

# Situació d'aprenentatge<sup>1</sup>

Títol	Aventures en família
Curs (nivell educatiu)	5è
Àrees	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Matemàtiques, Educació en Valors Cívics i Ètics

---

<sup>1</sup> Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències. [Annex 5. Aprenentatge basat en situacions](#). Són propostes pedagògiques orientades al desenvolupament de les competències.

## DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?<sup>2</sup> Quin repte planteja?<sup>3</sup>

Una agència de viatges del poble es posa en contacte amb l'escola per demanar l'ajuda dels infants de 5è. Volen saber quines activitats d'aventura els agradaria fer segons la comunitat autònoma que visitessin, ja que vol iniciar una campanya de sortides en família arreu de l'Estat Espanyol amb un perfil d'infants d'entre 10 i 12 anys.

Traslladem la situació a l'alumnat i de seguida el grup s'engresca amb el repte d'ajudar l'agència a muntar un perfil de sortides en família amb activitats dirigides i a nens i nenes de la seva edat.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea
<p><b>C.E.1</b> Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.</p> <p><b>C.E.5</b> Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.</p> <p><b>C.E.6</b> Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.</p> <p><b>C.E.8</b> Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.</p>	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

<sup>2</sup> Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

<sup>3</sup> Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

Competències específiques	Àrea
<p><b>C.E.1</b> Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p><b>C.E.3</b> Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> <p><b>C.E.4</b> Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p><b>C.E.5</b> Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p> <p><b>C.E.6</b> Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.</p>	<p>Llengua Castellana i Literatura Llengua Catalana i Literatura</p>
<p><b>C.E.1</b> Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.</p> <p><b>C.E.8</b> Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.</p>	<p>Matemàtiques</p>

## TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**<sup>4</sup>

### **Competència digital (CD2, CD3)**

En la present S.A. es proposen les eines digitals com a mitjà per accedir a la informació, processar-la, posar en pràctica el coneixement i poder mostrar el que s'ha après. A cada moment de la seqüència didàctica, es concreten les diferents eines que permetran afavorir l'accés a l'aprenentatge de l'alumnat.

Es promou la creació d'un entorn personalitzat d'aprenentatge, mitjançant Google Drive que permetrà l'alumnat desenvolupar habilitats de gestió i organització d'aquest entorn com a eina per a construir coneixement individual i compartit amb el seu grup cooperatiu, tenint en compte aspectes clau com l'ús responsable de les TAC i la cura de la pròpia imatge i la seguretat en entorns digitals.

### **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)**

El treball cooperatiu, que en aquesta proposta esdevé eix fonamental de la construcció del coneixement, vol fomentar la comprensió de l'altre, de les perspectives i experiències de la resta de membres del grup cooperatiu i la classe, vinculant-les amb les realitats culturals de les diferents comunitats autònomes, per tal de valorar-ne la diversitat social com un element enriquidor.

A més, al llarg de tota la proposta es contemplen moments per a la reflexió sobre els aprenentatges, a partir d'instruments d'autoregulació (B.O., autoavaluació, coavaluació, pla de treball...), per a compartir estratègies i prendre decisions sobre com superar els obstacles que es puguin anar trobant, tot entenent l'error com una oportunitat per a poder millorar en el procés de construcció de coneixement.

---

<sup>4</sup> Les competències transversals són: competència ciutadana; competència emprenedora; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; i competència digital.

## OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

<b>Objectius d'aprenentatge<sup>5</sup></b> Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	<b>Criteris d'avaluació<sup>6</sup></b> Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Obtenir informació necessària, mitjançant l'ús responsable de les TAC, per donar resposta al repte.	1.1 Realitzar cerques a internet, tot fent un ús responsable de les eines tecnològiques emprades. 1.2 Analitzar i sintetitzar la informació tenint en compte la validesa, qualitat i pertinència d'aquesta. 1.3 Crear un l'entorn d'aprenentatge compartit, fent transferència dels seus coneixements i adquirint noves estratègies digitals.
2. Comprendre la diversitat de propostes culturals que ofereix l'estat espanyol, per elaborar una interpretació personal de les relacions que s'estableixen entre les persones i l'entorn en el qual viuen.	2.1 Identificar les característiques particulars de les diferents realitats culturals de l'estat espanyol, valorant la diversitat cultural com a element enriquidor de la nostra societat. 2.2 Analitzar la intervenció humana en l'entorn des d'una mirada ecosocial i respectuosa amb el medi ambient.
3. Aplicar estratègies per comprendre el sentit global d'un text, seleccionant la informació rellevant i necessària per a completar les diferents propostes del viatge en família.	3.1 Aplicar estratègies de comprensió abans, durant i després de la lectura recopilant la informació necessària. 3.2 Analitzar els elements textual i paratextuals per extreure la informació rellevant del text, tot relacionant-la amb els seus coneixements previs.
4. Elaborar textos diversos aplicant l'estructura i els components corresponents a la tipologia textual, per transmetre informació.	4.1 Planificar el text tenint en compte la seva finalitat, incloent-hi les dades rellevants de la informació cercada per a cada apartat. 4.2 Aplicar l'estructura i els elements clau d'un text expositiu, en la redacció del tríptic. 4.3 Revisar el text escrit posant atenció a la coherència en la transmissió dels conceptes clau, els elements de cohesió i la correcció ortogràfica.

<sup>5</sup> Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

<sup>6</sup> Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

## OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>Objectius d'aprenentatge<sup>7</sup></b> Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	<b>Criteris d'avaluació<sup>8</sup></b> Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
5. Expressar oralment idees de manera ordenada, amb claredat, coherència i precisió de vocabulari, per assegurar una bona comunicació de la informació.	5.1 Elaborar una planificació del contingut i la forma de la informació a transmetre, tenint en compte els conceptes clau i les estratègies fonamentals de comunicació en les exposicions orals. 5.2 Exposar les idees rellevants del viatge planificat, estructurant les idees amb ordre i coherència, i aplicant el lèxic específic treballat, amb l'ajut d'un suport digital. 5.3 Utilitzar estratègies de comunicació verbal i no verbal, per captar l'atenció dels oients i expressar-se amb claredat, tot emprant un llenguatge respectuós i no discriminatori.
6. Analitzar i interpretar situacions quotidianes mitjançant el llenguatge matemàtic i recursos digitals, per tal de construir coneixement matemàtic cooperativament.	6.1 Analitzar les dades compartides pel grup, elaboraran una representació gràfica de les diferents destinacions amb recursos digitals. 6.2 Formular hipòtesis explicatives dels resultats compartits mitjançant construir coneixement matemàtic cooperativament.
7. Seleccionar i emprar estratègies matemàtiques diverses de resolució de problemes per calcular diverses alternatives de despesa i elaborar el pressupost del viatge planificat pel grup de treball.	7.1 Traduir la situació problema a llenguatge propi per a comprendre-la i seleccionar el procés de resolució adient. 7.2 Aplicar les estratègies de càlcul adequades per aconseguir elaborar el pressupost de la despesa total del viatge.
8. Desenvolupar habilitats socials per tal de compartir i construir coneixement cooperativament.	8.1 Participar activament en el treball en grup, argumentant les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels/de les altres. 8.2 Adoptar una actitud responsable, cooperativa i dialogant, en els equips de treball. 8.3. Comprendre el paper dels individus en la societat, independentment del seu gènere, per trencar amb estereotips i rols preestablerts.

<sup>7</sup> Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

<sup>8</sup> Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

## SABERS

	Saber	Àrea
1	<p><b>Comunicació Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Producció de textos orals i audiovisuals de producció pròpia (presentació del tríptic), amb preparació prèvia (partir d'un guió, esquema, imatge o bé utilitzant com a suport programaris de presentació), i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.</li><li>- Anàlisi d'elements bàsics de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic, inferències d'informació) i forma (estructura, format, títol, imatges, tipografia) en les produccions orals.</li><li>- Aplicació d'estratègies per a l'ús d'un llenguatge no discriminatori en diferents contextos comunicatius.</li></ul> <p><b>Expressió Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escripció de textos expositius que responguin a la demanda plantejada al repte, amb el suport d'imatges i esquemes o mapes conceptuals si s'escau (tríptic i presentació digital de l'exposició).</li><li>- Coneixement i aplicació de l'estructura que determina la tipologia dels textos explicatius, a partir del procés de planificar, redactar, revisar i editar.</li><li>- Utilització d'elements gràfics i paratextuals adequats al suport, de forma autònoma, que facilitin l'organització i la comprensió de la informació que es vol transmetre a través del tríptic i la presentació de l'exposició.</li><li>- Ús de guions i bases d'orientació, de forma progressivament autònoma, per millorar la producció de textos propis.</li><li>- Presentació acurada i aplicació de les normes ortogràfiques bàsiques a les produccions escrites (tríptic i presentació digital).</li></ul> <p><b>Comprensió lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ús d'elements gràfics, textuais i paratextuals progressivament complexos que afavoreixen la comprensió abans, durant i després de l'experiència lectora en tot tipus de textos.</li><li>- Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en fonts documentals diverses de forma progressivament autònoma.</li></ul> <p><b>Alfabetització informacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicació d'estratègies de recerca d'informació en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria i aplicant criteris de fiabilitat, de forma progressivament autònoma.</li></ul>	<b>Llengua Catalana i Literatura</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació creativa del coneixement, amb respecte per la propietat intel·lectual, de forma progressivament autònoma.</li> </ul>	
2	<p><b>Les llengües i els seus parlants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presa de consciència de la biografia lingüística personal i del mapa lingüístic de l'entorn geogràfic, de forma autònoma.</li> <li>- Explicació de la diversitat lingüística i cultural del món com a valor i eina d'aprenentatge.</li> <li>- Posada en pràctica d'estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i cerca de solucions en comunicacions orals, escrites i multimodals.</li> <li>- Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències en la vida quotidiana.</li> </ul> <p><b>Expressió Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriptura del text descriptiu del seu lloc de vacances.</li> <li>- Escriptura del text instructiu (recepta) que correspongui a la comunitat autònoma treballada, amb el suport d'imatges.</li> <li>- Coneixement i aplicació de l'estructura que determina la tipologia dels textos instructius, a partir del procés de planificar, redactar, revisar i editar.</li> <li>- Utilització d'elements gràfics i paratextuals adequats al suport, de forma autònoma, que facilitin l'organització i la comprensió de la informació.</li> <li>- Ús de guions i bases d'orientació, de forma progressivament autònoma, per millorar la producció de textos propis.</li> <li>- Presentació acurada i aplicació de les normes ortogràfiques bàsiques a la producció de la recepta.</li> </ul> <p><b>Comprensió lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús d'elements gràfics, textuais i paratextuals progressivament complexos que afavoreixen la comprensió abans, durant i després de l'experiència lectora en tot tipus de textos.</li> <li>- Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en fonts documentals diverses de forma progressivament autònoma.</li> </ul> <p><b>Alfabetització informacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació d'estratègies de recerca d'informació en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria i aplicant criteris de fiabilitat, de forma progressivament autònoma.</li> </ul>	<p><b>Llengua Castellana i Literatura</b></p>

	- Comunicació creativa del coneixement, amb respecte per la propietat intel·lectual, de forma progressivament autònoma.	
3	<p><b>Sentit numèric:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Quantitat:</u></li> <li>- Utilització de fraccions, percentatge i decimals per expressar quantitats en relació a l'elaboració del pressupost del viatge.</li> <li>• <u>Sentit de les operacions:</u></li> <li>- Domini de les estratègies de resolució d'operacions aritmètiques simples i combinades, amb nombres naturals i decimals, per a realitzar els càlculs necessaris en relació al viatge.</li> <li>▪ <u>Relacions:</u></li> <li>- Coneixement i ús de la relació entre nombres naturals, decimals, fraccions i percentatges per a l'expressió dels resultats dels càlculs mitjançant l'elaboració del pressupost.</li> </ul> <p><b>Sentit estocàstic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Inferència: recollir dades per resoldre preguntes:</u></li> <li>- Reconeixement i formulació de preguntes en situacions properes que es resolen recollint dades.</li> <li>- Organització i estratègies per a la recollida de dades.</li> <li>▪ <u>Distribució: criteris per organitzar les dades:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Representació gràfica i interpretació de les dades recollides sobre les destinacions de vacances de l'alumnat de la classe.</li> <li>○ Representació de les dades mitjançant un gràfic de barres elaborat amb l'Excel.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Matemàtiques</b>
4	<b>Autoconeixement i autonomia moral</b>	<b>Educació en Valors Cívics i ètics</b>

- Construcció de la pròpia identitat personal en un context plural des del reconeixement de les diferències individuals tenint en compte la perspectiva de gènere.

**Societat, justícia i democràcia:**

- Valoració del diàleg i de l'argumentació en la presa democràtica de decisions i en la resolució pacífica de conflictes en els grups de treball cooperatiu.

**Sostenibilitat i ètica ambiental**

- Desenvolupament de l'empatia, la cura i el respecte als éssers vius i el medi natural, en actuacions quotidianes relacionades amb l'entorn proper.
- Valoració i reconeixement de l'impacte de l'activitat humana en el planeta a partir d'accions quotidianes.
- Anàlisi del grau de sostenibilitat d'un determinat mode de vida amb relació als ecosistemes i les societats en el territori més proper.

**Educació emocional:**

- Construcció de relacions afectives saludables a partir del reconeixement de la igualtat i del respecte mutu com a factors que les determinen en la relació entre iguals.

## DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

L'espai on es desenvolupa la situació és l'aula del grup classe.

Fem diferents agrupaments segons les tasques plantejades: Agrupament 1: [parelles cooperatives](#)

Agrupament 2: grups cooperatius. La tècnica de cooperació serà una combinació entre el Puzzle i els Grups d'investigació.

Aquesta combinació de tècniques ens serà molt útil, donat que cada grup treballarà a fons una comunitat autònoma i serà, a partir de compartir la informació que cada grup ha trobat i elaborat per al seu tríptic, que la resta del grup classe podrà accedir a aquest coneixement, elaborant conjuntament una visió global de l'estat espanyol.

Usem el material que faciliti o doni suport als processos d'ensenyament i aprenentatge tals com: ordinadors, aplicacions educatives, [recursos digitals](#), persones expertes, guions de treball, entre d'altres.

El paper del docent ha de ser el de motivar, acompanyar, facilitar, orientar i fer de bastida en aquells moments que l'alumnat ho necessiti. Ha de deixar que s'organitzi, faci les seves cerques, tregui les seves conclusions i lideri el seu aprenentatge.

## ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

19 sessions de 2h i una sessió d'1'30h (entre 7 i 8 setmanes si es fan 3 sessions a la setmana)

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i avaluació	Temporització
Activitats inicials	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Activitat inicial:</b> com cada començament de cinquè, es presentarà a l'alumnat l'entorn virtual d'aprenentatge del grup classe amb les aplicacions de Google. Aquest entorn té un únic usuari que és el grup classe de cinquè. Anirem mirant les diferents aplicacions i en arribar al Gmail trobarem un correu electrònic de l'agència de viatges que ens fa la proposta de col·laboració.</li><li><b>Presentar el repte i compartir objectius:</b> a partir del correu de l'agència, iniciarem una conversa inicial sobre la demanda. Per parelles cooperatives, analitzarem tot el que ens demanen i elaborarem un llistat per a compartir, posteriorment, amb el grup classe (<i>mentimeter</i>). Es pot aprofitar el correu per treballar la <a href="#">comprensió lectora</a> individual. Així afavorim que tothom pugui participar de la conversa en gran grup i que pugui tenir més clar què és el que els estan demanant. A partir d'aquesta conversa, individualment ompliran la graella de <a href="#">compartir objectius</a>. Per parelles cooperatives, compartiran les seves reflexions i, a partir d'aquestes, en gran grup elaborarem un llistat de tot el que necessitem saber per poder elaborar el tríptic amb les propostes de viatge en família. Aquest llistat en ajudarà a poder concretar quines seran les activitats que haurem de portar a terme i, d'aquestes, quines podran esdevenir evidències d'aprenentatge.</li><li><b>Consensuar els criteris d'avaluació:</b> un cop compartim els aprenentatges a assolir, presentarem els instruments que ajudaran l'alumnat a saber si estan assolint aquests aprenentatges. Els instruments s'aniran lliurant abans de les produccions o activitats amb les que s'avaluaran, aprofitant per enllaçar activitats-aprenentatges i anar supervisant els objectius de la proposta. Per assegurar-nos que compartim significats i objectius, demanem a cada infant que ompli la graella d'<a href="#">organització inicial de l'activitat</a></li><li><b>Creació dels grups cooperatius i establiment dels rols:</b> l'alumnat escollirà lliurement els companys o companyes amb els que voldran formar equips de treball. Hauran de decidir els rols que portarà a terme cada membre. Per recordar <a href="#">els rols</a>, compartirem amb l'alumnat els diferents càrrecs i les seves responsabilitats i penjarem el document a l'aula com a referència durant tota la S.A.</li><li><b>Acordem l'organització:</b> en gran grup busquem quantes comunitats autònomes té l'estat espanyol per poder calcular com ens haurem d'agrupar per treballar totes les comunitats,</li></ol>	4 sessions de 2h

	<p>quantes comunitats haurà de treballar cada grup i com agruparem les comunitats per equilibrar la càrrega de treball entre els diferents grups d'investigació. Un cop ho tinguem, cada grup escollirà les seves comunitats.</p> <p>6. <b>Escollim les comunitats a treballar:</b> cada grup escull les comunitats que treballarà. Com és molt possible que alguns grups coincideixin, hauran de preparar l'argumentació de la seva selecció. Anirem projectant el nom del grup amb els membres i les comunitats escollides per comprovar si hi ha coincidències (<i>mentimeter</i>). Tot seguit, els grups que coincideixin hauran d'argumentar la seva elecció per defensar-la davant la resta de grups. Es dona la possibilitat d'opinar a tot el grup i d'arribar a acords, amb la mediació del tutor o tutora, sobre quines comunitats treballarà cada grup.</p> <p>7. <b>Presentació de les eines d'organització i planificació:</b> es presenta als grups la <a href="#">graella de temporització</a> general amb les dades rellevants i la graella d'<a href="#">organització de tasques diàries</a> del grup. Es recorda que tot el que vagin elaborant haurà de recollir-se en un dossier d'aprenentatges que s'haurà de lliurar en acabar la S.A. És per això que es recorda com hem de conformar el dossier i es penja la B.O. del <a href="#">dossier al mural</a> d'aula de la S.A.</p> <p><i>es compartir una <a href="#">guia</a> del llistat de coneixements/activitats a treballar al llarg de la S.A. per ajudar-los a completar les que han pensat com a grup classe.</i></p>	
<p><b>Activitats de desenvolupament</b> <i>Aprenem nous sabers</i></p>	<p><b>Activitat inicial:</b> per tal d'establir un punt de partida, demanem a l'alumnat que ens expliquin les seves vacances. A través d'un text descriptiu, han de redactar el més rellevant de les vacances amb les dades del lloc i la localització al mapa. Cada infant elaborarà una targeta amb el seu nom i la situarà al mapa que tindrem penjat al mur destinat a compartir tot el referent a la S.A.</p> <p><u>Per elaborar el text:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concretarem en gran grup els indicadors de la base d'orientació que ens ajudaran a elaborar el text descriptiu. Com d'altres vegades ja n'hem elaborat textos d'aquesta tipologia, tindrem prou informació, però la podrem complementar amb un exemple de text descriptiu on identificarem els elements clau d'estructura i composició.</li> <li>▪ Individualment, cada infant redactarà el seu text seguint la B.O.</li> <li>▪ Per parelles cooperatives, <a href="#">avaluaran</a> el text del company o companya.</li> </ul>	<p>6 sessions de 2h</p>

**Analitzem la destinació de les vacances:** a partir dels diferents llocs de destinació, fem un estudi sobre les preferències de les famílies a l'hora d'anar de vacances i elaborem hipòtesis sobre els motius per escollir-ne una o una altra:

- Individualment, cada infant elaborarà una taula a mà amb la informació de la destinació de vacances de cada alumnat on es reculli tot el que es diu a la lectura en gran grup de les destinacions.
- Un com tenen la taula a mà, per grups d'investigació, hauran de comprovar les seves taules i passar aquesta informació a Excel amb els portàtils.
- A partir de les [dades recollides a l'Excel](#), hauran d'elaborar un gràfic de barres amb dues variables: y (nombre d'alumnes: 0-25); x (destinació: Catalunya, Estat espanyol. Altres països). Per realitzar aquesta activitat, podran consultar el [tutorial](#) compartit al Google.
- Per acabar, elaboraran un informe a partir de les dades i els càlculs, comentant els resultats i les possibles hipòtesis que se'n desprenen.
- Posarem en comú en gran grup els diferents gràfics i hipòtesis de cada grup d'investigació, projectant-ho a la pissarra digital.
- En base a les conclusions compartides, compararem les vacances individuals amb l'oferta que planteja l'agència de viatges.

**Cerca d'informació:** un cop cada grup sap quines comunitats autònomes haurà de treballar, haurem d'acordar quina informació necessitem cercar per respondre als criteris del viatge que hem de planificar:

- Per les activitats de ràfting: cercar els principals rius de la comunitat autònoma a treballar, escollir-ne un en funció de la llargada, el cabal; tenint en compte on neix (muntanya) i on mor (en quin mar/oceà), explicitant les comunitats i/o països que travessa. Per tenir una visió relativa del riu escollit, l'hauran de comparar amb els cinc més importants de Catalunya i de l'estat espanyol ([Web guia](#) i tutorial [hidrografia](#)).
- Per a les activitats d'escalada: cercar les principals muntanyes-cadenes de la comunitat autònoma a treballar, escollir-ne un pic en funció de l'alçada, la inclinació i les característiques de la muntanya que la fan candidata a una bona escalada. Per tenir una visió relativa de la muntanya escollida, comparar-la amb la més alta de Catalunya, de la península ibèrica, l'estat espanyol i el món ([Web guia](#) i tutorial [relleu](#)).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Per a les activitats culturals</u>: cercar informació sobre la música popular, aspectes rellevants, interessants o curiosos de la cultura, típics de la comunitat. Aquesta informació s'ha de plasmar al tríptic en llengua castellana (tutorials <a href="#">diversitat cultural</a> de <a href="#">l'estat espanyol</a>). Com a activitat complementària, que ens permetrà establir un debat sobre la diversitat cultural i reflexionar sobre típics i tòpics, es proposa a l'alumnat una activitat de <a href="#">comprensió lectora</a> en castellà.</li> <li>● <u>Per al turisme gastronòmic</u>: cercar una recepta, que hauran de redactar en castellà. És important que tinguin en compte que aquest plat típic l'hauran de cuinar pel tastet final amb tota la família, així que no pot ser molt complicada. <u>Activitat de reflexió: Qui cuina els plats típics?(ODS 5)</u>: A partir de la cerca que realitzaran sobre els plats típics, es proposa als grups que cerquin aquells experts en cuina de cada comunitat treballada en base a les crítiques gastronòmiques i les estrelles <i>Michelin</i>. Les dades que trobin ens serviran com a punt de partida de la reflexió sobre oficis i gènere (visibilitat, bretxa salarial, rols...). Les conclusions de les reflexions, el debat en gran grup i les possibles actuacions per a revertir les desigualtats detectades, es compartiran al mur de la classe destinat a la S.A. Aquesta activitat es pot completar i ampliar a partir de l'activitat "<a href="#">Jo de gran voldria ser</a>".</li> <li>● <u>Per elaborar el pressupost</u>: hauran de cercar els transports en els que es pot arribar a la destinació i oferir-ne dues opcions mínim, així com diferents alternatives per romandre una setmana al lloc de destinació (hotel o alberg). Com s'espera que es faci ràfting i escalada, hauran de buscar empreses que s'hi dediquin i escollir-ne un parell de cada per incloure el preu al pressupost. A més, hauran de cercar dos restaurants reconeguts de la capital de la comunitat autònoma i afegir el preu del menú a les despeses. Per portar a terme totes aquestes tasques, comptaran amb una <a href="#">guia d'elaboració del pressupost</a> del viatge.</li> <li>● <u>En relació als Objectius de Desenvolupament Sostenible</u>: per grups, respondran a preguntes d'activació de coneixements previs sobre els ODS. Es compartiran les respostes en gran grup i es relacionaran els objectius de la S.A. amb els ODS corresponents (5, 13, 14 i 15). La manera en com es pot promoure la cura de l'entorn natural a partir dels ODS 13, 14 i 15, es publicitarà a unes de les cares del tríptic.</li> </ul>	
<b>Activitats d'estructuració</b> <i>Què hem après?</i>	<b>Elaboració del tríptic:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Amb tota la informació necessària per poder elaborar el pla de viatge, els grups organitzen les dades en el tríptic segons acordin. Poden consultar un model compartit pel tutor o tutora al Google Classroom, així com un <a href="#">tutorial</a> que els donarà més idees sobre com plegar les cares i com decorar el seu <a href="#">tríptic</a>.</li> </ul>	4 sessions de 2h

- Abans de la creació del tríptic en format digital, hauran de fer un primer esborrany en paper per calcular l'espai de cada columna i si la informació que volen incloure s'escau a aquest espai, tenint en compte que han d'acompanyar el text d'imatges.
- Per a l'elaboració del tríptic poden fer servir les aplicacions que considerin a partir de les recomanades al Web compartit pel tutor/a ([aplicacions variades](#)) o qualsevol altre de la seva elecció.

#### **Preparació de l'exposició a la resta de grups:**

- Un cop cada grup d'experts té la informació rellevant de les seves comunitats, hauran de preparar una presentació per compartir aquestes dades amb la resta del grup classe.
- Per començar, recuperem els indicadors i la graella de [coavaluació de les exposicions orals](#). D'aquesta manera, tothom tindrà clar els indicadors a tenir en compte i podrà preparar la seva exposició seguint aquestes premisses.
- En base als aspectes acordats sobre els que s'havia de cercar sobre cada comunitat autònoma, cada grup elaborarà la presentació digital (amb l'aplicació que escullin) i el guió per a l'exposició.
- En la preparació del guió amb el contingut a exposar, hauran de repartir-se equitativament què dirà cada membre del grup.

#### **Preparació del tastet:**

- En la cerca d'informació de cada comunitat, una de les dades rellevants era la gastronomia. Cada grup d'investigació haurà seleccionat la recepta d'un plat típic que elaboraran per al tastet final.
- Per preparar el plat, hauran d'acordar com aconseguiran els ingredients, quins estris necessitaran, quin serà el temps de preparació... També hauran de comptar amb les famílies per decidir on elaboraran el plat i quin adult els acompanyarà en tot el procés.
- A més, hauran de posar-se d'acord com a grup classe, sobre la disposició de les taules del menjador, com distribuir l'espai per donar cabuda a totes les famílies i quan de temps necessitaran per la preparació de les taules i la col·locació dels plats elaborats. Tot el grup classe anirà al menjador una tarda, acompanyat del tutor o tutora, per preveure tots aquests aspectes.
- Per al dia del tastet, cada plat haurà de tenir un cartellet informatiu amb el nom del plat, l'origen, els ingredients i una fotografia dels membres del grup que l'han elaborada. S'haurà d'incloure un avís amb els components que poden provocar al·lèrgies.
- Finalment, haurem d'informar a les famílies sobre aquesta activitat, és per això que cada infant redactarà una invitació per a la seva família (1/2 full Din-A4 cartolina). Abans d'elaborar les invitacions, en gran grup acordarem el contingut de la invitació, la disposició de la informació i revisarem paraules clau i fórmules pròpies d'aquest tipus de text.
- Com l'opinió de les famílies és molt important per a nosaltres, el tutor o la tutora prepararà una llibreta de valoracions on podran compartir les seves valoracions i recomanacions.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recepta, amb el format i contingut corresponent, s'inclourà a una de les cares del tríptic en llengua castellana.</li> </ul>	
<p><b>Activitats d'aplicació</b> <i>Apliquem el que hem après</i></p>	<p><b>Exposicions dels grups d'experts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arriba el moment que cada grup exposi la informació rellevant de les comunitats que han treballat.</li> <li>• Els grups que exposen, són avaluats per la resta dels grups a partir de la graella de coavaluació de les <a href="#">exposicions orals</a>. Un cop acaben totes les exposicions, es fa una roda de conversa perquè els grups puguin revisar les avaluacions i puguin comentar amb els avaluadors les valoracions i les propostes de millora.</li> <li>• Durant l'exposició, cada infant haurà de prendre nota de les dades més rellevants de cada comunitat autònoma, amb l'ajut de la <a href="#">guia d'anotacions</a> que el tutor o la tutora ha compartit al Google Classroom.</li> <li>• Els grups hauran de compartir les seves presentacions al Padlet compartit, d'aquesta manera, cada infant podrà completar la informació recollida durant les exposicions.</li> <li>• Les exposicions seran gravades en vídeo per a la seva posterior edició amb l'ajut del a <a href="#">Web guia</a>.</li> </ul> <p><b>Comuniquem els resultats a l'agència de viatges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vídeos de grup</u>: Cada grup d'investigació, un cop acabades totes les exposicions, haurà d'editar la seva gravació per incloure-la en el material que lliurarem a l'agència de viatges. El tutor o la tutora compartirà amb el grup classe una <a href="#">guia</a> sobre edició de vídeos amb aplicacions variades mitjançant el Google Classroom.</li> <li>• <u>Correu electrònic</u>: per comunicar els resultats de les cerques, les propostes de viatges i activitats, així com adjuntar tots els documents requerits (presentació digital, vídeo de l'exposició i tríptic), cada grup haurà d'elaborar un correu electrònic per a l'agència de viatges. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aquest correu s'elaborarà amb la tècnica cooperativa 1, 2, 4. D'aquesta manera, cada infant, individualment, haurà d'elaborar un esborrany de la comunicació amb l'agència, que compartiran per parelles i després amb tot el grup d'investigació, per elaborar conjuntament el correu definitiu.</li> <li>○ Per a l'elaboració del correu electrònic, els infants faran servir la <a href="#">graella d'autoavaluació</a> d'aquesta tipologia textual. En aquesta graella, com es genèrica, no apareix els temes sobre el que s'ha de parlar, així que la dinàmica 1, 2, 4 permetrà consensuar-los i tenir-los en compte a la redacció del correu.</li> </ul> </li> </ul>	<p>5 sessions de 2h i 1 sessió d'1'30h</p>

### **El tastet amb les famílies:**

S'organitza el tastet un divendres a la tarda.

- 15h: tot el grup acompanyat del tutor o tutora, anirà al menjador per disposar les taules com s'ha acordat, col·locar els plats i el cartellet amb la informació rellevant (nom del plat, ingredients, possibles al·lèrgens i fotografia del grup cuiner).
- 15:30h: obrim les portes a les famílies i compartim amb elles els plats típics elaborats.
- Abans de marxar del menjador, els demanem que valorin l'experiència gastronòmica a la llibreta de valoració.
- 16:15h: donarem per acabat el tastet i recollirem el menjador.

### **Apliquem el que hem après**

Es proposa als infants un supòsit pràctic que han de resoldre amb l'ajut del seu dossier d'aprenentatge i de forma cooperativa (grups d'investigació). Els grups compartiran les seves respostes amb el grup classe.

### **Dossier d'aprenentatge:**

- Cada infant confeccionarà el seu dossier d'aprenentatge a partir de totes les activitats i materials que han anat realitzant al llarg de la S.A.
- Per a la seva confecció, hauran de seguir les indicacions de la [B.O.](#) basada en els indicadors compartits amb els infants a les activitats inicials.
- Un cop cada infant hagi acabat el seu dossier, un company o companya en farà una valoració mitjançant la [graella de coavaluació](#) del dossier.
- A partir de les valoracions i propostes de millora, cada infant modificarà el seu dossier i el deixarà enllestit per a lliurar-lo al tutor o tutora.

### **Moment per a les reflexions:**

Un cop finalitzades totes les activitats, arriba el moment per a la reflexió sobre tot el que han fet i han après. Per això, es proposen diferents instruments:

- [Graella de coavaluació del treball en grup.](#)
- [Rúbrica d'avaluació de la Situació d'Aprenentatge](#)
- [Graella de reflexió individual](#)
- Finalment, es demana a les famílies i els infants una [valoració](#) sobre la proposta de S.A., per tal que el tutor o la tutora rebi un feedback sobre la seva tasca docent.

## BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN **ELS VECTORS**<sup>9</sup> EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Per tal de donar resposta a la proposta de l'agència de viatges, es planteja una seqüència didàctica que respon a les característiques de l'**aprenentatge competencial**, ja que, partint d'aquesta situació real, es demana a l'alumnat una resposta contextualitzada, significativa, amb possibilitat de transferir els aprenentatges que, a més, seran significatius i productius.

El fet que el treball cooperatiu sigui l'eix fonamental a partir del qual es proposa la construcció de coneixement, pretén promoure el desenvolupament de les habilitats comunicatives i d'interrelació positiva entre iguals, i per tant, el seu **benestar emocional**, alhora que es potencia la **qualitat de l'educació lingüística**, assegurant espais per al diàleg, el debat i la reflexió, a partir de models lingüístics positius que els ajudin a anar desenvolupant una bona competència comunicativa.

Tant en la manera d'expressar emocions i pensaments, com en la proposta de viatge en família que faci cada grup, en el seu contingut i format, es tindrà en compte la **perspectiva de gènere** per evitar la reproducció d'estereotips sexistes.

A més, el treball cooperatiu és una de les principals mesures universals que s'han tingut en compte en el disseny de la programació que, partint del Disseny Universal per a l'Aprenentatge, inclou la **universalitat del currículum** des de la seva planificació, per tal de reduir les barreres i augmentar l'accés a l'aprenentatge de tot l'alumnat.

El fet que el producte final impliqui investigar sobre les característiques de l'entorn natural i la cultura de les diferents comunitats, posa de manifest la necessitat de tenir en compte l'entorn, així com els altres i les seves emocions, alhora que promou una **ciutadania democràtica, crítica i compromesa**, a partir de la comprensió de la diversitat cultural com a font de riquesa i oportunitat de creixement personal. Això ens permetrà promoure una eco-consciència en l'alumnat per a col·laborar en l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

---

<sup>9</sup> 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

Aquesta S.A. s'ha programat tenint en compte la variabilitat del grup classe, del seu estil i ritme d'aprenentatge particular, així com de les diverses maneres de processar la informació, de posar en pràctica els coneixements i de demostrar tot allò que han après amb la diversificació de l'avaluació mitjançant l'ús de múltiples suports per a presentar les evidències personals d'aprenentatge.

Es proposa atendre la variabilitat de l'alumnat a partir de la **programació amb DUA**, el **treball cooperatiu** i la **promoció de l'autoregulació**.

**A. Programació amb DUA:** Per a donar resposta a la variabilitat de l'alumnat, partim del Disseny Universal de l'Aprenentatge, tenint en compte cadascun dels seus principis:

1. Proporcionar múltiples maneres de representació (Xarxes de reconeixement): amb la intenció d'afavorir la representació de la informació i el seu processament per part dels infants, el material es presentarà en diversos formats (vídeo, àudio, manipulatiu) respectant els diferents ritmes i estils d'aprenentatge. Comptaran en tot moment amb documents guia, amb mapes mentals dels conceptes clau i lectures fàcils amb els conceptes subjacents de cada grup de coneixements necessaris per a l'elaboració de la proposta del viatge en família.

**DUA + TAC:**

Araasac i Soyvisual: Webs on trobar multitud de referents visuals.

Kiddle: limita les Webs a visitar ajudant a focalitzar l'atenció i mantenir la concentració.

Youtube: vídeos tutorials sobre conceptes clau en relació al relleu, la hidrografia i la diversitat cultural de l'estat espanyol. També en relació als ODS.

Speak it: aplicació que llegeix en veu alta qualsevol text sobre el que posis el cursor. Farà accessible a tothom el contingut dels Webs a consultar.

Open Dislexyc: Canvia el format de la lletra dels Webs per afavorir la lectura.

2. Proporcionar múltiples maneres per a l'acció i l'expressió (Xarxes estratègiques): a través del Google Classroom es faran propostes d'activitats de diferent complexitat per a què tothom pugui posar en pràctica els coneixements que van adquirint. El Google Drive permetrà emmagatzemar tota la informació que vagin trobant en el format que més s'ajusti a les seves característiques (mitjançant imatges, vídeos, àudios o text), així com les dades rellevants i el que trobin necessari guardar i compartir amb el grup cooperatiu (grups d'investigació) per poder consultar i recuperar aquesta informació quan ho necessitin. Per a expressar els coneixements, es

<sup>10</sup> Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

faran propostes d'aplicacions i Webs, així, cada infant-grup podrà decidir quina s'ajusta més a la seva manera de mostrar el que ha après. **DUA + TAC:**

[Vocaroo](#): permet gravar en àudio explicacions o aclariment, per poder ampliar la informació escrita. Ajudarà l'alumnat amb dificultats per expressar per escrit tot el que ha après. Com l'aplicació permet generar un codi QR, la informació oral pot incloure's en qualsevol document escrit per completar-lo.

[Speech Texter](#): permet passar la veu a text, d'aquesta manera, tothom podrà elaborar textos superant les possibles dificultats per posar per escrit tot el que s'ha après o tot el que es vol comunicar. A partir del text generat, l'alumnat modifica i millora els seus escrits.

[Canva](#), [Visme](#) o [Genially](#): per elaborar el tríptic.

[Prezi](#) o Powerpoint: per elaborar les presentacions dels grups d'experts.

3. Proporcionar múltiples maneres de comprometre's (Xarxes afectives): presentarem als infants una proposta a partir d'un repte engrescador, la demanda de l'agència de viatges, i un producte final, un tríptic amb la proposta de viatge en família. Amb la intenció de promoure la implicació, compartirem objectius i criteris d'avaluació (què farem, què aprendrem, com sabrem si ho hem après) mitjançant instruments de regulació en paper i digitals.

**DUA + TAC:**

[Mentimeter](#) o [Plickers](#): per compartir les reflexions i conclusions dels grups en relació als objectius, el que hauran d'aprendre, les activitats a portar a terme, l'elaboració dels indicadors de les B.O. de diferents activitats.

[Educaplay](#) i [Kahoot](#): per mantenir l'esforç i l'interès en aprendre, avaluar el que s'aprèn, el que falta per aprendre i anar avançant en l'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats. Podem fer propostes elaborades pels docents o demanar els infants que creïn els qüestionaris i dedicar espais per a jugar amb els altres grups. També els poden elaborar i penjar al Drive del grup, des d'on el tutor o tutora pot recuperar-los i compartir-los al Google Classroom (tant el Drive com el Classroom també esdevindran eines per mantenir el compromís i afavorir la implicació de l'alumnat).

Google calendar o [diaadía](#): per organitzar les tasques a realitzar al llarg de tota la S.A.

[Organitzadors gràfics](#): Web amb múltiples opcions d'eines per organitzar la informació.

[Edit.org](http://Edit.org): per elaborar llistes de tasques, estructurar-les i permetre l'alumnat controlar el seu procés d'aprenentatge.

## B. Treball cooperatiu (document 1)

### C. Promoció de l'autoregulació:

Per tal de fomentar una avaluació continua i reguladora, es plantegen activitats significatives que contemplen diferents instruments d'avaluació estructurats al llarg. A la fase inicial de la proposta, es fa participis als infants d'allò que es treballarà i es comparteixen els objectius d'aprenentatge, concretant el que s'espera que aprenguin i com ho han d'aprendre (**compartir objectius, organització inicial, llistat d'aprenentatges i activitats**). A més, es presenta el Google Drive com a entorn digital per a generar coneixement compartit.

Durant la fase de desenvolupament, es promourà l'**avaluació formativa i formadora** amb l'ús de **graelles d'autoavaluació, coavaluació** de les diferents activitats realitzades, així com les exposicions orals dels infants i el **llistat d'aprenentatges i activitats**, amb l'ajut de la **graella de temporització**, per afavorir l'organització i compliment de les tasques i dates de lliurament.

A la fase de tancament, en les sessions dedicades a la realització del producte final i a la reflexió i valoració dels aprenentatges realitzats, s'afavorirà la transferència dels aprenentatges a partir de l'**exposició** a la resta de companys/es de la classe de les investigacions realitzades i l'elaboració dels **tríptics**.

A més, es proposarà un supòsit pràctic que afavoreixi la reestructuració de tot el que han après així com la consciència en l'alumnat de totes les activitats que han portat terme, de manera que els permeti reflexionar sobre tot el procés i extreure'n les seves conclusions mitjançant una graella de **reflexió individual**.

Per avaluar la S.A., ompliran una **rúbrica d'avaluació** completada per la tutora i la família. El treball i funcionament dels grups d'investigació s'avaluarà a partir de la **graella de coavaluació** del treball en grup

Finalment, es considera fonamental un **retorn de qualitat** per part del docent en relació amb l'assoliment dels objectius proposats, tant als grups de treball, com a través de comentaris individualitzats als diaris d'aprenentatge i a les graelles d'autoavaluació finals (rúbrica i avaluació del treball en grup).

## MESURES I SUPORTS ADDITIONALS<sup>11</sup> O INTENSIUS<sup>12</sup>

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu

---

<sup>11</sup> Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

<sup>12</sup> Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.