

## Pla de suport individualitzat (segon cicle d'educació infantil)<sup>1</sup>

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'infant:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (I3, I4, I5):	Grup:
Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Altres informacions d'interès:
Tipus de mesures i suports addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	

1. Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat, és a dir, el conjunt de mesures i suports educatius singulars previstos per a un infant i que s'ofereix com a exemple. Cada centre educatiu el pot adoptar, modificar o fer-ne un de diferent si ho considera adient. Els models poden ser múltiples i variats.

### 3. JUSTIFICACIÓ

**Motivat per:**<sup>2</sup>

- Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu
- Avaluació psicopedagògica
- Decisió de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de \_\_\_\_\_ (EAP/tutor/docent/família...) motivada per \_\_\_\_\_
- Altres

**Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI:**<sup>3</sup> nivell inicial de les capacitats observades (habilitats/punts forts i febles), interessos i motivacions de l'infant.

2. Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l'infant i les orientacions per a l'atenció educativa; en el cas que l'infant tingui un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu s'hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats...

3. Es consideren particularment els estils i les maneres en què l'infant aprèn millor (per exemple, el mètode visual, auditiu...), l'adaptació, si escau, i cal destacar les habilitats en l'aprenentatge i els punts forts de l'infant. S'han de recollir les mesures i els suports més significatius i rellevants planificats i aplicats en el curs o en cursos anteriors.

4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN
<input type="checkbox"/> Tutor/a (responsable de coordinar el PI):
<input type="checkbox"/> Suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI):
<input type="checkbox"/> Suport intensiu a l'audició i el llenguatge (SIAL):
<input type="checkbox"/> Mestre/a d'educació especial:
<input type="checkbox"/> Altres professionals (educador/a, tècnic/a d'integració social (TIS), monitor/a per a infants amb NEE...):
<input type="checkbox"/> Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social:
<input type="checkbox"/> Serveis socials:
<input type="checkbox"/> Centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP):
<input type="checkbox"/> Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centre de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), centres d'educació especial com a centres proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), fisioterapeuta...:
<input type="checkbox"/> Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d'entorn...):
<input type="checkbox"/> Activitats extraescolars:
<input type="checkbox"/> Beques/Ajuts:
<input type="checkbox"/> Altres serveis:

5. PROPOSTA EDUCATIVA		
Mesures i suports <sup>4</sup>		
Mesures i suports	Universals	
	Addicionals	
	Intensius	

Eix _____ (eix al qual s'associen les competències específiques i els criteris d'avaluació següents)	
Competències específiques <sup>5</sup>	Criteris d'avaluació

4. Descripció de les mesures i suports universals, addicionals o intensius que s'han hagut d'utilitzar o es preveuen utilitzar per a l'infant a qui s'ha elaborat el pla de suport individualitzat. S'hauran d'identificar i concretar les necessitats de suport de l'infant i emmarca-les en el context on es troba. I també es cercaran estratègies i recursos, en coresponsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'infant. A la pàgina XTEC, a l'apartat de Currículum i orientació i, concretament, a Diversitat i inclusió, es pot consultar el desplegament de les Mesures i suports que orienta els i les docents sobre quines decisions es prenen en el centre per personalitzar l'atenció als infants.

5. Quina o quines competències que l'infant ha d'anar desenvolupant al llarg del segon cicle d'educació infantil hem de potenciar, com les concretarem i quines mesures prendrem. També ens hem de proposar en quin període de temps hem de revisar l'efectivitat de les actuacions. Cal partir de la zona de desenvolupament proper de l'infant per preveure les actuacions que durem a terme.

5. PROPOSTA EDUCATIVA					
Horari <sup>6</sup>					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 h - 12.30 h					
<b>Migdia</b>					
15.00 h - 16.30 h					

6. Horari establert en què s'inclouen les mesures i suports necessaris per al curs escolar corresponent, i en què es pot identificar quin és el temps dedicat a ajustar l'atenció educativa.

**6. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT**

El pare, la mare o el tutor o tutora legal són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'infant.

**Signatura del pare, mare o tutor/a legal****Signatura del tutor/a de l'infant****Vistiplau i aprovació del director/a****Lloc i data:****Segell del centre:****7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'INFANT, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL<sup>7</sup>**

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

**8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS**

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

**9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT**

Data	Agents participants	Acord	Observacions
(...)		<input type="checkbox"/> Continuitat <input type="checkbox"/> Revisió <input type="checkbox"/> Finalització	

7. El pare, la mare o el tutor o tutora legal i l'infant han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seu seguiment.