

Situació d'aprenentatge¹

Tot i que es proposa un model concret, aquest és un exemple més de l'estructura i els components que pot tenir una planificació a l'educació infantil. Cada escola bressol o escola pot consensuar el seu propi model, decidint quin s'ajusta millor a les seves necessitats de planificació.

Títol	Aquesta és la nostra escola
Nivell educatiu / internivell	Edat de referència: grup de cinc anys

¹ Les situacions d'aprenentatge són experiències que viuen els infants i que l'equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges. Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o problema, en sentit ampli, als quals cal donar resposta i sobre els quals intervé l'infant. Estan orientades al desenvolupament de les competències específiques.

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?² Quin repte planteja?³

Context: S'acosta el final de curs i l'escola organitza un acompanyament per donar la benvinguda als infants que s'incorporen al setembre al grup d'13 de l'escola, i l'equip directiu demana als infants d'15 que participin en aquest dia. Els infants fan diferents propostes de com poden intervenir en la benvinguda i es planteja el **repte** d'explicar els aspectes rellevants de l'escola el dia de la benvinguda per tal d'acompanyar i acollir els infants que comencen de nou.

² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³ Un repte és un desafiament que sorgeix d'un interès plantejat pels infants, una pregunta, un problema, l'observació d'un fenomen, una informació o problemàtica de l'entorn proper o de la societat que els cridi l'atenció, una recerca, un encàrrec, un projecte, una necessitat plantejada per un agent extern al grup..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES⁴

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix el desenvolupament de les competències específiques dels eixos següents:

- Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competències específiques	Eix 1	Eix 2	Eix 3	Eix 4
Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.	X			
Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.	X			
Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.		X		
Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.				X

⁴ Aquestes competències són les mateixes que estan referenciades al [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Objectius d'aprenentatge⁵ Què volem que aprenguin els infants i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONDICIONS
1. Implicar-se en l'encàrrec col·laborant en l'organització de la benvinguda dels infants nous.	1.1. Identificar les normes i els hàbits de l'escola, en moments de conversa. 1.2. Explicar de forma clara als infants nous les vivències personals i la manera de funcionar de l'escola. 1.3. Participar en la benvinguda als infants nous mostrant interès i implicació.
2. Aportar vivències personals als infants nous per donar a conèixer l'escola.	2.1. Expressar vivències i emocions significatives relacionades amb la benvinguda. 2.2. Utilitzar un vocabulari senzill i entenedor en les diferents explicacions.
3. Avançar en la relació amb els altres creant lligams per construir una identitat pròpia de comunitat com a escola.	3.1. Relacionar-se amb els altres de manera que afavoreixi un bon clima de grup. 3.2. Adonar-se de les necessitats i els desitjos dels altres en moments de relació. 3.3. Participar de les propostes col·lectives en moments de presa de decisions.
4. Treballar en equip per poder acompanyar els infants el dia de la benvinguda.	4.1. Col·laborar amb els altres infants per planificar i executar les tasques necessàries per a la benvinguda. 4.2. Respectar les opinions i idees dels altres membres del grup, en moments de conversa. 4.3. Acceptar les decisions preses en els moments de treball en equip.

⁵ Objectiu. Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge.

SABERS⁶

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

Sabers
<p><i>Desenvolupament de l'afectivitat</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.- Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits.- Expressió i desenvolupament de relacions afectives i comunicatives, sabent demanar i acceptar ajuda quan es necessiti.
<p><i>Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Utilització de nocions temporals i espacials bàsiques en relació amb el cos, els objectes i altres persones en les pròpies vivències.- Identificació d'alguns canvis i permanències en la vida quotidiana i en l'entorn proper i predicció de la seva continuïtat.- Comprensió progressiva de la idea del pas del temps, els dies, les setmanes, els mesos, les estacions, les festes populars, etc.- Organització i representació espacial partint de les pròpies vivències, utilitzant diferents llenguatges.
<p><i>Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'estructurar el propi pensament.- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció.- Utilització d'estratègies de comprensió amb imitació de models i amb un ús de la llengua oral cada vegada més acurat en pronunciació, estructura gramatical, lèxic, entonació, to de veu, etc.- Participació en converses per compartir descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions.- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació: converses, contextos de joc i diferents situacions de la vida quotidiana.
<p><i>La vida amb els altres</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Comunicació de necessitats, sentiments i emocions.- Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb una progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració.- Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat.

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals decisions respecte a les estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?

Activem els coneixements previs per relacionar-nos amb allò que ja saben.

Fem agrupaments flexibles en funció de les necessitats de les propostes i el repte.

Cal que la distribució del temps sigui flexible, la durada de les propostes s'adaptarà atenent els interessos i necessitats dels infants.

La duem a terme al matí quan els infants es mostren més receptius i actius i al llarg del mes de juny.

Utilitzem material que faciliti o doni suport als processos d'ensenyament i aprenentatge tals com: ús d'imatges com a suport en algunes de les propostes, el suport necessari per recollir el llistat d'idees, càmera de fotos, materials per fer el detall personalitzat, àlbums il·lustrats, el cançoner del grup...

L'espai on es desenvolupa la situació són les aules del grup classe, el pati, la sala de psicomotricitat i la biblioteca.

Un dels recursos són les aportacions i les vivències dels mateixos infants de cinc anys durant els moments de conversa. També ho són les famílies dels infants nouvinguts en l'acompanyament a les propostes el dia de la benvinguda.

Fem servir un aprenentatge basat en vivències i experiències mitjançant una metodologia activa i participativa per part dels infants.

Cal crear un clima de confiança i respecte que afavoreixi la comunicació i el diàleg entre els infants, l'equip educatiu i les famílies.

Es fan servir eines d'avaluació, com ara observacions, diari d'aula i documentació pedagògica.

PROPOSTES D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
<p>Compartim el que aprenem <i>Joc, exploració, manipulació, descoberta... Què en sabem?</i></p>	<p>Un membre de l'equip directiu ens informa que aviat hi haurà una visita a l'escola per als infants nous d'I3 que començaran el curs l'any vinent i ens convida a participar en aquesta jornada de benvinguda.</p> <p>Iniciem una conversa amb els infants sobre què significa començar de nou a l'escola, com se sent una persona en un lloc nou, etc. També parlem d'una emoció que ells han experimentat: l'inici a l'escola i la possibilitat de fer nous amics i conèixer altres infants. Preguntem al grup: "Recordeu quan va començar l'escola?". Comparteixen les seves respostes.</p> <p>Després, parlem de les emocions que poden sorgir quan arribem per primera vegada a un lloc, com ara il·lusió, por, incertesa o alegria. Utilitzem fotografies per ajudar a activar els coneixements previs sobre aquest tema.</p> <p>A continuació, fem una llista d'allò que ens ajuda a sentir-nos més còmodes, segurs i a gust quan arribem a l'escola i recollim les aportacions dels infants que fan durant la conversa.</p> <hr/> <p>Fem una pluja d'idees sobre què els agradaria explicar el dia de la benvinguda als infants que començaran l'escola al setembre. Triem diferents temes per explicar-los-hi, per exemple: com serà la seva aula, quines propostes trobaran, qui serà la seva mestra o mestre, com és el pati de l'escola i què poden fer allà, etc.</p> <p>Cada infant diu les seves idees i les escrivim perquè tots les puguin veure.</p> <p>Decidim que fem també, un petit detall o un dibuix de benvinguda perquè se l'enduguin de record d'aquest dia.</p>
<p>Aprenem <i>Mentre aprenem, anem fent conscients els infants que estem aprenent.</i></p>	<p>Parlem de quins espais estaran oberts i amb quines propostes els agradaria acompanyar els nouvinguts perquè se sentin ben atesos a l'escola des del primer moment.</p> <p>Fem els grups encarregats d'acompanyar i explicar i planifiquem les activitats que faran. Cada grup tindrà una tasca diferent, que anirem apuntant per evitar confusions. Així, estarem ben preparats per al dia de benvinguda.</p> <p>Explicuem i concretem que per a cada grup d'infants el dia de la benvinguda hi haurà una persona adulta de referència, que els acompanyarà i els ajudarà a conèixer els diferents espais de l'escola i les activitats que s'hi realitzen.</p>

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
	<p>Concretem com farem l'explicació sobre el funcionament de l'escola i que cada grup d'infants de cinc anys s'ubicarà en un espai diferent per poder fer-la: al pati, a cada aula de tres anys, a la sala de psicomotricitat i a la biblioteca.</p> <p>La proposta és que han d'explicar als infants nouvinguts alguna de les coses com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què fan quan arriben a l'escola, com deixar les seves coses a l'armari, saludar els companys i companyes... - Què fan durant el matí a l'escola: escoltar contes, fer jocs i activitats d'aprenentatge i esmorzar a l'aula. - Què fan durant el pati, com jugar a la sorra, als tobogans i altres espais. - Com fer servir els espais del pati o la sala de psicomotricitat i com jugar junts de manera cooperativa i respectuosa. <p>A l'aula hi haurà alguns contes preparats i el cançoner per afavorir l'explicació.</p> <p>Durant uns dies, fem petits assajos per practicar l'explicació que donarem el dia de la benvinguda.</p> <p>Els infants elaboren, en petit grup, un detall personalitzat per a cadascun dels infants nouvinguts. En un rectangle de cartó ploma escriuen el nom de l'infant nouvingut i fan un collage de colors amb paper i pintura, amb l'acompanyament i l'assessorament de la mestra o mestre.</p> <hr/> <p>El dia de la benvinguda</p> <p>Els infants nouvinguts, acompanyats per un familiar, són rebuts pels grups d'infants de cinc anys.</p> <p>Cada grup s'ubica en un espai i comença l'explicació de com funciona l'escola, a partir d'un recull d'imatges elaborat per l'equip educatiu que serveix de suport per fer les seves explicacions. Els diferents grups fan l'explicació, la durada dependrà del ritme de cada grup i de les seves necessitats.</p> <p>Se'ls ofereix un petit esmorzar i se'ls dona el detall que havien preparat.</p> <p>Es fan fotos i vídeos de les diferents propostes i activitats que es fan aquell dia per elaborar-ne posteriorment un recull.</p>
<p>Apliquem el que hem après <i>Què hem après? Per a què ens serveix o ens pot servir el que hem après? Per què és útil el que aprenem?</i></p>	<p>Després de la benvinguda, tenim una conversa amb els infants per conèixer i recollir les seves opinions sobre com ha anat el dia de benvinguda. Comparteixen el que més els ha agradat, què han fet? amb els nouvinguts i si coneixien a algú.</p> <p>Proposem que qui vulgui representi lliurement, amb diferents materials, què li ha semblat la benvinguda.</p> <hr/> <p>Elaborem un recull amb les imatges i les impressions transmeses pels infants d'15 del dia de la benvinguda per regalar al grup d'infants nouvinguts, perquè ho puguin veure durant els dies d'incorporació progressiva a l'escola.</p>

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁶

- Ús d'un llenguatge ric, incliusiu i adequat a l'edat dels infants.
- Ús de gestos, expressions facials, repeticions i vocalitzacions per reforçar i emfatitzar els missatges orals.
- Ús de les TAC com a recurs per enriquir la situació d'aprenentatge i documentar processos.
- Ús de diferents suports visuals (documentació, fotografies, imatges i pictogrames).
- Disposició de temps suficient per expressar-se, acompanyant l'infant a focalitzar el seu discurs mitjançant preguntes, etc.
- Gestió flexible del temps, els espais i els materials.
- Respecte als diferents ritmes i maneres d'aprendre dels infants.
- Ajuda i suport en cas de demanda o necessitat (explícita o implícita).

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁷ O INTENSIVUS⁸

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Aquesta situació d'aprenentatge no és específica d'un grup d'infants en concret, per tant, no es poden especificar les mesures i suports addicionals o intensives que es durien a terme.

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu

⁶ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁷ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁸ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.