

## FITXA D'ACTIVITAT PROGRAMA AUXILIARS DE CONVERSA

|  |                                  |                    |                 |                     |           |
|--|----------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------|
|  | Protegim el mediambient!         |                    |                 |                     |           |
|  | 3 d'ESO                          | <b>Idioma</b>      | <b>Francès</b>  | <b>Curs escolar</b> | 2020-2021 |
|  | Institut Frederic Martí Carreras | <b>Municipi</b>    | Palafrugell     |                     |           |
|  | 170002545                        | <b>AT</b>          | Girona          |                     |           |
|  | Alan Guilloux                    | <b>Nom tutor/a</b> | Catherine Jones |                     |           |

|                                                                                                                                                                                                                            | Competències bàsiques                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Comprensió global d'un video sobre els mecanismes de l'escalfament climàtic.                                                                                                                                               | Comprensió oral                      |
| Presentació del vocabulari específic de la ecologia a través una activitat d'associació lèxic-imatge.<br>Posada en comú del resultat.                                                                                      | Competència comunicativa             |
| Llegir un text sobre les deixalles de plàstic, respondre a les preguntes de comprensió escrita i cercar informació específica.<br>Entendre de forma global un video que il·lustra els efectes de la contaminació marítima. | Comprensió escrita i comprensió oral |
| Mapa mental: discriminar les accions beneficioses per al mediambient i les desfavorables. Ser capaç d'expressar una opinió, d'argumentar i de justificar la.                                                               | Comprensió escrita i producció oral  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Estratègies de comprensió oral global i interpretativa</li> <li>Estratègies de comprensió escrita: global, literal, interpretativa i valorativa.</li> <li>Criteris de selecció i valoració de la informació.</li> <li>Estratègies per a la planificació de l'expressió escrita.</li> <li>Estratègies de producció oral y d'interacció oral.</li> <li>Lectura en veu alta.</li> <li>Estratègies de revisió, correcció, reparació i presentació.</li> <li>Pragmàtica, fonètica, fonologia, lèxic i semàntica, morfologia i sintaxi.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre el sentit global de textos orals i distingir les idees principals i secundàries en situacions comunicatives properes, sobre temes d'àmbits personals, acadèmic si dels mitjans de comunicació.</li> <li>Identificar i seleccionar, amb suports generals, les eines de consulta i de cerca d'informació adequades a la tasca, per comprendre i obtenir informació implícita.</li> <li>Produir de manera entenedora i suficientment correcta textos orals senzills de gèneres diversos, referits a experiències viscudes i properes personals i acadèmiques, amb suport general i un repertori lèxic bàsic.</li> <li>Obtenir informació literal de textos escrits senzills amb repertori lèxic elemental, discriminant les idees principals i les secundàries, i aportar alguna reflexió de tipus personal.</li> <li>Planificar la producció de textos escrits senzills, estructurats a partir de l'organització d'idees en funció de la situació comunicativa i amb suports variats.</li> <li>Aplicar estratègies de comunicació oral per resoldre tasques comunicatives que requereixen recursos lingüístics senzills i amb suport puntual.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Sessió 1 :****Activitat 1 :** Comprensió oral. Identificació del tema principal i de les paraules claus.**Activitat 2 :** Reposta a les preguntes de la fitxa de comprensió oral en parelles i posada en comú del resultat.**Sessió 2 :****Activitat 3 :** Exerci d'associació de lèxic específic amb les imatges corresponents (treball fonètic). Activitat en parelles.**Sessió 3 :****Activitat 4 :** Comprensió lectora. Tasca individual en la qual els alumnes cerquen informació rellevant a fi de respondre a les preguntes de l'activitat.**Activitat 5 :** Comprensió oral i expressió oral: per parelles, els alumnes han de produir preguntes sobre el document audiovisual i repondre-les.**Sessió 4 :****Activitat 6 :** Tasca de producció escrita i oral en parelles en la qual els alumnes utilitzen estructures específiques de la obligació i prohibició (*il faut/il ne faut pas, on doit/on ne doit pas, c'est une bonne idée de, ça ne sert à rien de...*). Estratègies d'argumentació.

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos | Sessió 1, activitat 1 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk">https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk</a> HYPERLINK<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk&amp;feature=emb_title">"https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk&amp;feature=emb_title"</a> HYPERLINK<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk">https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk</a> HYPERLINK<br><a &amp;"="" href="https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk&amp;feature=emb_title">"https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk&amp;feature=emb_title"&amp;</a> HYPERLINK<br><a feature='emb_title"' href="https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk&amp;feature=emb_title">"https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk&amp;feature=emb_title"feature=emb_title"</a> HYPERLINK<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk&amp;feature=emb_title"</a> HYPERLINK |
|          | Sessió 1, activitat 2 : <a href="http://instantfle.fr/wp-content/uploads/2018/04/ChgtClimatiqueCsesCsqu.pdf">http://instantfle.fr/wp-content/uploads/2018/04/ChgtClimatiqueCsesCsqu.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | Sessió 2, activitat 3 : <a href="https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/environnement/saisons-et-climat/34293">https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/environnement/saisons-et-climat/34293</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | Sessió 3, activitat 4 : <a href="https://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/2017/05/sous-les-dechet-la-plage.pdf">https://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/2017/05/sous-les-dechet-la-plage.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | Sessió 3, activitat 5 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOQ_dqTkyJc">https://www.youtube.com/watch?v=YOQ_dqTkyJc</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | Sessió 4, activitat 6 : <a href="https://leszexpertsfle.com/wp-content/uploads/2020/09/sauver-la-planete.pdf">https://leszexpertsfle.com/wp-content/uploads/2020/09/sauver-la-planete.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                           |         |                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|
| Activitat | Enllaços on es troba l'activitat o el material realitzat. | DURACIÓ | Tota la seqüència, 4 hores. |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|