UNITAT DIDÀCTICA 3

1r d'ESO

D'on vens?

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

CC BY NC SA

La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Pexels. Autoria: nappy

1 PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	1r	1.1.3		5 sessions

Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica
Llengua àrab	D'on vens?

Competències bàsiques i transversals	Objectius d'aprenentatge	Continguts	Criteris i instruments d'avaluació	
Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. Competència 6. Reconèixer i valorar els elements culturals, històrics i socials per comprendre la situació comunicativa i actuar adequadament.	• Escriure i pronunciar el grup de lletres د ذ ر ز ل م ك ه • Conèixer els països àrabs. • Expressar la nacionalitat i el gentilici en femení i en masculí. • Preguntar i contestar sobre el lloc de procedència i on vius.	• Grup de lletres د ذ ر ز ل م ك ه • La lligadura especial لا • Països on es parla l'àrab. • Fórmules per preguntar i contestar pel lloc de procedència. Interrogatius من أين • Gentilici (*nisba*) • L'article • El femení: *ta marbuta* • Introducció el verb viure (يسكن) en la forma de participi (- ساكِن ساكِنة). • Fórmules per preguntar i contestar on vius. Preposició في	1	Ser capaç de traçar acceptablement les lletres د ذ ر ز ل م ك ه i de distingir la seva pronunciació corresponent.
			2	Localitzar geogràficament els països on es parla àrab de manera correcta i conèixer algunes característiques bàsiques d'aquests països.
			3	Expressar la nacionalitat i el gentilici de manera entenedora.
			4	Preguntar i respondre apropiadament sobre el lloc de procedència i on vius. **INSTRUMENTS AVALUACIÓ** Anàlisi de la carpeta d'aprenentatge i virtual en paper (treballs escrits). Anàlisi de la carpeta d'aprenentatge i virtual digital (enregistraments àudio). Anotacions on el professor recull els resultats de les revisions de les carpetes d'aprenentatge virtuals amb les activitats de l'alumnat, i correcció de les targetes de

CC BY NC SA

				vocabulari i les activitats de síntesi, dins de les quals hi ha les corresponents a la comprensió oral i l'expressió oral). Fitxa d'autoavaluació dels alumnes: https://docs.google.com/document/d/1XMHXxhq7xG_e2ijvP1Z5CHvae0Nla-K9ugZULIMNAMM/edit?usp=sharing

CC BY NC SA

Curs	Trimestre	Núm. UD	Professor/a	Durada
1r d'ESO	1r	1.1.3		5 sessions

Àmbit i matèria o matèries	Títol de la unitat didàctica
Llengua àrab	D'on vens?

Activitats d'ensenyament i aprenentatge	Recursos	Agrupament	Temps
Inicial ● Recordem els pronoms personals en singular fent una ronda de presentacions. ● Per repassar l'escriptura de la unitat anterior, els estudiants s'agrupen per parelles. Un dels dos escriu en una pissarra blanca (si pot ser pautada) una de les lletres i l'altre l'ha de dir si està ben feta o no. Després canvien els torns. Cada lletra es treballa en totes les posicions (aïllada, inicial, medial, final).	● Pissarra blanca i retoladors	Gran grup Parelles	
Desenvolupament 1 ● Continuem amb l'**alifat** aprofundint en un nou grup de lletres: د ذ ر ز ل م ك ه. El / La docent posa enregistraments amb paraules que continguin aquestes lletres i demana als estudiants que les repeteixen per practicar la pronunciació. L'alumnat podria imitar la pronunciació de cada lletra, gravar-la i afegir-la al seu dossier virtual. ● Es treballa la fitxa de pràctica d'escriptura ● També és important que l'alumne comenci a construir un nou vocabulari amb les paraules que van sortint. Una manera de retenir-les, a més de l'escriptura, és escoltar-les i pronunciar-les. Es podria preparar una activitat a partir de les paraules	● Pàgina web amb un vídeo diferent per a cada lletra: https://learning.aljazeera.net/en/generallanguage/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%88%D9%81-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B5%D9%88%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-21-%D8%AD%D8%B1%D9%81-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A7%D9%81 ● Fitxa de pràctica. **Recurs 1**: https://docs.google.com/document/d/15NLes5Ewt5CnlTsBdaLIDJCtZsHXEARIibvMl4NQ_tg/edit?usp=sharing	Gran grup i individual	

CC BY NC SA

de la fitxes d'escriptura on s'escolten les paraules. L'alumne les pot reproduir i gravar en el seu dossier virtual d'aprenentatge, dins de la carpeta nou vocabulari U1.1.3. ● Per consolidar aquest aprenentatge, es pot crear un glossari dins del dossier d'aprenentatge en paper, on s'incorpori també el nou vocabulari i les noves expressions per escrit, i un dibuix o imatge del significat de la paraula. Mai no s'hauria d'utilitzar la traducció al català o castellà com a eina per aprendre el significat de les paraules. I es pot començar per demanar als alumnes que hi incloguin el vocabulari aparegut en les fitxes d'escriptura. ● Per complementar l'aprenentatge del vocabulari, es demana als alumnes de seguir el "flashcard" mètode, que consisteix a crear targetes, les cares de les quals, una es reserva per escriure la paraula en àrab, i a l'altra es posa o dibuixa una imatge del significat. Això es fa com a feina complementària a casa, amb el vocabulari nou que està escrit en el glossari. A continuació, per memoritzar-lo, s'agafen 5 sobres i es numeren de l'1 al 5 (5 dies per estudiar les paraules) Es col·loca un grup de targetes al primer sobre (ex. 10), i cada dia es treuen les targetes del sobre per la cara de l'àrab i s'ha d'intentar esbrinar-ne el significat. Si se sap, la targeta passa al següent sobre. Si no, hi roman al mateix. Totes les targetes han de passar tots els sobres. Després, s'ha de repetir el procés a la inversa i s'extreu cada targeta per la part de la imatge. Es poden aprofitar les targetes per fer algun joc a la classe, el qual també es pot combinar amb una lectura oral en veu alta de les paraules (per grups de treball) per tal de practicar la pronunciació.			
Desenvolupament 2 ● Te'n recordes dels **pronoms personals singulars**? Repassem els pronoms personals treballats a la unitat anterior. De forma individual fem els exercicis de la fitxa. S'aprofita per explicar que la **ta marbuta** és marca, normalment, de femení.	● Fitxa dels pronoms personals. **Recurs 2**: https://docs.google.com/document/d/1mCFwXFRWo5EwNlY9F4bBvAFGv0h9l87BFJ4JvYPCFXA/edit?usp=sharing	Individual	
Desenvolupament 3 ● El / La docent projecta a la pissarra un mapa mut amb els països on es parla l'àrab acolorits (enllaç) i demana als alumnes si saben de què es tracta. S'explica que aquest	● Enllaç amb mapa amb els països on es parla llengua àrab: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Arabic_speaking_world.svg	Grups	

CC BY NC SA

mapa té 2 colors que marquen els països on es parla àrab, el verd indica els que tenen com a llengua oficial l'àrab, i el blau els que la tenen com a co-oficial. ● Saps els noms dels **països on es parla l'àrab**? Quants són? Comptem els països acolorits del mapa i fem una llista a la pissarra amb les aportacions de l'alumnat. Si encara ens falten països per arribar al número de països acolorits en el mapa fem una recerca a internet per grups de quatre. Tenir especial cura amb el tractament del Sàhara Occidental, Palestina i Israel). ● Per acabar l'activitat de geografia, el / la docent presenta imatges del món àrab i presenta el nom dels països en àrab.	● Presentació amb meravelles del món. **Recurs 3**: https://docs.google.com/presentation/d/1tzUbeWgCjxXq2Ux4tQi_YE47wcysCBN8ey4L58NtXAY/edit?usp=sharing	Gran grup	
Desenvolupament 4 ● Projectem la presentació amb la qual expliquem **el gentilici** i aprenem a expressar **la nacionalitat** i a preguntar per la nacionalitat d'un altre. ● **L'article**. És important que el/la docent expliqui detalladament les particularitats dels països que comencen per article. ● Després d'escoltar els enregistraments de la presentació cada estudiant ha de dir la seva nacionalitat i gentilici en veu alta.	● Presentació sobre la nacionalitat i el gentilici. **Recurs 4**: https://docs.google.com/presentation/d/1bypoSED5iwiBysgY86D96Dc9kBEfmesM8E0WHxFGI0A/edit?usp=sharing		
Desenvolupament 5 ● El / la docent introdueix ساكِن / ساكِنة per expressar on es viu i interpel·la l'alumnat per preguntar on viu يا مارك أين أنت ساكن؟ **Fitxa, joc o activitat** ● Per parelles, el / la docent reparteix quatre post-its. Cada parella tindrà un post-it amb un pronom personal, un altre amb el participi del verb *viure* conjugat, altre amb la preposició "en" i altre amb el nom d'un país. Exemple: هو ساكن في المغرب		Gran grup Parelles	

CC BY NC SA

• Els alumnes han de posar en ordre la frase i enganxar-la correctament a la pissarra.			
Síntesi • Per avaluar l'assimilació de l'escriptura de les lletres treballades, es proporciona la fitxa per a què l'alumnat, ajuntant lletres formi paraules.	• Fitxa d'escriptura. **Recurs 5**: https://docs.google.com/document/d/1Man6mCZjPVocbPBiuRx5lv5STELxXitg-YtXUOK33c8/edit?usp=sharing	Individual	
• Els alumnes van incorporant les seves gravacions amb el vocabulari nou al dossier.		Individual	
• Els alumnes en grups de 3 ó 4 trien un país àrab i fan un powerpoint on el presenten: situació, bandera, monuments, alguna característica que el faci especial, alguna personalitat, etc. També han de preparar una pregunta sobre la seva presentació. • El / la docent recull les preguntes elaborades i prepara un kahoot amb elles. • Els grups presenten els seus països als altres companys i aquests prenen notes. • El/la docent avalua l'alumnat amb el kahoot preparat entre tots.		Grups de 3 ó 4 Gran grup Gran grup	
Avaluació • Activitat d'autoavaluació. L'alumnat reflexiona sobre el seu procés d'aprenentatge,	• Fitxa d'autoavaluació. **Recurs 6**: https://docs.google.com/document/d/1XMHXxhq7xG_e2ijvP1Z5CHvae0Nla-K9ugZULIMNAMM/edit?usp=sharing	Individual	

CC BY NC SA

ب – ت – ث – ن – ي – ا – و –ء – د – ذ – ر – ز –

م – ك – ل – ه

L’àrab és una escriptura cursiva, és a dir, les lletres van unides les unes amb les altres, excepte algunes que no s’ajunten amb la següent lletra.

Ajunta les lletres i escriu-les per formar la paraula:

وَ – لَ – د

ر – ا – د – ي – و

3

ثَ – ل – ا – ث – ة

مَ – دْ – رَ – س – ة

CC BY NC SA

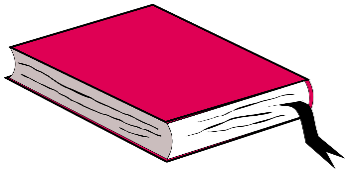
أُ – ذُ – ن

ذَ – لِ – كَ

لَ – يْ – م – و – ن

ل – ا

ذُ – ب – ا – ب



كِ – ت – ا – ب

CC BY NC SA

Separa les lletres de les paraules i escriu-les en forma aïllada:

اِمْرَأة

مُدَرِّس

مَدينة

لَيْل

بيتْزا

أَهْرام

CC BY NC SA

كَلْب

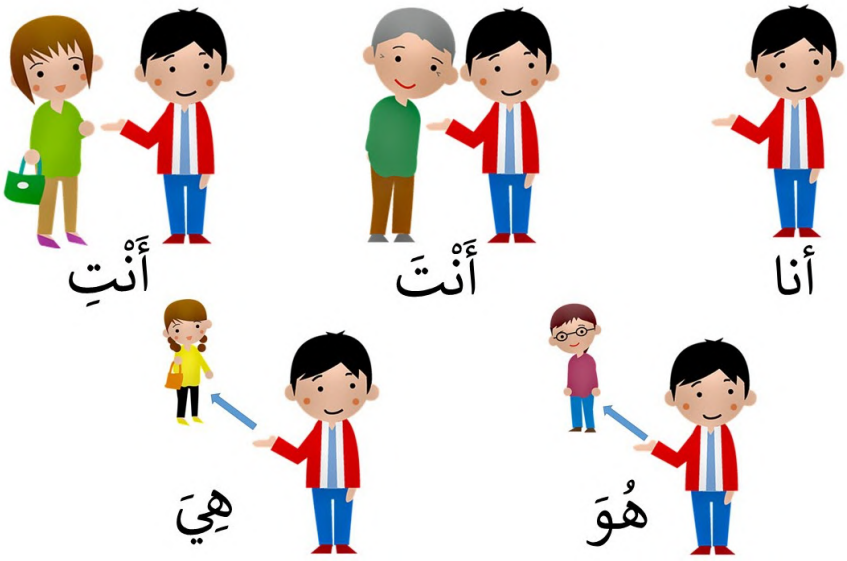
زَيْتون

لَمْبة

دولارات

CC BY NC SA

Els pronoms personals



Llegeix les paraules de la taula i fixa't en les diferències entre femení i masculí.

Ell / Ella	Tu	Jo	
هُوَ	أَنْتَ	أَنا	Masculí
هِيَ	أَنْتِ		Femení

Ja pots presentar-te!

Exemple: **Jo sóc Fàtima** → أَنا فَاطِمة

Fixa’t que en àrab no fem servir el verb ser en present afirmatiu.

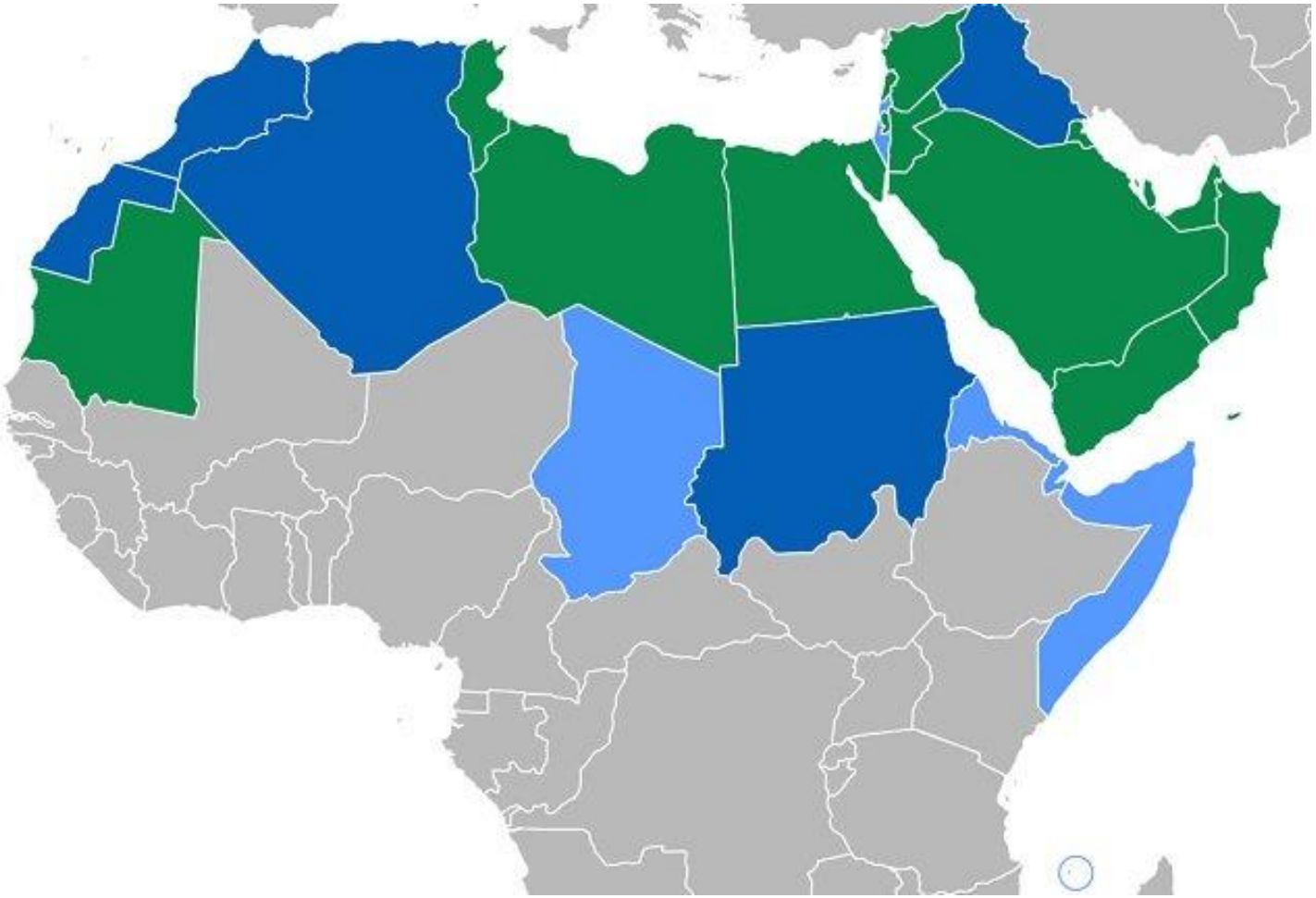
BY NC SA

Relaciona les frases amb la seva traducció:

CC BY NC SA

MERAVELLES DEL MÓN

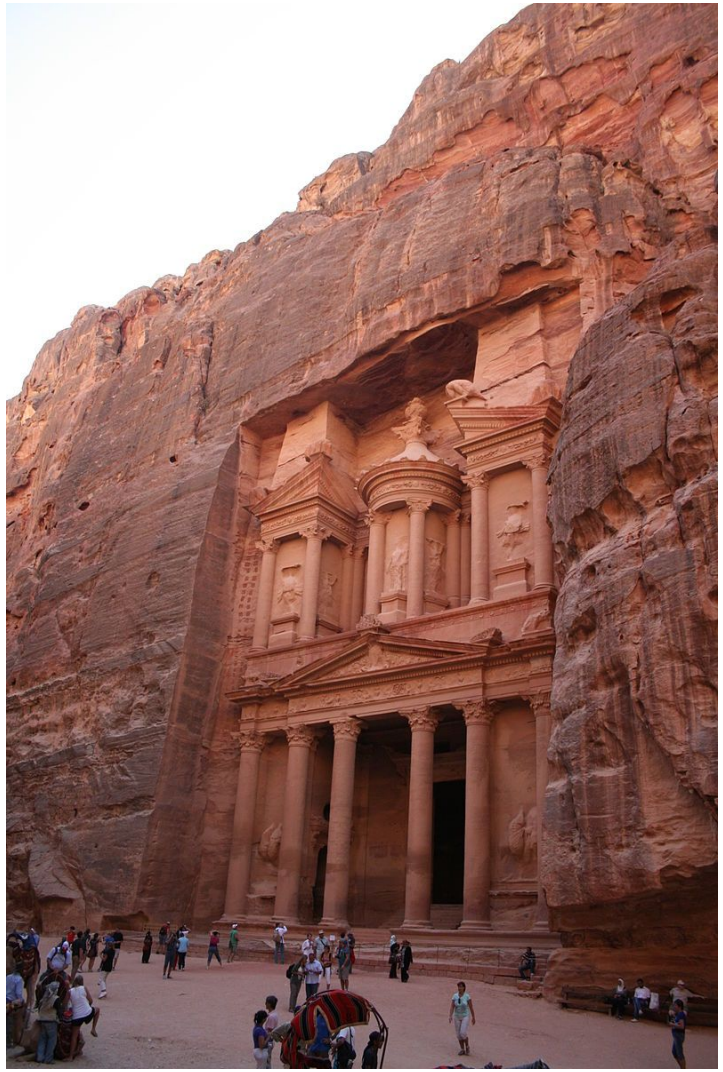
En quin país es troben aquests monuments o paisatges?



Domini públic,
https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=472345

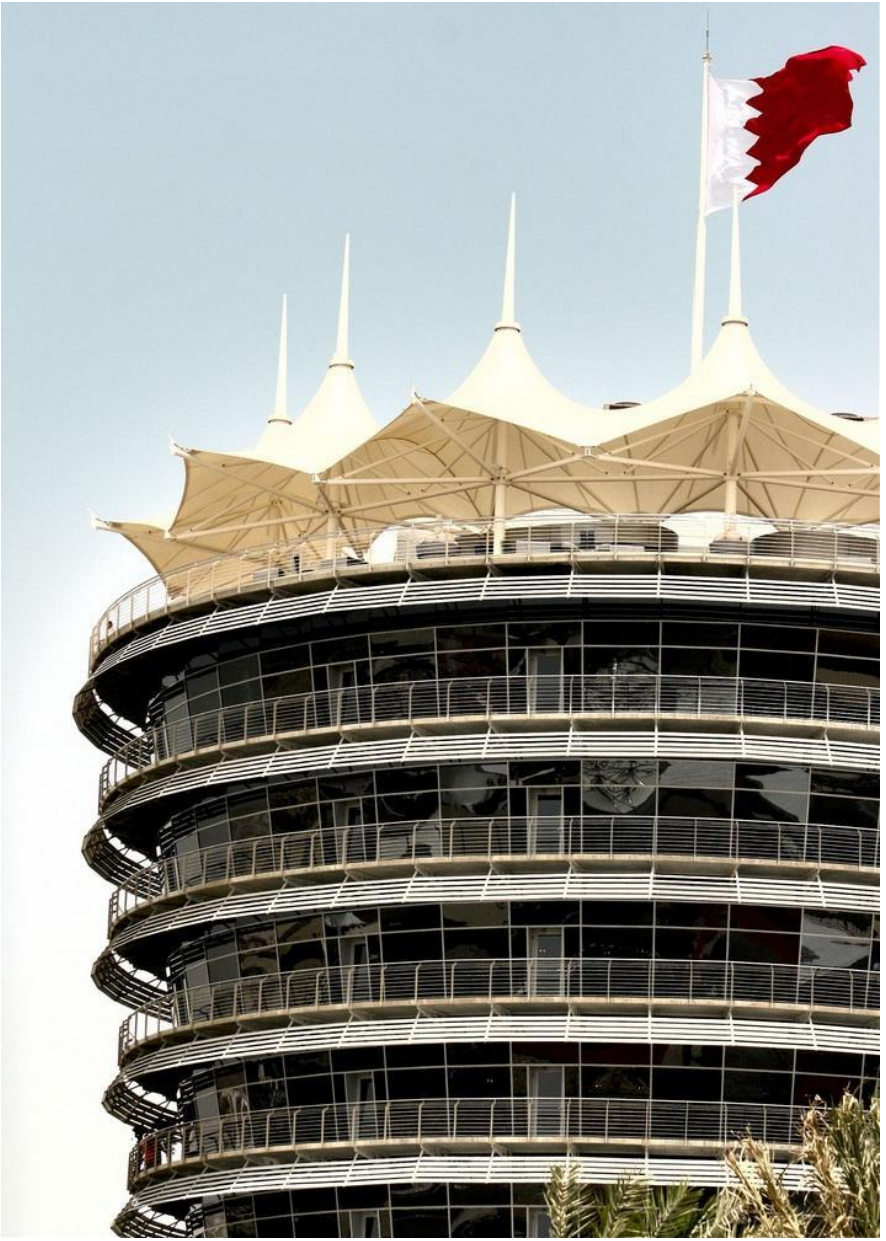
By Ricardo Liberato - All Gizah Pyramids, CC BY-SA 2.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2258048

مِصْر



De Diego Delso, CC BY-SA 3.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=17901237

الأُرْذُن



De emily faulk de Saudi Arabia - Flickr, CC BY 2.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3921151

اِلبَحْرَيْن

De Dániel Csörföly - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0,
https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=181327

المَغْرب

By Diego Delso - Own work, CC BY-SA 4.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8757000

الإِمارات

By Rod Waddington from Kergunyah, Australia - Dragon Blood Tree, Socotra Island, CC BY-SA 2.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=29766035

اليَمَن

By Bernard Gagnon - Own work, CC BY-SA 3.0,
https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=12267678

سوريا

الدُّوَل العَرَبِيّة

Alguns països àrabs. Quins falten?

CC BY NC SA

Imatges procedents de Pixabay i Freepik

البحرين

الكويت

ليبيا

قطر

السعودية

مصر

الجزائر

لبنان

الصومال

الأردن

الإمارات

السودان

سوريا

موريتانيا

عُمان

تونس

فلسطين

المغرب

الجِنْسِيّة

Com expressem la nacionalitat?

★ أنا مِن بَرشِلُونة

★ أنا مِن باريس

El gentilici

اِسْبانيا

اِسْبانِيّ

اِسْبانِيّة

گَتالونيا

گَتالانِيّ

گَتالانِيّة

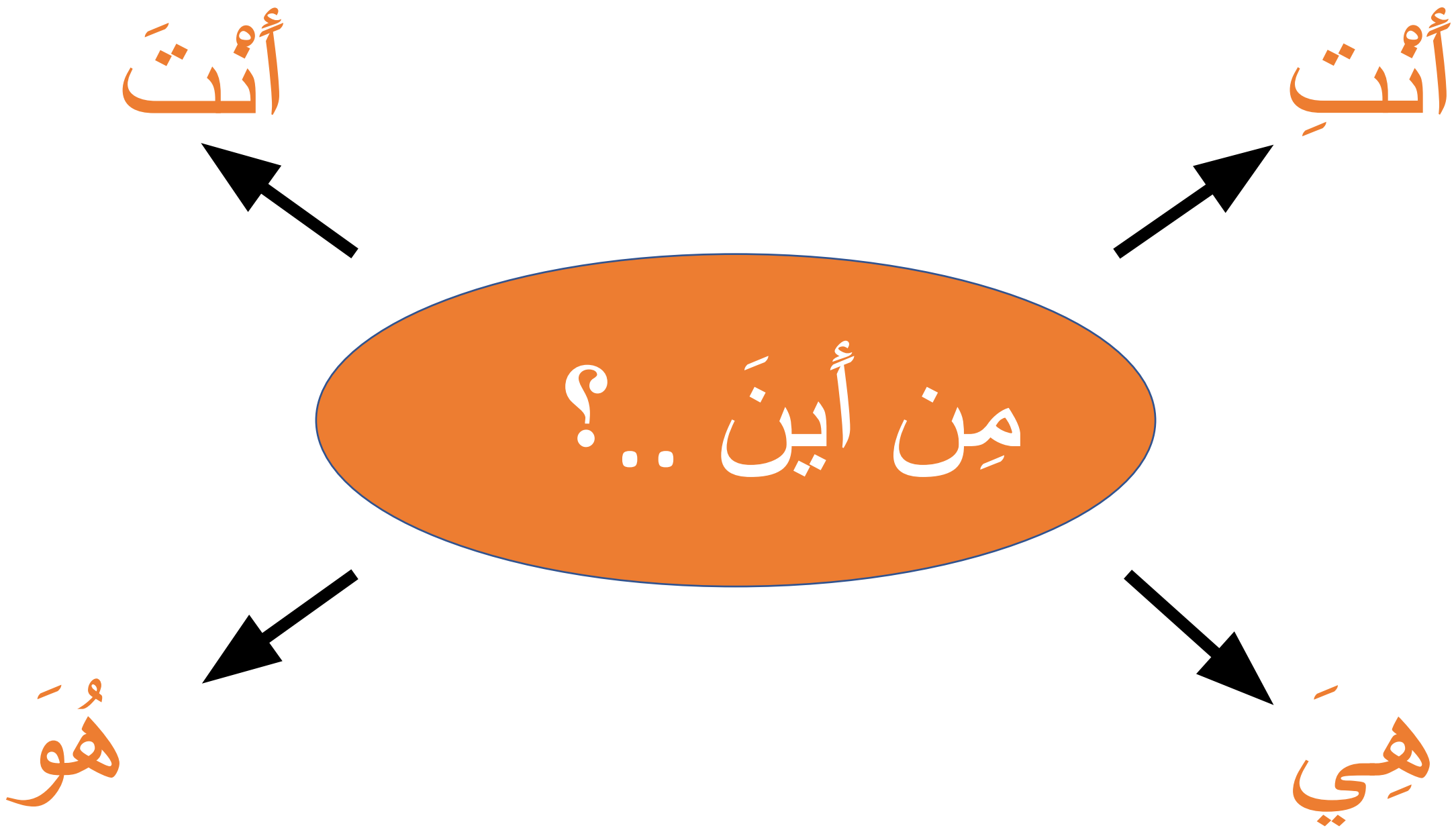
Atenció amb els països que porten l’article!

الْمَغْرِب ← مَغْرِب ↖ مَغْرِبِيّ

↙ مَغْرِبِيّة

مِن أينَ أنْتَ؟

D’on vens?


مِن أينَ ..؟
أنْتَ
أنْتِ
هُوَ
هِيَ

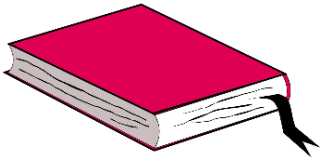
Escoltem els enregistraments

ب – ت – ث – ن – ي – ا – و –ء – د – ذ – ر – ز–

م – ك – ل– ه

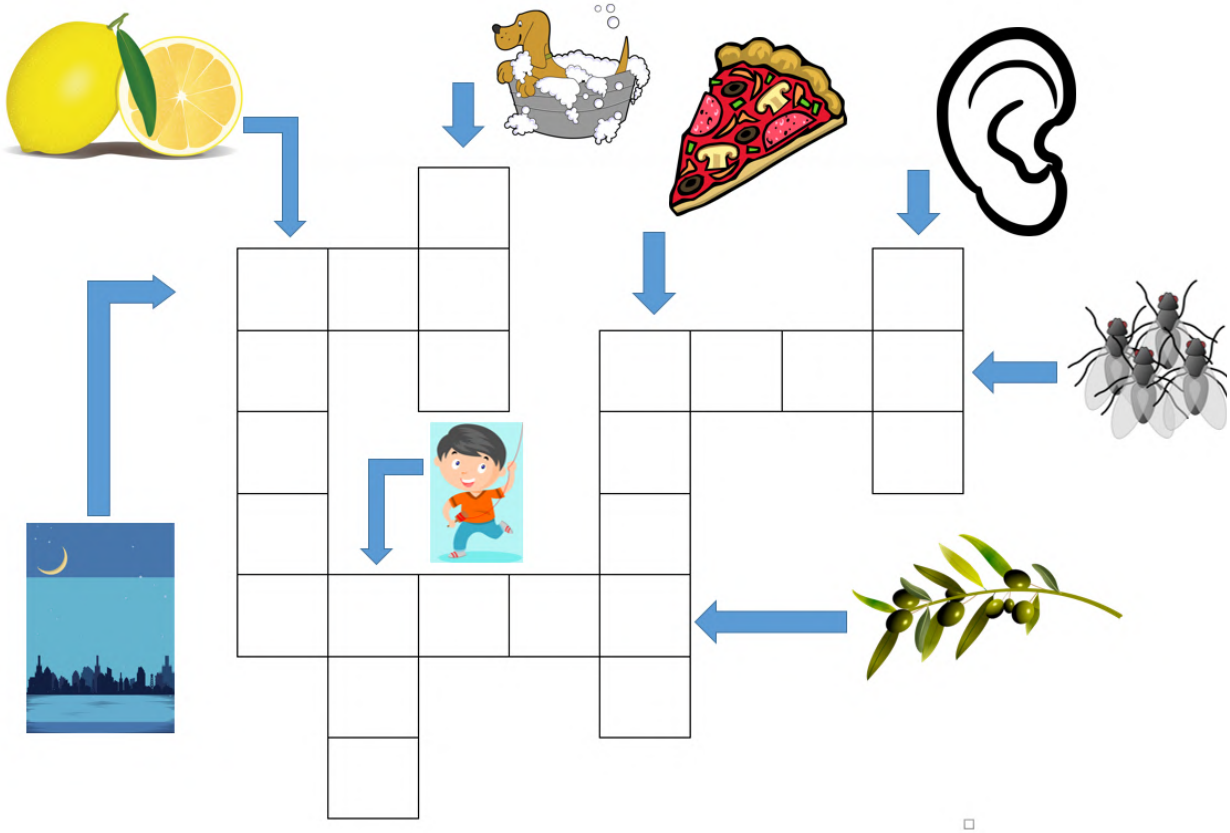
Escriu les paraules que indiquen el dibuix:

3



CC BY NC SA

Fes els mots encreuats:



CC BY NC SA

FULL D'AUTOAVALUACIÓ
UNITAT 1.1.3

He assolit aquests objectius?

CC BY NC SA

★ Sé escriure i pronunciar el grup de lletres د ذ ر ز ل م ك ه			
★ Conec quins són els països àrabs.			
★ Sé expressar la nacionalitat en femení i en masculí.			
★ Sé preguntar i contestar sobre d'on sóc i on visc.			

❑ **Què he après? ...**

❑ **Què em falta per aprendre? ...**

❑ **Com puc millorar? ...**