

## VECTOR DE LA UNIVERSALITAT DEL CURRÍCULUM - LLISTA DE COMPROVACIÓ

Algunes qüestions per ajudar a reflexionar sobre la incorporació de la universalitat del currículum en la vida del centre educatiu.

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
1	Potenciem el coneixement de protocols ( <a href="#">maltractament infantil i adolescent</a> , <a href="#">dislèxia</a> , <a href="#">altes capacitats</a> , <a href="#">TDAH</a> ...).			
2	Participem en el treball en <a href="#">XARXA</a> amb diferents agents educatius: EAP, CEEPSIR, CREDA, CREDIC, ELIC, AIS, CEE, CREDV, CRP...			
3	Revisem amb certa periodicitat els materials, els recursos, el temps i els espais perquè potenciïn les capacitats de tot l'alumnat, promoguin la personalització de l'aprenentatge i ofereixin opcions variades i ajustades a les necessitats de l'alumnat.			
4	Provoquem el debat i la formació al claustre de <a href="#">les mesures i suports universals i, si escau, de les mesures addicionals i/o intensius</a> , per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats i compartir una mirada sobre la inclusió.			
5	Tenim protocols i/o estratègies per actuar de manera preventiva i proactiva i detectar les necessitats de l'alumnat al més aviat possible, a fi d'ajustar i agilitzar les actuacions pertinents en cada cas.			
6	Incorporem models educatius, com el <a href="#">disseny universal per a l'aprenentatge</a> , entre d'altres, per afavorir l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat.			
7	Garantim que totes les comunicacions del centre siguin inclusives, <a href="#">accessibles</a> i entenedores per a la totalitat dels membres de la comunitat educativa.			

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
8	Al claustre hem pres decisions de com fem efectiva la inclusió, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.			
9	El projecte educatiu de centre (PEC) i les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) promouen accions per a una atenció educativa i de qualitat a tot l'alumnat, amb els recursos disponibles del centre.			
10	El projecte de direcció del centre i la programació general anual (PGA) impulsen la implementació de mesures i suports per donar resposta als processos d'aprenentatge de tot l'alumnat.			
11	Hem constituït la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) al màxim de transversal possible (facilitant la participació de docents de diferents equips...) per tenir una visió més global de l'alumnat del centre per afavorir la inclusió.			
12	Facilitem la <a href="#">participació d'alumnes i famílies</a> : pla d'acollida per a l'alumnat, accés al centre de les famílies, col·laboració en el procés de planificació d'itineraris personalitzats i flexibles...			
13	Hem compartit el contingut de <a href="#">Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu</a> com a claustre.			
14	Hem posat a disposició de la comunitat educativa el document: " <a href="#">De l'escola inclusiva al sistema inclusiu</a> ".			
	...			

**Algunes qüestions per ajudar a reflexionar sobre la incorporació de la universalitat del currículum com a docent.**

	<b>Què faig com a docent?</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observacions</b>
1	Reconec la diversitat de tot l'alumnat de l'aula i n'identifico les fortaleeses, les capacitats i les habilitats, i dono valor als seus progressos.			
2	Em sento preparada o preparat per atendre la diversitat de tot l'alumnat de l'aula.			
3	Genero mecanismes que permeten la prevenció i resolució dels conflictes de manera justa, equitativa i efectiva, que afavoreix un clima de confiança a l'aula.			
4	En la meva gestió d'aula modulo les intervencions per afavorir la participació de tot l'alumnat.			
5	Tinc cura de les meves accions i del meu llenguatge evitant estereotips i prejudicis i vetllant per establir comunicacions respectuoses entre alumnes i docents.			
6	Tinc en compte els interessos de l'alumnat en el disseny d'activitats.			
7	Incluc la capacitat de decisió de l'alumnat en el seu itinerari educatiu.			
8	Implemento experiències d'aprenentatge significatives per a l'alumnat.			
9	Conec i utilitzo els recursos de l'entorn que poden facilitar l'èxit educatiu de l'alumnat.			
10	Evidencio la diversitat de l'aula com a font d'enriquiment personal i d'aprenentatge.			

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
11	Incorporo l'avaluació formativa en el procés d'aprenentatge donant espai i temps a l'alumnat per a la reflexió.			
12	Incorporo <a href="#">mesures i suports universals</a> que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge i minimitzar les barreres en el dia a dia de l'aula.			
13	Utilitzo metodologies competencials, globalitzades o flexibles que s'adaptin a tot l'alumnat.			
14	Promoc la reflexió i la presa de decisions conjunta amb els especialistes que intervenen directament a l'aula, per donar respostes educatives singulars davant d'alumnes que ho requereixen i prenem decisions sobre com atendre'ls.			
15	Faig un tractament de l'objectiu de desenvolupament sostenible 4 (garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom) de manera transversal i específica en relació amb la meva àrea o matèria.			
16	Comparteixo pràctiques amb relació a l'atenció educativa amb la resta de docents del centre.			
	...			