

## Pla de suport individualitzat (batxillerat)<sup>1</sup>

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (1r, 2n):	Grup:
Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Repeticions de curs:
Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	Altres informacions d'interès:

1. Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat de l'alumne/a i que pot variar segons la decisió de cada centre educatiu. Cada centre pot escollir el model que s'adeqüi més a les seves característiques. Els models poden ser múltiples i variats.

### 3. JUSTIFICACIÓ

#### **Motivat per:**<sup>2</sup>

- Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu
- Avaluació psicopedagògica
- Resultat de l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut<sup>3</sup>
- Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.
- Decisió de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de \_\_\_\_\_ (EAP/tutor/docent/família...) motivada per \_\_\_\_\_
- Altres:

#### **• Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI:**<sup>4</sup>

2. Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumne/a i les orientacions per a l'atenció educativa; en el cas que l'alumne/a tingui un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, s'hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats...

3. Es considera alumne/a nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

4. Es consideren particularment les habilitats d'aprenentatge i les competències ja assolides i es tindran en compte, si és el cas, les mesures i suports aplicats en els cursos anteriors.

<b>4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN</b>
<input type="checkbox"/> Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):
<input type="checkbox"/> Especialista d'orientació educativa del centre:
<input type="checkbox"/> Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social:
<input type="checkbox"/> Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC):
<input type="checkbox"/> Serveis socials:
<input type="checkbox"/> Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ):
<input type="checkbox"/> Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centres de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), fisioterapeuta...:
<input type="checkbox"/> Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d'entorn...):
<input type="checkbox"/> Activitats extraescolars:
<input type="checkbox"/> Beques/Ajuts
<input type="checkbox"/> Altres serveis:

5. PROPOSTA EDUCATIVA		
Mesures i suports per a l'alumne/a <sup>5</sup>		
Matèria	Mesures i suports universals, addicionals i/o intensius	
(...)		
Matèria (matèria a la qual s'associen les competències, els criteris i els sabers següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada matèria implicada) <sup>6</sup>		
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers

5. Descripció de les mesures i suports universals (els més rellevants), addicionals o intensius que s'estan utilitzant o que es preveuen utilitzar per a l'alumne/a a qui s'ha elaborat el pla de suport individualitzat. S'hauran d'identificar i concretar les necessitats de suport de l'alumne/a i emmarca-les en el context on es troba. I també es cercaran estratègies i recursos, en corresponsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne/a. Els enllaços següents poden servir d'ajuda als docents per determinar les mesures i suports i la resposta educativa a les diferents necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes:

- [Mesures i suports](#)
- [Necessitats específiques de suport educatiu](#)

6. Cal concretar, per a cada matèria, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers prioritars a treballar amb l'alumne/a per al qual s'elabora el pla de suport individualitzat. L'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla esmentat, que en cap cas pot suposar una limitació en les seves qualificacions. Els criteris d'avaluació, que són el referent de l'avaluació, es vinculen a les competències específiques de les matèries i indiquen l'adquisició dels aprenentatges de l'alumnat.

Enllaços de referència: [El nou currículum. Una oportunitat d'aprendre amb sentit](#)

[El nou currículum. Una oportunitat d'aprendre amb sentits. Batxillerat](#)

[Annex 2 \(matèries comunes i de modalitat i matèries optatives anuals de primer de batxillerat\) del Decret 171/2022, de 20 de setembre](#)

[Matèries optatives de batxillerat](#)

5. PROPOSTA EDUCATIVA										
Horari <sup>7</sup>										
Horari	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament

7. Horari de l'alumne/a que inclou les mesures i els suports per al curs corresponent, i en què es pot identificar quina és la franja temporal dedicada a ajustar l'atenció educativa.

**6. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT**

El pare, la mare o el tutor o tutora legal són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.

**Signatura del pare, mare o tutor/a legal****Signatura del tutor/a de l'alumne/a****Vistiplau i aprovació del director/a****Lloc i data:****Segell del centre:****7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL<sup>8</sup>**

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

**8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS**

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

**9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT**

Data	Agents participants	Acord	Observacions
(...)		<input type="checkbox"/> Continuitat <input type="checkbox"/> Revisió <input type="checkbox"/> Finalització	

8. El pare, la mare o el tutor o tutora legal i l'alumne/a han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seu seguiment.