

NÚM. CENTRES
PARTICIPANTS
80 (55%)

LA DIRECCIÓ
DEL TEU CENTRE
T'ALLIBERA
DE CLASSES PER
VENIR A LES
REUNIONS DE XARXA?



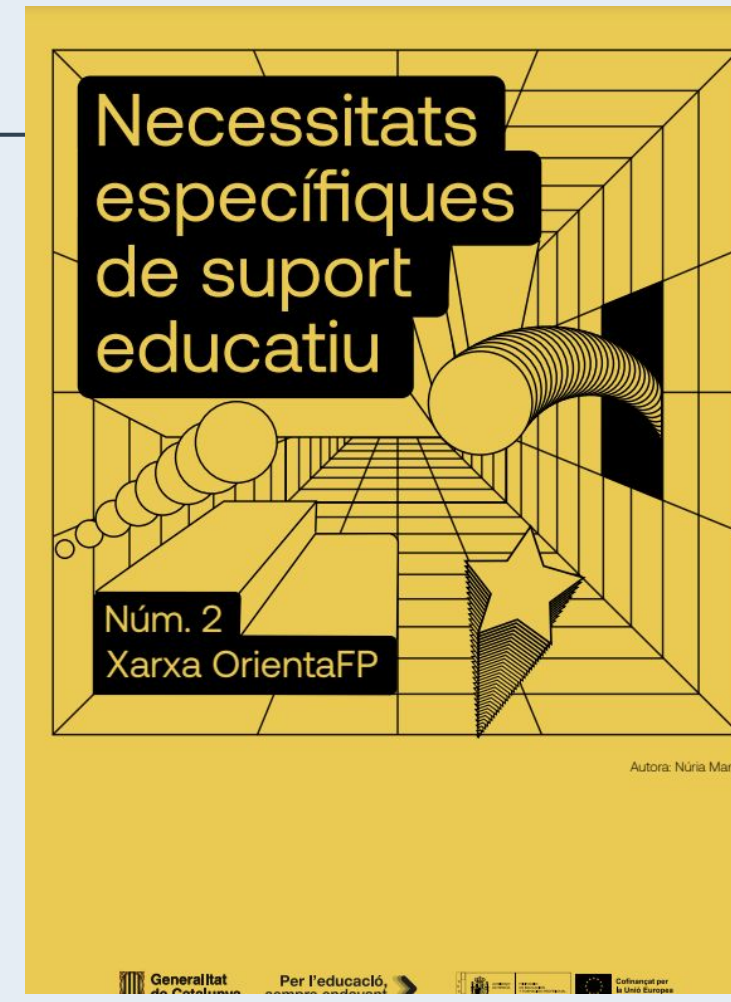
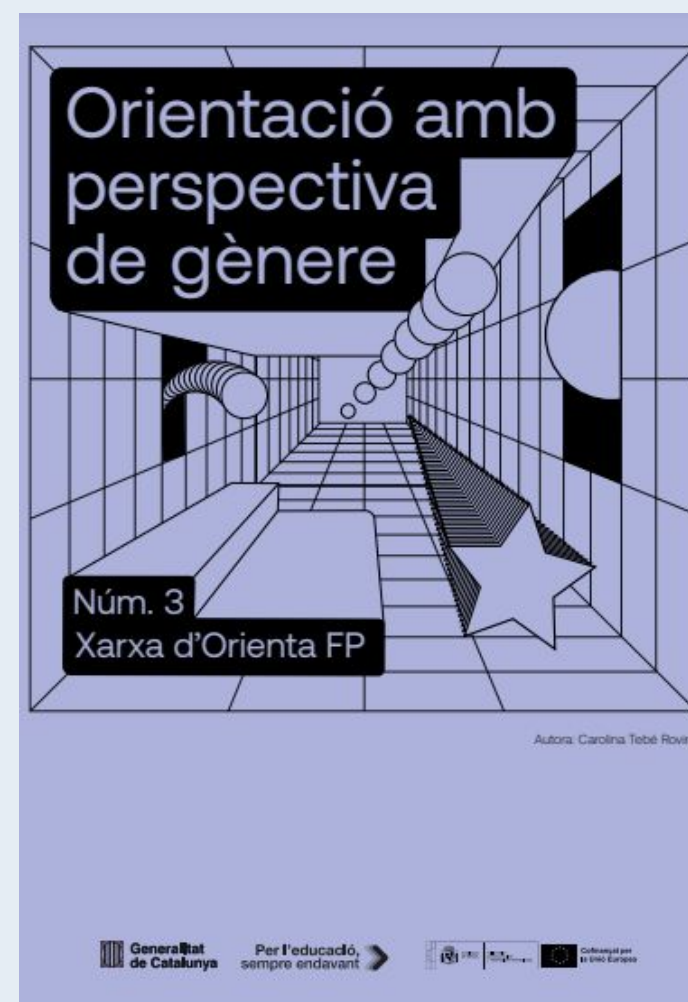
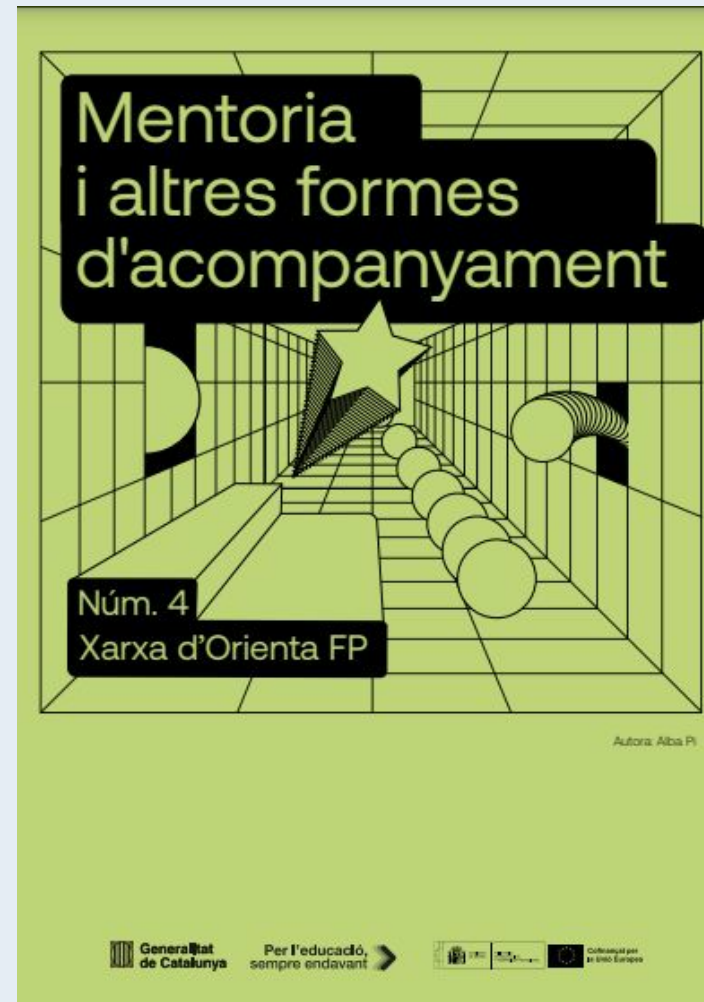
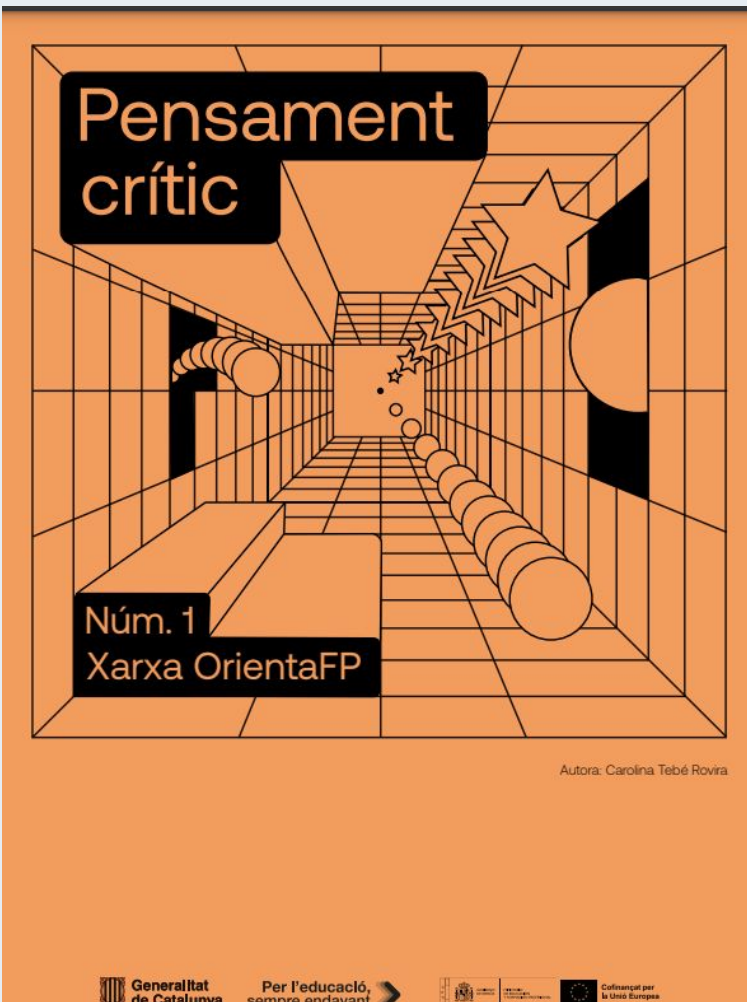
PLA DE FORMACIÓ



8 FORMACIONS

- Simulació restaurativa: nivell II de competències restauratives
- Eines d'orientació professional i acadèmica per al professorat d'FP
- Com millorar la participació de l'alumnat a l'aula a l'FP
- Espais de pràctica reflexiva docent: trobades pedagògiques
- Teatre imprevisible. Entrenament de l'espontaneïtat
- Com gestionar la diversitat en FP?
- Com fer que el PAT sigui una eina eficient i útil per a la teva pràctica docent?
- Deconstruir per a reconstruir: una revisió de les nostres certeses i incerteses

GUIES I ALTRES MATERIALS ELABORATS



FINALS 2024

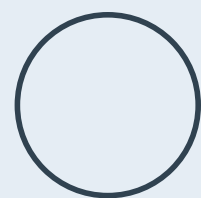
- GUIA XARXA CAPACITATS CLAU
- GUIA XARXA MARC DE CONVIVÈNCIA



Generalitat
de Catalunya

Per l'educació,
sempre endavant

impulsfp



BANC DE
RECURSOS

☐	CAPACITATS CLAU	39
☐	RESOLUCIÓ CONFLICTES	26
☐	ACCIÓ TUTORIAL	43
☐	CONVICÈNCIA	41
☐	IPOP	40
☐	EDUCACIÓ EMOCIONAL	18
☐	COHESIÓ GRUP	17

+500

RECURSOS
DISPONIBLES

LES XARXES

23-24



XARXA INICIAL

18 CENTRES
28 DOCENTS

MERCHE MORENO

XARXA SEGUIMENT 1

13 CENTRES
15 DOCENTS

MARIA JOSEP PÉREZ

XARXA SEGUIMENT 2

14 CENTRES
16 DOCENTS

ELISENDA BERNATALLADA

XARXA C. CLAU

17 CENTRES
30 DOCENTS

ROSER GARROFER

XARXA MENTORIA

15 CENTRES
16 DOCENTS

ALBA PI

XARXA NESE A

18 CENTRES
28 DOCENTS

NÚRIA MARTÍ

XARXA NESE B

16 CENTRES
29 DOCENTS

LAIA SOLER

XARXA NESE PFI

25 CENTRES
25 DOCENTS

NÚRIA MARTÍ

XARXA GÈNERE

10 CENTRES
13 DOCENTS

A.FERNANDEZ I A. SANCHEZ

X. MARC CONVICÈNCIA

17 CENTRES
19 DOCENTS

RAQUEL SALA

X. ORIENTACIÓ INTEGRAL

15 CENTRES
18 DOCENTS

SÒNIA CUESTA

XARXA INICIAL

MERCHE MORENO



BENVINGUTS I BENVINGUDES AL MULTIVERS TUTORIAL

Cada centre, cada grup classe és un univers en
sí mateix, que flueix en el teixit espai-temps.

Anem a crear ponts d'interconnexió, creem
xarxa!





OBJECTIU DE LA XARXA ORIENTAFP

APLICAREM UNA METODOLOGIA DE TREBALL PER ORGANITZAR L'ACCIÓ TUTORIAL AL CENTRE

DISSENYAREM UN PLA DE TREBALL PER ALS GRUPS ESCOLLITS

COM TREBALLEM?





DIFUSIÓ

ORDRE

PROCESOS

RECURSOS



MOTIVACIÓ

EQUIP

FORMACIÓ



Unió Europea

Fons Social Europeu
L'FSE inverteix en el teu futur



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional



PROJECTE FINAL XARXA ORIENTAFP INICIAL



Un projecte final que contingui:

- Pla d'acollida d'FP elaborat/revisat.
- Procés d'avaluació diagnòstica inicial (dintre o no del pla d'acollida) elaborat.
- Pla/plans anuals d'acció tutorial elaborats, amb les activitats aplicades durant el curs i la seva forma de valoració final, recursos previstos i responsables d'execució.

XARXA SEGUIMENT ELISENDA BERNATALLADA



OBJECTIUS

Què pretenem?

- **Acompanyar** en el procés de l'acció tutorial, entenent que cada centre té les seves característiques, necessitats i entorn en el qual cal fer xarxa.
- **Compartir**, revisar i intercanviar experiències relacionades amb la millora de l'acollida, l'avaluació diagnòstica, el disseny de la planificació i la seva revisió, les eines per a l'orientació acadèmica i professional (fitxes IPOPOP)...
- **Intercanviar bones pràctiques**, recursos, estratègies i activitats aplicades relacionades amb les temàtiques específiques tractades.

Com ho fem?

- ❑ Cada centre dissenya un projecte que permeti millorar el PAT i doni resposta com a mínim a una necessitat detectada.



XARXA

PENSAMENT CRÍTIC

CAROLINA TEBÉ





“Si las escuelas en España no están al nivel de las de Finlandia es porque no dan tantas oportunidades al alumno para desarrollar su espíritu crítico”

Esther Wojcicki, professora i responsable de Creative Commons



Objectius específics per als centres de la Xarxa Pensament Crític

- Promoure l'ús del sentit crític, atenent a la capacitat de prendre decisions en un entorn de digitalització i tecnificació “accelerada” en la vida de l'alumnat, del centre i del seu propi entorn.
- Introduir eines i rutines de pensament crític en els plans de treball dels centres.



L'aprenentatge ha canviat substancialment.
Però, i el sistema educatiu?



*Per què memoritzem? Per
passar examens.
Aprenem realment? Els
estudis afirmen que si
treus un 100% en un
examen al cap de 2 dies
només recordaràs el 32%.*

Esther Wojcicki, professora i responsable
de Creative Commons



Unió Europea

Fons Social Europeu
L'FSE inverteix en el teu futur.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional



Quines son les claus de la transformació personal i professional?

De quina manera podem transformar les creences que ens limiten i convertir-les en noves possibilitats?

XARXA GÈNERE

ANNA BELÉN FERNÁNDEZ

ANNA SÁNCHEZ



Objectius específics:

- Revisar els processos d'orientació i acció tutorial des de la perspectiva de gènere.
- Desenvolupar i aplicar eines i habilitats per tal de traslladar-les a la pràctica educativa, des dels aspectes teòrics.

Outputs finals:

- Un projecte final adaptat a la realitat de cada centre per convertir-lo en un centre coeducatiu.

1. Avaluació de la situació al centre pel que fa a l'orientació i acció tutorial.

2. Producció i recerca de recursos

3. Assessoraments individualitzats

EN QUÈ US PODEM AJUDAR?

4. Orientar en la sistematització de processos

5. Suport en la planificació i gestió de Formacions Internes de Centre (FIC) del nostre àmbit.



XARXA

CAPACITATS CLAU

ROSER GALLOFÉ





XARXA de CC i CT

OBJECTIUS

- Compartir metodologies de treball per l'aprenentatge i l'entrenament de les C.C i C.T.
- Elaboració d'un PROJECTE per part de cada centre, per donar resposta a alguna necessitat relacionada les C.C i C.T.

QUI?

- 17 centres
- 30 coordinadors

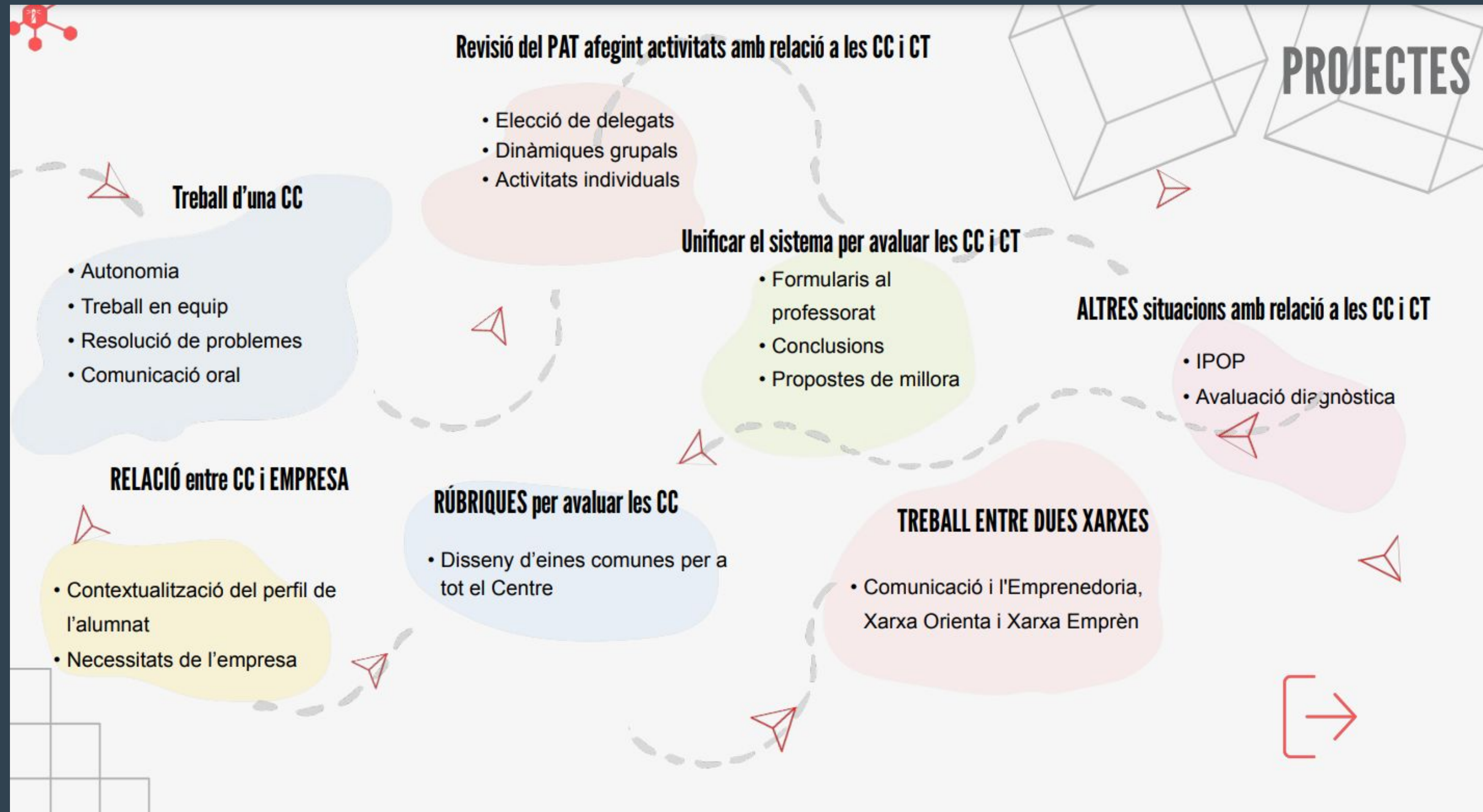
COM?

ISFOL
ISTITUTO PER LO SVILUPPO DELLA
FORMAZIONE PROFESSIONALE
DEI LAVORATORI

entitats
catalanes
d'acció
social **ecas**

ESCO European classification of
Skills, Competences,
Occupations and Qualifications

orientafp



XARXA ORIENTACIÓ INTEGRAL I INTEGRADA SÒNIA CUESTA



OBJECTIU

Fer una **orientació professional més significativa** per l'alumnat i ajustar-la a allò que la **societat i el mateix alumnat necessiten**

Com es fa aquesta integració entre el centre i l'entorn?

Coneixent les **necessitats** i els **oferiments** de cada agent del territori i **millorant les vinculacions existents** (empreses, ajuntaments, departaments Generalitat, consells comarcals, etc.)

Treballant en **xarxa** l'esfera **personal i professional** de l'alumnat a través del **PUNT OrientaFP** del centre

Orientació Professional Integral

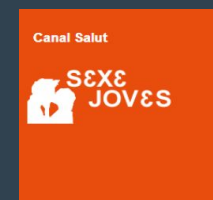
ESPAI ORIENTAFP que cedim a altres professionals o agents públics del territori



Salut emocional
Addiccions



Alta DONO
Formació a demanda



Salut afectivosexual
Hàbits saludables



Per l'educació,
sempre endavant

Generalitat
de Catalunya

impulsfp

XARXA

MARC DE CONVIVÈNCIA

RAQUEL SALA



A la xarxa de convivència enguany...

- hem consensuat una definició de convivència.
- hem investigat el vincle docent.
- hem investigat la motivació i l'orientació de l'alumnat.
- hem investigat la Comunicació No Violenta.
- hem decidit i proposat que la gestió de la conflictivitat no formi part de la xarxa, doncs fagocita la resta d'interessos en ser un tema molt voluminós.
- hem dissenyat els projectes del curs 2024-2025.
- hem encetat petites accions que són les llavors dels projectes del curs vinent.



QUÈ FAREM EL PROPER CURS?

- Investigar l'avaluació del clima escolar.
- Investigar el vincle docent.
- Investigar la Comunicació no violenta i aprendre el mètode.
- Valorar com la conjugació d'aquests tres elements pot aportar a una major motivació i una millor orientació de l'alumnat.
- Avaluar la convivència des d'aquestes perspectives metodològiques.



Animeu-vos a fer dels nostres centres
un espai on tothom arribi amb un somriure.

XARXA NESE NÚRIA MARTÍ



xarxes NESE

INS Ronda
(Ileida)

INS Santa Eulàlia
(Terrassa)

INS Xavier Lluch i Rafecas (Vilanova i la
Gertrú)

I
[NS Obert de Catalunya \(Barcelona\)](#)

INS Rambla Prim
(Barcelona)

NS Narcís Xifra i Masmitjà (Girona)

INS La Garrotxa
(Olot)

[INS Joan Brossa \(Barcelona\)](#)

[INS Intermunicipal del Penedès \(Sant Sadurní d'Anoia\)](#)

C Joan Maragall (Badalona)

INS Les Salines (El Prat de
Llobregat)

[INS Pompeu Fabra \(Badalona\)](#)

INS Montivi
(Girona)

INS Cal·lípolis
(Tarragona)

INS Montserrat Roig
(Terrassa)

INS Vall d'Hebron
(Barcelona)

INA Pla de l'Estany
(Banyoles)

[IFP Antoni Alberó \(Sant Just Desvern\)](#)

Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona
(Barcelona)

INS Lacetània
(Manresa)

IFP Institut de la Logística de
Barcelona

FP

- 29 assistents
- 18 centres

PFI

- 21
assistents
- 16 centres

INS Serrallarga
(Blanes)

[INS Jaume Huguet \(Valls\)](#)

[INS de Santa Coloma de Farners \(Santa Coloma de Farners\)](#)

ÀMBITS D'ACTUACIÓ



DETECCIÓ

- **Places reservades**
- **EAP**
- **Informació aportada per les famílies**

**Proves
diagnòstiques
Entrevistes amb
l'alumnat**

IDENTIFICACIÓ

Trastorns més habituals

- **TDAH**
- **Dislèxia**
- **TEA**

**Suport del
personal
d'orientació
Formació**

TRACTAMENT A LES AULES

- **Mesures universals**
- **Mesures flexibilitzadores recollides a "PI"**
- **Modificacions curriculars**

DUA

BONES PRÀCTIQUES I INNOVACIÓ FP



ACCIÓ TUTORIAL

Facilitar la tasca tutorial al conjunt d'agents implicats en l'atenció a l'alumnat amb NESE (INS Montserrat Roig)
Millora del PAT en relació a l'alumnat amb NESE (INS Joan Brossa)

ACOLLIDA

Pla d'acollida especialment amb alumnat amb NESE (INS Jaume Huguet)

IDENTIFICACIÓ

Identificació precoç de l'alumnat NESE i acompanyament a la seva estada a l'empresa (IOC)
Sistematitzar l'avaluació diagnòstica emfatitzant la detecció de NESE (INS Narcís Xifra i Masmitjà)
Millora de la detecció i la transferència d'informació amb alumnat amb NESE (INS Cal·lípolis)
Establir reunions individuals a l'inici de curs per detectar NESE no notificades (INS Pompeu Fabra)
Avaluació diagnòstica (INS Ronda)

ORGANITZACIÓ

Protocol d'actuació amb l'alumnat amb NESE a partir de la seva detecció (INS Pla de l'Estany)
Desplegament del funcionament de la CAEI (IFP Antoni Algueró)
Creació d'un model d'atenció cap a l'alumnat amb NESE (INS Les Salines)
Protocol d'acompanyament a l'alumnat amb TEA (INS Montilivi)
Protocol de fidelització de l'alumnat i gestió d'itineraris formatius satisfactoris (INS Santa Coloma de Farners)

INTERVENCIÓ A L'AULA

Adaptar els continguts de l'aula a les demandes del món laboral (INS Francesc Vidal i Barraquer)
Creació de models de PIs i orientació al professorat (INS Intermunicipal del Penedès)
Implementació del DUA (Escola del Treball)

BONES PRÀCTIQUES I INNOVACIÓ FP



Creació d'un protocol per a facilitar la detecció de les NESE complementant amb formació al professorat (INS El Palau)

Dissenya d'un pla d'avaluació diagnòstica inicial a PFI (INS Serrallarga)

Projecte per a la millora d'el'autoestima (INS Lluch i Rafecas)

Sistematització del traspàs d'informació de l'alumnat amb NESE de l'ESO al PFI (PTT La Garrotxa)

L'atenció psicopedagògica individual com a recurs afavoridor de l'èxit escolar amb alumnes amb dificultats d'aprenentatge (INS Flix)

Prevenició per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. Disseny d'activitat d'acció tutorial per a una avaluació inicial de l'alumnat NESE (Escola d'hoteleria i turisme)

XARXA MENTORIA I D'ALTRES FORMES D'ACOMPANYAMENT ALBA PI



QUÈ ÉS LA MENTORIA?

- Presentació de les persones participants
- Conceptes clau de mentoria

DISSENY I CONSTRUCCIÓ DE LA RELACIÓ DE CONFIANÇA

- Fases del cicle de mentoria
- Construcció de les relacions de confiança en la mentoria
- Què hem de tenir en compte pel disseny del projecte?

FASE DE MENTORIA: CAPTACIÓ, SELECCIÓ I FORMACIÓ

- Com fem la recerca de la persones destinatàries?
- Com seleccionem les persones?
- Com preparam a les persones per participar al projecte?

FASE DE MENTORIA: ASSIGNACIÓ I SEGUIMENT

- Amb quins criteris fem les parelles/ grups de mentoria?
- Com fem el seguiment de les relacions de mentoria?

FASE DE MENTORIA: TANCAMENT I AVALUACIÓ

- Com tanquem les relacions de mentoria?
- Com avaluem el projecte?

SEGUIMENT DEL DISSENY DE LES FASES DEL PROJECTE

- Compartir projectes
- Com estem pensant el disseny del projecte de mentoria?

DISSENY D'UN PROJECTE DE MENTORIA PEL TEU CENTRE - NOUS CENTRES 2024- 25

+
COMPARTIR CASOS PRÀCTICS - CENTRES 2023- 24

orienta**fp**



CURS 2024/2025

— LES XARXES





XARXA SEGUIMENT
Coordinadora: Elisenda Bernatallada

XARXA INICIAL
Coordinadora: Merche Moreno

XARXA NESE A
Coordinadora: Núria
Martí

XARXA NESE B
Coordinadora: Laia Soler

XARXA MENTORIA
I ALTRES FORMES
D'ACOMPANYAMENT
Coordinadora: Alba Pi

XARXA
PERSPECTIVA GÈNERE
Coordinadores: Anna B.
Fernandez i Anna Moix

XARXA
CAPACITATS CLAU
Coordinadora:
Roser Garrofé

XARXA
PENSAMENT CRÍTIC
Coordinadora:
Carolina Tebé

XARXA
ORIENTACIÓ INTEGRAL
I INTEGRADA
Coordinadora:
Sònia Cuesta

XARXA
MARC DE CONVIVÈNCIA
Coordinadora: Raquel Sala

XARXA
ORIENTACIÓ I ACCIÓ
TUTORIAL COM A EIXOS
ESTRATÈGICS DE
CENTRE
AMB XARXA QUALITAT



Generalitat
de Catalunya

Per l'educació,
sempre endavant

impulsfp

1 octubre 2024

9-14h

ESPAI BITAL

1a SESSIÓ XARXA

IV Jornades orientafp

Què significa acompanyar l'alumnat a la FP?





Què significa per a tú acompanyar l'alumnat?

IV Jornades orientafp

Què significa
acompanyar

l'alumnat
a la FP?

T'has sentit acompanyat com a docent? Per quins motius?

IV Jornades orientafp

Què significa
acompanyar

l'alumnat
a la FP?



Per l'educació,
sempre endavant

Generalitat
de Catalunya



 impulsfp

GRÀCIES

PEL VOSTRE TEMPS

orienta**fp**

