

VECTOR D'APRENTATGES COMPETENCIALS - LLISTA DE COMPROVACIÓ

Algunes qüestions per ajudar a la reflexió sobre la incorporació dels aprenentatges competencials a la vida del centre educatiu.

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
1	Organitzem de forma autònoma en funció del nostre projecte educatiu i del nostre context per promoure els aprenentatges competencials de l'alumnat.			
2	Possibitem espais i temps d'organització d'equip docent per promoure aprenentatges profunds i funcionals i que alhora millori el desenvolupament professional del docent...			
3	Organitzem de forma flexible el temps i els espais escolars per portar a terme situacions d'aprenentatge transversals, globalitzadores, significatives i rellevants.			
4	La nostra organització facilita la possibilitat de concretar projectes propis i significatius per a l'alumnat. (Exemples de projectes globalitzadors: primària i secundària).			
5	Promovem l'aprenentatge permanent a través de les competències transversals i dels 6 vectors en la vida del centre i des de totes les àrees o matèries.			
6	Organitzem i impulsem l'aprenentatge basat en situacions d'aprenentatge .			

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
7	Establim relacions i fomentem el treball amb institucions, entitats i associacions de l' àmbit local i global , que impliquin intervencions i actuacions reals o activitats d' aprenentatge servei .			
8	Promovem la planificació de situacions d'ensenyament i aprenentatge que impliquin la resolució col·laborativa de problemes, a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.			
9	Faciletem que l'equip docent pugui planificar, compartir i implementar de forma col·legiada l' avaluació formativa i formadora per tal de promoure la regulació dels aprenents, la millora en els aprenentatges i les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat. Grup avaluar per aprendre Rosa Sensat			
10	...			

Algunes qüestions per ajudar a la reflexió sobre la incorporació del vector aprenentatges competencials en la teva activitat docent.

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
1	Articulo la programació del curs de forma coherent plantejant una seqüència de contextos, reptes o circumstàncies del món real, per facilitar la relació de coneixements de diferents àrees o matèries.			
2	Els aprenentatges que plantejo responen a una seqüència didàctica lògica : exploració d'idees prèvies, introducció de nous continguts, estructuració dels coneixements i aplicació a la resolució de problemes.			
3	Introdueixo els aprenentatges a partir d'un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, que cal comprendre i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir.			
4	Proposo aprenentatges transferibles que es puguin utilitzar en situacions i contextos diferents.			
5	Promoc aprenentatges significatius, que perduren i no s'obliden en el temps o que es recuperen fàcilment.			
6	Plantejo reptes i activitats d'aprenentatge i avaluació que faciliten els aprenentatges productius i que no són exclusivament reproductius o repetitius.			
7	Proposo aprenentatges funcionals, que permeten resoldre problemes de la vida quotidiana.			

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
8	Dissenyo tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (taxonomia de Bloom).			
9	Genero propostes a partir de les inquietuds i els interessos de l'alumnat que promouen aprenentatges reals i fomenten l'autonomia i la seva pròpia gestió.			
10	El conjunt d'activitats que proposo impulsen l'experimentació, la recerca, la simulació, la imitació, la creació i recreació, la cerca de solucions, de problemes i dilemes, la problematització de situacions, el debat, l'anàlisi...			
11	Plantejo activitats que integren diversitat d'estratègies, de recursos didàctics i de recursos per a l'aprenentatge i l'avaluació.			
12	Dissenyo activitats que permeten una gestió d'aula que afavoreix la interacció i el diàleg per mitjà de diferents tipus d'agrupament (individual, en parelles, en petits grups...).			
13	Al llarg de les activitats planifico moments en què es comparteixen els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, espais i dinàmiques perquè els alumnes regulin l'aprenentatge: identifiquin què han après, en què han de millorar i es facilitin eines i recursos per aconseguir-ho.			
14	...			