

Situació d'aprenentatge¹

Títol	Aventures en família
Curs (nivell educatiu)	5è
Àrees	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural / Llengua Catalana i Literatura / Llengua Castellana i Literatura / Matemàtiques / Educació en Valors Cívics i Ètics

¹ Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assolix les competències. [Annex 5. Aprenentatge basat en situacions](#). Són propostes pedagògiques orientades al desenvolupament de les competències.

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?² Quin repte planteja?³

Una agència de viatges del poble es posa en contacte amb l'escola per demanar l'ajuda dels infants de 5è. Volen saber quines activitats d'aventura els agradaria fer segons la comunitat autònoma que visitessin, ja que volen iniciar una campanya de sortides en família arreu de l'Estat espanyol amb un perfil d'infants d'entre 10 i 12 anys.

Traslladem la situació a l'alumnat i de seguida el grup s'engresca amb el repte d'ajudar l'agència a muntar un perfil de sortides en família amb activitats dirigides i a nens i nenes de la seva edat.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea
<p>C.E.1 Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.</p> <p>C.E.5 Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.</p> <p>C.E.6 Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.</p>	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

<p>C.E.8 Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.</p>	
<p>C.E.1 Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>C.E.3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> <p>C.E.4 Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>C.E.5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p> <p>C.E.6 Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.</p>	<p>Llengua Castellana i Literatura Llengua Catalana i Literatura</p>
<p>C.E.1 Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.</p> <p>C.E.8 Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.</p>	<p>Matemàtiques</p>
<p>C.E.3 Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper</p>	<p>Educació en Valors Cívics i Ètics</p>

actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

C.E.4 Desenvolupar l'autoestima i l'estima de l'entorn, a partir de la identificació, expressió i gestió de les emocions i sentiments propis i reconeixent i valorant els dels altres, amb la finalitat d'assolir una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix, els altres i la natura.

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**⁴

Competència plurilingüe (CP2, CP3)

El fet d'endinsar-nos en les diferents realitats culturals i d'emprar diferents llengües tant per accedir a la informació necessària com per comunicar-la mitjançant el tríptic, pretén facilitar la transferència entre llengües, a més de fomentar en l'alumnat valor i respecte per la diversitat lingüística i cultural de la societat.

Competència matemàtica (CMCCTE 1, CMCCTE 4)

A partir de les pròpies experiències amb relació a les destinacions de vacances dels infants, podran valorar la utilitat del llenguatge matemàtic per construir coneixement a partir de la interpretació de dades, la reflexió i la comunicació de les conclusions acordades cooperativament.

Competència digital (CD2, CD3)

En aquesta SA es proposen les eines digitals com a mitjà per accedir a la informació, processar-la, posar en pràctica el coneixement i poder mostrar el que s'ha après. En cada moment de la seqüència didàctica es concreten les diferents eines que permetran afavorir l'accés a l'aprenentatge de l'alumnat.

Es promou la creació d'un entorn personalitzat d'aprenentatge, mitjançant Google Drive, que permetrà l'alumnat desenvolupar habilitats de gestió i organització d'aquest entorn com a eina per construir coneixement individual i compartit amb el seu grup cooperatiu, tenint en compte aspectes clau com l'ús responsable de les TAC i la cura de la pròpia imatge i la seguretat en entorns digitals.

⁴ Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)

El treball cooperatiu, que en aquesta proposta esdevé eix fonamental de la construcció del coneixement, vol fomentar la comprensió de l'altre, de les perspectives i experiències de la resta de membres del grup cooperatiu i la classe, vinculant-les amb les realitats culturals de les diferents comunitats autònomes, per tal de valorar-ne la diversitat social com un element enriquidor.

A més, al llarg de tota la proposta es preveuen moments per reflexionar sobre els aprenentatges, a partir d'instruments d'autoregulació (BO, autoavaluació, coavaluació, pla de treball...), per compartir estratègies i prendre decisions sobre com superar els obstacles que es puguin anar trobant, entenent l'error com una oportunitat per poder millorar en el procés de construcció de coneixement.

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

<p>Objectius d'aprenentatge⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT</p>	<p>Criteris d'avaluació⁶ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT</p>
<p>1. Obtenir informació necessària, mitjançant l'ús responsable de les TAC, per donar resposta al repte.</p>	<p>1.1 Fer cerques a internet utilitzant de manera responsable les eines tecnològiques corresponents. 1.2 Analitzar i sintetitzar la informació tenint en compte la seva validesa, qualitat i pertinència. 1.3 Crear un entorn d'aprenentatge compartit, fent transferència dels seus coneixements i adquirint noves estratègies digitals.</p>

⁵ Les competències específiques estan formulades de manera general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

<p>2. Comprendre la diversitat de propostes culturals que ofereix l'Estat espanyol, per elaborar una interpretació personal de les relacions que s'estableixen entre les persones i l'entorn en el qual viuen.</p>	<p>2.1 Identificar les característiques particulars de les diferents realitats culturals de l'Estat espanyol, valorant la diversitat cultural com a element enriquidor de la nostra societat. 2.2 Analitzar la intervenció humana en l'entorn des d'una mirada ecosocial i respectuosa amb el medi ambient.</p>
<p>3. Aplicar estratègies per comprendre el sentit global d'un text, seleccionant la informació rellevant i necessària per completar les diferents propostes del viatge en família.</p>	<p>3.1 Aplicar estratègies de comprensió abans, durant i després de la lectura recopilant la informació necessària. 3.2 Analitzar els elements textuais i paratextuals per extreure la informació rellevant del text, relacionant-la amb els seus coneixements previs.</p>
<p>4. Elaborar textos diversos aplicant l'estructura i els components corresponents a la tipologia textual, per transmetre informació.</p>	<p>4.1 Planificar el text tenint en compte la seva finalitat, incloses les dades rellevants de la informació cercada per a cada apartat. 4.2 Aplicar l'estructura i els elements clau d'un text expositiu en la redacció del tríptic. 4.3 Revisar el text escrit posant atenció en la coherència en la transmissió dels conceptes clau, els elements de cohesió i la correcció ortogràfica.</p>
<p>5. Expressar oralment idees de manera ordenada, amb claredat, coherència i precisió de vocabulari, per assegurar una bona comunicació de la informació.</p>	<p>5.1 Elaborar una planificació del contingut i la forma de la informació a transmetre, tenint en compte els conceptes clau i les estratègies fonamentals de comunicació en les exposicions orals. 5.2 Exposar les idees rellevants del viatge planificat, estructurant-les amb ordre i coherència, i aplicant el lèxic específic treballat, amb l'ajut d'un suport digital. 5.3 Utilitzar estratègies de comunicació verbal i no verbal per captar l'atenció dels oients i expressar-se amb claredat, emprant un llenguatge respectuós i no discriminatori.</p>

<p>6. Analitzar i interpretar situacions quotidianes mitjançant el llenguatge matemàtic i recursos digitals, per tal de construir coneixement matemàtic cooperativament.</p>	<p>6.1 Analitzant les dades compartides pel grup, elaborar una representació gràfica de les diferents destinacions amb recursos digitals.</p> <p>6.2 Formular hipòtesis explicatives dels resultats compartits construint coneixement matemàtic de manera cooperativa.</p>
<p>7. Seleccionar i emprar estratègies matemàtiques diverses de resolució de problemes, per calcular diverses alternatives de despesa i elaborar el pressupost del viatge planificat pel grup de treball.</p>	<p>7.1 Traduir la situació problema a llenguatge propi per comprendre-la i seleccionar el procés de resolució adient.</p> <p>7.2 Aplicar les estratègies de càlcul adequades per aconseguir elaborar el pressupost de la despesa total del viatge.</p>
<p>8. Desenvolupar habilitats socials per tal de compartir i construir coneixement de manera cooperativa.</p>	<p>8.1 Participar activament en el treball en grup, argumentant les opinions pròpies i contrastant-les amb les de la resta.</p> <p>8.2 Adoptar una actitud responsable, cooperativa i dialogant en els equips de treball.</p> <p>8.3. Comprendre el paper dels individus en la societat, independentment del seu gènere, per trencar amb estereotips i rols preestablerts.</p>

SABERS

	Saber	Àrea
1	<p>Comunicació oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producció de textos orals i audiovisuals de producció pròpia (presentació del tríptic), amb preparació prèvia (partir d'un guió, esquema, imatge o bé utilitzant com a suport programaris de presentació), i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. - Anàlisi d'elements bàsics de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic, inferències d'informació) i forma (estructura, format, títol, imatges, tipografia) en les produccions orals. 	<p>Llengua Catalana i Literatura</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicació d'estratègies per a l'ús d'un llenguatge no discriminatori en diferents contextos comunicatius. <p>Expressió escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriptura de textos expositius que responguin a la demanda plantejada al repte, amb el suport d'imatges i esquemes o mapes conceptuals si s'escau (tríptic i presentació digital de l'exposició). - Coneixement i aplicació de l'estructura que determina la tipologia dels textos explicatius, a partir del procés de planificar, redactar, revisar i editar. - Utilització d'elements gràfics i paratextuals adequats al suport, de forma autònoma, que facilitin l'organització i la comprensió de la informació que es vol transmetre a través del tríptic i la presentació de l'exposició. - Ús de guions i bases d'orientació, de forma progressivament autònoma, per millorar la producció de textos propis. - Presentació acurada i aplicació de les normes ortogràfiques bàsiques a les produccions escrites (tríptic i presentació digital). <p>Comprensió lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús d'elements gràfics, textuals i paratextuals progressivament complexos que afavoreixen la comprensió abans, durant i després de l'experiència lectora en tot tipus de textos. - Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en fonts documentals diverses de forma progressivament autònoma. <p>Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació d'estratègies de recerca d'informació en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria i aplicant criteris de fiabilitat, de forma progressivament autònoma. - Comunicació creativa del coneixement, amb respecte per la propietat intel·lectual, de forma progressivament autònoma. 	
2	<p>Les llengües i els seus parlants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presa de consciència de la biografia lingüística personal i del mapa lingüístic de l'entorn geogràfic, de forma autònoma. - Explicació de la diversitat lingüística i cultural del món com a valor i eina d'aprenentatge. 	<p>Llengua Castellana i Literatura</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Posada en pràctica d'estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i cerca de solucions en comunicacions orals, escrites i multimodals. - Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències en la vida quotidiana. <p>Expressió escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escripció del text descriptiu del seu lloc de vacances. - Escripció del text instructiu (recepta) que correspongui a la comunitat autònoma treballada, amb el suport d'imatges. - Coneixement i aplicació de l'estructura que determina la tipologia dels textos instructius, a partir del procés de planificar, redactar, revisar i editar. - Utilització d'elements gràfics i paratextuals adequats al suport, de forma autònoma, que facilitin l'organització i la comprensió de la informació. - Ús de guions i bases d'orientació, de forma progressivament autònoma, per millorar la producció de textos propis. - Presentació acurada i aplicació de les normes ortogràfiques bàsiques a la producció de la recepta. <p>Comprensió lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús d'elements gràfics, textuais i paratextuals progressivament complexos que afavoreixen la comprensió abans, durant i després de l'experiència lectora en tot tipus de textos. - Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en fonts documentals diverses de forma progressivament autònoma. <p>Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació d'estratègies de recerca d'informació en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria i aplicant criteris de fiabilitat, de forma progressivament autònoma. - Comunicació creativa del coneixement, amb respecte per la propietat intel·lectual, de forma progressivament autònoma. 	
3	<p>Sentit numèric:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Quantitat:</u> 	Matemàtiques

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilització de fraccions, percentatges i decimals per expressar quantitats amb relació a l'elaboració del pressupost del viatge. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sentit de les operacions:</u> - Domini de les estratègies de resolució d'operacions aritmètiques simples i combinades, amb nombres naturals i decimals, per fer els càlculs necessaris amb relació al viatge. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Relacions:</u> - Coneixement i ús de la relació entre nombres naturals, decimals, fraccions i percentatges per expressar els resultats dels càlculs mitjançant l'elaboració del pressupost. <p>Sentit estocàstic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Inferència: recollir dades per resoldre preguntes:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reconeixement i formulació de preguntes en situacions properes que es resolen recollint dades. - Organització i estratègies per a la recollida de dades. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Distribució: criteris per organitzar les dades:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Representació gràfica i interpretació de les dades recollides sobre les destinacions de vacances de l'alumnat de la classe. ○ Representació de les dades mitjançant un gràfic de barres elaborat amb l'Excel. 	
4	<p>Autoconeixement i autonomia moral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Construcció de la pròpia identitat personal en un context plural des del reconeixement de les diferències individuals tenint en compte la perspectiva de gènere. <p>Societat, justícia i democràcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Valoració del diàleg i de l'argumentació en la presa democràtica de decisions i en la resolució pacífica de conflictes en els grups de treball cooperatiu. 	<p>Educació en Valors Cívics i Ètics</p>

Sostenibilitat i ètica ambiental:

- Desenvolupament de l'empatia, la cura i el respecte als éssers vius i el medi natural, en actuacions quotidianes relacionades amb l'entorn proper.
- Valoració i reconeixement de l'impacte de l'activitat humana en el planeta a partir d'accions quotidianes.
- Anàlisi del grau de sostenibilitat d'un determinat mode de vida amb relació als ecosistemes i les societats en el territori més proper.

Educació emocional:

- Construcció de relacions afectives saludables a partir del reconeixement de la igualtat i del respecte mutu com a factors que les determinen en la relació entre iguals.

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

L'espai on es desenvolupa la situació és l'aula del grup classe.

Fem diferents agrupaments segons les tasques plantejades:

Agrupament 1: [parelles cooperatives](#). Agrupament 2: grups cooperatius.

La tècnica de cooperació serà una combinació entre el puzle i els grups d'investigació.

Aquesta combinació de tècniques ens serà molt útil, donat que cada grup treballarà a fons una comunitat autònoma, i serà a partir de compartir la informació que cada grup ha trobat i elaborat per al seu tríptic, que la resta del grup classe podrà accedir a aquest coneixement, elaborant conjuntament una visió global de l'Estat espanyol.

Usem els recursos que facilitin o assisteixin els processos d'ensenyament i aprenentatge, com ordinadors, aplicacions educatives, [recursos digitals](#), persones expertes, guions de treball, entre d'altres.

El paper del o la docent ha de ser el de motivar, acompanyar, facilitar, orientar i fer de bastida en els moments en què l'alumnat ho necessiti. Ha de deixar que s'organitzi, que faci les seves cerques, tregui les seves conclusions i lideri el seu aprenentatge.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

19 sessions de 2 h i 1 sessió d'1 h 30 min (entre 7 i 8 setmanes si es fan 3 sessions a la setmana)

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i avaluació	Temporització
<p>Activitats inicials</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activitat inicial: com cada començament de 5è, es presentarà a l'alumnat l'entorn virtual d'aprenentatge del grup classe amb les aplicacions de Google. Aquest entorn té un únic usuari, que és el grup classe de 5è. Anirem mirant les diferents aplicacions i, en arribar al Gmail, trobarem un correu electrònic de l'agència de viatges que ens fa la proposta de col·laboració. 2. Presentar el repte i compartir objectius: a partir del correu de l'agència, iniciarem una conversa inicial sobre la demanda. Per parelles cooperatives, analitzarem tot el que ens demanen i elaborarem una llista per compartir, posteriorment, amb el grup classe (Mentimeter). <p>Es pot aprofitar el correu per treballar la comprensió lectora individual. Així afavorim que tots i totes puguin participar en la conversa en gran grup i que puguin tenir més clar què és el que els estan demanant.</p> <p>A partir d'aquesta conversa, individualment ompliran la graella de compartir objectius. Per parelles cooperatives, compartiran les seves reflexions i, a partir d'aquestes, en gran grup elaborarem una llista de tot el que necessitem saber per poder crear el tríptic amb les propostes de viatge en família. Aquesta llista ens ajudarà a concretar quines seran les activitats que haurem de portar a terme i, d'aquestes, quines podran esdevenir evidències d'aprenentatge.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Consensuar els criteris d'avaluació: un cop compartim els aprenentatges que es vol 	<p>4 sessions de 2 h</p>

assolir, presentarem els instruments que ajudaran l'alumnat a saber si els estan assolint. Els instruments s'aniran lliurant abans de les produccions o activitats amb les quals s'avaluaran, aprofitant per enllaçar activitats-aprenentatges i anar supervisant els objectius de la proposta. Per assegurar-nos que compartim significats i objectius, demanem a cada infant que ompli la graella d'[organització inicial de l'activitat](#).

4. **Creació dels grups cooperatius i establiment dels rols:** l'alumnat escollirà lliurement els companys o companyes amb els quals volen formar equips de treball. Hauran de decidir els rols que durà a terme cada membre. Per recordar [els rols](#), compartirem amb l'alumnat els diferents càrrecs i les seves responsabilitats i penjarem el document a l'aula com a referència durant tota l'SA .
5. **Acordem l'organització:** en gran grup, buscarem quantes comunitats autònomes té l'Estat espanyol per poder calcular com ens haurem d'agrupar per treballar totes les comunitats, quantes comunitats haurà de treballar cada grup i com agruparem les comunitats per equilibrar la càrrega de treball entre els diferents grups d'investigació. Un cop ho tinguem, cada grup escollirà les seves comunitats.
6. **Escollim les comunitats que treballarem:** cada grup escull les comunitats que treballarà. Com que és molt possible que alguns grups coincideixin, hauran de preparar l'argumentació de la seva selecció. Anirem projectant el nom del grup amb els membres i les comunitats escollides per comprovar si hi ha coincidències (Mentimeter). Tot seguit, els grups que coincideixin hauran d'argumentar la seva elecció per defensar-la davant la resta de grups. Es dona la possibilitat d'opinar a tot el grup i d'arribar a acords, amb la mediació del tutor o tutora, sobre quines comunitats treballarà cada grup.
7. **Presentació de les eines d'organització i planificació:** es presenta als grups la [graella de temporització](#) general amb les dades rellevants i la graella d'[organització de tasques diàries](#) del grup. Es recorda que tot el que vagin elaborant s'haurà de recollir en un dossier d'aprenentatges que s'haurà de lliurar en acabar l'SA. Per aquest motiu, es recorda com hem de formar el dossier i es penja la BO del [dossier al mural](#) d'aula de l'SA.

Es pot compartir una [guia](#) de la llista de coneixements/activitats a treballar al llarg de l'SA per

	ajudar-los a completar les que han pensat com a grup classe.	
<p>Activitats de desenvolupament</p> <p><i>Aprenem nous sabers</i></p>	<p>Activitat inicial: per tal d'establir un punt de partida, demanem a l'alumnat que ens expliquin les seves vacances. A través d'un text descriptiu, han de redactar el més rellevant de les vacances amb les dades del lloc i la localització al mapa. Cada infant elaborarà una targeta amb el seu nom i la situarà al mapa que tindrem penjat al mur destinat a compartir tot allò referent a l'SA.</p> <p><u>Per elaborar el text:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concretarem en gran grup els indicadors de la base d'orientació que ens ajudaran a elaborar el text descriptiu. Com que altres vegades ja hem elaborat textos d'aquesta tipologia, tindrem prou informació, però la podem complementar amb un exemple de text descriptiu en què identificarem els elements clau d'estructura i composició. ▪ Individualment, cada infant redactarà el seu text seguint la BO. ▪ Per parelles cooperatives, avaluaran el text del company o companya. <p>Analitzem la destinació de les vacances: a partir dels diferents llocs de destinació, fem un estudi sobre les preferències de les famílies a l'hora d'anar de vacances i elaborem hipòtesis sobre els motius per escollir-ne una o una altra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individualment, cada infant elaborarà una taula a mà amb la informació de la destinació de vacances de cada alumne/a on es reculli tot el que es diu en la lectura en gran grup de les destinacions. ● Un cop tenen la taula a mà, per grups d'investigació, hauran de comprovar les seves taules i passar aquesta informació a l'Excel amb els portàtils. ● A partir de les dades recollides a l'Excel, hauran de crear un gràfic de barres amb dues variables: y (nombre d'alumnes: 0-25); x (destinació: Catalunya, Estat espanyol, Altres països). Per realitzar aquesta activitat, podran consultar el tutorial compartit al Google. ● Per acabar, elaboraran un informe a partir de les dades i els càlculs, comentant els resultats i les possibles hipòtesis que se'n desprenen. 	6 sessions de 2 h

- Posarem en comú en gran grup els diferents gràfics i hipòtesis de cada grup d'investigació, projectant-ho a la pissarra digital.
- D'acord amb les conclusions compartides, compararem les vacances individuals amb l'oferta que planteja l'agència de viatges.

Cerca d'informació: un cop cada grup sàpiga quines comunitats autònomes treballarà, haurem d'acordar quina informació necessitem cercar per respondre als criteris del viatge que hem de planificar:

- Per a les activitats de ràfting: cercar els rius principals de la comunitat autònoma que es treballarà i escollir-ne un en funció de la llargada i el cabal, tenint en compte on neix (muntanya) i on mor (en quin mar/oceà), i explicitant les comunitats o països que travessa. Per tenir una visió relativa del riu escollit, l'hauran de comparar amb els cinc més importants de Catalunya i de l'Estat espanyol ([web guia](#) i tutorial sobre [hidrografia](#)).
- Per a les activitats d'escalada: cercar les principals muntanyes-cadenes de la comunitat autònoma que es treballaran i escollir un pic en funció de l'alçada, la inclinació i les característiques de la muntanya que la fan candidata a una bona escalada. Per tenir una visió relativa de la muntanya escollida, comparar-la amb la més alta de Catalunya, de la península Ibèrica, de l'Estat espanyol i del món ([web guia](#) i tutorial sobre [relleu](#)).
- Per a les activitats culturals: cercar informació sobre la música popular, aspectes rellevants, interessants o curiosos de la cultura, típics de la comunitat. Aquesta informació s'ha de plasmar al tríptic en llengua castellana (tutorials sobre [diversitat cultural](#) de [l'Estat espanyol](#)).
Com a activitat complementària, que ens permetrà establir un debat sobre la diversitat cultural i reflexionar sobre típics i tòpics, es proposa a l'alumnat una activitat de [comprensió lectora](#) en castellà.
- Per al turisme gastronòmic: cercar una recepta, que hauran de redactar en castellà. És important que tinguin en compte que aquest plat típic l'hauran de cuinar per al tastet final amb tota la família, així que la recepta no pot ser molt complicada.

Activitat de reflexió: Qui cuina els plats típics? (ODS 5): a partir de la cerca que faran sobre els plats típics, es proposa als grups que cerquin persones expertes en cuina de cada comunitat

	<p>treballada basant-se en les crítiques gastronòmiques i les estrelles Michelin. Les dades que trobin ens serviran com a punt de partida de la reflexió sobre oficis i gènere (visibilitat, bretxa salarial, rols...). Les conclusions de les reflexions, el debat en gran grup i les possibles actuacions per revertir les desigualtats detectades es compartiran al mur de la classe destinat a l'SA. Aquesta activitat es pot completar i ampliar a partir de l'activitat "Jo de gran voldria ser".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Per elaborar el pressupost</u>: hauran de cercar els transports amb els quals es pot arribar a la destinació i oferir dues opcions com a mínim, així com diferents alternatives per estar-se una setmana al lloc de destinació (hotel o alberg). Com que s'espera que es faci ràfting i escalada, hauran de buscar empreses que s'hi dediquin i escollir-ne un parell de cada per incloure el preu al pressupost. A més, hauran de cercar dos restaurants reconeguts de la capital de la comunitat autònoma i afegir el preu del menú a les despeses. Per portar a terme totes aquestes tasques, comptaran amb una guia d'elaboració del pressupost del viatge. ● <u>En relació amb els objectius de desenvolupament sostenible</u>: per grups, respondran a preguntes d'activació de coneixements previs sobre els ODS. Es compartiran les respostes en gran grup i es relacionaran els objectius de l'SA amb els ODS corresponents (5, 13, 14 i 15). La manera com es pot promoure la cura de l'entorn natural a partir dels ODS 13, 14 i 15 es publicitarà en una de les cares del tríptic. 	
<p>Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i></p>	<p>Elaboració del tríptic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amb tota la informació necessària per poder elaborar el pla de viatge, els grups organitzaran les dades en el tríptic segons acordin. Poden consultar un model compartit pel tutor o tutora al Google Classroom, així com un tutorial que els donarà més idees sobre com plegar les cares i com decorar el seu tríptic. ● Abans de crear el tríptic en format digital, hauran de fer un primer esborrany en paper per calcular l'espai de cada columna i si la informació que volen incloure s'escau a aquest espai, tenint en compte que han d'acompanyar el text d'imatges. ● Per elaborar el tríptic poden fer servir les aplicacions que considerin a partir de les recomanades al web compartit pel tutor o tutora (aplicacions variades) o qualsevol altre que triïn. 	<p>4 sessions de 2 h</p>

Preparació de l'exposició a la resta de grups:

- Un cop cada grup d'experts tingui la informació rellevant de les seves comunitats, hauran de preparar una presentació per compartir aquestes dades amb la resta del grup classe.
- Per començar, recuperarem els indicadors i la graella de [coavaluació de les exposicions orals](#). D'aquesta manera, tothom tindrà clar els indicadors a tenir en compte i podrà preparar la seva exposició seguint aquestes premisses.
- D'acord amb els aspectes acordats sobre els quals s'havia de cercar per a cada comunitat autònoma, cada grup elaborarà la presentació digital (amb l'aplicació que escullin) i el guió per a l'exposició.
- Per a la preparació del guió amb el contingut a exposar, hauran de repartir-se equitativament què dirà cada membre del grup.

Preparació del tastet:

- En la cerca d'informació de cada comunitat, una de les dades rellevants era la gastronomia. Cada grup d'investigació haurà seleccionat la recepta d'un plat típic que elaboraran per al tastet final.
- Per preparar el plat, hauran d'acordar com obtindran els ingredients, quins estris necessitaran, quin serà el temps de preparació... També hauran de comptar amb les famílies per decidir on elaboraran el plat i quina persona adulta els acompanyarà en tot el procés.
- A més, s'hauran de posar d'acord, com a grup classe, sobre la disposició de les taules del menjador, la distribució de l'espai per donar cabuda a totes les famílies i el temps que necessitaran per preparar les taules i col·locar els plats elaborats. Tot el grup classe anirà al menjador una tarda, acompanyat del tutor o tutora, per preveure aquests aspectes.
- Per al dia del tastet, cada plat haurà de tenir un cartellet informatiu amb el nom del plat, l'origen, els ingredients i una fotografia dels membres del grup que l'han elaborat. Caldrà incloure un avís amb els components que poden provocar al·lèrgies.
- Finalment, caldrà informar les famílies sobre aquesta activitat, i per a això cada infant haurà de redactar una invitació per a la seva família (1/2 full DIN-A4 cartolina). Abans d'elaborar les invitacions, en gran grup acordarem el contingut de la invitació i la disposició de la informació, i revisarem paraules clau i fórmules pròpies d'aquest tipus de text.

	<ul style="list-style-type: none"> • Com que l'opinió de les famílies és molt important per a nosaltres, el tutor o la tutora prepararà una llibreta de valoracions on podran compartir les seves valoracions i recomanacions. • La recepta, amb el format i el contingut corresponents, s'inclourà en una de les cares del tríptic en llengua castellana. 	
<p>Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i></p>	<p>Exposicions dels grups d'experts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arriba el moment en què cada grup exposa la informació rellevant de les comunitats que ha treballat. • Els grups que exposen són avaluats per la resta dels grups a partir de la graella de coavaluació de les exposicions orals. Un cop acaben totes les exposicions, es fa una roda de conversa perquè els grups puguin revisar les avaluacions i puguin comentar amb els avaluadors les valoracions i les propostes de millora. • Durant l'exposició, cada infant haurà de prendre nota de les dades més rellevants de cada comunitat autònoma, amb l'ajut de la guia d'anotacions que el tutor o la tutora ha compartit al Google Classroom. • Els grups hauran de compartir les seves presentacions al Padlet compartit; d'aquesta manera, cada infant podrà completar la informació recollida durant les exposicions. • Les exposicions es gravaran en vídeo per editar-les posteriorment amb l'ajut del web guia. <p>Comuniquem els resultats a l'agència de viatges:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Vídeos de grup</u>: cada grup d'investigació, un cop acabades totes les exposicions, haurà d'editar la seva gravació per incloure-la en el material que lliurarem a l'agència de viatges. El tutor o la tutora compartirà amb el grup classe una guia sobre edició de vídeos amb aplicacions variades mitjançant el Google Classroom. • <u>Correu electrònic</u>: per comunicar els resultats de les cerques, les propostes de viatges i activitats, així com adjuntar tots els documents requerits (presentació digital, vídeo de l'exposició i tríptic), cada grup haurà de redactar un correu electrònic per a l'agència de viatges. 	<p>5 sessions de 2 h i 1 sessió d'1 h 30 min</p>

	<ul style="list-style-type: none">○ Aquest correu s'elaborarà amb la tècnica cooperativa 1, 2, 4. D'aquesta manera, cada infant, individualment, haurà de fer un esborrany de la comunicació amb l'agència, que compartiran per parelles i després amb tot el grup d'investigació, per redactar conjuntament el correu definitiu.○ Per elaborar el correu electrònic, els infants faran servir la graella d'autoavaluació d'aquesta tipologia textual. En aquesta graella, com que és genèrica, no apareixen els temes sobre els quals s'ha de parlar, així que la dinàmica 1, 2, 4 permetrà consensuar-los i tenir-los en compte en la redacció del correu. <p>El tastet amb les famílies:</p> <p>S'organitza el tastet un divendres a la tarda.</p> <ul style="list-style-type: none">● 15.00 h: tot el grup, acompanyat del tutor o la tutora, anirà al menjador per disposar les taules com s'ha acordat, col·locar els plats i el cartellet amb la informació rellevant (nom del plat, ingredients, possibles al·lèrgens i fotografia del grup cuiner).● 15.30 h: obrim les portes a les famílies i compartim amb elles els plats típics elaborats.● Abans de marxar del menjador, els demanem que valorin l'experiència gastronòmica a la llibreta de valoració.● 16.15 h: donarem per acabat el tastet i recollirem el menjador. <p>Apliquem el que hem après:</p> <p>Es proposa a l'alumnat un supòsit pràctic que han de resoldre amb l'ajut del seu dossier d'aprenentatge i de manera cooperativa (grups d'investigació). Els grups compartiran les seves respostes amb el grup classe.</p> <p>Dossier d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none">● Cada infant confeccionarà el seu dossier d'aprenentatge a partir de totes les activitats i materials que han anat realitzant al llarg de l'SA.● Per confeccionar-lo, hauran de seguir les indicacions de la BO basada en els indicadors compartits amb l'alumnat a les activitats inicials.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Un cop cada infant hagi acabat el seu dossier, un company o companya en farà una valoració mitjançant la graella de coavaluació del dossier.• A partir de les valoracions i propostes de millora, cada infant modificarà el seu dossier i el deixarà enllestit per lliurar-lo al tutor o la tutora. <p>Moment per a les reflexions:</p> <p>Un cop concloses totes les activitats, arriba el moment de reflexionar sobre tot el que han fet i han après. Per a això, es proposen diferents instruments:</p> <ul style="list-style-type: none">• Graella de coavaluació del treball en grup• Rúbrica d'avaluació de la situació d'aprenentatge• Graella de reflexió individual <p>Finalment, es demana a les famílies i els infants una valoració sobre la proposta d'SA, per tal que el tutor o la tutora rebi un feedback sobre la seva tasca docent.</p>	
--	---	--

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN [ELS VECTORS](#)⁷ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Per tal de donar resposta a la proposta de l'agència de viatges, es planteja una seqüència didàctica que respon a les característiques de l'**aprenentatge competencial**, ja que, partint d'aquesta situació real, es demana a l'alumnat una resposta contextualitzada, significativa, amb possibilitat de transferir els aprenentatges que, a més, seran significatius i productius.

El fet que el treball cooperatiu sigui l'eix fonamental a partir del qual es proposa la construcció de coneixement pretén promoure el desenvolupament de les habilitats comunicatives i d'interrelació positiva entre iguals, i per tant, el seu **benestar emocional**, alhora que es

⁷ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

potencia la **qualitat de l'educació lingüística**, assegurant espais per al diàleg, el debat i la reflexió, a partir de models lingüístics positius que els ajudin a anar desenvolupant una bona competència comunicativa.

Tant en la manera d'expressar emocions i pensaments com en la proposta de viatge en família que faci cada grup, en el seu contingut i format es tindrà en compte la **perspectiva de gènere** per evitar la reproducció d'estereotips sexistes.

A més, el treball cooperatiu és una de les principals mesures universals que s'han tingut en compte en el disseny de la programació que, partint del disseny universal per a l'aprenentatge, inclou la **universalitat del currículum** des de la seva planificació, per tal de reduir les barreres i augmentar l'accés a l'aprenentatge de tot l'alumnat.

El fet que el producte final impliqui investigar sobre les característiques de l'entorn natural i la cultura de les diferents comunitats posa de manifest la necessitat de tenir en compte l'entorn, així com les altres persones i les seves emocions, alhora que promou una **ciutadania democràtica, crítica i compromesa**, a partir de la comprensió de la diversitat cultural com a font de riquesa i oportunitat de creixement personal. Això ens permetrà promoure una ecoconsciència en l'alumnat per col·laborar en l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible.

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS**⁸

Aquesta SA s'ha programat tenint en compte la variabilitat del grup classe, el seu estil i el ritme d'aprenentatge particular, així com les diverses maneres de processar la informació, de posar en pràctica els coneixements i de demostrar tot allò que s'ha après amb la diversificació de l'avaluació mitjançant l'ús de múltiples suports per presentar les evidències personals d'aprenentatge.

⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar a alumnes i docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

Es proposa atendre la variabilitat de l'alumnat a partir de la **programació amb DUA**, el **treball cooperatiu** i la **promoció de l'autoregulació**.

A. Programació amb DUA: per donar resposta a la variabilitat de l'alumnat, partim del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) tenint en compte cadascun dels seus principis:

1. Proporcionar múltiples maneres de representació (xarxes de reconeixement): amb la intenció d'afavorir la representació de la informació i el seu processament per part dels infants, el material es presentarà en diversos formats (vídeo, àudio, manipulatiu) respectant els diferents ritmes i estils d'aprenentatge. Comptaran en tot moment amb documents guia, mapes mentals dels conceptes clau i lectures fàcils amb els conceptes subjacents de cada grup de coneixements necessaris per elaborar la proposta del viatge en família.

DUA + TAC:

- [ARASAAC](#) i [Soyvisual](#): webs on trobar multitud de referents visuals.
 - [Kiddle](#): limita les webs que cal visitar ajudant a focalitzar l'atenció i mantenir la concentració.
 - YouTube: vídeos tutorials sobre conceptes clau pel que fa al [relleu](#), la [hidrografia](#) i la [diversitat cultural](#) de [l'Estat espanyol](#). També en relació amb els [ODS](#).
 - [Speak It](#): aplicació que llegeix en veu alta qualsevol text sobre el qual posis el cursor. Farà accessible per a tothom el contingut dels webs que s'hagin de consultar.
 - [OpenDislexyc](#): canvia el format de la lletra dels webs per afavorir-ne la lectura.
2. Proporcionar múltiples maneres per a l'acció i l'expressió (xarxes estratègiques): a través del Google Classroom es faran propostes d'activitats de diferent complexitat perquè tothom pugui posar en pràctica els coneixements que va adquirint. El Google Drive permetrà emmagatzemar tota la informació que vagin trobant en el format que més s'ajusti a les seves característiques (mitjançant imatges, vídeos, àudios o text), així com les dades rellevants i allò que trobin que cal guardar i compartir amb el grup cooperatiu (grups d'investigació) per poder consultar i recuperar aquesta informació quan la necessitin. Per expressar els coneixements es

faran propostes d'aplicacions i webs, i així cada infant-grup podrà decidir quina s'ajusta més a la seva manera de mostrar el que ha après.

DUA + TAC:

- [Vocaroo](#): permet gravar en àudio explicacions o aclariments, per poder ampliar la informació escrita. Ajudarà l'alumnat amb dificultats per expressar per escrit tot el que ha après. Com que l'aplicació permet generar un codi QR, la informació oral pot incloure's en qualsevol document escrit per completar-lo.
 - [SpeechTexter](#): permet passar la veu a text; d'aquesta manera, tothom podrà elaborar textos superant les possibles dificultats per posar per escrit tot el que s'ha après o tot el que es vol comunicar. A partir del text generat, l'alumnat modifica i millora els seus escrits.
 - [Canva](#), [Visme](#) o [Genially](#): per elaborar el tríptic.
 - [Prezi](#) o PowerPoint: per elaborar les presentacions dels grups d'experts.
3. Proporcionar múltiples maneres de comprometre's (xarxes afectives): presentarem als infants una proposta a partir d'un repte engrescador —la demanda de l'agència de viatges— i un producte final —un tríptic amb la proposta de viatge en família. Amb la intenció de promoure la implicació, compartirem objectius i criteris d'avaluació (què farem, què aprendrem, com sabrem si ho hem après) mitjançant instruments de regulació en paper i digitals.

DUA + TAC:

- [Mentimeter](#) o [Plickers](#): per compartir les reflexions i conclusions dels grups en relació amb els objectius, el que hauran d'aprendre, les activitats a portar a terme, l'elaboració dels indicadors de les B.O. de diferents activitats.
- [Educaplay](#) i [Kahoot](#): per mantenir l'esforç i l'interès per aprendre, avaluar el que s'aprèn i el que falta per aprendre, i anar avançant en l'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats. Podem fer propostes elaborades per l'equip docent o demanar als infants que creïn els qüestionaris i dedicar espais per jugar amb els altres grups. També els poden elaborar i penjar al Drive del grup, des d'on el tutor o tutora pot recuperar-los i compartir-los al Google Classroom (tant el Drive com el Classroom també esdevindran eines per mantenir el compromís i afavorir la implicació de l'alumnat).

- Google Calendar o [Día a Día](#): per organitzar les tasques que cal dur a terme al llarg de tota l'SA.
- [Organitzadors gràfics](#): web amb múltiples opcions d'eines per organitzar la informació.
- [Edit.org](#): per elaborar llistes de tasques, estructurar-les i permetre a l'alumnat controlar el seu procés d'aprenentatge.

B. Treball cooperatiu (document 1)

C. Promoció de l'autoregulació:

Per tal de fomentar una avaluació contínua i reguladora, es plantegen activitats significatives que preveuen diferents instruments d'avaluació estructurats al llarg de l'SA. A la fase inicial de la proposta, es fa partícips els infants d'allò que es treballarà i es comparteixen els objectius d'aprenentatge, concretant què s'espera que aprenguin i com ho han d'aprendre (**compartir objectius, organització inicial, llista d'aprenentatges i activitats**). A més, es presenta el Google Drive com a entorn digital per generar coneixement compartit.

Durant la fase de desenvolupament, es promourà l'**avaluació formativa i formadora** mitjançant l'ús de **graelles d'autoavaluació**, la **coavaluació** de les diferents activitats realitzades, així com les exposicions orals dels infants i la **llista d'aprenentatges i activitats**, amb l'ajut de la **graella de temporització**, per afavorir l'organització i el compliment de les tasques i dates de lliurament.

A la fase de tancament, en les sessions dedicades a la realització del producte final i a la reflexió i valoració dels aprenentatges adquirits, s'afavorirà la transferència dels aprenentatges a partir de l'**exposició** davant la resta de companys i companyes de classe de les investigacions fetes i l'elaboració dels **tríptics**.

A més, es proposarà un supòsit pràctic que afavoreixi la reestructuració de tot el que han après, així com la consciència en l'alumnat de totes les activitats que han portat terme, de manera que els permeti reflexionar sobre tot el procés i extreure'n les seves conclusions mitjançant una graella de **reflexió individual**.

Per avaluar l'SA, ompliran una **rúbrica d'avaluació** completada pel tutor o tutora i la família. El treball i el funcionament dels grups d'investigació s'avaluarà a partir de la **graella de coavaluació** del treball en grup

Finalment, es considera fonamental un **retorn de qualitat** per part del o la docent en relació amb l'assoliment dels objectius proposats, tant als grups de treball com a través de comentaris individualitzats als diaris d'aprenentatge i a les graelles d'autoavaluació finals (rúbrica i avaluació del treball en grup).

MESURES I SUPORTS **ADDITIONALS**⁹ O **INTENSIVS**¹⁰

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu

⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de manera flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de manera extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

