

## FITXA D'ACTIVITAT PROGRAMA AUXILIARS DE CONVERSA

|                   |                                       |             |                                                                                                                                      |              |           |
|-------------------|---------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| Títol             | L'enseignement, c'était mieux avant ? |             |                                                                                                                                      |              |           |
| Nivell educatiu   | Batxbac                               | Idioma      | Francès                                                                                                                              | Curs escolar | 2020-2021 |
| Centre            | Instituto Samuel Gili y Gata          | Municipi    | Lleida                                                                                                                               |              |           |
| Codi de centre    | 25002684                              | AT          | Tècnica docent de llengües estrangeres<br>Àrea de Serveis Educatius i Formació Permanent<br>Serveis Territorials d'Educació a Lleida |              |           |
| Nom de l'auxiliar | Vermeerbergen Laura                   | Nom tutor/a | Rosa Maria Sales Castillo                                                                                                            |              |           |

| Objectius didàctics                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competències bàsiques                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| a) Réagir à une situation et donner son avis concernant un sujet auquel l'élève est réellement concerné. En ce qui concerne cette leçon : l'éducation.                                                                                                                                                                      | Expression orale                           |
| b) Rédaction d'une lettre à l'attention de la direction de l'établissement. Maîtrise des codes de la lettre ainsi que du langage soutenu requis dans la rédaction d'une lettre destinée à une hiérarchie.                                                                                                                   | Expression écrite                          |
| c) Exprimer son avis de manière claire et proposer des solutions. Avoir un regard construit et réfléchi à propos d'une problématique sociale.                                                                                                                                                                               | Compétence sociale : prise de position     |
| d) Comprendre un document vidéo exposant des avis divergents venant d'une autre époque (document authentique)                                                                                                                                                                                                               | Compréhension orale                        |
| e) Comprendre des documents issus des médias francophones et pouvoir y réagir.                                                                                                                                                                                                                                              | Compréhension écrite                       |
| f) Partager son savoir aux autres intervenants de la classe en partageant les informations reçues lors d'une compréhension à la lecture. Pouvoir réagir ensemble aux différents contenus afin d'en proposer une synthèse durant laquelle il sera bienvenu de proposer un avis critique.                                     | Compétence sociale : travail de groupe     |
| g) Recueillir les prises de position défendues au sein de la leçon, identifier et nommer les problématiques afin de pouvoir offrir des solutions concrètes. Les élèves deviennent acteurs de leur apprentissage en remettant en question l'enseignement qui leur est destiné, en pointant les aspects positifs et négatifs. | Compétence sociale : trouver des solutions |
| h) Prendre conscience de l'évolution des mœurs à travers le temps mais également selon les pays. (En l'occurrence : France, Belgique, Espagne)                                                                                                                                                                              | Compétence (inter)culturelle               |

| Continguts                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les systèmes éducatifs à travers les époques et les cultures. Analyse critique et prise de position. |

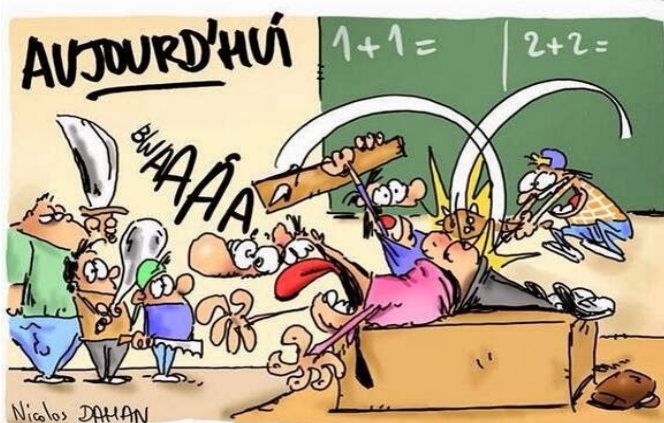
| Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La prise de position doit être argumentée</li> <li>2. Le vocabulaire relatif à l'éducation doit être maîtrisé</li> <li>3. La compréhension des sources francophones doit être complète</li> <li>4. Les codes de l'écriture d'un courrier ainsi que le langage soutenu doivent être acquis.</li> </ol> |

| Activitats. Seqüència didàctica (pas a pas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Organització de l'alumnat (individual, parelles, petit grup, grup classe...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Analyse de la caricature des systèmes éducatifs entre hier et aujourd'hui. L'objectif principal est de dégager le thème de la séquence : l'éducation mais aussi de faire émerger les premières prises de position. Je pose des questions à l'ensemble de la classe : que voyez-vous ? Quel sens peut-on dégager de cette image ? Êtes-vous d'accord ? Quelle image avez-vous de l'école de vos parents ? Être vous en accord avec l'image de l'école d'aujourd'hui véhiculée par cette caricature ? | <b>Groupe classe</b>                                                         |
| 2. Visionnage de la vidéo d'archive d'INA Société. La vidéo montre des étudiants alors âgés d'environ 16 ans en 1974. Préalablement, je donne aux élèves les questions auxquelles seront soumis les élèves afin qu'ils puissent les noter et les compléter par les réponses fournies par les élèves interrogés.                                                                                                                                                                                        | <b>Compréhension individuelle</b><br><b>Correction commune</b>               |
| 3. Je demande aux élèves de répondre aux mêmes questions avec leur regard contemporain. Cela permet de faire émerger les différentes positions sur le système éducatif actuel. J'en profite pour expliquer le système éducatif belge.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Groupe classe</b>                                                         |
| 4. Classe puzzle. Je distribue aux élèves un article issu de la presse francophone. Il y a 3 articles différentes au total mais chaque élèves n'en reçoit qu'un seul à lire et à comprendre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Travail individuel</b>                                                    |
| 5. Je place les élèves par groupe de 3 en veillant à ce que les membres d'un même groupe n'aient lu le même texte. L'objectif est que les élèves synthétisent le contenu de leur article et en propose une lecture sociale et personnelle sur le modèle de l'examen oral du DELF B2.                                                                                                                                                                                                                   | <b>Travail en petits groupes</b>                                             |
| 6. Exposé oral de chaque groupe afin de partager le contenu de chaque article au reste de la classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Groupe classe</b>                                                         |
| 7. Brainstorming : comment se caractérise le système éducatif contemporain en Espagne ? Quels sont les aspects positifs et négatifs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Groupe classe</b>                                                         |

8. Sur base des idées abordées lors du brainstorming : rédaction d'une lettre à un supérieur hiérarchique afin de faire valoir ses idées.

**Travail individuel**

**1. Affiche :**



Recursos

2. **Contenu audiovisuel :** [https://www.youtube.com/watch?v=QtW9o71DcJs&t=2s&ab\\_channel=INASoci%C3%A9t%C3%A9](https://www.youtube.com/watch?v=QtW9o71DcJs&t=2s&ab_channel=INASoci%C3%A9t%C3%A9)
3. **Articles de presse :**  
<https://www.education.gouv.fr/lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-289530>

<https://www.rtl.fr/actu/politique/tenue-correcte-a-l-ecole-blanquer-estime-qu-il-faut-s-habiller-de-maniere-republicaine-7800821679>

<http://www.ifabrick.fr/reussite-scolaire/la-difference-entre-les-ecoles-privees-et-les-ecoles-publiques.html>

|           |   |         |     |
|-----------|---|---------|-----|
| Activitat | / | DURACIÓ | 6h. |
|-----------|---|---------|-----|