

VECTOR DE LA QUALITAT DE LES LLENGÜES - LLISTA DE COMPROVACIÓ

Algunes qüestions per ajudar a la reflexió sobre la incorporació del vector de la qualitat de les llengües a la vida del centre educatiu.

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
1	Potenciem l' enfocament comunicatiu de l'aprenentatge de les llengües curriculars del centre per adequar-lo a les necessitats comunicatives d'un alumnat que viu en una societat multilingüe.			
2	El nostre projecte lingüístic de centre (PLC) inclou acords concrets i consensuats que s'apliquen i es revisen periòdicament per tal que sigui un document viu i útil.			
3	El PLC, la programació general anual (PGA) i les programacions d'aula recullen la importància d'integrar la competència clau en comunicació lingüística (CCL) i plurilingüe (CP) en el treball de totes les àrees o matèries .			
4	Vetllem per l' ús del català en tots els espais i àmbits de comunicació del centre, dins i fora de l'aula.			
5	Hem elaborat i apliquem un pla d'acollida per a l' alumnat nouvingut , que inclou l'acollida inicial, l'aprenentatge inicial del català i el suport lingüístic i social a l'aula ordinària.			
6	Hem establert acords sobre els enfocaments didàctics de l'ensenyament de les llengües curriculars ; per exemple, immersió lingüística, tractament integrat de les llengües, aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE) i foment de la competència plurilingüe.			

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
7	Impulsem accions que reconeixen i fan visibles les llengües familiars de l'alumnat (per exemple, classes de llengües d'origen dins o fora de l'horari lectiu, actuacions per conèixer la riquesa lingüística i participació en convocatòries i concursos que fomenten la interrelació de cultures).			
8	Disposem d'espais i moments de reunió i coordinació per a la reflexió pedagògica sobre el tractament de la CCL i la CP de l'alumnat en totes les àrees i matèries.			
9	Participem en plans de formació i actualització metodològica (orientats a professorat tant de l'àmbit lingüístic com de la resta d'àmbits), per liderar canvis orientats a la millora de la CCL i la CP de l'alumnat.			
10	Participem en activitats de cooperació internacional i les tenim recollides en la PGA.			
11	La biblioteca escolar és un recurs necessari per garantir la qualitat de l'educació lingüística i el foment del gust per llegir, i disposa d'un fons en totes les llengües curriculars del centre i les llengües familiars de l'alumnat.			
12	Considerem que els aprenents són usuaris de la llengua com a agents socials i participem en iniciatives externes que ho fomenten.			

Algunes qüestions per ajudar a reflexionar sobre la incorporació del vector de la qualitat de les llengües en la teva activitat docent.

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
1	Quan planifico les activitats d'aula, tinc present que cal treballar totes les destreses de la competència en comunicació lingüística i de la competència plurilingüe .			
2	Quan imparteixo una àrea o matèria de l'àmbit lingüístic, combino l' enfocament comunicatiu amb la reflexió sistemàtica sobre la llengua i incorporo, sempre que puc, textos literaris que proporcionen models de llengua de qualitat .			
3	Quan imparteixo una àrea o matèria d'un àmbit curricular no lingüístic , tinc consciència de la dimensió lingüística que implica i propicio oportunitats per tal que l'alumnat posi en pràctica el llenguatge acadèmic específic , oralment o per escrit.			
4	Proposo activitats de transferència entre diferents llengües, que tenen present el repertori lingüístic i cultural de l'alumnat i les llengües curriculars del centre.			
5	Quan imparteixo una àrea o matèria de l'àmbit lingüístic, programo tenint en compte el currículum de les altres matèries lingüístiques, focalitzant les estructures compartides i posant l'èmfasi en aquells elements particulars de cada llengua.			
6	Utilitzo el català , oral i escrit, dins i fora de l'aula, i en potencio l'ús en les interaccions alumne-docent i alumne-alumne, per facilitar-ne espais d'ús i per garantir que sigui la llengua de comunicació habitual al centre.			

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
7	Tinc present la importància que té la meva competència comunicativa i lingüística a l'aula com a exemple i model per a l'alumnat.			
8	Participo en activitats de formació permanent , orientades a l'actualització didàctica i a la millora del model de llengua.			
9	Aplico enfocaments metodològics que tenen en compte que hi ha alumnes que s'escolaritzen en una llengua que no és la seva llengua familiar (per exemple, immersió lingüística en llengua catalana).			
10	Aplico els acords recollits en el PLC i la PGA sobre l'ensenyament i l'ús de llengües, i en recullo evidències per contribuir a la reflexió pedagògica i, quan escau, a la revisió dels acords.			
11	Identifico i tinc en compte els requeriments lingüístics associats a la tasca per decidir quines bastides de suport introduixo.			
12	Proporciono ajudes i suports addicionals a l' alumnat d'origen estranger de nova incorporació.			
13	Treballo des de la meva àrea o matèria (no lingüística) les aportacions de les diverses llengües i cultures existents a l'aula a la cultura universal i vetllo per evitar els biaixos culturals.			