

Pla de suport individualitzat (educació bàsica: educació primària)¹

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è):	Grup:
Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Altres informacions d'interès:
Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	

1. Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat de l'alumne/a, és a dir, el conjunt de mesures i suports educatius singulars previstos per a un alumne/a i que s'ofereix com a exemple. Cada centre educatiu el pot adoptar, modificar o fer-ne un de diferent si ho considera adient. Els models poden ser múltiples i variats.

3. JUSTIFICACIÓ

Motivat per:²

- Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu
- Avaluació psicopedagògica
- Resultat de l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut³
- Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger que ja no assisteix a l'aula d'acollida però que rep suport a l'aula ordinària.
- Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.
- Decisió de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de _____ (EAP/tutor/docent/família...) motivada per _____
- Altres:

• **Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI:**⁴ nivell actual de competències (capacitats, potencialitats, habilitats/punts forts i febles), interessos i motivacions de l'alumne/a.

2. Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumne/a i les orientacions per a l'atenció educativa; en el cas que l'alumne/a tingui un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, s'hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats, competències de les àrees...

3. Es considera alumne/a nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

4. Es considera particularment els estils i les maneres en què l'alumne/a aprèn millor (per exemple, el mètode visual, auditiu...), les habilitats d'aprenentatge ja adquirides (per exemple, habilitats d'organització, habilitats de gestió del temps...) i els punts forts en determinades àrees (per exemple, expressió oral). Cal recollir les mesures i suports més significatius i rellevants planificats i aplicats en el curs o cursos anteriors.

4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN
<input type="checkbox"/> Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):
<input type="checkbox"/> Tutor/a aula d'acollida:
<input type="checkbox"/> Suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI):
<input type="checkbox"/> Aula integral de suport (AIS):
<input type="checkbox"/> Mestre/a d'educació especial:
<input type="checkbox"/> Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC):
<input type="checkbox"/> Altres professionals (educador/a, tècnic/a d'integració social (TIS), monitors per a l'educació inclusiva a l'escola...):
<input type="checkbox"/> Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social:
<input type="checkbox"/> Serveis socials:
<input type="checkbox"/> Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ):
<input type="checkbox"/> Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centre de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), centres d'educació especial com a centres proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), fisioterapeuta...:
<input type="checkbox"/> Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d'entorn...):
<input type="checkbox"/> Activitats extraescolars:
<input type="checkbox"/> Beques/Ajuts:
<input type="checkbox"/> Altres serveis:

5. PROPOSTA EDUCATIVA		
Mesures i suports ⁵		
Mesures i suports	Universals	
	Addicionals	
	Intensius	

5. Descripció de les mesures i suports universals, addicionals o intensius que s'han hagut d'utilitzar o es preveuen utilitzar per a l'alumne/a a qui s'ha elaborat el pla de suport individualitzat. S'hauran d'identificar i concretar les necessitats de suport de l'alumne/a i emmarca-les en el context on es troba. I també es cercaran estratègies i recursos, en corresponsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne/a. A la pàgina XTEC, a l'apartat de Currículum i orientació i, concretament, a Diversitat i inclusió, es pot consultar el desplegament de les [Mesures i suports](#) que orienta els i les docents sobre quines decisions es prenen en el centre per personalitzar l'atenció a l'alumnat.

5. PROPOSTA EDUCATIVA	
Àrea _____ (Àrea a la qual s'associen els criteris d'avaluació següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada àrea implicada)	
Criteris d'avaluació ⁶	Etapa i cicle (Cal especificar a quin cicle correspon: 1r cicle, 2n cicle o 3r cicle)

Competència transversal _____ (Competència transversal a la qual s'associen els criteris d'avaluació següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada competència transversal implicada)	
Criteris d'avaluació ⁷	Etapa i cicle (Cal especificar a quin cicle correspon: 1r cicle, 2n cicle o 3r cicle)

6. Cal concretar els criteris d'avaluació de l'àrea. Els criteris d'avaluació, que són el referent de l'avaluació, es vinculen a les competències específiques de les àrees i indiquen l'adquisició dels aprenentatges de l'alumnat. En el cas que s'organitzin àmbits, els criteris d'avaluació seran els de les àrees que formin part d'aquell àmbit.

Enllaços de referència: [El nou currículum. Una oportunitat d'aprendre amb sentit](#)

[El nou currículum. Una oportunitat d'aprendre amb sentit. Educació bàsica Annex 2 \(àrees d'educació primària\) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](#)

7. Cal concretar els criteris d'avaluació de les competències transversals.

Enllaços de referència: [Annex 4 \(competències transversals\) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](#)

5. PROPOSTA EDUCATIVA					
Horari ⁸					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 h - 12.30 h					
Migdia					
15.00 h - 16.30 h					

8. Horari establert en què s'inclouen les mesures i suports necessaris per al curs escolar corresponent, i en què es pot identificar quin és el temps dedicat a ajustar l'atenció educativa.

6. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

El pare, la mare o el tutor o tutora legal són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.

Signatura del pare, mare o tutor/a legal**Signatura del tutor/a de l'alumne/a****Vistiplau i aprovació del director/a****Lloc i data:****Segell del centre:****7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL⁹**

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

Data	Agents participants	Acord	Observacions
(...)		<input type="checkbox"/> Continuitat <input type="checkbox"/> Revisió <input type="checkbox"/> Finalització	

9. El pare, la mare o el tutor o tutora legal i l'alumne/a han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seu seguiment.