



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

## **El batxillerat competencial**

1. Preguntes i respostes
2. Us podeu adreçar via formulari i també a través de la bústia del servei de Currículum de Secundària i Batxillerat:

- **[Formulari](#)**
- **Bústia: [csecundariabatxillerat.educacio@gencat.cat](mailto:csecundariabatxillerat.educacio@gencat.cat)**

# El batxillerat competencial

1. Contextualització del Batxillerat competencial
  - a. elements de context
  - b. sobre la nova Pau
2. El Batxillerat competencial
  - a. què és l'enfocament competencial?
  - b. per què l'enfocament competencial?
  - c. com es pot desenvolupar?
3. Recursos i orientacions per al desplegament
  - a. web de currículum
  - b. formació de professorat programada
  - c. models de proves i pautes d'avaluació per al batxillerat

# El batxillerat competencial

1. Contextualització del Batxillerat competencial
  - a. elements de context
  - b. sobre la nova Pau
2. El Batxillerat competencial
  - a. què és l'enfocament competencial?
  - b. per què l'enfocament competencial?
  - c. com es pot desenvolupar?
3. Recursos i orientacions per al desplegament
  - a. web de currículum
  - b. formació de professorat programada
  - c. models de proves i pautes d'avaluació per al batxillerat

## Elements de context

- Actualment s'ha publicat la normativa estatal i de Catalunya que regula el desplegament del batxillerat. Estem pendents de la normativa posterior.
- Calendari ajustat derivat del calendari d'implantació de la LOMLOE i de la publicació del Reial Decret d'ensenyaments mínims.
- Implementació progressiva del nou batxillerat, en un context internacional que aposta per l'educació post-obligatòria competencial (present ja en la nostra realitat).
- Competències específiques de les matèries combinant elements competencials transversals
  - Resolució de problemes (tasques cognitives complexes)
  - Pensament i anàlisi crítica
  - Gestió i comunicació de la informació.

## Elements de context

- Anticipació a riscos derivats del calendari que s'han tingut en compte per afavorir la implantació del batxillerat competencial:
  - Treball conjunt d'Educació i Universitats
  - Publicació de models d'avaluació competencial del batxillerat de matèries comunes i de modalitat; disponibles a la pàgina nodes de currículum (juny 2022) (docents + universitats)
  - Programació d'activitats formatives per especialitat, a tot el territori, adreçades a professorat de batxillerat, per al segon quadrimestre del curs 2022-23: situacions d'aprenentatge per al batxillerat competencial (especialitat) (febrer 2023) (docents + universitats)
  - Edició de models de situacions d'aprenentatge (matèries comunes i de modalitat) (febrer 2023)
- Desenvolupament del web de currículum (documents prescriptius, informatius, de suport)
- Documents d'orientació sobre el desplegament de matèries de batxillerat (Juny 2023).
  - orientacions sobre l'educació literària per a 2n de batxillerat.
  - orientacions sobre matèries optatives trimestrals (1r i 2n de batxillerat).

# El batxillerat competencial

1. Contextualització del Batxillerat competencial
  - a. elements de context
  - b. sobre la nova Pau
2. El Batxillerat competencial
  - a. què és l'enfocament competencial?
  - b. per què l'enfocament competencial?
  - c. com es pot desenvolupar?
3. Recursos i orientacions per al desplegament
  - a. web de currículum
  - b. formació de professorat programada
  - c. models de proves i pautes d'avaluació per al batxillerat

## Sobre la nova PAU (juny 2024)

Consideracions prèvies:

- la nova PAU no ha de suposar cap canvi disruptiu
  - hi ha precedents competencials a la PAU de Catalunya
  - vetllarem perquè els canvis que s'hagin de fer siguin coneguts amb antelació.
- som conscients que la PAU implica situacions tècniques i personals molt delicades i per això qualsevol canvi s'ha de mesurar molt.
- abans d'elaborar la PAU del 2024 esperem la publicació de normativa específica (Reial decret, Ordre Ministeri, Ordre matèries de modalitat que es vinculen a la prova d'accés).



# Marc normatiu que regula el batxillerat i la prova d'accés a la universitat

## Normativa publicada

### Regulat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional

- LOMLOE. Llei d'educació (desembre 2020)
- Reial Decret d'ensenyaments mínims del Batxillerat (abril 2022)

### Regulat pel Departament d'Educació

- Decret d'ordenació dels ensenyaments del Batxillerat (setembre 2022)

# Marc normatiu que regula el batxillerat i la prova d'accés a la universitat

## Normativa no publicada

- Reial decret que reguli les característiques bàsiques de la prova d'accés a la universitat i les condicions i procediments d'admissió als estudis de grau a partir del juny de 2024 (Ministeri, març-abril-maig 2023)

Estructura de la PAU i característiques dels exercicis  
Criteris per a l'elaboració dels exercicis  
Formació i perfil del professorat encarregat de la correcció i qualificació  
Pautes comunes per a l'elaboració dels exercicis de cada matèria

- Ordre per la qual es determinen les característiques, el disseny i el contingut de l'avaluació de Batxillerat per a l'accés a la universitat, i les dates màximes de realització el curs... (Ministeri, gener-febrer 2024)

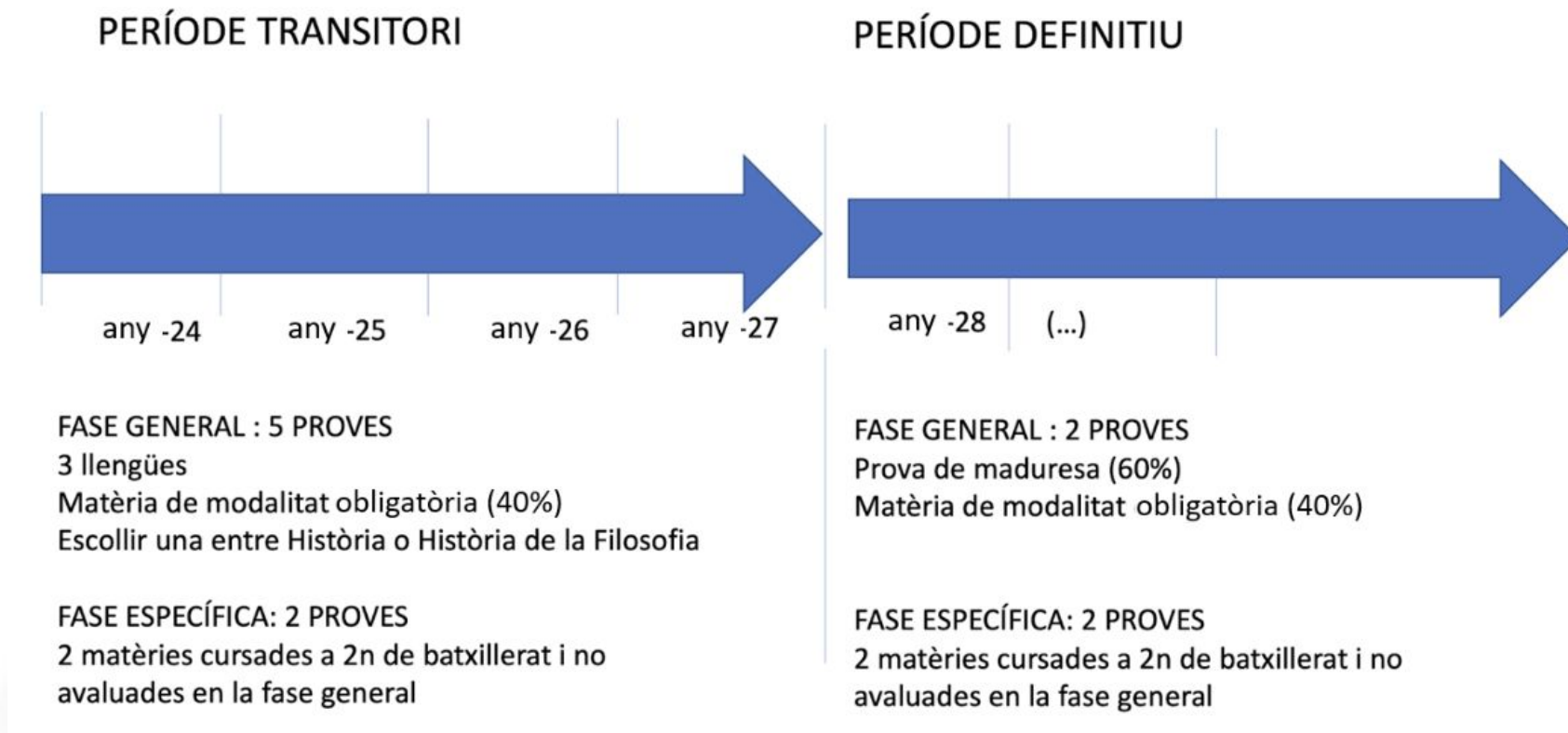
Matriu d'especificacions (de cada matèria)  
Durada, longitud de les proves i tipologia de preguntes  
Contingut de les proves  
Dates de realització

- Ordre per la qual es determinen les matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a la prova d'accés a la universitat (Departament d'Educació, pendent de normativa estatal)

## Sobre la nova PAU (juny 2024)

- Hem d'esperar la normativa no publicada (RD ordenació de la PAU període transitori, Ordre anual del ministeri i Ordre de la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a la prova d'accés a la universitat)
- Seguirem treballant en la mateixa línia dels darrers anys (coordinats Universitats i Educació a través de la Comissió de Coordinació de la PAU, però també a través dels tàndems en les comissions d'avaluació de Madrid)
- Incorporarem i integrarem a la PAU nous mecanismes d'avaluació (sempre que vinguin avalats per Educació i el desplegament del decret de batxillerat)
- Informarem amb temps sobre qualsevol canvi que s'hagi de produir
- Transmetem tranquil·litat a tothom, i ara centrem-nos en la PAU 2023, que seran com les del 2022.

## Sobre la nova PAU (informació disponible a data de gener del 2023)



- Si s'ha aprovat la normativa espanyola sobre PAU 2024, és previsible que a la PAU 2024 totes les matèries tinguin com a mínim un exercici competencial, que s'incrementarà al llarg del període transitori i fins al 2027.
- És voluntat dels dos departaments que abans que acabi el curs 2022-2023 es puguin donar indicacions sobre la PAU 2024

## **Sobre la nova PAU (juny 2024)**

### **Com treballem conjuntament Educació i Universitats**

En allò que depèn de Catalunya, els dos departaments actuem coordinadament:

- acordem les matèries que seran objecte de la PAU a partir de 2024 d'acord amb el decret de batxillerat d'Educació
- identifiquem les matèries noves que hauran de tenir ponderació per a l'admissió a la universitat a partir de 2024
- treballem conjuntament a la comissió d'organització de la PAU, que és on s'elaboren els enunciats dels exàmens. També anem en tàndem a les comissions d'ordenació i de models d'exàmens PAU d'Espanya.

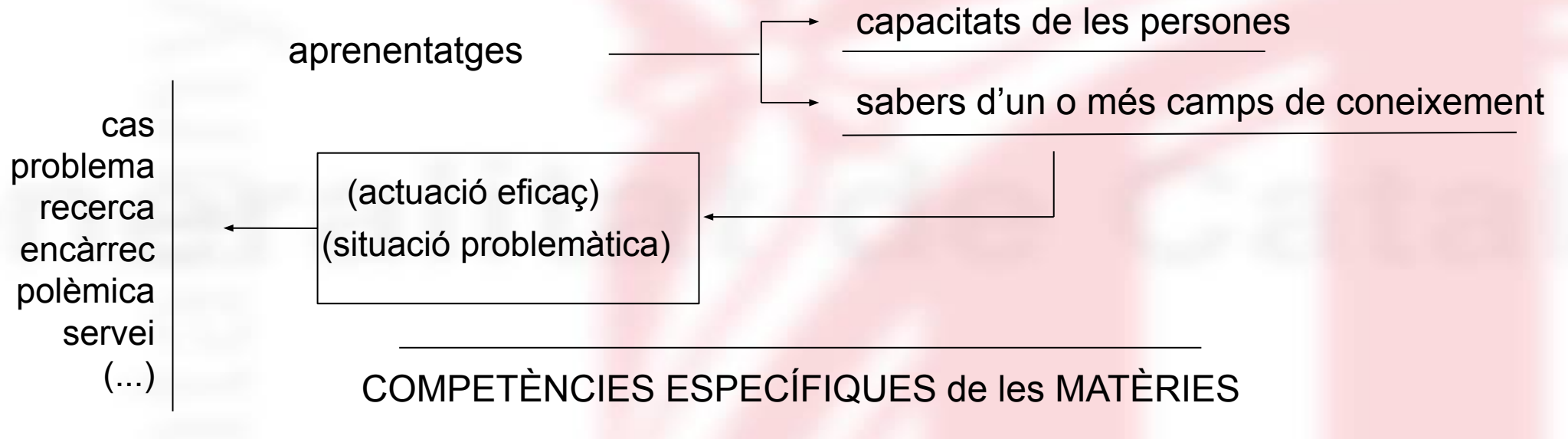
# El batxillerat competencial

1. Contextualització del Batxillerat competencial
  - a. elements de context
  - b. sobre la nova Pau
2. El Batxillerat competencial
  - a. què és l'enfocament competencial?
  - b. per què l'enfocament competencial?
  - c. com es pot desenvolupar?
3. Recursos i orientacions per al desplegament
  - a. web de currículum
  - b. formació de professorat programada
  - c. models de proves i pautes d'avaluació per al batxillerat

# Què és l'enfocament competencial?



Significa orientar l'acció educativa cap a l'adquisició d'aquells aprenentatges que permeten actuar eficaçment en una situació problemàtica, en sentit general, en diferents realitats o contextos, mobilitzant capacitats de les persones i sabers d'un o més camps de coneixement



## Per què l'enfocament competencial?



Per aconseguir:

- Aprenentatges amb sentit, profunds i duradors
- La maduresa acadèmica de l'alumnat

Capacitat de gestionar informació i afrontar i resoldre tasques exercint un sentit crític i actiu que permeti a l'alumnat posar en acció processos cognitius complexos que es pressuposen en una persona que accedirà a estudis superiors.



## Per què l'enfocament competencial?



Per aconseguir:

- Aprenentatges amb sentit, profunds i duradors
- La maduresa acadèmica de l'alumnat

Capacitat de **gestionar informació** i afrontar i resoldre tasques exercint un **sentit crític i actiu** que permeti a l'alumnat **posar en acció processos cognitius complexos** que es pressuposen en una persona que accedirà a estudis superiors.

## Per què l'enfocament competencial?



Per aconseguir:

- Aprenentatges amb sentit, profunds i duradors
- La maduresa acadèmica de l'alumnat

Capacitat de **gestionar informació** i afrontar i resoldre tasques exercint un **sentit crític i actiu** que permeti a l'alumnat **posar en acció processos cognitius complexos** que es pressuposen en una persona que accedirà a estudis superiors.

### Gestió i comunicació de la informació

Consisteix a cercar informació, amb relació a un problema o temàtica pròpia de la matèria, en fonts diversificades (digitals i no digitals), analitzar-la, contrastar-la, sintetitzar-la i valorar-ne la fiabilitat per tal de construir coneixement que possibiliti la presa de decisions fonamentades i l'elaboració de produccions posteriors. Inclou l'ús dels coneixements previs curriculars.

### Pensament crític

Consisteix a analitzar, interpretar i avaluar amb criteris lògics i des d'una perspectiva ètica, tant la consistència dels raonaments com la pertinença de les decisions, les conseqüències derivades d'un acte o la resolució d'una problemàtica, per tal de prendre decisions i actuar conseqüentment, sent conscient de la responsabilitat pròpia.

### Aplicació integrada d'aprenentatges en la resolució de problemes

Consisteix a mobilitzar els sabers i aprenentatges adquirits propis de la matèria curricular, de caràcter cognitiu o instrumental, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per posar en acció processos cognitius complexos i interpretar i donar resposta a varietat de situacions, independentment de la disciplina de la qual provenguin.

Com desenvolupar l'enfocament competencial?



Situacions d'aprenentatge



Com desenvolupar l'enfocament competencial?

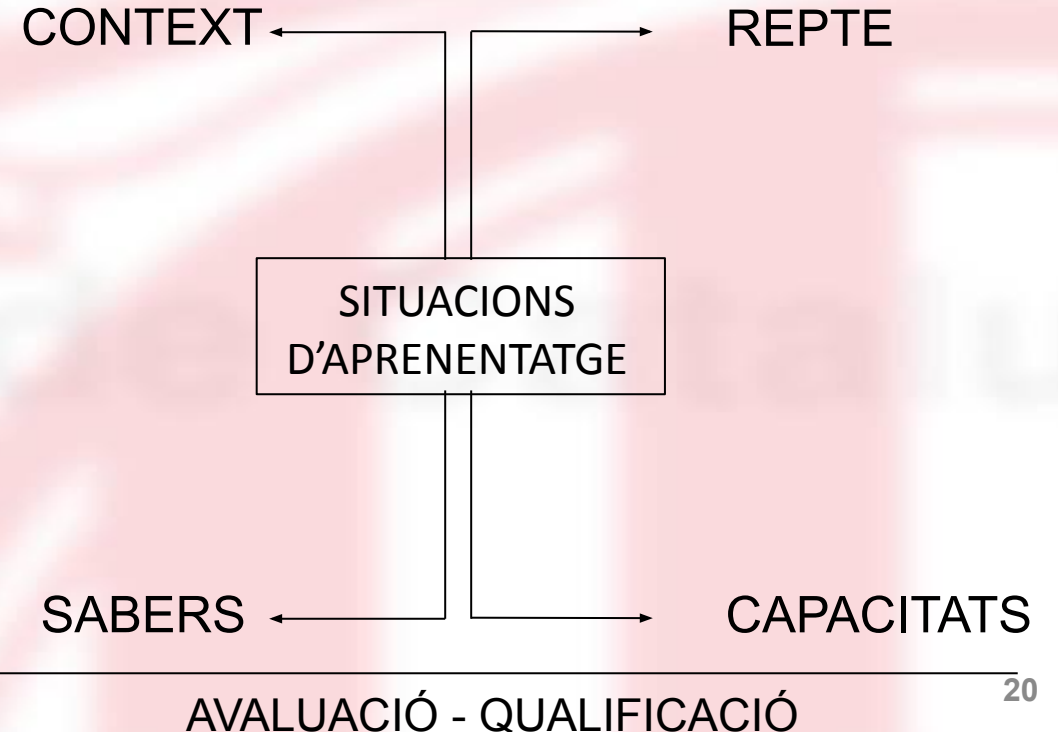


Situacions d'aprenentatge



Són aquelles experiències que parteixen d'un context i plantegen un repte a la persona que aprèn.

El fet que l'aprenentatge es fonamenti en la resolució d'un repte, d'una problemàtica real, provoca que l'aprenent hagi de dur a terme una acció o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement




# El batxillerat competencial


1. Contextualització del Batxillerat competencial
  - a. elements de context
  - b. sobre la nova Pau
2. El Batxillerat competencial
  - a. què és l'enfocament competencial?
  - b. per què l'enfocament competencial?
  - c. com es pot desenvolupar?
3. Recursos i orientacions per al desplegament
  - a. web de currículum
  - b. formació de professorat programada
  - c. models de proves i pautes d'avaluació per al batxillerat

# Nodes del Nou Currículum


Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació


Recursos Preguntes freqüents


 **El nou currículum**  
Una oportunitat per aprendre amb sentit

 Educació Infantil Educació Bàsica **Batxillerat** Educació d'adults

**Destaquem**

 **FORMACIÓ** Batxillerat  
competencial i situacions  
d'aprenentatge

 Nou vídeo **La perspectiva  
de gènere als sis vectors**

 Model per a la programació de  
situacions d'aprenentatge:  
[Educació bàsica] [Batxillerat]



# Nodes del Nou Currículum

## Guia del batxillerat

Amb l'ajuda d'aquesta guia podreu fer un recorregut per a conèixer les característiques i les oportunitats de reflexió pedagògica que ens ofereix el nou currículum del batxillerat.

Està dividida en set grans apartats: les **característiques** del batxillerat, l'**enfocament competencial**, els **elements** del currículum, l'aprenentatge basat en **situacions**, l'**organització** dels ensenyaments, la **programació competencial** i l'**avaluació**.

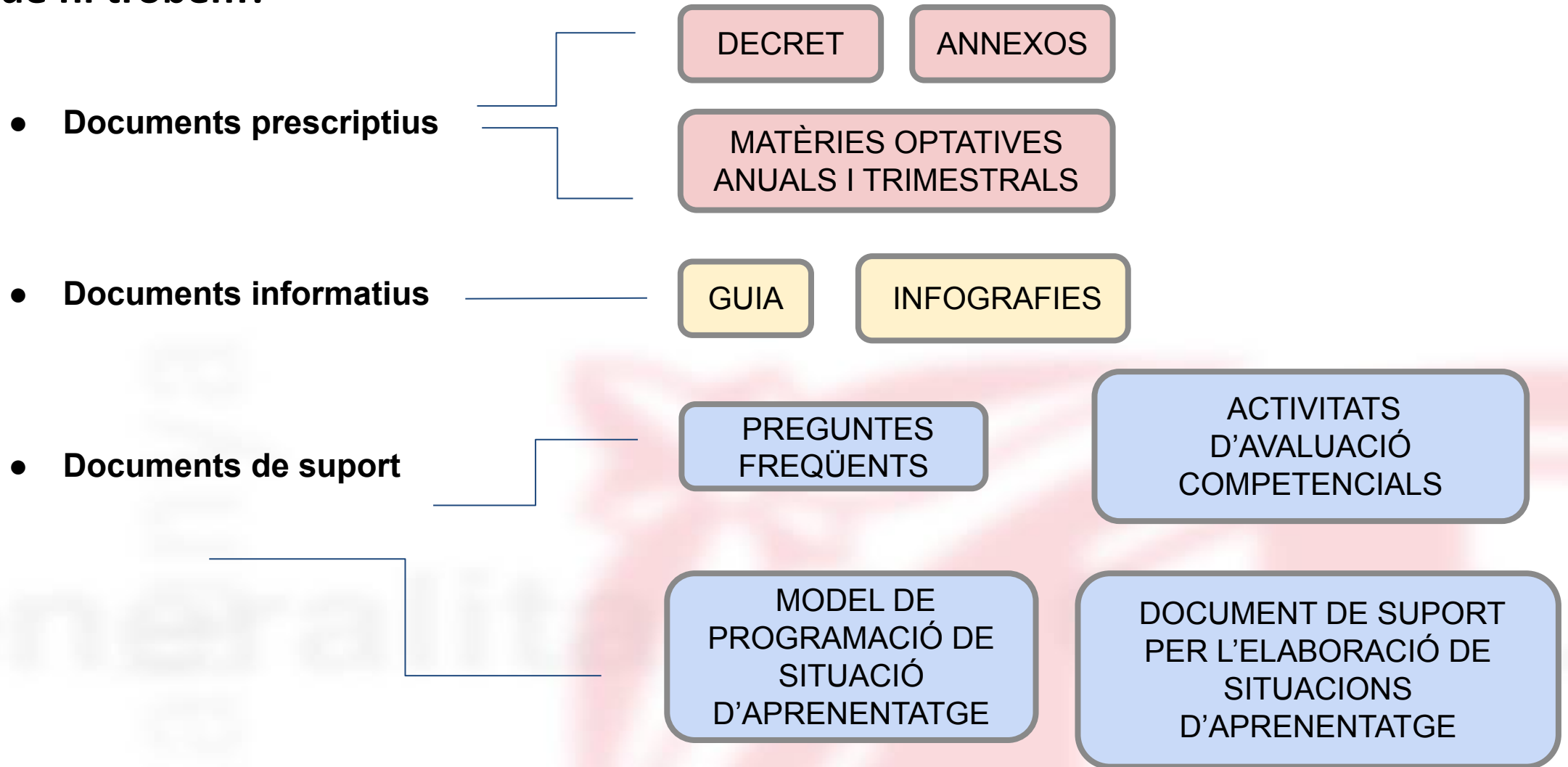


Novetat

Model per a la programació de situacions d'aprenentatge

- Model
- Document de suport

## Què hi trobem?



## Què hi trobeu a faltar?

Ens ho podeu fer saber a la bústia : [csecundariabatxillerat.educacio@gencat.cat](mailto:csecundariabatxillerat.educacio@gencat.cat)



# Formació: Situacions d'aprenentatge en el batxillerat competencial

## Característiques

**Persones destinatàries:** professorat de batxillerat

**Calendari:** de febrer a maig

**Nombre sessions:** 7 sessions de 3 h

**Horari:** de 16.00 a 19.00 h

**Modalitat:** 3 sessions presencials i 4 sessions en línia

**Durada:** 30 hores de formació

**Inscripció:** fins dilluns 30 de gener a través del portal XTEC o de la pàgina Nodes del nou currículum

## Objectius principals

1. **Estructurar l'enfocament** competencial dels aprenentatges.

2. **Dissenyar situacions d'aprenentatge** que continguin activitats de gestió i tractament de la informació, resolució de problemes i pensament crític, que fomentin l'avaluació vista des de la seva funció reguladora.

---

La formació fa servir metodologies actives. Es treballa a partir de casos pràctics, exemples reals, compartició amb altres docents, i eines que es poden aplicar.

---

## A quines preguntes respon aquesta formació?

Què és una situació d'aprenentatge al batxillerat? Has pensat com programar una situació d'aprenentatge?

Has pogut consultar exemples?

Quins són els elements principals d'una situació d'aprenentatge?

Què entenem per context? I per repte?

Quines metodologies podem aplicar per desenvolupar l'enfocament competencial?

Quines són les eines d'avaluació competencial?

## Formació: Situacions d'aprenentatge en el batxillerat competencial

Especialitats	2n s. 22-23	Juliol 23	1r s. 23-24	2n s. 23-24	Juliol 24
Biologia i Geologia	7	3	<b>Pròximament concreció de l'oferta</b>		
Dibuix	4	2			
Economia	6	2			
Educació Física	6	2			
Filosofia	8	3			
Física i Química	9	3			
Geografia i Història	8	3			
Llengua i Cultura Llatines / Gregues	9	3			
Llengua i Literatura (catalana i castellana)	10	3			
Llengües Estrangeres	7	3			
Matemàtiques	9	3			
Música	4	2			
Tecnologia	7	2			

# Activitats d'avaluació competencial de batxillerat

La taula enllaça amb un seguit d'exemples d'activitats d'avaluació de diferents matèries comunes i de modalitat del nou batxillerat. La proposta es fonamenta en tres components transversals de les competències clau del batxillerat –aplicació integrada de coneixements en la resolució de problemes, gestió i comunicació de la informació, pensament crític– i es desenvolupa associada als sabers de les matèries. En aquest sentit, es tracta d'exercicis coherents amb els indicadors de les competències clau, descrites a l'annex 1 del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, i que es concreten en els criteris d'avaluació de les competències específiques de les diferents matèries que integren aquesta etapa.

La proposta d'activitats es dirigeix al professorat de batxillerat, de qui recull l'experiència docent d'aquestes matèries de diversos centres educatius. No pretenen constituir proves d'avaluació de la matèria, sinó visualitzar possibles exemples d'activitats d'avaluació, en aquest cas únicament de llapis i paper (no compten amb instruments o plataformes digitals), que incorporen l'enfocament competencial.

Justificació

## Nou currículum - Batxillerat : Exemples

Matèria	Gestió i comunicació de la informació	Resolució de problemes	Pensament crític
Història	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Història de la Filosofia	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Llengua Castellana i Literatura	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Llengua Catalana i Literatura	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Llengua Estrangera	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Anàlisi Musical	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Història de la Música i de la Dansa	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Dibuix artístic	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Disseny	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Biologia	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Dibuix Tècnic	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Física	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Geologia I Ciències Ambientals	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Matemàtiques	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Química	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Tecnologia i Enginyeria	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Ciències Generals	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Moviments Culturals i Artístics	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Història del Mon Contemporani	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Empresa i Disseny de Models de Negoci	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Geografia	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Història de l'Art	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Literatura Castellana	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Literatura Catalana	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Llengua i Cultura Gregues	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Llengua i Cultura Llatines	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>
Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials	<a href="#">GCI</a>	<a href="#">RP</a>	<a href="#">PC</a>

URL: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/batxillerat/#activitats>



# Activitats d'avaluació competencial de batxillerat

## Matemàtiques

### Pensament crític

#### Destacar en el lineal

Existeixen importants estudis de mercat que analitzen fins a l'últim detall tots els elements que poden millorar les vendes d'un producte comercial. Un d'aquests factors és *el lineal*. Henrik Salen, en el seu llibre *Els secrets del merchandising actiu* defineix el lineal com "tot l'espai destinat en un punt de venda a l'exposició de productes". La mida, la distribució, l'alçada i la inclinació de cada prestatge són elements que s'analitzen al mil·límetre per tal d'aconseguir els quatre objectius fonamental següents: atreure l'atenció del client, oferir el producte sense barreres, facilitar l'elecció i provocar l'acte de compra.



## Críteris d'avaluació

Críteri	Apartat	Nivell 1 (1 punt)	Nivell 2 (2 punts)	Nivell 3 (3 punts)
<b>1. Reconèixer i utilitzar les matemàtiques</b> presents en situacions de la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar... (Basat en el críteri 6.1 del currículum)	a, b	Resol la situació d'una manera força satisfactòria a partir, només, de càlculs de superfícies d'envasos de diferents mides, fent comparatives entre ells, o a partir de qualsevol altra modelització matemàtica que no impliqui la derivada.	Utilitza tot el potencial matemàtic de la derivada per determinar els valors òptims.	[Aquest críteri sols es valorarà fins a 2 punts.]
<b>2. Obtenir solucions correctes</b> i coherents amb la situació plantejada. (Basat en el críteri 1.3 del currículum)	b, c	Únicament troba i compara la superfície de la capsa original i la de la capsa quadrada.	Troba l'expressió del volum de la capsa hexagonal a partir d'una sola variable però fa errors significatius a l'hora de determinar els valors òptims amb la derivada. També es valorarà amb 2 punts si determina els valors òptims amb la derivada però a partir d'una fórmula del volum incorrecta.	Troba totes les solucions demanades de manera correcta. També es valorarà amb 3 punts si s'observa el domini i la transferència de tots els sabers necessaris per resoldre la situació, però ha fet algun error d'operacions.

# Activitats d'avaluació competencial de batxillerat

## English

### Problem solving

#### Option 1

This year, two new language teachers have started in the school. Today they are introducing themselves in a language you don't understand.

Listen (and read) to the first teacher's message: [oral text](#).<sup>1</sup>

Listen (and read) to the second teacher's message: [oral text](#).<sup>2</sup>

1. Can you understand these texts?
2. Which tools and strategies would you use to understand their messages: *previous knowledge, specific words, sentence structure, root words, pronunciation, etc.*? Justify your process.
3. Translate the messages into English.

<sup>1</sup>Guten Tag, liebe Schüler und Schülerinnen!

Mein Name ist Julia und dieses Jahr bin ich eure Deutschlehrerin.

Ich bin fünfzig Jahre alt. Ich habe eine Tochter und einen Sohn. Meine Tochter heißt Martina und mein Sohn heißt Marco. Ich komme aus Berlin, aber ich wohne in Barcelona.

Meine Hobbys sind schwimmen und Romane lesen, ich habe sogar ein Buch geschrieben.

Und...Ich liebe die Schokolade!

## Criteria d'avaluació

#### Option 1

Criteria	Aspectes a millorar	Indicador	Valor màxim	Aspectes a destacar
1. Seleccionar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, mitjançant la inferència de significats i la interpretació d'elements no verbals. (Criteri 2.3 del currículum)		1.1 Identifica, recupera i utilitza unitats lingüístiques a partir de la comparació de les llengües que constitueixen el repertori lingüístic personal.	2	
2. Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües, reflexionant de manera sistemàtica sobre el seu funcionament i establint relacions entre elles. (Criteri 9.1 del currículum)		2.1 Compara entre llengües a partir d'elements de la llengua estrangera i altres llengües (origen i parentius).	1,5	
		2.2 Analitza les similituds i diferències en concordança gramatical, estructura oracional habitual i lèxic de les diferents llengües.	1,5	
3. Explicar i interpretar textos, conceptes i comunicacions en situacions de comunicació de diversitat lingüística, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i per les llengües emprades, i proposant estratègies per a la solució de problemes d'intercomprensió i d'entendiment		3.1 Justifica els coneixements adquirits en l'aprenentatge de la llengua anglesa i els sabers que dona la pròpia cultura i experiència per entendre els missatges en les altres llengües.	2,25	

## Què m'emporto d'aquesta sessió?

- Conèixer la pàgina [Nodes](#) del nou currículum
- Entendre l'enfocament competencial en el batxillerat i els seus principals elements
- Localitzar models d'avaluació competencial de les matèries de batxillerat
- Tenir informació sobre la proposta formativa per especialitats de batxillerat
- Saber l'estat actual sobre el desplegament de la Prova d'Accés a la Universitat en espera de rebre més concrecions normatives

**Responem a les consultes i dubtes que  
ens heu fet arribar**





Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

**Gràcies per la vostra atenció!**

**[educacio.gencat.cat](http://educacio.gencat.cat)**