

# Competències específiques i criteris d'avaluació d'àrees i matèries.

## Llengua Estrangera

### Definició:

Les competències específiques de les àrees, matèries o àmbits, que són els aprenentatges, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, que l'alumnat ha d'adquirir per tal de poder-los fer servir en diferents situacions de la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada àrea o matèria.

El seu desenvolupament es produeix en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que cada alumne o alumna ha de resoldre.

Les competències es construeixen a partir d'una capacitat lligada a un saber i a una finalitat.

### Arquitectura de la competència.

Posem com a exemple: C7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.

**capacitat** + **saber** + **finalitat**

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.			1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
<p>1.1 Participar amb respecte en la comunicació intercultural, identificant i <b>analitzant, de forma guiada, les discriminacions, els prejudicis i els estereotips més comuns</b>, en situacions quotidianes i habituals.</p> <p>1.2. Reconèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural <b>relacionada amb la llengua estrangera</b>, identificant els seus elements culturals i lingüístics <b>elementals</b>.</p>	<p>1.1 Participar amb respecte <b>en situacions</b> interculturals, identificant i <b>comparant semblances i diferències elementals entre llengües i cultures, i mostrant rebuig</b> davant discriminacions, prejudicis i estereotips <b>de qualsevol tipus en contextos comunicatius</b> quotidians i habituals.</p> <p>1.2 Reconèixer, <b>comprendre</b> i valorar la diversitat lingüística i cultural <b>pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal</b>, identificant elements culturals i lingüístics elementals <b>que fomentin la cultura de la pau</b>.</p> <p>1.3. Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques per a la comprensió <b>dels aspectes més rellevants</b> de la diversitat lingüística i cultural.</p>	<p>1.1 Participar amb <b>estima</b> i respecte en situacions interculturals, <b>construint vincles entre les</b> diferents llengües i cultures, i mostrant rebuig davant discriminacions, prejudicis i estereotips de qualsevol tipus en contextos comunicatius quotidians i habituals.</p> <p>1.2 Reconèixer, comprendre i valorar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal, identificant elements culturals i lingüístics <b>bàsics</b> que fomentin <b>la sostenibilitat</b> i la cultura de la pau.</p> <p>1.3. Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques per a la comprensió de la diversitat lingüística i cultural.</p>	<p>1.2 Participar <b>de manera empàtica</b> i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, <b>rebutjant</b> qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians.</p> <p>1.1 <b>Acceptar i adequar-se</b> a la diversitat lingüística, cultural i <b>artística</b> pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal, <b>mostrant interès per compartir</b> elements culturals i lingüístics que fomentin la sostenibilitat i <b>la democràcia</b>.</p> <p>1.3. Aplicar, de forma guiada, estratègies per explicar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i <b>artística</b>.</p>	<p>1.2 Participar de manera <b>adequada</b>, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians, i <b>proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que dificulten la comunicació</b>.</p> <p>1.1 <b>Valorar críticament</b> la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, <b>en relació amb els drets humans</b>, i adequar-se a aquesta diversitat, tot <b>afavorint el desenvolupament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa</b> amb la sostenibilitat i els valors democràtics.</p> <p>1.3. Aplicar estratègies per <b>defensar</b> i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística.</p>

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.			2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
2.1 Reconèixer i comprendre paraules i <b>expressions habituals</b> en textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, expressats de forma entenedora, clara, <b>senzilla i directa</b> , en llengua estàndard i en diferents suports.	2.1 Reconèixer i comprendre paraules, <b>frases i el sentit global</b> de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, <b>així com de textos de ficció adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat</b> , expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports.	2.1 Reconèixer i <b>interpretar</b> el sentit global, així com paraules i frases <b>específiques</b> de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i àmbits pròxims a la pròpia experiència, així com de textos <b>literaris</b> adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports.	2.1 Interpretar i <b>analitzar</b> el sentit global i la <b>informació</b> específica i <b>explícita</b> de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, <b>propis dels àmbits de les relacions interpersonals, de l'aprenentatge, dels mitjans de comunicació</b> i de la ficció, expressats de forma clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.	2.1 <b>Extreure</b> i analitzar el sentit global i les <b>idees principals</b> , i seleccionar informació pertinent de textos orals i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o <b>d'interès públic</b> propers a la seva experiència expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.  2.2 Interpretar i <b>valorar el contingut</b> i els <b>trets discursius</b> de textos <b>progressivament més complexos</b> propis dels àmbits de les relacions interpersonals, dels mitjans de comunicació social i de l'aprenentatge, i també de textos literaris adequats al nivell de maduresa de l'alumnat.

Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera				
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.			2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
2.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies <b>elementals</b> per captar la <b>idea</b> global i <b>identificar elements específics amb ajuda d'elements lingüístics i no lingüístics del context</b> , en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat.	2.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies <b>adequades</b> en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat <b>per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars</b> .	2.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies i <b>coneixements</b> adequats en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos <b>diversos</b> .	2.2 Seleccionar, <b>organitzar</b> i aplicar de manera guiada les estratègies i els coneixements més adequats en situacions comunicatives quotidianes <b>per comprendre</b> el sentit general, la informació essencial i els <b>detalls</b> més rellevants dels textos; <b>interpretar elements no verbals</b> , i <b>cercar i seleccionar informació</b> .	2.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements més adequats en cada situació comunicativa per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; <b>inferir significats</b> i interpretar elements no verbals, i cercar, seleccionar i gestionar informació <b>veraç</b> .

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.			3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3t i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
<p>3.1 Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, <b>a partir de models i estructures prèviament presentats</b> i parant atenció al ritme, l'accentuació i l'entonació.</p> <p>3.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies <b>bàsiques</b> per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>	<p>3.1 Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, parant atenció al ritme, l'accentuació i l'entonació.</p> <p>3.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>	<p>3.1 Expressar oralment <b>textos breus i senzills, prèviament preparats</b>, sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, <b>i usant formes i estructures bàsiques i d'ús freqüent</b>.</p> <p>3.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada <b>coneixements</b> i estratègies <b>per preparar</b> i produir <b>textos</b> adequats a les intencions comunicatives, <b>les característiques contextuais i la tipologia textual</b>, usant, amb ajuda, recursos físics o digitals en funció <b>de la tasca</b> i les necessitats de cada moment.</p>	<p>3.1 Expressar oralment textos breus, senzills, <b>estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa</b> sobre temes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat, <b>per tal de descriure, narrar i informar sobre temes concrets, en diferents suports</b>, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, així com <b>estratègies de planificació i control de la producció</b>.</p> <p>3.2 Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per <b>planificar</b>, produir i <b>revisar textos comprensibles, coherents</b> i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, amb ajuda dels recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, <b>tenint en compte el destinatari del text</b>.</p>	<p>3.1 Expressar oralment textos senzills, estructurats, comprensibles, <b>coherents</b> i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians, de rellevància personal o <b>d'interès públic proper a la seva experiència</b>, per tal de descriure, narrar, <b>argumentar</b> i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, <b>compensació i cooperació</b>.</p> <p>3.2 Aplicar coneixements i estratègies per planificar, produir, revisar i <b>cooperar</b> en l'elaboració de textos coherents, <b>cohesionats</b> i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, <b>els aspectes socioculturals</b> i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de <b>les necessitats de l'audiència</b> o el destinatari del text.</p>

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.			3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3t i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
<p>3.3 Participar, <b>de forma guiada</b>, en situacions interactives <b>elementals</b> sobre temes quotidians, preparats prèviament, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia.</p> <p>3.4. Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i <b>en entorns propers</b>, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se, expressar missatges <b>senzills</b> i breus, i formular i contestar preguntes <b>bàsiques per a la comunicació</b>.</p>	<p>3.3 Participar en situacions interactives <b>d'intercanvis d'informació breus i senzills</b> sobre temes quotidians, <b>de rellevància personal i pròxims a la seva experiència</b>, preparats prèviament, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i <b>respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital</b>.</p> <p>3.4. Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i <b>en situacions quotidianes</b>, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se, expressar missatges breus i formular i contestar preguntes <b>senzilles</b>.</p>	<p>3.3 Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, <b>així com per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors</b>.</p> <p>3.4. Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en situacions quotidianes, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se, <b>formular i contestar preguntes senzilles, expressar missatges, i iniciar i acabar la comunicació</b>.</p>	<p>3.3 Participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, a través de diversos suports, utilitzant recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, <b>inquietuds, iniciatives</b> i motivacions dels interlocutors.</p> <p>3.4 Utilitzar, de forma guiada i en entorns propers, estratègies adequades per <b>iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions</b>.</p>	<p>3.3 Participar i <b>col·laborar activament</b>, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors.</p> <p>3.4 Utilitzar estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, <b>reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses</b>.</p>

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
<p>4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p>			<p>4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.<sup>1</sup></p>	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
<p>4.1 Reconèixer i comprendre paraules i expressions habituals en textos escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, expressats de forma entenedora, clara, <b>senzilla i directa</b>, i en llengua estàndard.</p> <p>4.2 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies elementals en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat que permetin captar la idea global i <b>identificar elements específics amb ajuda d'elements lingüístics i no lingüístics</b>.</p>	<p>4.1 Reconèixer i comprendre <b>el sentit global</b>, així com paraules i <b>frases prèviament indicades</b> en textos escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, <b>així com de textos de ficció adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat</b>, expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard <b>a través de diferents suports</b>.</p> <p>4.2 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies adequades en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat que permetin captar el sentit global i <b>processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars</b>.</p>	<p>4.1 Reconèixer i comprendre el sentit global, així com paraules i frases específiques de textos escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i àmbits pròxims a la seva experiència, així com de textos <b>literaris</b> adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports.</p> <p>4.2 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies i <b>coneixements</b> adequats en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat que permetin captar el sentit global i processar informacions explícites en textos <b>diversos</b>.</p>	<p>4.1 Comprendre i <b>interpretar</b> el sentit global, <b>l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor</b> de textos escrits i multimodals senzills <b>de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant-ne les inferències necessàries</b>.</p> <p>4.2 <b>Valorar el contingut i la forma</b> de textos escrits i multimodals senzills avaluant-ne <b>la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats</b>.</p>	<p>4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals <b>de certa complexitat</b>, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant-ne les inferències necessàries.</p> <p>4.2 Valorar <b>críticament</b> el contingut i la forma de textos escrits i multimodals <b>de certa complexitat</b> avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.</p>

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.			5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3t i 4t
<p>5.1 <b>Escriure paraules, expressions conegudes i frases</b>, sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat, a partir de models, <b>i amb una finalitat específica</b>, a través d'eines analògiques i digitals, utilitzant estructures i lèxic elemental.</p> <p>5.2. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies <b>bàsiques</b> per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>	<p>5.1 <b>Redactar textos breus i senzills</b>, sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat, <b>amb adequació a la situació comunicativa proposada</b>, a partir de models, i a través d'eines analògiques i digitals, utilitzant estructures i lèxic elemental.</p> <p>5.2. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>	<p>5.1 <b>Organitzar i redactar</b> textos breus i senzills, sobre assumptes quotidians <b>i freqüents</b>, de rellevància personal per a l'alumnat <b>i pròxims a la seva experiència, prèviament preparats, amb adequació a la situació comunicativa proposada</b>, a través d'eines analògiques i digitals, i usant estructures i lèxic <b>bàsic d'ús comú</b>.</p> <p>5.2. Seleccionar i aplicar de forma guiada <b>coneixements</b> i estratègies <b>per preparar</b> i produir <b>textos</b> adequats a les intencions comunicatives, <b>les característiques contextuais i la tipologia textual</b>, usant amb ajuda recursos físics o digitals en funció <b>de la tasca</b> i les necessitats de cada moment.</p>	<p>5.1 Organitzar i redactar textos breus <b>i comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió</b> i adequació a la situació comunicativa proposada, <b>seguint pautes establertes</b>, a través d'eines analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat i pròxims a la seva experiència.</p> <p>5.2 Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per planificar, produir i <b>revisar</b> textos <b>comprensibles, coherents</b> i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant, <b>de manera progressivament autònoma</b>, els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, <b>tenint en compte la persona a qui va dirigit el text</b>.</p>	<p>5.1 Redactar i <b>difondre</b> textos <b>d'extensió mitjana</b> amb acceptable claredat, coherència, cohesió, <b>correcció</b> i adequació a la situació comunicativa proposada, a la <b>tipologia textual</b> i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o <b>d'interès públic</b> pròxims a la seva experiència, <b>respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi</b>.</p> <p>5.2 Aplicar coneixements i estratègies per a planificar, produir, revisar i <b>cooperar</b> en l'elaboració de textos coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, <b>els aspectes socioculturals</b> i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'<b>audiència</b> o del lector potencial a qui s'adreça el text.</p>



## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.			6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes <b>propers</b> i d'interès personal, <b>de forma guiada</b> , a la xarxa i a les biblioteques.	6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes d'interès personal, <b>ecològic i social, de forma progressivament autònoma</b> , a la xarxa i a les biblioteques.	6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes d'interès personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, <b>valorant-ne críticament el resultat</b> .	6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, <b>calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura</b> , sobre temes d'interès <b>acadèmic</b> , personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca.	6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.
6.2 Comunicar els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, realitzat de forma acompanyada, sobre temes propers i d'interès personal.	6.2 Comunicar <b>de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual</b> , els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, <b>realitzat de forma acompanyada</b> , sobre temes d'interès personal, <b>ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible</b> .	6.2 Comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació <b>senzill</b> , individual o grupal, sobre temes d'interès personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible.	6.2 <b>Elaborar treballs d'investigació</b> i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, <b>organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la</b> , i adoptant un <b>punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual</b> , sobre temes d'interès <b>acadèmic</b> , personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible.	6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible.

Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera				
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.			6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
6.3. Adoptar hàbits d'ús segur i saludable de les tecnologies digitals de forma guiada en relació amb l'accés a la informació i a la comunicació en l'entorn immediat.	6.3. Adoptar hàbits d'ús segur, <b>sostenible</b> i saludable de les tecnologies digitals, <b>amb acompanyament</b> , en relació amb l'accés, <b>la fiabilitat i verificació</b> de les fonts d'informació i la comunicació al seu entorn immediat <b>i a la xarxa.</b>	6.3. Adoptar hàbits d'ús <b>crític</b> , segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals, <b>de forma progressivament autònoma</b> , en relació amb la fiabilitat i la verificació de les fonts, <b>la credibilitat</b> de la informació i la comunicació a l'entorn immediat i a la xarxa.	6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la <b>cerca</b> i la <b>comunicació de la informació.</b>	6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.			7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a la diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir-ne de la dimensió social de la lectura.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
7.1 Llegir de manera autònoma textos de diferents autors i autores que s'adeqüin als propis gustos i interessos, seleccionats <b>de manera acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura.</b>	7.1 Llegir de manera autònoma o <b>acompanyada</b> textos de diversos autors i autores que s'adeqüin als propis gustos i interessos i seleccionats <b>amb autonomia creixent, avançant en la construcció de la identitat lectora.</b>	7.1 Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores que s'adeqüin als propis gustos i interessos, seleccionats amb <b>criteri propi, progressant</b> en la construcció de la identitat lectora.	7.1 Triar i llegir textos i <b>obres</b> prèviament seleccionats a partir dels propis gustos, interessos i <b>necessitats</b> que permetin <b>crear el propi itinerari lector.</b>	7.1 Llegir de manera autònoma textos i obres seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i <b>deixar constància del progrés</b> del propi itinerari lector i <b>cultural explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i l'experiència de lectura.</b>
7.2. Compartir lectures, per mitjà de recomanacions, presentacions i a partir d'interaccions orals, en el marc de la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos i <b>iniciar-se en una comunitat lectora</b>	7.2. Compartir lectures per mitjà de recomanacions, presentacions i a partir d'interaccions orals, en el marc de la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos, <b>valorar les obres de forma argumentada i que permetin sentir-se membre</b> d'una comunitat lectora.	7.2. Compartir lectures per mitjà de recomanacions, presentacions i a partir d'interaccions orals, <b>per mitjans analògics i digitals</b> , en el marc de la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos, valorar les obres de forma <b>crítica</b> i que permetin sentir-se membre d'una comunitat lectora.	7.2 Compartir l' <b>experiència de lectura</b> en suports diversos, tot <b>relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.</b>	7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
8. Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.			8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
8.1. Interpretar i explicar <b>informació bàsica</b> de conceptes, comunicacions i textos breus i senzills, de manera guiada, en situacions de comunicació de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant empatia i interès per entendre's <b>en un entorn immediat</b> .	8.1 Interpretar i explicar <b>textos</b> , conceptes i comunicacions breus i senzills, de manera guiada, en situacions de comunicació de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant empatia i interès per entendre's <b>en el seu entorn més proper</b> .  8.2. Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies <b>elementals</b> que ajudin a crear ponts i que facilitin la comprensió i producció d'informació, <b>així com</b> la comunicació fluida, fent servir, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	8.1 <b>Inferir i comunicar textos</b> , conceptes i comunicacions breus i senzills, de manera guiada, en situacions de comunicació <b>amb</b> diversitat lingüística i cultural, mostrant <b>respecte</b> i empatia <b>per les persones interlocutores, per les llengües emprades</b> i interès per <b>participar en la solució de malentesos en l'entorn proper</b> .  8.2 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies <b>bàsiques</b> que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i la comunicació fluida, <b>adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual</b> , fent servir, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	8.1 Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, <b>social</b> i cultural, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i interès per participar en la solució de problemes <b>d'intercomprensió i d'entesa</b> en l'entorn proper.  8.2 Aplicar, de forma guiada, estratègies que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i la comunicació, adequades a les intencions comunicatives, utilitzant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	8.1 Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes <b>d'intercomprensió i d'entesa en l'entorn</b> .  8.2 Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la <b>comunicació</b> i serveixin per <b>explicar i simplificar textos, conceptes i missatges</b> , i que siguin adequades a les intencions comunicatives, <b>les característiques contextuais i la tipologia textual</b> , usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.			9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
<p>9.1 Comparar i contrastar similituds i diferències <b>evidents</b> entre llengües, reflexionant, <b>de manera guiada</b>, sobre aspectes <b>elementals</b> del seu funcionament.</p> <p>9.2 <b>Identificar i aplicar</b>, de forma guiada, els coneixements i estratègies que formen el propi repertori lingüístic, per millorar la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3. Identificar i explicar, de manera guiada, progressos i dificultats elementals d'aprenentatge de la llengua estrangera.</p>	<p>9.1 Comparar i contrastar les similituds i diferències entre llengües, reflexionant, <b>de manera guiada</b>, sobre aspectes <b>bàsics</b> del seu funcionament.</p> <p>9.2 <b>Utilitzar i diferenciar</b>, de forma guiada, els coneixements i estratègies que formen el propi repertori lingüístic, per millorar la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3. Identificar i explicar, de manera guiada, progressos i dificultats elementals d'aprenentatge de la llengua estrangera, <b>reconeixent els aspectes que ajuden a millorar i participant en activitats d'autoavaluació i coavaluació</b>.</p>	<p>9.1 Comparar i contrastar les similituds i diferències entre llengües, reflexionant, <b>de manera progressivament autònoma</b>, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.</p> <p>9.2 Utilitzar i diferenciar <b>de forma progressivament autònoma</b> els coneixements i estratègies que formen el propi repertori lingüístic, per millorar la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3 Identificar, <b>registrar i utilitzar</b>, de manera guiada, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, reconeixent els aspectes que ajuden a millorar i <b>realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació</b>.</p>	<p>9.1 Comparar i contrastar les similituds i diferències entre <b>diferents</b> llengües reflexionant de manera progressivament autònoma <b>sobre el seu funcionament</b>.</p> <p>9.2 Utilitzar i diferenciar els coneixements i estratègies <b>de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre</b> la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3 Identificar i registrar, <b>seguint models</b>, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, <b>seleccionant de forma guiada les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i progressar</b> en el seu aprenentatge, realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació, <b>fent-los explícits i compartint-los</b>.</p>	<p>9.1 Comparar i <b>argumentar</b> les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.</p> <p>9.2 Utilitzar <b>de forma creativa</b> estratègies i coneixements de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3 Registrar i <b>reflexionar</b> sobre els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, <b>seleccionant les estratègies més eficaces</b> per superar aquestes dificultats i <b>consolidar</b> el seu aprenentatge, realitzant activitats de <b>planificació del propi aprenentatge</b>, autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los.</p>

## Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera

Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.			10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris identificats <b>a partir de la reflexió grupal</b> acompanyada sobre els aspectes <b>elementals</b> , verbals i no verbals, que regeixen la comunicació, i tenint en compte la perspectiva de gènere.	10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i identificar <b>els abusos de poder a través de la paraula, mitjançant la reflexió grupal</b> acompanyada sobre els aspectes <b>bàsics</b> , verbals i no verbals, que regeixen la comunicació, i tenint en compte la perspectiva de gènere.	10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i els abusos de poder a través de la paraula <b>identificats</b> mitjançant la reflexió grupal acompanyada sobre <b>diferents</b> aspectes, verbals i no verbals, que regeixen la comunicació, i tenint en compte la perspectiva de gènere.	10.1 <b>Identificar</b> i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula <b>i els usos manipuladors del llenguatge</b> a partir de la <b>reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats</b> , així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.	10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals <b>de la comunicació</b> .
10.2 Utilitzar, amb l'acompanyament i planificació necessaris, estratègies <b>elementals per a l'escolta activa i el consens, iniciant-se</b> en la gestió dialogada de conflictes.	10.2 Utilitzar, amb l'acompanyament i planificació necessaris, estratègies <b>bàsiques per a la comunicació assertiva i el consens, progressant</b> en la gestió dialogada de conflictes.	10.2 Utilitzar, amb l'acompanyament i planificació necessaris, estratègies <b>bàsiques per a la deliberació argumentada</b> i la gestió dialogada de conflictes, <b>proposant solucions creatives</b> .	10.2 Utilitzar <b>estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social</b> .	10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.