

Situació d'aprenentatge¹

Títol	L'amagatall, explorant espais a l'aula
Nivell educatiu / internivell	Edat de referència: grup de tres anys.

¹ Les situacions d'aprenentatge són experiències que viuen els infants i que l'equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges. Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o problema, en sentit ampli, als quals cal donar resposta i sobre els quals intervé l'infant. Estan orientades al desenvolupament de les competències específiques.

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?² Quin repte planteja?³

Context: El grup d'I3 mostra un interès recurrent. Els infants, al llarg de la jornada, busquen racons tranquils de l'aula on arraulir-se i "desaparèixer" durant uns instants (sota les taules, entre dos mobles, darrere de la porta...). Arran de l'observació activa d'aquest fet espontani de la vida quotidiana dels infants, l'equip educatiu decideix desenvolupar una situació d'aprenentatge a fi de respondre a les seves necessitats i d'atorgar valor i entitat a aquest espai necessari.

El **repte** que es planteja és la creació d'un amagatall a l'aula amb la participació activa dels infants per respectar aquesta tendència natural, donant-li importància i acompanyant-los en la creació d'un espai dedicat específicament a aquest propòsit.

² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³ Un repte és un desafiament que sorgeix d'un interès plantejat pels infants, una pregunta, un problema, l'observació d'un fenomen, una informació o problemàtica de l'entorn proper o de la societat que els cridi l'atenció, una recerca, un encàrrec, un projecte, una necessitat plantejada per un agent extern al grup..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES⁴

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix el desenvolupament de les competències específiques dels eixos següents:

- Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competències específiques	Eix 1	Eix 2	Eix 3	Eix 4
Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.	X			
Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.	X			
Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.	X			
Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.		X		
Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.		X		
Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.			X	
Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.				X

⁴ Aquestes competències són les mateixes que estan referenciades al [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Objectius d'aprenentatge⁵ Què volem que aprenguin els infants i per a què? Què esperem aconseguir amb aquesta situació? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONDICIONS
1. Participar en la conversa i en la presa de decisions per compartir idees, descobertes, desitjos i emocions.	1.1. Expressar les pròpies opinions, idees i desitjos en les estones de conversa. 1.2. Mostrar una actitud receptiva en situacions de conversa grupal. 1.3. Col·laborar en la presa de decisions fent propostes sobre la construcció de l'amagatall.
2. Iniciar-se en la lectura d'imatges d'àlbums il·lustrats i textos literaris per activar la curiositat i la imaginació.	2.1. Expressar idees a partir de les imatges i/o els textos que es mostren en les propostes de la situació. 2.2. Iniciar-se en habilitats de comprensió a través de la lectura d'imatges d'àlbums il·lustrats.
3. Participar de manera activa en el procés de construcció d'un amagatall a l'aula per començar a col·laborar amb els altres.	3.1. Col·laborar en la creació de l'amagatall amb els iguals i amb l'ajuda de l'adult que els acompanya. 3.2. Gaudir del treball en equip i del resultat final de l'amagatall construït. 3.3. Manifestar interès pel procés de creació de l'amagatall amb iniciativa.
4. Verbalitzar els propis desitjos i necessitats durant el procés de creació d'un amagatall, per anar desenvolupant la identitat personal.	4.1. Manifestar verbalment les pròpies necessitats de manera clara i adequada a la situació, amb frases senzilles. 4.2. Ser capaç de demanar ajuda o suport quan sigui necessari, tant als adults com a la resta d'infants. 4.3. Mostrar seguretat en la manifestació de les pròpies necessitats, amb l'acompanyament de l'adult.
5. Aprendre a respectar les normes i els hàbits de convivència per establir relacions respectuoses dins el grup.	5.1. Tenir presents les normes i les necessitats dels altres en cada situació. 5.2. Iniciar-se en el compliment d'algunes de les normes acordades en l'ús de l'amagatall.

⁵ Objectiu. Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge.

Objectius d'aprenentatge⁵ Què volem que aprenguin els infants i per a què? Què esperem aconseguir amb aquesta situació? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONDICIONS
6. Gaudir del joc i del moviment lliure per obtenir benestar personal.	6.1. Experimentar gaudi a través del joc i el moviment lliure sense assumir riscos perillosos. 6.2. Mostrar interès i gaudi per jugar i moure's de manera lliure. 6.3. Experimentar diferents moviments per gaudir i descobrir noves habilitats ampliant el repertori motriu.

SABERS⁶

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

Sabers
<p><i>Cos, moviment i autonomia</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciativa i curiositat per adquirir noves habilitats motrius a través del joc i el moviment lliure.- Vivència del joc autònom i el moviment lliure com a font de benestar, aprenentatge i relació.- Implicació progressiva en la cura d'un mateix i dels altres.
<p><i>Desenvolupament de l'afectivitat</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.- Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits.
<p><i>Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Identificació, manifestació i regulació de les pròpies necessitats fisiològiques.- Incorporació progressiva d'hàbits sostenibles i ecosocialment responsables relacionats amb la salut, el benestar personal i l'entorn en què habiten.
<p><i>Intenció i elements de la interacció comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Utilització de normes socials d'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança. <p><i>Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'estructurar el propi pensament.- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció.- Participació en converses per compartir descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions.

⁶ Aquests sabers poden ser els mateixos que estan referenciats en el [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), d'educació infantil i que estan organitzats per blocs. També es poden concretar o afegir nous sabers que responen al context proper de l'infant.

Sabers

Aproximació al llenguatge escrit

- Descoberta de l'ús social de la lectura i l'escriptura, de la seva funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives reals.
- Habilitats interpretatives en la lectura d'imatges i descodificació de signes visuals cada vegada més complexos.
- Iniciació al contacte amb textos escrits en diferents suports.

Literatura infantil

- Gaudi de la literatura com a pràctica compartida.
- Interès per les converses i diàlegs sobre textos literaris que eduquin la sensibilitat i el respecte i nodreixin la imaginació i la curiositat.

Llenguatge i expressió plàstica

- Curiositat i interès per les creacions plàstiques. Respecte per les creacions plàstiques dels altres.
- Ús del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge.

Llenguatge i expressió corporal

- Participació i gaudi en jocs d'expressió corporal i dramàtica.

Relació amb les tecnologies digitals

- Ús saludable d'aplicacions i eines audiovisuals i digitals amb diferents finalitats: creació, comunicació, aprenentatge i gaudi.

Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat

- Desenvolupament d'estratègies per proposar solucions: creativitat, diàleg i descobriment.
- Avenç en les estratègies de planificació i organització de la pròpia acció, mitjançant el diàleg, la cooperació i el consens amb els altres.

La vida amb els altres

- Incorporació d'habilitats socials i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere.
- Comunicació de necessitats, sentiments i emocions.
- Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb una progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració.
- Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat.

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals decisions respecte a les estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?

La metodologia incorpora els aprenentatges de forma globalitzada a partir de situacions i reptes significatius que parteixen de contextos reals de la quotidianitat dels infants. Té en compte les 10 idees clau del currículum i fa especial èmfasi en el benestar de tots els infants, la vivència de les emocions i la col·laboració de les famílies.

L'espai on es desenvolupa la situació és l'aula del grup classe. Per fer la proposta de "Com em puc amagar a la sala de psicomotricitat", anem a la sala de psicomotricitat i per a la proposta de "Quants amagatalls hi ha a l'escola", fem una ruta per l'escola. Fem diferents agrupaments en funció de la proposta plantejada: gran grup i/o petits grups. Usem el material que faciliti o doni suport als processos d'ensenyament i aprenentatge tals com: àlbums il·lustrats, tauletes per fer fotos dels possibles amagatalls de l'escola, entre d'altres.

La distribució del temps d'aquesta situació d'aprenentatge és flexible i s'ha d'adaptar als interessos i les necessitats del grup d'infants.

El rol de l'equip educatiu ha de ser el de motivar, acompanyar, facilitar, orientar i intervenir en aquells moments que els infants ho necessitin.

L'avaluació és contínua i permet regular els processos d'aprenentatge dels infants, així com la tasca docent. A més, l'avaluació s'integra de forma orgànica a partir de tres eines que s'aplicaran al llarg del procés d'aprenentatge, com l'observació, la conversa i la documentació pedagògica.

PROPOSTES D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
<p>Compartim el que aprenem <i>Joc, exploració, manipulació, descoberta... Què en sabem?</i></p>	<p>Per què ens amaguem?</p> <p>A l'aula d'I3 observem que als infants els agrada buscar llocs on amagar-se de manera recurrent i, per aquesta raó, establim una conversa amb ells sobre aquest fet:</p> <p><i>Què és un amagatall? Us agrada amagar-vos? Us agradaria construir un amagatall? Per què penseu que necessitem amagar-nos de vegades?</i></p> <p>Arran de la conversa i de l'intercanvi d'idees i opinions es decideix construir plegats un amagatall a l'aula.</p> <p>Els infants comparteixen les seves experiències i raons per amagar-se. A través d'aquest diàleg constructiu, entendrem millor les seves perspectives individuals i la seva curiositat inherent.</p> <p>Animats per aquesta conversa, decidim construir conjuntament un amagatall a l'aula. Destaquem la importància de treballar en equip, escoltar les idees dels altres i prendre decisions col·lectives per aconseguir un resultat satisfactori per a tots i totes.</p> <p>Aquesta experiència proporciona una oportunitat per al desenvolupament d'aspectes socials, emocionals i cognitius en un entorn d'aprenentatge interactiu i significatiu.</p>
<p>Aprenem <i>Mentre aprenem, anem fent conscients els infants que estem aprenent.</i></p>	<p>Què necessitem per fer un amagatall?</p> <p>Presentem als infants un àlbum il·lustrat que gira entorn dels amagatalls: grans, petits, als núvols, sota terra...</p> <p>Es fa la narració completa, fent èmfasi en les il·lustracions i la lectura d'imatges que serveixen d'inspiració i com a punt de partida perquè els infants comencin a fer pluja d'idees sobre com hauria de ser l'amagatall de l'aula i les recollim en un llistat.</p> <p>D'aquestes aportacions en seleccionem algunes, i finalment decidim una proposta d'amagatall i quins materials necessiten per construir-lo a l'aula.</p> <p>Famílies, ens ajudeu?</p> <p>Pensem plegats què necessiten demanar a les famílies per construir l'amagatall, a partir d'una sèrie de preguntes que ajudaran a dirigir i recopilar les seves idees i suggeriments:</p> <p><i>Què volem fer? Per què ho volem fer? Què necessitem per fer-ho realitat? Qui pensa que té coses a casa que ens poden anar bé per fer l'amagatall? Com ho podem fer per tenir aquest material a l'aula?</i></p> <p>Redactem un document per informar les famílies sobre el repte del procés de construcció de l'amagatall i demanar els materials.</p>

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
	<p>Construïm l'amagatall</p> <p>A mesura que arriben els materials demanats: teles, una catifa rodona, caps de cartó, cordes... fem proves en la construcció de l'amagatall d'acord amb les aportacions inicials dels infants, amb l'assaig i error l'amagatall va agafant forma. Es construeix a partir dels materials de què disposem, amb l'ajuda i col·laboració, si és el cas, de les famílies, el tècnic o tècnica especialista en educació infantil, els i les mestres, alumnat d'altres grups...</p> <p>Necessitem unes normes?</p> <p>Un cop acabat l'amagatall sorgeix la necessitat de pactar unes normes d'ús. Iniciem una conversa per consensuar aquestes normes entre tots plegats. Es recuperen les idees de la primera conversa i es plantegen noves preguntes per provocar la reflexió dels infants:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Podem utilitzar l'amagatall quan ens sentim tristos? Quan estem contents? Nerviosos?</i>- <i>Podem utilitzar l'amagatall quan és hora de recollir? Anar a dinar?</i>- <i>Com podem mantenir en bon estat l'amagatall?</i>- ... <p>Entre tots i totes es recullen les normes i es posen en un lloc visible de l'aula per recordar-les, revisar-les i, en cas de necessitat, modificar-les.</p> <p>Quants amagatalls hi ha a l'escola?</p> <p>Arran del repte plantejat als infants decidim trobar diferents amagatalls que hi ha a l'escola. Recollim aquesta idea i plegats pactem una ruta per l'escola.</p> <p>Agafem les tauletes tàctils per fotografiar tots els amagatalls que es vagin trobant.</p> <p>Fem la ruta, espai a espai, descobrint, observant i fotografiant els amagatalls que els infants van trobant.</p>

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Apliquem el que hem après <i>Què hem après? Per a què ens serveix o ens pot servir el que hem après? Per què és útil el que aprenem?</i>	Com em puc amagar a la sala de psicomotricitat? Després d'haver construït un amagatall a l'aula i d'haver reflexionat sobre el fet d'amagar-se, els infants apliquen el que han après a la sala de psicomotricitat. Convidem els infants a jugar, a descobrir i a interactuar amb els objectes que hi ha a la sala per poder construir amagatalls, a través del moviment lliure, el joc autònom i l'assaig i error els infants es posen a prova creant bons amagatalls.
Durant tot el que resta de curs, els infants fan ús de l'amagatall de l'aula de forma autònoma quan necessiten estar sols una estona. Identifiquen el motiu pel qual necessiten amagar-se (autoregulació emocional) i el verbalitzen. Amb el pas dels dies, els infants interioritzen i normalitzen el fet que tots necessiten, en algun moment, utilitzar l'amagatall com a recurs per sentir-se millor.	

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁷

- Ús d'un llenguatge ric, inclusiu i adequat a l'edat dels infants.
- Ús de gestos, expressions facials, repeticions i vocalitzacions per reforçar i emfatitzar els missatges orals.
- Ús de les TAC.
- Gestió flexible del temps, els espais i els materials.
- Respecte als diferents ritmes i maneres d'aprendre dels infants.
- Ajuda i suport en cas de demanda o necessitat (explícita o implícita).

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁸ O INTENSIVUS⁹

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Aquesta situació d'aprenentatge no és d'un grup d'infants en concret, per tant, no es poden especificar les mesures i suports addicionals o intensives que es durien a terme.

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu

⁷ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁸ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁹ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.