

Republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen

Grupo destinatario (indicación de la edad y lugar en el plan de estudios)

País	España	Portugal
Indicación de edad	15-17 años - 4º ESO 16-17 años - 1º Bachillerato	16 años – 9º año
Lugar en el plan de estudios	Contenidos de Ciencias Sociales en Educación Secundaria Obligatoria, 4º curso; e Historia del Mundo Contemporáneo de Bachillerato, 1º curso: http://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/eso/curriculum2015/documents/ANNEX-6-Ambit-social.pdf (pág. 26) Bach: http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0023/ff8c75cf-cdff-407a-8969-f47f9766649d/historia_mon_contemporani.pdf	Currículo Nacional de Historia/Ciudadanía y Desarrollo

Tiempo total asignado a la actividad de aprendizaje: 110/120 minutos (2 horas lectivas)

Objetivos didácticos (¿Qué pretendemos conseguir con esta actividad de aprendizaje?):

Que los alumnos amplíen sus conocimientos y comprensión acerca de los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen. Mediante el análisis de diferentes tipos de fuentes históricas y con el apoyo de aplicaciones digitales, los alumnos seguirán el destino de los presos y podrán explicar el contexto que les llevó a ese lejano campo de concentración nazi. Trabajando en colaboración, los alumnos

reflexionarán sobre la memoria colectiva e individual del pasado y sobre cómo afecta esto a la cultura de la memoria en la actualidad.

Resultados del aprendizaje (¿Qué sabrán y harán los alumnos después de participar en esta actividad de aprendizaje?)

Los alumnos podrán:

1. Explicar nuevos conceptos: Guerra Civil, republicanos, dictadura, exilio, campo de concentración, campo de internamiento, apátridas, *stolpersteine*...
2. Explicar cómo y por qué los republicanos de la Península Ibérica acabaron en un campo de concentración nazi Mauthausen/ contextualizar la vida de una persona en un contexto general (guerra civil, exilio, deportación y campos de concentración)
3. Analizar las condiciones de vida en los campos y los problemas a los que se enfrentaban los prisioneros
4. Seleccionar información digital adecuada para la actividad de aprendizaje, teniendo en cuenta una variedad de fuentes y medios digitales.
5. Analizar diferentes tipos de fuentes históricas distinguiendo hechos de opiniones
6. Discutir la importancia de la cultura del recuerdo y el modo en que configura la memoria colectiva e individual del pasado.

Razonamiento

- ***una explicación de la elección del tema,***

Los alumnos portugueses no están familiarizados con los campos de exterminio y concentración nazis. Tienen poco conocimiento sobre los campos de concentración portugueses en territorio portugués bajo el régimen de Salazar, en general.

Por lo tanto, hay poco o ningún conocimiento sobre los campos en el extranjero, donde fueron encarceladas miles de personas de diferentes nacionalidades, incluyendo ciudadanos portugueses. Los profesores de historia tampoco conocen mucho sobre esta temática, pero lo cierto es que la investigación académica portuguesa sólo ha empezado a investigar esta materia recientemente.

En el plan de estudios de la enseñanza secundaria española se enseña la Guerra Civil, el fascismo y el nazismo, la Segunda Guerra Mundial, se habla de los campos de concentración y los alumnos saben lo que son, pero siempre los relacionan con el Holocausto y el exterminio de los judíos. Les sorprende cuando el profesor les explica que también hubo españoles y catalanes. Entonces muestran mucho interés. El campo

donde fueron deportados en gran número es Mauthausen, y deben saber por qué llegaron allí, cómo eran las condiciones de vida, cómo sufrieron los trabajos forzados y la represión al ser deportados. Y lo más importante es que conozcan los testimonios de los que pudieron sobrevivir, y la experiencia de los familiares que perdieron a sus padres, hermanos, tíos... Cuando ven que algunos de ellos habían nacido y crecido en su ciudad, los alumnos muestran aún más interés, por lo que también se les muestra la *Stolpersteine* y la necesidad de seguir manteniendo su memoria y luchar contra las actitudes xenófobas, racistas y discriminatorias. También les ayuda a comprender mejor la realidad política actual y a ser críticos y reflexivos en las decisiones que toman.

En este sentido, este taller pretende ofrecer una visión general completa de la historia de este campo de concentración en particular, centrándose por un lado en su historia y por otro lado explorando las condiciones de vida de los prisioneros partiendo de fuentes primarias y testimonios directos.

El objetivo principal es que los alumnos (y los profesores) sean conscientes de las atrocidades que allí se cometieron y comprendan la atmósfera de violencia que asoló Europa, de modo que puedan integrar esta parte de la historia, poco conocida pero importante, en sus conocimientos sobre los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial.

La actividad de aprendizaje pretende que los alumnos puedan reflexionar sobre las diferentes razones por las que se ha olvidado durante mucho tiempo esta parte de la historia nacional e ibérica, y el silencio sobre las víctimas de este campo; y comprender las razones por las que estos hechos siguen siendo olvidados en la narrativa y la memoria ibérica.

Si podemos afirmar que hay silencio sobre este y otros campos, es justo decir que eso se debe en parte a que estas investigaciones son muy recientes y no han trascendido ampliamente los muros del mundo académico, y no han sido apropiadas por el profesorado portugués medio.

Los alumnos tienen que familiarizarse y comprender este tema y otros asuntos para mostrar que los procesos históricos en su mayoría traspasan las fronteras y se necesita una visión transnacional de los mismos.

- ***los conocimientos previos necesarios de los alumnos,***

Se espera que los alumnos tengan un buen conocimiento de las características de las dictaduras ibéricas, y de sus alianzas silenciosas con la Italia fascista y la Alemania nazi, así como de los principales acontecimientos históricos relacionados con los judíos en la Segunda Guerra Mundial.

Conocimientos previos necesarios: es recomendable, antes de realizar las actividades, haber aprendido en clase sobre la Guerra Civil Española, el fascismo y la Segunda Guerra Mundial, aunque sea de forma muy general. Los nuevos conocimientos se centrarán en la retirada, el exilio, la acción de resistencia, la deportación a los campos de concentración, la vida en los campos, los trabajos forzados, la represión y la necesidad de conservar la memoria histórica.

- ***descripción de la estructura de la actividad de aprendizaje***

El aprendizaje comienza con una breve actividad introductoria en la que se presenta a los alumnos la pregunta clave, se refuerza la motivación, se da una cronología histórica en la que se describen los acontecimientos que precedieron a la construcción del campo y la finalidad, los lugares y la nacionalidad de los prisioneros de este campo. El siguiente apartado (Actividad 1) tiene como objetivo proporcionar a los alumnos una comprensión general de la historia del Campo mediante una investigación colectiva. La segunda actividad (Actividad 2) desplaza el enfoque del pasado al presente con una discusión final de puesta al día de lo aprendido, centrándose en la cultura del recuerdo. La actividad de aprendizaje concluye con la autoevaluación de los alumnos y el gráfico KWL.

- ***la estrategia de aprendizaje y enseñanza prevista :***

Aprendizaje cooperativo (pensar-emparejar-compartir); Aprendizaje cooperativo (técnica del puzle); Análisis de textos; Debate en plenario; Autoevaluación; Debate moderado en grupos completos. Se proporcionan fuentes secundarias y primarias para su análisis y responder a las preguntas. Se construye un producto final que debe servir para sintetizar los aprendizajes básicos y estimular la necesidad de conservar la memoria.

A lo largo de la actividad de aprendizaje se introducen estrategias de reflexión, de autoevaluación del aprendizaje, para promover la autorregulación y mejorar el aprendizaje. La base de la metodología es la lectura y el análisis de fuentes, la conversación entre iguales, responder por escrito a las preguntas de investigación y comunicar el aprendizaje.

Contexto de la actividad de aprendizaje: Cronología y lista de términos clave

Preguntas clave:

1. ¿Cómo vivieron los deportados españoles y portugueses la deportación al campo de Mauthausen?

Estructura de la actividad de aprendizaje (Tiempo/duración indicado para cada apartado):

Introducción (exposición de lo pensado previamente)

Tiempo asignado: 25 minutos

Nota para el profesor: en la clase de historia, se introduce a los alumnos en el tema para que comprendan las razones de su interés y relevancia. La actividad de aprendizaje comienza con una breve introducción, presentando a los alumnos la pregunta clave, se refuerza la motivación, se da una cronología histórica en la que se describen los acontecimientos que precedieron a la construcción del campo y su finalidad, los lugares y la nacionalidad de los prisioneros de este campo. La cronología debe incluir una visión general de los acontecimientos desde 1933 hasta 1945 en ambos países. El objetivo es seguir los acontecimientos en España en un lado de la cronología y los acontecimientos en Portugal en el otro. Para que los alumnos comprendan este complejo tema, deben saber que las dictaduras ibéricas no coincidieron exactamente en el tiempo y que ambos países tuvieron circunstancias políticas diferentes.

Franco y Salazar, aliados a pesar de las diferencias en la historia de la Península Ibérica, son dos figuras que ocupan un lugar destacado como líderes absolutos de los destinos de los dos países durante el siglo XX. Habiendo llegado al poder con diez años de diferencia, Oliveira Salazar y Francisco Franco fueron aliados durante más de medio siglo, marcando significativamente los destinos de ambos países.

Durante los años que estuvieron en el poder -hasta que la muerte los separó- Franco y Salazar compartieron un profundo y visceral odio y desprecio por la democracia, el parlamentarismo y el sistema de partidos políticos. Ambos hacían apología de regímenes autoritarios con evidentes influencias del corporativismo fascista. Sin embargo, su comportamiento al frente de los destinos de cada país fue diferente. Salazar gobernó con mano de hierro, pero de forma sigilosa, y siempre desconfió de Franco y temió un ataque alemán (nazi) a Portugal, en connivencia con el régimen franquista. Franco quiso desde el principio hacer alarde de la pompa y el lujo de quien gobierna con poca discreción. Tenía que pagarle favores a Alemania por toda la ayuda en la Guerra Civil española que le llevó al poder. Así que las relaciones de España con el régimen nazi fueron más estrechas que las de Portugal con el Reich. Salazar se mantuvo neutral durante la Segunda Guerra Mundial, manteniendo contactos con los Aliados, acogiendo a refugiados y organizaciones judías, mientras que Franco envió una División de “voluntarios” al frente oriental y cooperó con los alemanes, al menos antes del punto de inflexión de Stalingrado.

Como los alumnos no están familiarizados con el tema, la cronología con los mapas adjuntos puede servir como material de base para la visión general. El objetivo es consolidar los conocimientos previos que pudiesen tener los alumnos sobre el tema y

proporcionarles la introducción necesaria para comprender plenamente este caso de historia.

La lista de términos clave, distribuida por el profesor, será completada por los alumnos y ampliada hasta el final de la actividad de aprendizaje.

La tarea para los alumnos:

- a) El profesor pide a los alumnos que piensen e introduzcan su primera aportación sobre los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen en la tabla KWL.

Tabla KWL

Qué SÉ sobre los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen	Qué más QUIERO SABER sobre los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen	Qué HE APRENDIDO sobre los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen (Respuesta al final de la actividad de aprendizaje)

- b) El profesor pide a los alumnos que echen un vistazo a la [cronología digital](#) y a la Lista de Términos Clave y que respondan a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué provocó el exilio de los republicanos españoles y portugueses?
2. ¿Qué relación establecieron el gobierno de Hitler y el de Franco tras la reunión de Hendaya? ¿Qué pretendía Hitler? ¿Por qué España no entró en guerra?
3. ¿Puedes encontrar al menos tres semejanzas que permitan confirmar que los tres gobiernos tenían un modelo político muy parecido?
4. ¿Por qué el gobierno nazi ordenó la construcción de campos de concentración? ¿En qué se basaba su política racial? ¿Cuál fue el primer campo de concentración construido por los nazis? ¿Cuándo se construyó?
5. ¿Cuándo comenzaron las deportaciones de republicanos a los campos de concentración nazis?



<https://www.segre.com/es/noticias/lleida/2021/05/22/lleida-remember-los-vecinos-deportados-campo-concentraci3n-nazis-con-nuevos-adoquines-stolpersteine-135466-1092.html>

El profesor pide a los alumnos que observen las fotos y respondan a las preguntas:

1. ¿Cómo se llaman los adoquines que se ven en las fotografías? ¿Has oído hablar de ellos? ¿Los has visto en tu ciudad?
2. Si no estás familiarizado con el término *stolpersteine* busca una explicación en la lista de términos clave.
3. Observa las inscripciones que contiene. Escribe el contenido que lees. ¿A quién se refieren? Fíjate en las fechas y los lugares mencionados. Qué información nos proporcionan?
4. Observa que está instalada en la acera. ¿Puedes explicar por qué? ¿Cuál es su finalidad?

Así, la narrativa descendería desde el encuadramiento general (revisión) hasta el individuo y su experiencia en el mismo periodo.

El profesor anuncia una **pregunta clave**:

¿Cómo vivieron los deportados españoles y portugueses la deportación al campo de Mauthausen?

Actividad 1

Nota para el profesor: en la parte central de la lección, los profesores aplicarán una estrategia de aprendizaje cooperativo tipo puzle (Jigsaw groups).

En el primer paso, dividirán a los alumnos en cinco grupos (grupos puzzle/grupos base) de 5 alumnos cada uno. Estas agrupaciones originales pueden llamarse grupos de origen

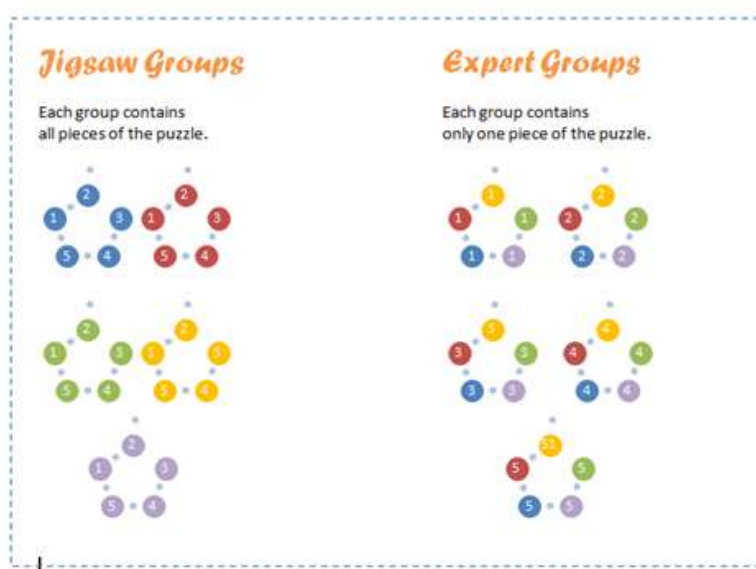
de los alumnos o grupos rompecabezas. Cada grupo trabajará conjuntamente en los cinco temas propuestos.

En el segundo paso, se formarán cinco grupos de alumnos expertos. Los alumnos compartirán sus hallazgos mientras trabajaban en los grupos puzzle.

En un tercer paso, los alumnos vuelven al grupo de origen y se comparten los resultados de su investigación para construir un producto común.

Una descripción de la misma y el modelo de acta de evaluación están disponibles en los enlaces:

<https://bit.ly/3iaS9Pu> <https://bit.ly/3rlnKLv>



Miletic

diagrama de puzle por Loranda

PRIMERA PARTE - Grupos puzle

Duración: 30 minutos

- Los alumnos se dividen en cinco grupos de cinco. Los grupos se dividirán temáticamente.
- A cada grupo se le asignan preguntas para responder.

Tarea: Leer atentamente el texto, analizar las fotos y los gráficos, tomar notas y, junto con los compañeros, encontrar las respuestas a las siguientes preguntas.

GRUPO EXPERTO 1: “Retirada”

Para entender por qué los exiliados españoles y portugueses llegaron al campo de concentración de Mauthausen, debemos comprender de dónde venían y las causas que

llevaron a su detención y deportación. También se pueden consultar la [cronología digital](#) y la Lista de Términos Clave.

Para ello, proponemos que se investigue:

- ¿qué fue la “Retirada”?
- ¿cuáles fueron las causas que la provocaron?
- ¿dónde fueron acogidos los refugiados en Francia?
- ¿cómo vivieron esta situación?

Y una vez en Francia,

- ¿cuáles fueron las causas para ser detenidos y deportados a los campos nazis, y en concreto, a Mauthausen?

ACTIVIDADES:

1. Observa esta imagen y explica lo que puedes ver:



La llegada de los exiliados a Le Perthus, Francia, el 28 de enero de 1939. © Anónimo / Colección Eric Forcada

- a. ¿Qué lugar ves escrito en el cartel? ¿De qué lugar se trata?
- b. Construye una hipótesis: ¿qué hacen estas personas en este lugar? ¿De dónde vienen? ¿Quiénes son?
- c. ¿Qué objetos llevan? ¿Llevan armas? ¿Por qué crees que van desarmados?
- d. ¿Y cómo van vestidos? Observa que llevan una manta. ¿A qué época del año corresponde? ¿Sabrías decir a qué año corresponde la fotografía?

2. Lee el siguiente artículo de prensa, publicado el 02/11/2019, y responde a las preguntas: “La Retirada: 80 años desde que 475.000 refugiados españoles llegaron a Francia”

La traducción al inglés está disponible en:
<https://www.france24.com/es/20190210-aniversario-80-retirada-refugiados-francia>

- a. ¿Qué fue la “Retirada”? ¿Cuándo y dónde ocurrió?
- b. ¿Cuáles son las causas de la “Retirada”?
- c. ¿Cómo se produjo esta fuga en masa? ¿Quiénes fueron los que huyeron? Comprueba las hipótesis que has formulado observando la fotografía.
- d. ¿Cómo fueron acogidos en Francia? ¿Adónde los enviaron?
- e. Observa el mapa que aparece a continuación y describe dónde se encontraban los campos de Saint Cyprien, Barcarés y otros: Campos de concentración en Francia
<https://blocs.xtec.cat/exili09/files/2009/06/campsconcentraciofranca1939.jpg>
- f. Describe brevemente las condiciones en las que tenían que vivir.

3. Lee la biografía de José Nunes Mateus (portugués) y analiza por qué se exilió. ¿Por qué razones llegaron los exiliados portugueses a Francia?

José Nunes Mateus nació el 9 de junio de 1908 en Ferrarias Cimeiras (Castelo Branco - Portugal). Emigró a España junto con un hermano antes de la guerra civil. Al estallar el conflicto, en julio de 1936, se alistó como voluntario en las milicias populares y posteriormente en el Ejército Popular de la República, mientras que su hermano optó por regresar a Portugal. En febrero de 1939, se refugió en Francia y fue internado en uno de los campos de refugiados, sin conocer la ruta que le lleva al campo de Les Alliers, en el verano de 1940.

Formó parte de los deportados del “Convoy de los 927”, que salió de Angulema el 20 de agosto de 1940, como parte del convoy de los “españoles rojos”. En Mauthausen, recibió el número 4233. Junto con Mário Teixeira Galimanes, fueron los primeros portugueses en ser trasladados al campo satélite de Gusen (número de registro 9508), el 24 de enero de 1941, donde falleció el 20 de noviembre de 1941.

<https://impresanacional.pt/wp-content/uploads/2021/06/O-Essencial-Sobre-Os-Portugueses-no-Sistema-Concentracionario-do-III-Reich.pdf>

4. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

“Las principales pruebas que demuestran que Franco, Serrano Suñer y el resto de los dirigentes franquistas participaron por activa y por pasiva en la deportación de 9.000 españoles a campos de concentración son:

El 31 de julio de 1938, la policía franquista y la Gestapo habían firmado un protocolo de actuación conjunta que agilizaba los procesos de extradición y el intercambio de información sobre sus enemigos comunes.

En 1939 y 1940, los gobiernos alemán y español intercambiaron correspondencia que refleja el interés de las autoridades franquistas por capturar a los dirigentes republicanos exiliados en la Francia ocupada. En telegramas y cartas, Madrid “ignora” la suerte del resto de los españoles que permanecían refugiados en territorio francés.

Entre el 16 y el 25 de septiembre de 1940, Serrano Suñer visitó Berlín y se reunió con Hitler, Himmler y Heydrich, jefe de la Oficina Central de Seguridad del Reich (RSHA). El día en que el ministro del Interior franquista abandonó Alemania, Heydrich emitió una orden muy específica titulada “Tratamiento en los territorios alemanes y extranjeros de los antiguos combatientes rojos españoles”. Decía: “Por orden del Führer (...) de entre los combatientes rojos de la guerra en España, por lo que a los súbditos españoles se refiere, procede directamente su traslado a un campo de concentración del Reich”. A partir de ese momento, los españoles que permanecían en campos de prisioneros de guerra, donde se respetaba la Convención de Ginebra, fueron seleccionados y enviados a los campos de exterminio.

El régimen de Franco tenía información y capacidad de decisión sobre el destino de los prisioneros españoles. Cuando quiso liberar y, por tanto, salvar de la muerte a alguno de ellos, lo hizo sin el menor problema. Hay constancia de dos deportados que salieron de Mauthausen gracias a las gestiones que Serrano Suñer realizó ante las autoridades alemanas.

Fue especialmente llamativo el papel desempeñado por el Consulado de España en Viena. Su responsable mantuvo una fluida comunicación con los responsables de las SS en Mauthausen. En los archivos alemanes se conservan los mensajes que intercambió con el campo para pedir información sobre los prisioneros o los objetos personales de algún fallecido.”

Hernandez de Miguel, C. (2015). Los últimos españoles de Mauthausen. B De Bolsillo. <http://deportados.es/culpables-responsabilidad-franquista>

- a. ¿Qué relaciones mantuvieron Alemania y España/Portugal durante la guerra?
- b. ¿Qué demuestra que Franco facilitó y promovió la deportación de republicanos a los campos de concentración y, en particular, a Mauthausen?
- c. ¿Cómo fueron considerados los republicanos españoles por los nazis?

Textos opcionales para grupos con mayor competencia lectora o para incorporar en el trabajo con alumnos de 1º de Bachillerato

“Para escapar de sus miserables condiciones en los recintos de alambre de espino de Agde, Argeles-sur-Mer y Banyuls-Sur-Mer, entre otros campos de internamiento franceses, algunos republicanos españoles vencidos se ofrecieron como voluntarios para

las Compagnies de Travailleurs Étrangers (CTE o Compañías de Trabajadores Extranjeros), la Legión Extranjera Francesa u otros puestos de avanzada de los movimientos de la Resistencia. Aunque a menudo se les obligaba a alistarse, había un deseo común entre estos hombres que habían apoyado o luchado por la República Española de continuar la lucha contra el fascismo por cualquier medio posible. A muchos se les ordenó ir a la Línea Maginot para trabajar en las fortificaciones y así fueron fácilmente capturados cuando Alemania ocupó Francia en 1940. Fueron enviados rápidamente a campos de prisioneros de guerra alemanes o Stalags. Aunque algunos mantuvieron la esperanza de ser repatriados a España, quedó claro que eran personas no gratas para Franco y su destino quedó en manos de los nazis. También hubo españoles deportados a Mauthausen directamente desde los centros de refugiados de Francia.”

Brenneis, S.J. (2018). Spaniards in Mauthausen. Representations of a Nazi Concentration Camp, 1940–2015. University of Toronto Press, p. 10

- a. ¿Qué alternativas dio el gobierno francés a los refugiados republicanos?
- b. ¿Cuáles fueron las principales causas de la deportación a Mauthausen y a otros campos por parte de los nazis?

GRUPO EXPERTO 2: El campo de concentración de Mauthausen

Introducción

Nota para el profesor: Para tener información general sobre el campo de concentración de Mauthausen, presentamos una serie de tareas que incluyen diferentes tipos de fuentes: fuentes primarias, debido a la necesidad de rescatar fotografías y testimonios, y fuentes secundarias, como mapas y textos informativos publicados por historiadores.

¿Qué queremos con esta propuesta?

1. Conocer la historia del campo de concentración de Mauthausen y las estadísticas básicas.
2. Conocer aspectos básicos del funcionamiento del campo a través de la lectura y observación de las fuentes: transporte, trabajos forzados y las formas en que murieron los deportados.

1. Información básica sobre el campo de Mauthausen. Leer y responder a las preguntas:

Campo de concentración situado cerca de una cantera de piedra en desuso a unos cinco kilómetros de la ciudad de Mauthausen, en la Alta Austria. Mauthausen empezó a

funcionar en agosto de 1938, unos meses después del Anschluss [la anexión de Austria por parte de Alemania]. Los primeros prisioneros que llegaron fueron obligados a construir el campo y a trabajar en la cantera. El trabajo en la cantera resultó mortal para muchos de ellos. Durante su primer año, los prisioneros llevados a Mauthausen eran delincuentes comunes, personas consideradas “asociales” y no aptas para vivir en la sociedad alemana. Los opositores políticos del Reich, incluido un grupo de prisioneros políticos trasladados desde Dachau, también fueron llevados a Mauthausen. A lo largo de la guerra, el campo se utilizó principalmente para opositores políticos o ideológicos al régimen nazi. Cuando comenzó la guerra, las cosas cambiaron en Mauthausen. Fue ampliado y se convirtió en un campo de concentración y centro de exterminio de opositores políticos e ideológicos del Reich y de otros países ocupados por los nazis. Entre los prisioneros que llegaron en 1940 había un grupo de españoles republicanos que habían huido de España después de que el general Francisco Franco ganase la Guerra Civil española. Desde 1941 hasta mayo de 1945 llegaron nuevos prisioneros a Mauthausen, entre ellos judíos, muchos nuevos presos españoles, presos políticos checos y prisioneros de guerra soviéticos. Continuaron llegando prisioneros de los Países Bajos, Unión Soviética, Checoslovaquia y Yugoslavia. Además, llegaron transportes desde Francia, Bélgica, Grecia y Luxemburgo. El campo fue liberado con la llegada de las tropas estadounidenses. En total, 199.404 prisioneros pasaron por Mauthausen. Aproximadamente 119.000 de ellos fueron asesinados o murieron por las duras condiciones, el agotamiento, la desnutrición y el exceso de trabajo.

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/mauthausen>

- a) ¿Cuánto tiempo estuvo en funcionamiento el campo de concentración de Mauthausen?
- b) ¿Cuántos deportados hubo? ¿Cuántos murieron?
- c) ¿Qué tipo de grupos componen los deportados al campo de concentración? ¿De dónde procedían? Por consiguiente, ¿con qué fin se construyó y cómo evolucionó?
- d) ¿Cuál fue la principal característica de los deportados españoles?
- e) ¿Y los deportados portugueses? En caso de duda, se puede repasar la información mostrada en la cronología.

2. ¿Cómo era Mauthausen?

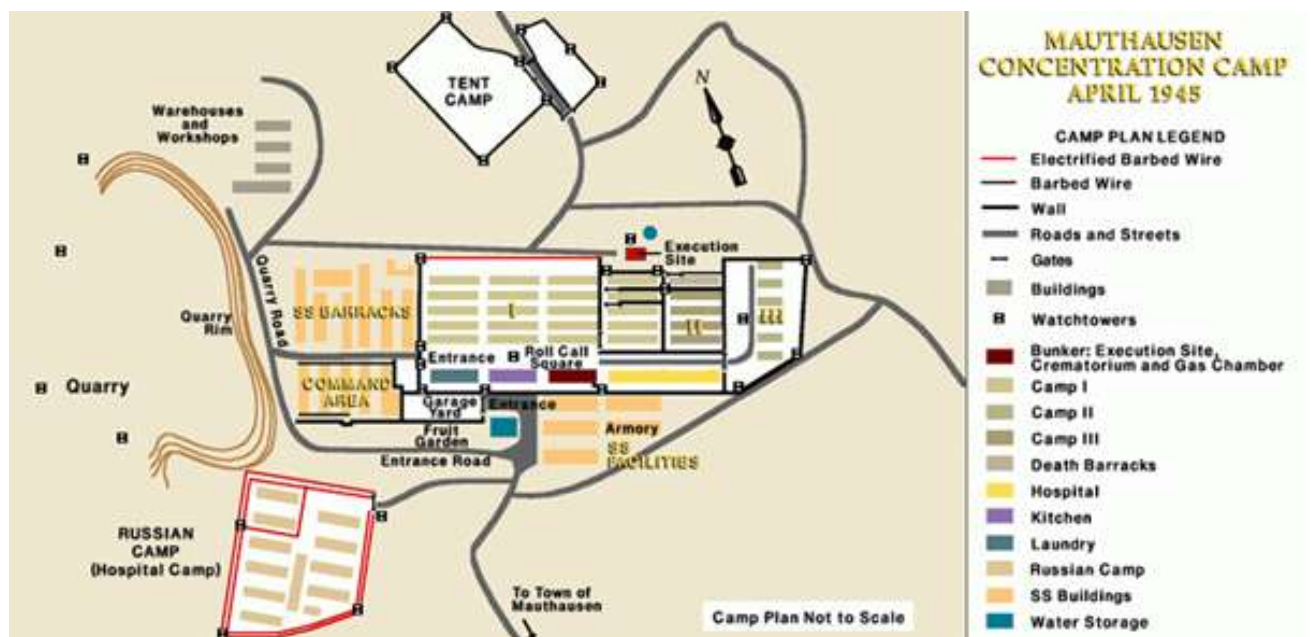
Observar estos mapas y explicar:

- De qué trata el mapa 1?
- ¿Dónde estaba Mauthausen? Localizar/identificar el campo en el mapa 1.
- Explicar el nombre del mapa 1 Campos nazis en la antigua Austria 1938 - 1945.
- Observar el mapa 2. Describir de qué partes se componía el campo.
- ¿Puedes identificar las infraestructuras necesarias para el funcionamiento del campo?



Mapa

1



Mapa 2

3. Llegada a Mauthausen

Consultar el siguiente enlace y responder a las preguntas:

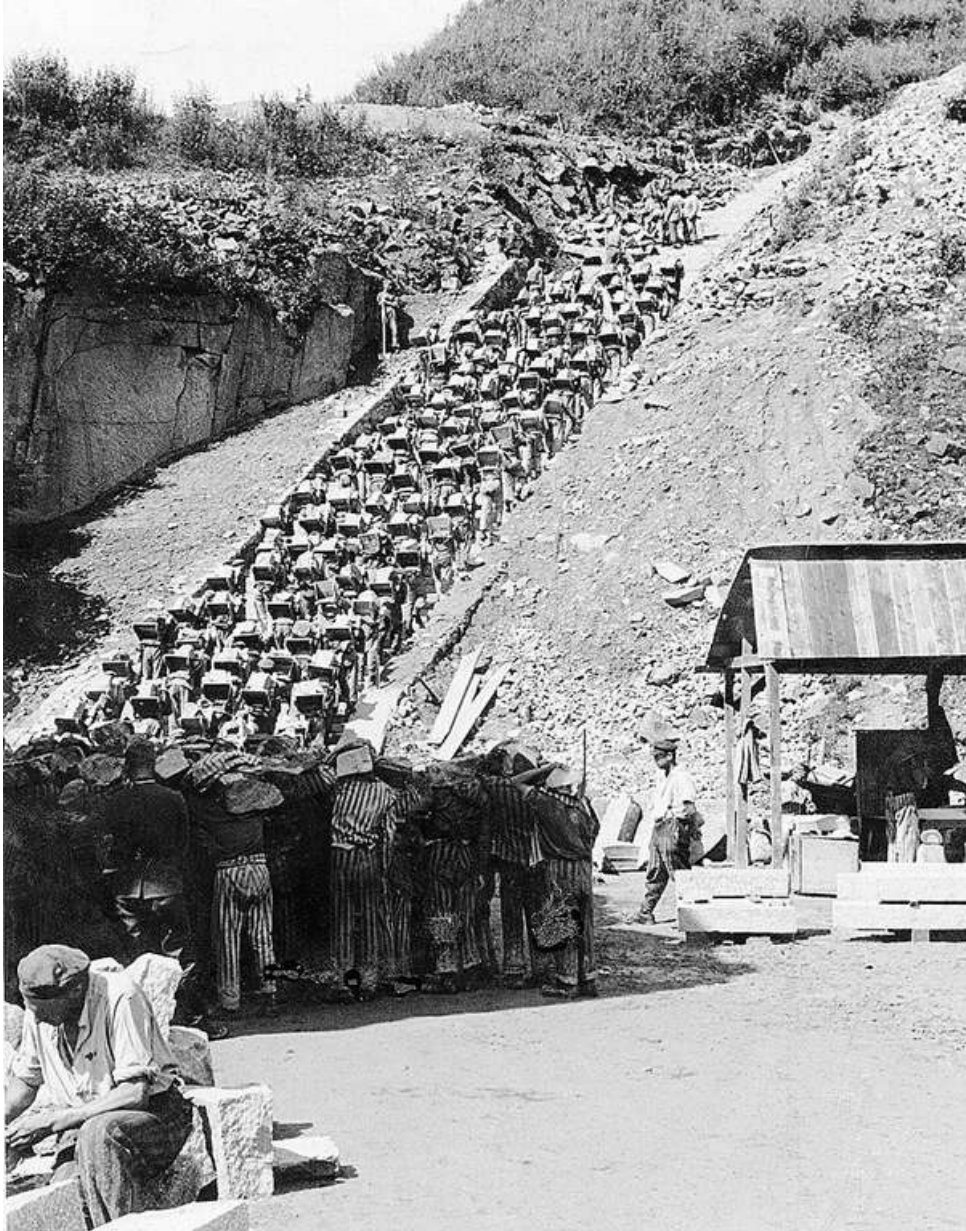
<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/deportations-to-killing-centers#inside-the-railcars-1>

- ¿Cómo se trasladaba a los prisioneros a los campos de concentración?

- ¿En qué condiciones viajaban?

4. Trabajos forzados en el campo de concentración

a) Observar la siguiente fotografía:



https://historia.nationalgeographic.com.es/medio/2021/05/03/800px-bundesarchiv-bild-192-269-kz-mauthausen-haftlinge-im-steinbruch_fb204473_800x1020.jpeg

b) Leer este texto:

“Todas las mañanas, a la hora señalada, los kommandos salían de la fortaleza, o campo interior, con la gorra quitada y los ojos girados hacia la izquierda al pasar por la puerta principal, en deferencia al Kommandant. El mayor de los Kommandos estaba asignado a la cantera de granito propiedad de la Deutsche Erd- und Steinwerke (DEST), que ahora estaba en manos de las SS. Esta cantera (Steinbruch DEST), situada a un kilómetro de la

fortaleza, forma un enorme círculo, o pozo, de unos 350 metros de diámetro, rodeado en parte por paredes de 40 a 75 metros de altura . (..)

Hasta 1942, la escalera estaba hecha de 160 rocas o peñascos amontonados de cualquier forma y con altura desigual, de modo que todos los peldaños eran irregulares y algunos tenían 40 centímetros de altura. A partir de 1942 fueron 186. El simple hecho de subirlas a ritmo militar, bajo los garrotes de las SS y de los kapos, requería un esfuerzo inmenso; no se permitían paradas. A este calvario hay que añadir el efecto de una dieta de inanición programada, el cansancio de trabajar durante todo el día, sin importar el clima, bajo los golpes, arrastrando las rocas de granito, cargándolas en los camiones de volteo, sin un momento de pausa, excepto al mediodía. Imagínese entonces las fuerzas que quedaban para la marcha de regreso a la fortaleza por las escaleras, cada prisionero cargado con una roca de 20 kg, o el cadáver de un camarada (ya que no se dejaba nada atrás), o las ollas del almuerzo (la Kessel con capacidad para 50 litros y que pesaba más de 35 kg vacía). El superviviente Jean Laffitte describe la fila de prisioneros escaladores con la vívida metáfora de una monstruosa oruga cuyas patas traseras se esfuerzan por seguir el ritmo del resto, sobre todo una vez que sus patas delanteras llegan a la cima y aumentan su ritmo en el llano. Esa agonizante escalada, sin ver nada más que las piernas de los prisioneros de las tres filas precedentes, tambaleándose desesperadamente para mantenerse en línea, y esperando ser señalado en cualquier momento por las SS, recibir una zancadilla, tal vez, que lo envía cayendo al fondo con su roca, para allí ser golpeado hasta la muerte, esta fue la experiencia que se esconde detrás de las frías estadísticas inanimadas que informan de que “murieron miles”. (...)

La mayoría de los prisioneros subían la escalera una vez al día, pero muchos lo hacían más: al menos dos supervivientes españoles, Juan de Diego y Sebastián Mena, atestiguan que sus grupos la subían diariamente entre diez y doce veces, cinco o seis por la mañana y cinco o seis por la tarde. ”

Wingeate Pike, D. (2000). Spaniards in the holocaust. Mauthausen, the horror on the Danube. Routledge, p. 84-85.

c) Responder a las siguientes preguntas sobre las imágenes y el texto:

- ¿Qué se ve en esta foto?
- ¿Cómo se llamaba el lugar que estás viendo?
- ¿Para qué se utilizaba esta escalera?
- ¿Qué consecuencias tenía para los deportados?
- ¿Cómo los trataban las SS?

5. La muerte en Mauthausen.

Leer el siguiente texto y responder a las preguntas:

“De Diego tuvo que aprender el significado de las diferentes “administraciones” o formas de matar a los prisioneros (Entrevista de Diego). Estas podían incluir supuestos suicidios, enfermedades, agotamiento, ahorcamientos y electrocuciones, entre las muchas otras formas en que las SS mataban a los prisioneros de Mauthausen. Para la lista de muertos, de Diego tradujo estas causas de muerte al lenguaje particular de los nazis, lo que finalmente ofuscó la causa real de la muerte (Toran, Joan de Diego 119). Los prisioneros trasladados al castillo de Hartheim, un puesto de avanzada de

Mauthausen en cuya cámara de gas fueron asesinados los convoyes de prisioneros, por ejemplo, fueron registrados en el registro oficial como si hubieran sido transportados al “sanatorio” de Dachau (Joan de Diego 119; Roig, Els Catalans 288).

Gracias a su trabajo en las oficinas, De Diego llegó a dominar estas formas codificadas de enmascarar las causas reales de la muerte de los prisioneros. El que De Diego conociese cada vez mejor el funcionamiento interno del campo, la obsesión de los nazis por llevar un registro y los subterfugios mediante los cuales las SS documentaban sus asesinatos masivos de prisioneros se convertirían en algo inestimable tras la liberación del campo. En una ocasión, de Diego recibió la orden de recuperar las tarjetas de identidad de los cadáveres en la cámara de gas de Mauthausen (Toran, Joan de Diego 120); en muchas otras, acompañó a los cadáveres desde la cámara de gas hasta el crematorio, con su libro de registro bajo el brazo (Roig, Els Catalans 307). Estas experiencias le convirtieron en un testigo presencial del Holocausto: “me permitió saber que había cámaras de gas” en Mauthausen (Entrevista de Diego), un hecho que todavía se ponía en duda en los años posteriores al final de la Segunda Guerra Mundial.”

Brenneis, S.J. (2015). Spaniards in Mauthausen. Representations of a Nazi Concentration Camp, 1940–2015. University of Toronto Press, p. 45

- a) ¿De qué formas distintas murieron los deportados?
- b) ¿Cómo se conocen estos datos?

Nota para el profesor: Actividad opcional

“Los testimonios de los deportados españoles de la crueldad contra los judíos”

Si desea desarrollar un proyecto didáctico o realizar una actividad extraescolar adicional, le sugerimos que profundice en el campo de concentración de Mauthausen para incluir, además de a los republicanos de la Península Ibérica, a otros presos del campo, principalmente judíos. Mauthausen no era un campo destinado a la matanza masiva de judíos, era un campo de concentración destinado a los antifascistas. Esto significa que los judíos del campo eran o bien combatientes judíos de las Brigadas Internacionales en España o bien judíos holandeses que fueron enviados allí en la primavera de 1941 como represalia tras la huelga general de Ámsterdam en febrero de 1941. En esa fecha, el sistema de exterminio de los judíos aún no estaba instalado, y ni siquiera planeado. Pero hubo varios judíos holandeses fueron gaseados en el verano de 1941 en Hartheim, un anexo de Mauthausen, y que fue un lugar de exterminio de personas alemanas con discapacidad.

En este microcosmos se pueden explorar muchas cuestiones históricas importantes:

- la huelga de Ámsterdam, para protestar contra una ola de medidas antisemitas, fue un acontecimiento muy excepcional en el continente y en toda la guerra;
- el gaseo de alemanes discapacitados y, más tarde, el gaseo de judíos fueron organizados por los mismos técnicos;

- los heroicos miembros de las Brigadas Internacionales que resistieron a los nazis en Mauthausen fueron víctimas de una purga estalinista en 1952 (el proceso Slansky), que también fue una purga antisemita;
- la convivencia de republicanos españoles y judíos fue muy significativa en los campos franceses creados en 1939 por la Tercera República para los españoles, que fueron utilizados en 1940-1941 por el régimen de Vichy para internar a decenas de miles de judíos extranjeros.

La bibliografía y las fuentes para esta actividad se encuentran al final de la actividad de aprendizaje.

GRUPO EXPERTO 3: LAS VÍCTIMAS - ESPAÑOLES

Introducción

Para acercarnos a la experiencia vivida por los deportados españoles, presentamos testimonios de supervivientes y la biografía de una de las muchas víctimas que sufrieron el horror de Mauthausen: Enric Curià Gatus, nacido en Roselló, Lleida. Gracias a su hija podemos acceder a los documentos que nos acercan a sus vivencias.

¿Qué pretendemos con esta propuesta?

1. Acercarnos a la experiencia vivida por los deportados españoles.
2. Conocer, a través de las víctimas, los trabajos forzados a los que fueron sometidos y los malos tratos de los que fueron víctimas.
3. Comprender el porqué de la necesidad de preservar la memoria de las víctimas.

Enric Curià: deportado a Gusen.



Enric Curià en la escuela
46 de Lleida.



Stolpersteine de Enric Curià Gatiús en el nº 46 en Carrer Cavallers

Foto: Paeria de Lleida

1. Leer atentamente su biografía y contestar a las preguntas, en algunas de las cuales se han añadido testimonios de supervivientes de deportados, que deben ayudarnos a comprender mejor el camino seguido por Enric Curià:

<https://territoris.pageflow.io/al-meu-estimat-desertor#300559> o

<https://www.territoris.cat/articulo/societat/meu-estimat-desertor/20210623111727074484.html>

- a) ¿Por qué “desertó” Enria Curià del ejército? ¿Cómo acabó luchando contra el Ejército Popular de la República?
- b) ¿Cuándo y cómo llegó a Francia? ¿En qué campos franceses fue internado?
- c) ¿Cuándo fue entregado a la Gestapo? ¿Cuándo llegó a Mauthausen? ¿Qué número de registro se le asignó? ¿Qué significaba para ellos tener un número asignado?
- d) ¿Qué sintió a su llegada al campo de Mauthausen? Trabajamos a partir del testimonio de un deportado que pudo sobrevivir:

d.1. Leer el siguiente testimonio personal de la llegada a Mauthausen:

“No hacía cinco minutos que habíamos franqueado las dos torres que como dos pagodas se levantan delante de la entrada del campo de concentración de Mauthausen, que nos hicieron desnudar quedando con el solo atavío que nuestra madre nos dio cuando nos puso en el mundo. A fin de anonadar y desposeer a los deportados de toda su personalidad, los SS habían calculado muy bien cuales eran los métodos a emplear. El primero consistía en despojar aquellos hombres de las prendas de vestir,

condenándoles a la más estricta desnudez, la humillación no quedaba ahí, ella iba tomando precauciones, las más insolentes mofas dibujaban y redoblaban de sadismo con el objeto de degradar aquellos seres de la condición de hombres. Atacados con aquella brutalidad, la sensibilidad humana percibía tal choque que los SS conseguían en la mayoría de los casos destruir la personalidad afectiva durante un lapso de tiempo... En estas condiciones hizo su entrada en el campo de Mauthausen el primer transporte de españoles.”. "

Juan de Diego Herranz (Barcelona, 1915 - 2003) en Rosa Toran: Joan de Diego, tercer secretario Mauthausen, 2007, Barcelona, Edicions 62, p. 81. at [#1 Republicanos españoles en Mauthausen.](#)

- Observar la foto de la entrada al campo. ¿Qué aspecto tiene, dice Juan de Diego? ¿Qué dice la inscripción que hay en ella?



- Describe con tus palabras el trato al que son sometidos los deportados nada más entrar en el campo.
- ¿Qué significa la frase: “A fin de anonadar y desposeer a los deportados de toda su personalidad...”? ¿Qué pretendían los nazis con esto?
- ¿Quiénes eran las SS? Si no estás familiarizado con esta abreviatura y su significado, busca una explicación en la Lista de Términos Clave.
- ¿Cómo te hace sentir la lectura de este testimonio?

e) ¿Adónde fue trasladado unos días después? ¿Con qué número? ¿Qué sabemos del campo de Gusen?

CAMPO DE GUSEN



Campo de concentración de Gusen después de la liberación, mayo de 1945 (fotos: US National Archives and Records Administration). Memorial de Mauthausen.

Consultar estos enlaces para responder:

<https://public.flourish.studio/visualisation/580339/>

<https://www.mauthausen-memorial.org/en/History/The-Mauthausen-Concentration-Camp-19381945/The-Gusen-Branch-Camp>

https://english.elpais.com/elpais/2019/08/09/inenglish/1565343422_748912.html

e.1. ¿Cuándo se creó?

e.2. ¿Para qué servía?

e.3. ¿Cuántos deportados fueron enviados a Gusen? ¿Cuántas víctimas se contabilizaron?

e.4. ¿Cuántas víctimas españolas se calcula que murieron en este campo?

f) Nos preguntamos cómo debió ser su estancia en el campo de concentración. Presentamos el testimonio de Josep Pons¹, un ejemplo que puede ayudarnos a entender las condiciones de vida en el campo.

"La desinfección sólo servía para torturarnos. Nos despertábamos a las cuatro de la mañana y, después de beber esa clase de agua teñida, nos desnudábamos completamente y teníamos que ir a la plaza del campo. Teníamos que ir todos los prisioneros, incluidos los enfermos del hospital, la mayoría con cuarenta grados de

¹Nacido en Manresa el 17/04/1915. Fue deportado a Mauthausen el 13 de diciembre de 1940 donde tenía el número 5147, y a Gusen con el 43.769. Trabajó durante tres años en la cantera de Gusen. Sobrevivió, a pesar de su estado de agotamiento total. Murió en el exilio en París el 29/03/1992.

fiebre. La desinfección duraba todo el día y la noche, no se hacía nada en todo momento y, además, no nos daban comida en todo el día. Por la tarde, nos duchaban y, al final, sin poder secarnos, nos llevaban de vuelta a la plaza. Los enfermos no podían resistirlo y, al llegar allí, iban al crematorio. Cada noche había un cambio de control para ver si teníamos miseria. Era inevitable encontrar un piojo allí, sobre todo al principio, cuando nos cambiábamos de ropa cada tres o cuatro meses . ”

Roig, M. (1977). Els Catalans als camps Nazis. Edicions 62, Barcelona, p. 244

f.1. ¿Qué pretendían las SS con este trato a los prisioneros?

g) ¿Cuándo murió? ¿Cuál fue la causa real de su muerte?

h) ¿Por qué se informó de la muerte de Enric Curià en 1961? ¿Por qué fue recibido tan tarde?

i) Los días 10, 11 y 12 de mayo de 2012, María Teresa Curià (su hija) visitó por primera vez el campo de concentración de Mauthausen. Este fue el primero de sus 6 viajes al corazón de la memoria de la barbarie nazi. En éste visitó Gusen, donde pudo leer una carta dirigida a su padre, esparcir tierra del monte Gardeny y colocar una placa conmemorativa:

“Querido desertor (...) te ofrezco mi voz, para gritar contigo, a los cuatro vientos, lo que, en silencio, tuviste que soportar. Aquí culminaron todos tus sufrimientos. (...)”
[transcripción parcial de la carta original de María Teresa Curià leída en Gusen y Mauthausen el 11 y 12 de mayo de 2012]



María Teresa Curià en su primer viaje a Mauthausen. Foto: Cedida.

- Redactar un texto breve (5 líneas) en el que se valore la importancia de la investigación realizada por María Teresa Curià para ayudar a conservar la memoria de las víctimas de los campos nazis.

GRUPO EXPERTO 4: LAS VÍCTIMAS - Portugueses

Introducción

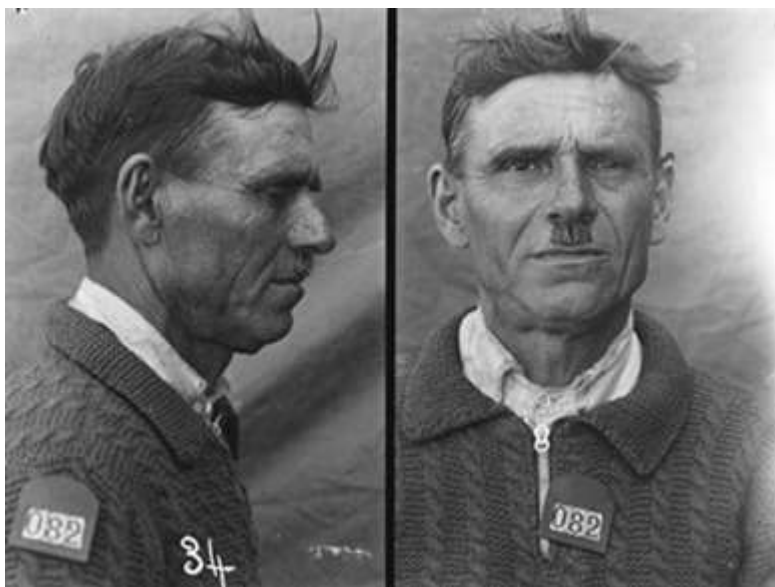
Para acercarnos a la experiencia vivida por los deportados portugueses, presentamos testimonios de supervivientes y la biografía de una de las muchas víctimas que sufrieron el horror de Mauthausen: Tomás Vieira, nacido en Paderne, Algarve. Gracias a una reciente investigación podemos acceder a los documentos que nos acercan a la vida de Tomás Vieira.

¿Qué pretendemos con esta propuesta?

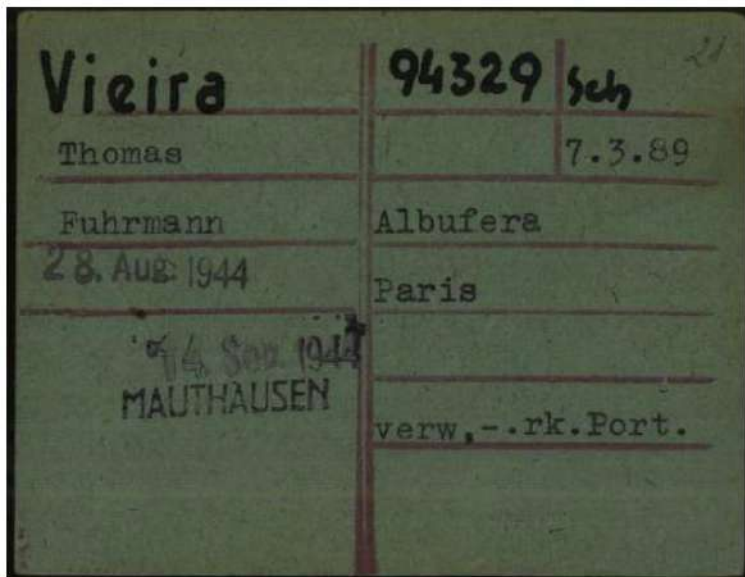
1. Acercarnos a la experiencia vivida por los deportados portugueses.
2. Conocer, a través de las víctimas, los trabajos forzados a los que fueron sometidos y los malos tratos de los que fueron víctimas.
3. Comprender el porqué de la necesidad de preservar la memoria de las víctimas.

Tomás Vieira: deportado al subcampo de Ebensee.

Estudiar las fuentes primarias sobre Tomás Vieira



Fotografía Tomás Vieira



Tarjeta personal de prisionero de Tomás Vieira en el campo de concentración de Mauthausen. Copyright © Arolsen Archives, 2019

1. Ver este vídeo que explica la vida de Tomás Vieira y cómo conoció su experiencia:
https://www.youtube.com/watch?v=hkX_MGok78E
 - a) ¿Cuándo y por qué fue Tomás Vieira a Francia? ¿Cuándo y por qué fue detenido?
 - b) ¿En qué campo francés fue internado? ¿Cuánto tiempo estuvo preso?
 - c) Tomás Vieira viajó en el “tren fantasma”:
<http://www.lesdeportesdutrainfantome.org/evasions.htm>
 - ¿Qué era?
 - ¿A quién transportaba?
 - ¿Cuánto duraba el viaje?
 - ¿De dónde venía y a dónde llegaba?
 - ¿En qué punto del trayecto se produjeron más fugas?
 - Explicar alguno de los sucesos ocurridos en el itinerario que hayan llamado la atención.
 - d) ¿A qué campos alemanes fue deportado? ¿Cuándo llegó a Mauthausen? ¿A qué subcampo fue enviado?
 - e) ¿Cuándo murió? ¿Cuál fue la causa real?
 - f) ¿Hubo algún intento por parte de las autoridades portuguesas de salvarlo?
 - g) ¿Qué crees que sintió Tomás Vieira a su llegada al campo de Mauthausen? Leer atentamente el testimonio de un deportado que pudo sobrevivir:
2. Leer el siguiente testimonio personal de la llegada a Mauthausen:

"Una vez atravesada la puerta, los SS desaparecen y los kapos se ocupan de nosotros. Luego nos agrupan en un gran patio interior pavimentado. Tras una larga espera, nos llevan al sótano de un gran edificio y nos dejan en una sala con techo bajo donde hace mucho calor. Nos desnudamos y nos ponen en un taburete, donde nos afeitan de arriba abajo. Luego nos cortan el pelo al cero con una máquina y después con una cuchilla, dejándonos sólo una línea de pelo de cuatro centímetros en medio del cráneo. A continuación nos echan bajo una ducha, a veces hirviendo y a veces helada. Nos hacen salir y nos dan camisas, pantalones y zuecos, sin importar la talla "². (...) A la altura del pecho izquierdo de la chaqueta y en el canalillo derecho del pantalón, los deportados llevaban el triángulo que les correspondía. Eran de tela y en su centro figuraba la inicial de la nacionalidad a la que pertenecían. (...) Luego a los barracones. Entonces comenzó la cuarentena. La cuarentena del coronel Jaume Arnaud duró sólo dos días. Fue enviado al bloque nº 19 que albergaba a los detenidos más débiles. Tenían que estar en el patio desde las seis de la mañana hasta las seis de la tarde, en verano y en invierno, a menudo sin probar bocado y en mangas de camisa . "

Roig, M. (2017). *Els Catalans als camps Nazis*. Edicions 62, Barcelona, p. 227-229

- Describe con tus palabras el trato al que son sometidos los deportados nada más entrar en el campo.
- Quiénes son las SS y los kapos? Escribe un significado con tus palabras. Si no estás familiarizado con estos nombres, busca una explicación en la lista de términos clave.
- ¿Cómo los vestían?
- ¿Cómo los marcaban? ¿Qué significaba el color azul y la letra en el interior? Observar esta imagen:



Fuente: "Los últimos españoles de Mauthausen". Carlos Hernández de Miguel

- ¿Qué aspecto debía tener el triángulo de los deportados portugueses?
- Plantear una hipótesis por escrito que ayude a entender por qué todos tenían que pasar por el barracón de cuarentena.
- ¿Qué pretendían las SS con este trato a los prisioneros?
- ¿Cómo te hace sentir la lectura de este testimonio?

² Testimonio del Coronel Jaume Arnaud

3. ¿Adónde fue trasladado?

4. Consultar las fuentes que proporcionamos y completar el resumen sobre el subcampo de Ebensee:

- Consultar el mapa de Ebensee:



<https://wartraveller.com/ww2-location/ebensee-concentration-camp/>



<https://collections.ushmm.org/search/catalog/pa1043096>

- Consultar estos enlaces para responder:

<https://ebensee.weebly.com/ebensee.html>

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/gallery/ebensee>

CREACIÓN	
MOTIVO DE SU CONSTRUCCIÓN	
INSTALACIONES DEL CAMPO	
NÚMERO DE PRISIONEROS	
VÍCTIMAS	
TIPO DE TRABAJOS FORZADOS	
CONDICIONES DE TRABAJO	
CONDICIONES DE VIDA	
ALIMENTACIÓN	
TIPOLOGÍA DE LOS PRISIONEROS	
ELEMENTOS DE LA MEMORIA	

5. Redactar un texto breve (5 líneas) poniendo en valor la importancia de la investigación en curso que sigue rastreando víctimas portuguesas de los campos nazis para ayudar a preservar la memoria.

GRUPO EXPERTO 5: El final de la Segunda Guerra Mundial: consecuencias y legado

Introducción

La liberación de los campos contribuyó a difundir el Holocausto entre la opinión pública y el mundo pudo comprobar, con horror y estupefacción, las consecuencias de la infraestructura de los campos de concentración nazis. Al mismo tiempo, promovió la aparición de organizaciones que se propusieron trabajar contra el olvido. Resolver las

siguientes preguntas sobre la etapa que se abre a partir del final de la Segunda Guerra Mundial.

En esta parte del trabajo en grupo nos hemos marcado los siguientes objetivos:

- Conocer cómo se produjo la liberación y la intervención de los deportados.
- Conocer el contenido del juramento que hicieron los prisioneros de todas las nacionalidades para guardar la memoria de la deportación y de los crímenes cometidos en los campos de concentración.
- Conocer y valorar la importancia de los Juicios de Núremberg.
- Reflexionar sobre la necesidad de no olvidar los crímenes nazis.

1. Observar esta imagen y responder a las preguntas:



Recreación escénica de la primera entrada de soldados estadounidenses en Mauthausen, probablemente el 7 de mayo de 1945 (créditos de la foto: US National Archives and Records Administration)

https://www.mauthausen-memorial.org/assets/uploads/3_1_13-0839.jpg

- a) Escribir el lema que aparece en la pancarta.
- b) ¿Quiénes son las fuerzas liberadoras? ¿Qué elementos de la fotografía identifican a estas fuerzas?
- c) Redactar un texto breve explicando cómo fue liberado el campo de concentración de Mauthausen. Consultar este enlace:

<https://www.mauthausen-memorial.org/en/History/The-Mauthausen-Concentration-Camp-19381945/Liberation>

3. Leer el siguiente juramento y describir en una frase los principales objetivos del mismo.

El 16 de mayo de 1945, tras la liberación de Mauthausen, todos los comités nacionales de prisioneros del campo redactaron un juramento. Fue firmado por deportados de

múltiples nacionalidades:

“Por fin se abren las puertas de uno de los campos más terribles y sangrientos, las del campo de Mauthausen . (...)

Los prisioneros, que aun ayer estaban amenazados por la muerte de la mano bestial del verdugo fascista, expresan su gratitud de todo corazón a las naciones aliadas victoriosas y liberadoras y saludan a todos los pueblos en su libertad reconquistada. (...)

La paz y la libertad son la garantía de la felicidad de los pueblos y de la construcción de un mundo sobre nuevas bases de justicia social y nacional. Este es el único camino hacia una colaboración pacífica de las naciones y los pueblos. (...)

Habiendo recogido tan sabias enseñanzas, queremos recorrer un camino común, el camino de la libertad indivisible de todos los pueblos, el camino de la comprensión mutua, el camino de la colaboración en la gran obra de la construcción de un mundo nuevo, justo y libre. (...)

Recordando el derramamiento de sangre de todos los pueblos y los millones de seres humanos sacrificados, asesinados, inmolados por el fascismo nazi, prometemos no abandonar nunca el camino que hemos trazado.

Sobre la base de una comunidad internacional, queremos erigir a los soldados de la libertad caídos en esta lucha incansable, el más bello monumento: EL MUNDO DE LOS HOMBRES LIBRES.

Nos dirigimos al mundo entero para decir: Ayudadnos en nuestra tarea. ¡Viva la solidaridad internacional! ¡Viva la libertad!

En nombre de todos aquellos que estuvieron presos en Mauthausen:

Ceskoslovensky Narodni Revolucni Vybor

Comité español

Comité franco-belga

Comité Griego

Deutsches Kommittee

Comitato Nazionale Italiano

Jugoslovenski Odbor

Magyar Bizottsag

Osterreichischer

Nationalausschub

Komitet Polski

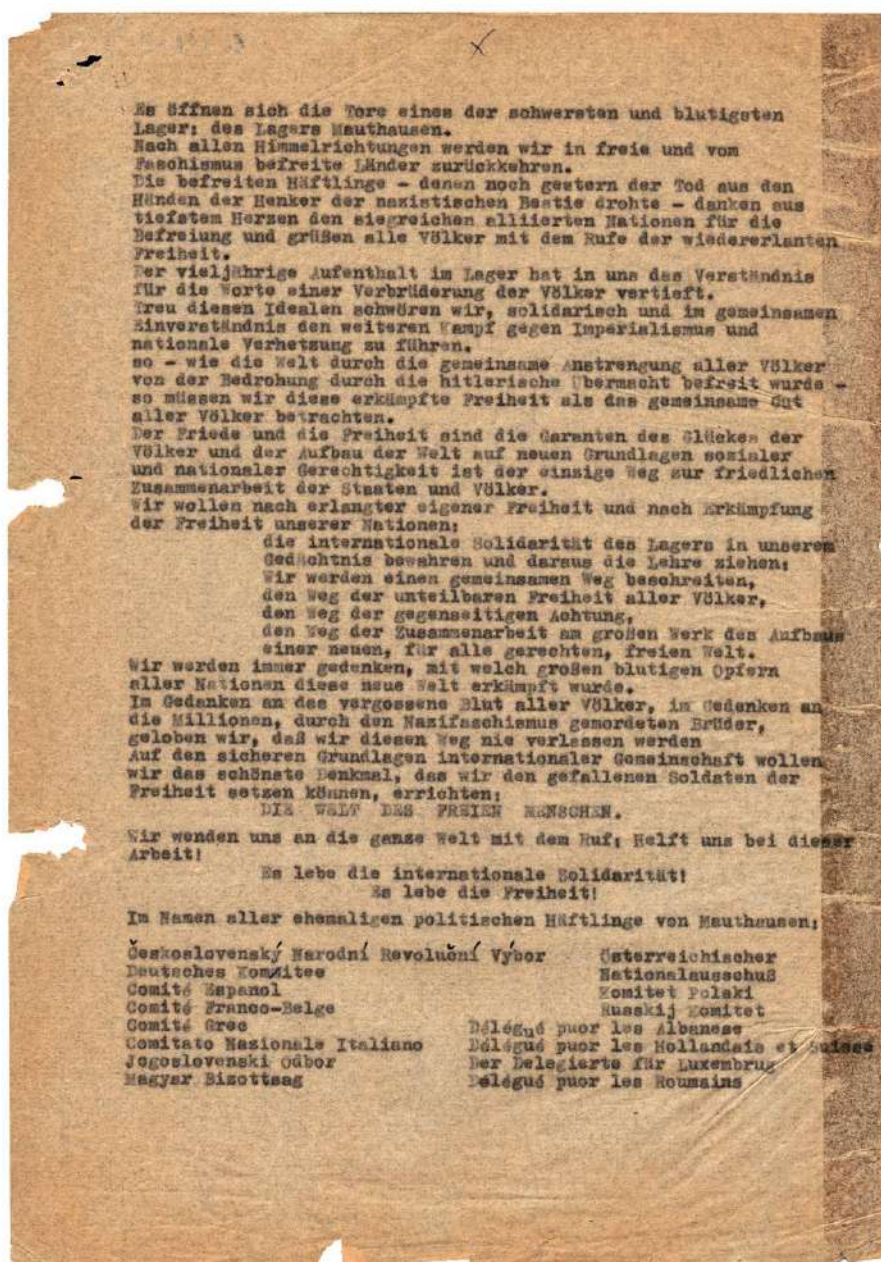
Russkij Komitet

Délégué pour les Albanèses

Délégué pour les Hollandais Suisses

Der Delegierte für Luxemburg

Délégué pour les Roussins “



El 'Juramento de Mauthausen' del comité internacional de prisioneros, mayo de 1945 (Mauthausen Memorial / Collections). Filmación privada del soldado estadounidense Ray Buch en el campo liberado, mayo de 1945 (US Holocaust Memorial Museum)

https://www.mauthausen-memorial.org/assets/uploads/3_1_13-AMM-U-4-2.jpg

- ¿A quién agradecen su liberación?
- ¿Cuáles deberían ser los objetivos de la “colaboración pacífica de las naciones y los pueblos”?
- ¿Qué prometen hacer en el futuro?
- ¿Qué piden que haga el mundo para ayudarles a alcanzar sus objetivos?
- La promesa que hicieron, ¿se ha cumplido? Justificar la respuesta.

4. Algunos oficiales nazis tuvieron que responder ante la justicia. Ver este vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=RsA6AdCRI-k>

- ¿Qué fueron los juicios de Núremberg?
- ¿Cuándo y dónde tuvieron lugar?
- ¿Qué países formaron parte del Tribunal Militar Internacional de Núremberg?
- ¿De qué delitos se les acusaba?
- ¿Quiénes fueron juzgados?
- ¿Qué sentencias se dictaron?
- ¿Contribuyeron los juicios de Núremberg a hacer justicia?

5. Los actos de homenaje y la instalación de monumentos conmemorativos es una realidad en Portugal y España. Observar estas dos imágenes y responder a las preguntas:

	
Placa inaugurada en 2017 en el “Muro de las Lamentaciones” del campo de concentración de Mauthausen, en honor a todas las víctimas portuguesas de la barbarie nazi.	Placa conmemorativa instalada por la Generalitat de Cataluña en Mauthausen con motivo del 75º aniversario de la liberación del campo en memoria de los deportados españoles y catalanes.

- Observar y escribir lo que está grabado en las placas.
- ¿Por qué es tan importante hacer estos actos de memoria?

Nota para el profesor: Actividad opcional

Si desea desarrollar una actividad adicional, le sugerimos estas preguntas que pueden ayudar a ampliar sus conocimientos.

5. Buscar y escribir qué acciones realizan organizaciones como la Amical de Mauthausen para preservar la memoria histórica. Consultar este enlace: <https://amical-mauthausen.org/mision-valores-e-historia/>

6. ¿Cuándo se legalizó la Amical de Mauthausen en España? ¿Por qué no fue reconocida antes y actuaba de forma clandestina hasta ese momento? Consultar este enlace: <https://amical-mauthausen.org/mision-valores-e-historia/>

SEGUNDA PARTE - Grupos de expertos

Duración: 20 minutos

En esta segunda parte de la actividad, los alumnos expertos de cada grupo se reúnen con sus homólogos para revisar y contrastar las respuestas a sus preguntas. El objetivo principal es enriquecer su trabajo, antes de exponerlo a sus compañeros de grupo.

Para que quede constancia de las mejoras, sugerimos que se apunte en este apartado qué nueva información se ha obtenido que ayude a mejorar el trabajo:

Incorporo esta nueva información a mi trabajo

Marca la valoración que consideres:

- Nos ha resultado muy fácil llegar a acuerdos sobre el contenido de las respuestas.
- En algunas partes ha sido difícil ponerse de acuerdo porque las respuestas eran diferentes.
- No nos pusimos de acuerdo y no pudimos mejorar nuestras respuestas.

TERCERA PARTE - Vuelta al grupo de trabajo: labor periodística.

Duración: 20 minutos (4 minutos cada uno)

Ahora es el momento de compartir con los compañeros de grupo los resultados del trabajo, al que se han añadido las sugerencias de mejora de otros expertos. Cada uno dispone de 4 minutos para poder explicar lo averiguado.

El trabajo final que habrá que completar es el de periodismo en el que se incorporará lo más importante de vuestra investigación, siguiendo los consejos adjuntos: https://research.ewu.edu/writers_c_journalistic_writing

Sugerimos esta ficha para poder redactar un borrador antes del periodismo final:

ESTRUCTURA	¿QUÉ DEBE INCLUIR?	BORRADOR DE CONTENIDO
Titular de noticia	Es el elemento más importante de la noticia, ya que muchos usuarios se sentirán satisfechos con su lectura. El titular contiene los datos básicos de la información. Debe ser lo suficientemente atractivo para despertar el interés del usuario	
Subtitular	Todo artículo debe tener una buena introducción, un párrafo en el que se consiga captar la atención del lector para que esté lo suficientemente motivado para seguir leyendo toda la noticia. Hay que enfocar la idea claramente en la introducción para resumir el qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué.	
Cuerpo del artículo	El texto del artículo debe estar bien expuesto una vez superada la introducción. Explica la historia con detalle, cada persona que forma parte de ella, el porqué está en ella, su importancia. Describe los hechos con la mayor realidad posible y, sobre todo, con total objetividad.	
Conclusión	Para cerrar la historia debes tener una conclusión final, que sea decisiva y sirva para cerrar el contenido con éxito. El lector debe quedar satisfecho con lo que ha leído, aunque la historia en sí sea negativa, la experiencia de lectura será positiva si está bien redactada.	
IMPORTANTE • Las palabras clave proporcionadas deben aparecer al principio de la actividad. • Se pueden incluir mapas, fotografías, gráficos, etc, con una referencia. • El informe final debe someterse a la corrección ortográfica.		

DEBERES Redactar el reportaje periodístico definitivo a partir del borrador elaborado conjuntamente. Mantener la estructura que se ha proporcionado. Los mejores reportajes elaborados por los grupos se publicarán en la revista escolar (o en la página web).

Actividad 2

Duración: 10 minutos

RESUMEN

Por último, se realizará un debate en clase que se centrará en tres cuestiones:

- ¿Qué diferencias ves entre los deportados portugueses y españoles en el campo de Mauthausen?
- ¿Por qué son tan valiosos los testimonios? ¿Por qué es necesario preservar la memoria histórica?
- ¿Qué crees que hay que hacer para evitar que estos hechos se repitan? Hacer una propuesta de actuación.

Conclusión y evaluación del aprendizaje

Duración: 10 minutos

El profesor pide a los alumnos que reflexionen sobre su primera aportación sobre los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen al principio de la actividad de aprendizaje y que hagan una autoevaluación con el gráfico KWL.

Gráfico KWL

Qué SÉ sobre los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen (Recordar lo que se escribió al principio de la actividad)	Qué más QUIERO SABER sobre los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen (Recordar lo que se escribió al principio de la actividad)	Qué HE APRENDIDO sobre los republicanos ibéricos en el campo de concentración de Mauthausen

Glosario

Campos de concentración: El término *campo de concentración* se refiere a un campo en el que se detiene o confina a personas, normalmente en condiciones duras y sin tener en cuenta las normas legales de detención y encarcelamiento que son aceptables en una democracia constitucional. El encarcelamiento en un campo de concentración es de duración ilimitada, no está vinculado a un acto específico y no está sujeto a ninguna revisión judicial.

En la Alemania nazi se desarrollaron instituciones para encarcelar a los enemigos y opositores políticos. Situados a menudo en los suburbios de las grandes ciudades, los campos eran un indicador muy visible de la voluntad del régimen nazi de utilizar la violencia y el terror. Los presos de los campos de concentración estaban reclusos en condiciones inhumanas y eran sometidos a torturas, hambre y, en algunos campos, a experimentos médicos. Tras el estallido de la Segunda Guerra Mundial, las autoridades alemanas ampliaron su red de campos de concentración. Al final de la guerra, la red de campos incluía campos de trabajo destinados a explotar el trabajo forzado de los prisioneros; campos de tránsito para reunir a un gran número de víctimas antes de la deportación, así como campos del tipo anterior a 1939. Los campos de exterminio se establecieron a finales de 1941/principios de 1942 con la función especializada del asesinato en masa.

Campo de internamiento: El internamiento es el encarcelamiento de personas, comúnmente en grandes grupos, sin cargos ni intención de presentarlos. El término se utiliza especialmente para el confinamiento “de ciudadanos enemigos en tiempos de guerra o de sospechosos de terrorismo”. El campo de internamiento difiere del campo de concentración, pero sigue conteniendo sus elementos (por ejemplo, los campos fascistas en la parte oriental del Adriático).

Holocausto: la persecución y el asesinato sistemático de los judíos promovido por el Estado de la Alemania nazi y sus colaboradores entre 1933 y 1945.

Kapo: Prisionero de un campo de concentración seleccionado por las SS, al que se le encomendaba la tarea de supervisar a otros prisioneros en destacamentos de trabajos forzados o realizar tareas administrativas. Recibían un trato preferente (tener una habitación privada o ropa de civil), siempre que cumpliesen las funciones que se les asignaban.

Muchos prisioneros oficiales (kapos) eran reclutados entre las filas de bandas criminales violentas y eran famosos por su brutalidad hacia otros prisioneros. Esta brutalidad era tolerada por las SS y formaba parte del sistema del campo.

Liberadores: personas que participaron en la liberación y el alivio del sufrimiento de los cautivos u obligados a esconderse por los nazis y sus colaboradores. El término se aplica especialmente a los soldados, médicos y religiosos que entraron en los campos de concentración capturados en 1944-45.

Neutralidad: Situación de un país que no toma partido en una guerra entre otras partes, y a cambio espera no ser atacado por ninguna de ellas. El concepto de “neutralidad en la guerra” está estrictamente definido e impone restricciones específicas a la parte neutral a cambio del derecho internacionalmente reconocido de permanecer neutral.

No beligerancia: Situación de un país que, sin declarar su neutralidad en un conflicto, decide provisionalmente no participar en él.

Perpetradores: personas que planificaron, organizaron, promovieron activamente y/o ejecutaron actos de persecución y asesinato.

Racismo: prejuicio, discriminación o antagonismo institucional y/o individual dirigido contra alguien de una raza diferente, basado en la creencia de superioridad de la raza propia.

“Retirada”/Exilio republicano español: es una referencia al conjunto de ciudadanos del Estado español que durante la Guerra Civil de 1936 a 1939 y en la posguerra inmediata tuvieron que abandonar el país y se trasladaron a otros países por motivos ideológicos o para huir de las represalias por parte del bando vencedor y del régimen político autoritario establecido en España. Una gran parte de los primeros refugiados, unos 500.000, según recientes investigaciones, soportaron duras condiciones de vida, a las que hay que añadir la esclavitud durante la Segunda Guerra Mundial. El exilio republicano “permanente” estaba constituido por 220.000 personas, básicamente excombatientes, políticos o funcionarios directamente comprometidos con la causa republicana, intelectuales, artistas, científicos, profesores y personas de profesiones cualificadas.

Los principales destinos de los exiliados fueron Argentina, Francia y México, pero también participaron en grupos importantes en otros países europeos y americanos como Chile, Cuba, Venezuela, República Dominicana, Unión Soviética, Estados Unidos y Reino Unido.

Rotspanier: calificativo asignado a los españoles deportados, que fueron tratados como “rojos españoles” y considerados apátridas. En los registros de entrada de los campos se les catalogaba con este término.

SS: “SS” son las siglas de “*Schutzstaffel*” (en alemán, - Escuadras de Protección). Se trata de una gran organización paramilitar, punta de lanza del Partido Nacional Socialista. Los alemanes creían que las SS eran una unidad de élite porque todos sus miembros eran seleccionados según criterios raciales e ideológicos. En el apogeo de su poder, las SS

contaban con unos 950.000 miembros y su líder era Heinrich Himmler. Las SS desempeñaron un papel fundamental en las ejecuciones masivas durante el Holocausto. Las SS son responsables de la muerte de más de 12 millones de personas, en su mayoría judíos, polacos, otros eslavos y otros grupos raciales o étnicos, como los gitanos. Llevaron a cabo las liquidaciones de discapacitados, enfermos mentales, homosexuales, miembros de diferentes grupos religiosos y opositores políticos. Después de la guerra, el tribunal de Núremberg declaró a las SS organización criminal debido a la aplicación de las leyes raciales y al genocidio durante el Holocausto.

Stolpersteine (“piedras de tropiezo”): Es un proyecto del artista alemán Gunter Demnig. Colocó la primera *Stolperstein* el 16 de diciembre de 1992 en Colonia. El objetivo de este monumento es conmemorar la memoria de las víctimas que fueron deportadas y asesinadas por el gobierno nazi. Son cubos de cemento de 10x10x10 cm en cuya parte superior llevan incrustada una placa de bronce de 10x10 cm, donde se registran los datos esenciales de la persona conmemorada. Se colocan en la acera, frente a la residencia donde vivían las víctimas para que el hecho de “tropezar” motive su recuerdo.

Víctimas: personas que fueron asesinadas por los nazis o sus colaboradores, o que sufrieron graves pérdidas por sus actos de persecución.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONOCIMIENTO UTILIZADOS EN LA PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Bibliografía

- Amical de Mauthausen y otros campos. (2017). *#1 Republicanos españoles en Mauthausen*. Amical de Mauthausen. Consultado en 07 01, 2021, a partir de <https://amical-mauthausen.org/wp-content/uploads/2018/03/mauthausen-20171020.pdf>
- Brenneis, S.J. (2018). *Spaniards in Mauthausen. Representations of a Nazi Concentration Camp, 1940–2015*. University of Toronto Press.
- Eastern Washington University. (n.d.). *Journalistic Writing*. Writers' Center. Consultado en 08 28, 2021, a partir de https://research.ewu.edu/writers_c_journalistic_writing
- ENCYCLOPEDIA BRITANNICA. Mauthausen <https://www.britannica.com/place/Mauthausen-concentration-camp-Austria>
- Feith, J. (2020, 02 20). *Jigsaw Learning In Physical Education*. ThePhysicalEducator.com. Consultado en 07 20, 2021, a partir de <https://thephysicaleducator.com/2020/02/20/jigsaw-learning-in-physical-education/>

- Hernández de Miguel, C. (2015). *Los últimos españoles de Mauthausen*. S.A. EDICIONES B.
- History Channel (Director). (2017). *What Happened at the Nuremberg Trials?* [documentary fragment]. <https://www.youtube.com/watch?v=RsA6AdCRI-k>
- *La responsabilidad franquista*. (n.d.). Deportados.es. Consultado en 08 18, 2021, a partir de <http://deportados.es/culpables-responsabilidad-franquista>
- Le Chêne, Evelyn (1971). *Mauthausen: The history of a death camp*, Methuen; First Edition.
- *Liberation*. (n.d.). Mauthausen Memorial. Consultado en 08 25, 2021, a partir de <https://www.mauthausen-memorial.org/en/History/The-Mauthausen-Concentration-Camp-19381945/Liberation>
- Lleida recorda als veïns deportats a camps de concentració nazis amb 10 nous llambordes Stolpersteine. (2021, 05 22). *Diari Segre*. <https://www.segre.com/es/noticias/lleida/2021/05/22/lleida-remember-los-vecinos-deportados-campos-concentracion-nazis-con-nuevos-adoquines-stolpersteine-135466-1092.html>
- Memorial Book for the Dead of the Mauthausen Concentration Camp and its Subcamps. (n.d.) <https://www.mauthausen-memorial.org/en/Research-Center/Publications/Memorial-Book-for-the-Dead-of-the-Mauthausen-Concentration-Camp-and-its-Subcamps>
- Mongay, C. (2021). *Al meu estimat desertor*. Territoris.cat. Consultado en 07 02, 2021, a partir de <https://territoris.pageflow.io/al-meu-estimat-desertor#300559>
- *Recomendaciones para la enseñanza y el aprendizaje del Holocausto*, Alianza Internacional para la Memoria del Holocausto, Alianza Internacional para la Memoria del Holocausto (IHRA), 2019
- Roig, M. (2017). *Els catalans als camps nazis* (Segona ed.). Edicions 62.
- The Mauthausen Concentration Camp Complex World War II and Postwar Records <https://www.archives.gov/files/publications/ref-info-papers/rip115.pdf>
- Trouillard, S. (2019, 02 11). *La Retirada: 80 years since 475,000 Spanish refugees arrived in France*. France24. Consultado en 08 20, 2021, a partir de <https://www.france24.com/es/20190210-aniversario-80-retirada-refugiados-francia>
- UNITED STATES HOLOCAUST MEMORIAL MUSEUM. (n.d.). *Deportations to killing centers*. Holocaust Encyclopedia. Consultado en 08 09, 2021, a partir de <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/deportations-to-killing-centers#inside-the-railcars-1>

- UNITED STATES HOLOCAUST MEMORIAL MUSEUM. (n.d.). *Mauthausen*. Holocaust Encyclopedia. Consultado en 08 10, 2021, a partir de <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/mauthausen>
- Wingeate Pike, D. (2000). *Spaniards in the holocaust. Mauthausen, the horror on the Danube*. Routledge.