

VECTOR PERSPECTIVA DE GÈNERE - LLISTA DE COMPROVACIÓ

Algunes qüestions per ajudar a reflexionar sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en la vida del centre educatiu.

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
1	Al claustre hi ha personal docent format o sensibilitzat en la coeducació i l'educació afectivosexual.			
2	La coeducació i la perspectiva de gènere apareix al projecte educatiu de centre (PEC).			
3	La coeducació i la perspectiva de gènere apareix al projecte de direcció del centre.			
4	Al claustre hem constituït la comissió de coeducació i perspectiva de gènere.			
5	L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) ha constituït la comissió de coeducació i perspectiva de gènere.			
6	El personal del centre coneix l'existència del Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat .			
7	El personal del centre coneix l'existència del Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius .			
8	El personal del centre coneix l'existència del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI .			
9	El personal del centre coneix l'existència d'altres protocols. (Citeu-los)			
10	Potenciem el treball de la coeducació i de l'educació afectivosexual més enllà d'actes i diades puntuals (8M...).			

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
11	Vetllem perquè els termes lingüístics utilitzats en les comunicacions del centre, internes i externes, estiguin lliures d'estereotips i prejudicis en relació amb el gènere, busquem termes inclusius, etc.			
12	Revisem els materials, els recursos i els espais (com el pati, per exemple) perquè potenciïn les capacitats de tot l'alumnat i perquè visibilitzin referents diversos, sense discriminació de gènere.			
13	Potenciem la formació i el debat al claustre i als equips docents sobre el respecte a la diferència i l'equitat, la identitat i expressió de gènere, els estereotips i prejudicis de gènere, el binarisme, etc.			
14	Fomentem la participació de les famílies i de l'alumnat en els debats, les activitats i les creacions que tenen a veure amb la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació afectivosexual.			
15	Identifiquem i tractem les situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds sexistes i LGTBI-fòbics que causin violència o discriminació.			
16	Potenciem la participació en activitats, campanyes, projectes, recerques i xarxes que treballen en la coeducació, en l'educació afectivosexual i en la prevenció de la violència masclista.			
17	Incorporem la cura de les persones i el benestar com a eixos de les relacions entre les persones que formen part de la comunitat educativa.			
	...			

Algunes qüestions per ajudar a reflexionar sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en la teva activitat docent.

Després de veure el vídeo, quines actuacions creus que podries fer i no fas? Creus que al teu centre tens les condicions per incorporar alguna de les pràctiques mostrades?

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
1	Estic sensibilitzada o sensibilitzat vers la diversitat afectivosexual.			
2	Em sento preparada o preparat per tractar temes d'educació afectivosexual a l'aula.			
3	Em preocupo que el tracte de noies i nois sigui igualitari.			
4	Modulo les intervencions de l'alumnat a l'aula per garantir que tothom participi en igualtat de condicions.			
5	Em dirigeixo a l'alumnat amb termes lingüístics lliures d'estereotips i prejudicis pel que fa al gènere.			
6	Dono com a vàlides les diverses expressions de gènere i la diversitat afectivosexual que hi ha entre l'alumnat del meu centre.			
7	Dono visibilitat a una àmplia gamma d'autores, il·lustradores, creadores, etc., de diferents orígens, identitats sexuals i experiències vitals en els diversos àmbits del coneixement, la cultura i el treball.			
8	Faig un tractament crític sobre els models de dones i d'homes derivats de la pressió social i dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.			
9	Evito establir distincions jerarquitzades entre models professionals i de la vida quotidiana (tasques de la llar, cures).			

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
10	Prenc consciència del meu rol com a referent per a l'alumnat, més enllà dels estereotips de gènere, en àmbits com: nous models de masculinitat, nous models de família, lideratges femenins, identitat i expressió de gènere, etc.			
11	Faig un tractament de l'objectiu de desenvolupament sostenible 5 (aconseguir la igualtat de gènere i empoderar totes les dones i les nenes) de manera transversal i específica en relació amb la meua àrea o matèria.			
	...			