

Pla de suport individualitzat (educació bàsica: educació secundària obligatòria)¹

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (1r, 2n, 3r, 4t):	Grup:
Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Repeticions de curs:
Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	Altres informacions d'interès:

1. Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat de l'alumne/a i que pot variar segons la decisió de cada centre educatiu. Cada centre pot escollir el model que s'adeqüi més a les seves característiques. Els models poden ser múltiples i variats.

3. JUSTIFICACIÓ

Motivat per:²

- Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu
- Avaluació psicopedagògica
- Resultat de l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut³
- Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger que ja no assisteix a l'aula d'acollida però que rep suport a l'aula ordinària.
- Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.
- Decisió de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de _____ (EAP/tutor/docent/família...) motivada per _____
- Altres:

• **Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI:**⁴ nivell actual de competències (capacitats, potencialitats, habilitats/punts forts i febles), interessos i motivacions de l'alumne/a.

2. Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumne/a i les orientacions per a l'atenció educativa; en el cas que l'alumne/a tingui un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, s'hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats...

3. Es considera alumne/a nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

4. Es consideren particularment les habilitats d'aprenentatge i les competències ja assolides i es tindran en compte, si és el cas, les mesures i suports aplicats en els cursos anteriors.

4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN
<input type="checkbox"/> Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):
<input type="checkbox"/> Tutor d'aula d'acollida:
<input type="checkbox"/> Suport intensiu educació inclusiva (SIEI):
<input type="checkbox"/> Aula integral de suport (AIS):
<input type="checkbox"/> Unitat d'escolarització compartida (UEC):
<input type="checkbox"/> Especialista d'orientació educativa del centre:
<input type="checkbox"/> Mestre/a de pedagogia terapèutica:
<input type="checkbox"/> Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC):
<input type="checkbox"/> Altres professionals (educador/a, tècnic/a d'integració social (TIS), monitors per a l'educació inclusiva a l'escola...):
<input type="checkbox"/> Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social:
<input type="checkbox"/> Serveis socials:
<input type="checkbox"/> Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ):
<input type="checkbox"/> Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centres de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), fisioterapeuta...:
<input type="checkbox"/> Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d'entorn...):
<input type="checkbox"/> Activitats extraescolars:
<input type="checkbox"/> Beques/Ajuts:
<input type="checkbox"/> Altres serveis:

5. PROPOSTA EDUCATIVA	
Mesures i suports ⁵	
Matèria/Àmbit ⁶ /Projecte	Mesures i suports universals, addicionals i/o intensius
Biologia i Geologia	
Ciències Socials: Geografia i Història	
Educació Física	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	
Física i Química	
Llengua Castellana i Literatura	
Llengua Catalana i Literatura	
Llengua Estrangera	
Matemàtiques	
Música	
Tecnologia i Digitalització	
Optativa:	
Projecte:	
Àmbit:	

5. Descripció de les mesures i els suports universals (els més rellevants per a l'alumne/a) addicionals o intensius que es preveuen utilitzar. Els enllaços següents poden servir d'ajuda per determinar les mesures i suports i la resposta educativa a les diferents necessitats educatives dels alumnes:

– [Mesures i suports](#)

– [Necessitats específiques de suport educatiu](#)

6. Àmbit: agrupació de matèries que es poden treballar de forma integrada. L'àmbit ha d'incloure les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de les matèries que s'hi integren, tant si s'hi treballa interdisciplinàriament com de forma transdisciplinària. L'àmbit ha de tenir una durada anual.

5. PROPOSTA EDUCATIVA			
Matèria (matèria a la qual s'associen les competències, els criteris i els sabers següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada matèria implicada) ⁷			
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers	Etapa i curs del criteri d'avaluació

Competència transversal (competència transversal a la qual s'associen les competències i els criteris següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada competència transversal implicada) ⁸		
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Etapa i curs del criteri d'avaluació

7. Cal concretar, per a cada matèria, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers prioritars a treballar amb l'alumne/a per al qual s'elabora el pla de suport individualitzat. Els criteris d'avaluació, que són el referent de l'avaluació, es vinculen a les competències específiques de les matèries i indiquen l'adquisició dels aprenentatges de l'alumnat. L'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla esmentat, que en cap cas pot suposar una limitació en les seves qualificacions. Aquests criteris d'avaluació han de partir dels establerts en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i es poden personalitzar. En el cas que s'organitzin àmbits, els criteris d'avaluació seran els de les matèries que formin aquell àmbit.

Enllaços de referència: [El nou currículum. Una oportunitat d'aprendre amb sentit](#)

[El nou currículum. Una oportunitat d'aprendre amb sentit. Educació bàsica](#)

[Annex 2 \(àrees d'educació primària\) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](#)

[Annex 3 \(matèries d'educació secundària obligatòria\) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](#)

8. Cal concretar, per a cada competència transversal, les competències específiques i els criteris d'avaluació prioritars a treballar amb l'alumne o alumna per al qual s'elabora el pla de suport individualitzat.

Enllaços d'interès: [Annex 4 \(competències transversals\) del Decret 175/2022, de 27 de setembre](#)

5. PROPOSTA EDUCATIVA										
Horari ⁹										
Horari	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament

9. Horari de l'alumne/a que inclou les mesures i els suports per al curs corresponent, i en què es pot identificar quina és la franja temporal dedicada a ajustar l'atenció educativa.

6. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

El pare, la mare o el tutor o tutora legal són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.

Signatura del pare, mare o tutor/a legal**Signatura del tutor/a de l'alumne/a****Vistiplau i aprovació del director/a****Lloc i data:****Segell del centre:****7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL ¹⁰**

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

Data	Agents participants	Acord	Observacions
(...)		<input type="checkbox"/> Continuitat <input type="checkbox"/> Revisió <input type="checkbox"/> Finalització	

10. El pare, la mare o el tutor o tutora legal i l'alumne/a han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seu seguiment.