

## RECOMANACIONS PER A L'ORGANITZACIÓ DE LES AULES D'ACOLLIDA EN EL MARC DE LA PANDÈMIA PER COVID-19 / CURS 2021-2022

Aquest document té com a finalitat facilitar la tasca organitzativa i pedagògica dels centres educatius i orientar-los en la presa de decisions per preparar el nou curs escolar pel que fa a l'**organització i gestió de l'aula d'acollida** d'acord amb els criteris exposats en el *Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia* del Departament d'Educació<sup>1</sup>.

### Alumnat

Com a mesura i suport addicional adreçat a atendre les necessitats específiques de l'alumnat nouvingut, recordeu **que l'aula d'acollida únicament atindrà l'alumnat de nacionalitat estrangera que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos** o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

### Organització de grups estables

La planificació general dels grups d'alumnes que assisteixen a l'aula d'acollida s'hauria d'ajustar als criteris habituals d'organització del centre. Caldria, però, ser molt curosos que els **agrupaments d'alumnes siguin estables durant tot un trimestre o durant tot el curs**, per tal d'identificar amb facilitat la traçabilitat en cas de contagi. Tenint en compte que l'aula d'acollida s'entén com un marc de treball obert i com un espai d'agrupament flexible, caldria considerar les orientacions següents:

- Organitzar **agrupaments d'aula d'acollida que es mantinguin estables durant un trimestre i durant franges horàries**, prioritzant una atenció intensiva per a l'alumnat nouvingut incorporat al centre. Una possibilitat organitzativa de l'horari d'atenció a l'alumnat pot vehicular-se concentrant-la bé per franges horàries compactades, bé per jornades diàries.
- Agrupar alumnat procedent de diferents nivells educatius sempre que aquests agrupaments es mantinguin estables el màxim d'hores i provenguin de pocs grups d'aula ordinària.
- Garantir que l'alumnat atès a l'aula d'acollida formi part, com a màxim, de dos grups estables: un a l'aula d'acollida i un altre a l'aula ordinària corresponent.

---

<sup>1</sup> [Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia](#). Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació i Departament de Salut. Agost de 2021.

- Revisar l'atenció horària a l'aula d'acollida un cop finalitzat el trimestre per tal de generar nous grups estables durant el trimestre següent.
- Prioritzar, a l'aula d'acollida, agrupaments d'un màxim de 12 o 15 alumnes tenint en compte que l'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable ha d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, el compliment de les mesures de seguretat establertes.

### **Tutor o tutora de l'aula d'acollida**

Convé que els responsables de l'aula d'acollida tinguin experiència docent i domini de les tecnologies de la informació i la comunicació. Haurien de ser, preferentment, persones amb destinació definitiva al centre i que tinguin acreditat el perfil d'immersió i suport lingüístic. D'entre aquests docents, el director o directora del centre ha de nomenar-ne un tutor o tutora responsable; a més, si cal, s'ha de preveure un assessorament i un pla de formació específic<sup>2</sup> per al docent que intervingui en aquesta aula.

Els professionals dels serveis educatius que fan assessorament (ELIC) poden entrar als centres i a les aules, sempre mantenint la distància física recomanada, portant mascareta i aplicant les mesures d'higiene i prevenció.

Cal garantir que el tutor o la tutora de l'aula d'acollida sigui l'únic docent que intervingui en els diferents grups d'aula d'acollida atesos. També es pot proposar la presència del tutor o tutora de l'aula d'acollida per exercir codocència a l'aula ordinària, sempre tenint en compte les mesures de seguretat necessàries.

### **Espai referent. Higiene i seguretat**

Cal que el centre educatiu identifiqui tots els espais susceptibles d'acollir un grup d'alumnes estables i es recomana que cada grup tingui un únic espai de referència. Per tant, **cal garantir un espai de referència per a l'alumnat de l'aula d'acollida**, si s'opta per aquest model i no pel model de suport a l'aula.

L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable ha d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, el compliment de les mesures de seguretat establertes.

El centre educatiu ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. Per tant, **cal garantir que l'espai destinat a l'aula d'acollida es pugui ventilar**, com a mínim, abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més al llarg del dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.

---

<sup>2</sup> El Departament d'Educació ofereix una proposta formativa relacionada amb l'atenció a l'alumnat d'origen estranger que té com a objectiu proporcionar recursos i estratègies d'intervenció docent sobre el procés d'acollida, l'adquisició de la llengua i l'accés al currículum ordinari de l'alumnat nouvingut que s'incorpora als centres educatius catalans. Podeu consultar més informació sobre aquesta proposta formativa en aquest [enllaç](#).

## Organització de l'activitat a l'aula

Per tal de treballar d'una manera **preventiva** i poder canviar d'escenari amb una certa immediatesa, caldrà **considerar**, en el cas de produir-se un brot del virus localitzat en algun moment del curs, **hipotètics escenaris de virtualitat** d'una part del temps lectiu, o de tot, en algun agrupament d'alumnes o en tot el centre.

Amb els aprenentatges adquirits durant el curs 2020-2021, aquests serien alguns dels aspectes que caldrà tenir en compte:

- Mantenir l'ús de recursos i tasques digitals, com més interactius millor, durant l'ensenyament presencial. Caldria garantir que l'alumnat de l'aula d'acollida disposarà d'eines i recursos tecnològics tant al centre educatiu com a casa.
- Generar itineraris d'aprenentatge personalitzat (seqüències didàctiques setmanals que incorporin el treball de totes les habilitats lingüístiques) que es basin en un aprenentatge autònom guiat a distància, de manera que, en cas d'un possible confinament, tant el rol de l'alumnat com el del docent quedin clarament definits.
- Preveure i planificar possibles sessions en línia amb l'alumnat nouvingut tenint en compte que el temps que s'hi destini hauria de ser menor al de les sessions presencials, donat que els recursos comunicatius no són els mateixos i que la interacció espontània amb l'alumnat no és fàcil. El experts suggereixen no estendre's més enllà dels 20 minuts a primària i dels 30 a secundària<sup>3</sup>.

## Comunicació amb les famílies

Els pares i mares o tutors legals dels alumnes que assisteixen a l'aula d'acollida (o que reben un suport extraordinari) han de rebre informació de les mesures adoptades i recollides en el pla d'organització de centre en relació amb la prevenció i control de la COVID-19<sup>4</sup>. Caldria, si és el cas, garantir que aquests pares i mares o tutors han entès la informació que els centres els facilita.

Mònica Pereña i Pérez

Sub-directora general de Plurilingüisme

---

<sup>3</sup> Trobareu orientacions per planificar possibles escenaris d'aprenentatge en el document [Orientacions per a la personalització de l'entorn virtual d'aprenentatge en diferents escenaris educatius](#). Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital.

<sup>4</sup> Trobareu informació adreçada a les famílies [Escola Segura](#) del Departament d'Educació.