



# UNITAT DIDÀCTICA 4

1r d'ESO

## Què és això?



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**



La portada ha estat dissenyada utilitzant imatges de Pexels. Autoria: Czerrysh Ann

# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

| Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Núm. UD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Professor/a                        | Durada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1r d'ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1r                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    | 6 sessions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Àmbit i matèria o matèries                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Títol de la unitat didàctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Llengua àrab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Què és això?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competències bàsiques i transversals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objectius d'aprenentatge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Continguts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Criteris i instruments d'avaluació |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>Competència 5. Produir textos escrits breus i d'estructura senzilla de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriure i pronunciar el grup de lletres ع غ س ج ح خ ش</li> <li>• Conèixer i utilitzar el vocabulari de l'aula.</li> <li>• Preguntar sobre un objecte proper.</li> <li>• Expressar la pertinença.</li> <li>• Conèixer i utilitzar el vocabulari de la família.</li> <li>• Valorar la influència de la llengua àrab en el català i el castellà.</li> <li>• Expressar-se en frases senzilles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grup de lletres ع غ س ج ح خ ش</li> <li>• Vocabulari bàsic de l'aula: llibre, llibreta, pissarra, docent, cadira, llapis, estudiant, taula.</li> <li>• La determinació i la indeterminació.</li> <li>• Els demostratius singulars.</li> <li>• Fórmules per preguntar sobre un objecte.</li> <li>• Els possessius singulars.</li> <li>• Vocabulari de la família: iaia, iaio, mare, pare, germà, germana, fill, filla.</li> <li>• La possessió (لي، لي)</li> </ul> | 1                                  | Ser capaç de traçar acceptablement les lletres ع غ س ج ح خ ش i de distingir la seva pronunciació corresponent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                  | Identificar i emprar adequadament el vocabulari de l'aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                  | Utilitzar la interrogació de manera adequada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                  | Expressar la pertinença correctament.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                  | Identificar i emprar adequadament el vocabulari de la família.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                  | Reflexionar sobre el vincle lingüístic entre l'àrab, el català i el castellà.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7                                  | <p>Construir frases nominals simples entenedores.</p> <p><b>INSTRUMENTS AVALUACIÓ</b></p> <p>Anàlisi de la carpeta virtual d'aprenentatge en paper (treballs escrits)</p> <p>Anàlisi de la carpeta virtual d'aprenentatge digital (enregistraments àudio)</p> <p>Recollida dels resultats per part del/ la docent de les revisions de les carpetes d'aprenentatge virtuals de l'alumnat i de les fitxes i activitats d'avaluació.</p> |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | عندي)<br>• Arabismes en el català i el castellà. | Fitxa d'autoavaluació:<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1y56lzdQPPe9QUFj31h7YxKtbUy2lf6yh3eJXNTAvqQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1y56lzdQPPe9QUFj31h7YxKtbUy2lf6yh3eJXNTAvqQ/edit?usp=sharing</a> |
|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Trimestre                    | Núm. UD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Professor/a                              | Durada     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| 1r d'ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1r                           | 1.1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          | 6 sessions |
| Àmbit i matèria o matèries                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Títol de la unitat didàctica |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |            |
| Llengua àrab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Què és això?                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |            |
| Activitats d'ensenyament i aprenentatge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Agrupament                               | Temps      |
| <b>Inicial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Te'n recordes de com saludar? Acabar de mirar el vídeo que es va començar a la Unitat 1.1.1. Recordar les <b>expressions de salutació i les fórmules de comiat</b>.</li> <li>Després cada estudiant ha de fer un dibuix amb tot allò que li recordi aquestes lletres, ja que associar cada lletra amb alguna cosa permet recordar-la amb més facilitat. Com inspiració es pot projectar alguna de les il·lustracions de Mamoud Tammam.</li> <li>Per últim, cada estudiant mostra el seu dibuix a la resta d'estudiants i explica en què ha transformat les lletres.</li> </ul> |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeo de salutació:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P7Nt1qsv5b8">https://www.youtube.com/watch?v=P7Nt1qsv5b8</a></li> <li>Exemple d'il·lustració de Mahmoud Tammam – Muntanyes. <b>Recurs 1:</b><br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1qLDptFmDY_E5kg2F5iCro3fy5xLPea-n/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qLDptFmDY_E5kg2F5iCro3fy5xLPea-n/view?usp=sharing</a></li> <li>Enllaç amb la pàgina oficial de Mahmoud Tammam:<br/><a href="https://www.instagram.com/mt_de_signs/">https://www.instagram.com/mt_de_signs/</a></li> </ul> | Diferents agrupacions segons l'activitat |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| <p><b>Desenvolupament 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuem amb l'aprenentatge de les <b>lletres</b> amb el grup: ش ج ح خ ع غ س. Cada estudiant traça al seu quadern les lletres utilitzant el color blau per a les parts iguals i el vermell per als punts de cada lletra.</li> <li>L'alumnat podria imitar la pronunciació de cada lletra, gravar-la i afegir-la al seu dossier virtual.</li> <li>Es reparteix la fitxa d'escriptura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enllaç als vídeos de les lletres d'Al-Jazeera:<br/><a href="https://learning.aljazeera.net/en//general/language/%D8%B3%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%88%D9%81-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B5%D9%88%D8%A7%D8%A-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9">https://learning.aljazeera.net/en//general/language/%D8%B3%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%88%D9%81-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B5%D9%88%D8%A7%D8%A-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9</a></li> <li>Fitxa de pràctica d'escriptura. <b>Recurs 2:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1O3XivTUf6loKmsbONIfmzxPhxtMqVA2VSRMK1tOutcE/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1O3XivTUf6loKmsbONIfmzxPhxtMqVA2VSRMK1tOutcE/edit?usp=sharing</a></li> </ul> | <p>Gran grup</p> <p>Individual</p> |  |
| <p><b>Desenvolupament 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduïm el <b>vocabulari bàsic de l'aula</b>. Es divideix els alumnes en grups de quatre. El / La docent reparteix a cada grup una petita llista de paraules curtes i molt usuals a l'aula.</li> <li>Cada grup ha de llegir les paraules i ha de comprendre el seu significat. A més, amb ajuda del / la docent posem les paraules <i>professor</i> i <i>estudiant</i> tant en masculí com en femení (d'aquesta manera recorden la <b>ta marbuta</b> que havíem explicat en la unitat anterior).</li> <li>Per complementar, es poden agrupar els alumnes en grups de 4 i se'ls reparteix un conjunt de post-it. El professor dirà en veu alta un dels noms de la llista, i amb l'ajut de la fitxa anterior l'hauran d'escriure en àrab o simplement posar un número si encara els resulta complicat de fer-ho en àrab, i enganxar-lo sobre l'element de l'aula corresponent. El grup que aconsegueixi enganxar els post-it més ràpidament seria el guanyador.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fitxa amb vocabulari de l'aula. <b>Recurs 3:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1wQ0uX8EoAoyhJUyW1QltLEgr0vc8noVEdb8GE3pWo8s/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1wQ0uX8EoAoyhJUyW1QltLEgr0vc8noVEdb8GE3pWo8s/edit?usp=sharing</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Grups de 4</p>                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir d'aquest moment anirem creant tots junts un nou banc de flashcards amb el vocabulari nou que aprenguem, tal com vam començar a fer en la unitat anterior. D'aquesta manera el /la docent podrà treure els flashcards en el moment que li sembli oportú per recordar el vocabulari i sempre estaran a punt per a ser utilitzades. Cada grup, fent servir una eina digital o de manera manual (per treballar a l'aula es preferible manual, però fora de l'aula pot usar recursos digitals), ha de seleccionar o dibuixar la imatge de la targeta i escriure darrera el nom de la paraula, exceptuant aquelles que tenen lletres no estudiades encara.</li> <li>• El /la docent serà qui s'encarregui de guardar tots els flashcards. Com a activitat final, seria interessant que cada alumne acabés dissenyant els propis flashcards, per la seva posterior memorització, mitjançant el mètode del flashcard explicat a la unitat anterior.</li> <li>• Els alumnes poden enregistrar els noms del vocabulari i guardar-los al dossier virtual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enllaços per crear flashcards:<br/> <a href="https://spark.adobe.com/es-ES/make/card-maker/flashcards/">https://spark.adobe.com/es-ES/make/card-maker/flashcards/</a><br/><br/> <a href="https://www.goconqr.com/es/herramientas/">https://www.goconqr.com/es/herramientas/</a> </li> </ul> | Diferents agrupacions segons l'activitat |  |
| <p><b>Fitxa, joc o activitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc per reconèixer el vocabulari del material escolar. Es mantenen els mateixos grups que en l'activitat anterior i es retiren les llistes de paraules que acabem de treballar o que hem treballat fins aquest moment respecte al vocabulari d'aula.</li> <li>• El/ la docent reparteix a cada grup un joc de memory amb la imatge i la paraula en àrab i es tracta de repassar les paraules i identificar-les.</li> <li>• El /la docent diu una paraula del vocabulari en veu alta i els alumnes de cada grup han d'assenyalar l'objecte corresponent dins de la caixa. Així successivament fins que es repassen totes les paraules.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | En grups petits / Gran grup              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| <p><b>Desenvolupament 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El /la docent fa una introducció als <b>demostratius singulars</b> (fer més deteniment en els de proximitat) utilitzant el Power Point. Amb aquesta presentació també introduïm l'afirmació i la negació. El /la docent pot afegir a la darrera activitat tantes preguntes com alumnes a l'aula.</li> </ul> <p><b>Fitxa, joc o activitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alumnat forma un cercle. Cada alumne/a, un darrera l'altre, ha d'assenyalar un objecte de l'aula i preguntar al company/a de la dreta <i>Què és això؟ ما هذا</i> . El company/a ha de contestar formant una frase amb el demostratiu corresponent. Per exemple: <i>هذا قلم</i> <i>això és un llapis</i> . L'alumne/a que acaba de contestar formula ara la pregunta al company/a de la seva dreta, així fins que tots els alumnes preguntin i contestin.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentació dels demostratius de proximitat singulars. <b>Recurs 4:</b><br/><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1e3YKytqnP5G0VE7nbqQ0krnX0AuCISSvPF8hsY5haqg/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1e3YKytqnP5G0VE7nbqQ0krnX0AuCISSvPF8hsY5haqg/edit?usp=sharing</a></li> </ul> | <p>Gran grup</p> <p>Cercle gran grup</p> |  |
| <p><b>Desenvolupament 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escoltem la cançó sobre l'escola. En ella apareixen paraules que ja coneixem. El / la docent ajuda als alumnes a reconèixer-les.</li> <li>Es podria fer una activitat per concloure l'estudi del vocabulari d'aula mitjançant la qual, els alumnes deixen algun objecte sobre la taula del docent (tot i evitant la repetició d'objectes) amb la finalitat de crear una "natura morta" amb els elements de l'aula, i posteriorment fer una fotografia que ens servirà per anomenar en àrab cadascun dels materials, amb l'ús del demostratiu corresponent de proximitat ( ex. <i>هذا كتاب</i> ). Aquesta fotografia la treballarà també individualment l'alumne, l'editarà el docent i l'imprimirà perquè s'hi puguin escriure manualment els noms en àrab de cada element, se li repartirà una còpia a cada alumne, el qual l'enganxarà posteriorment al seu dossier de treball.</li> <li>En la cançó escoltem l'expressió "la meva escola". Això dona peu a explicar els <b>possessius singulars</b>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cançons sobre l'escola:<br/><a href="https://youtu.be/l5bE7EBnVVE">https://youtu.be/l5bE7EBnVVE</a><br/><a href="https://youtu.be/5AtVs9XcfCw">https://youtu.be/5AtVs9XcfCw</a><br/><a href="https://youtu.be/cSRs3lSwgTY">https://youtu.be/cSRs3lSwgTY</a></li> </ul>                                         |                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Es reparteix la fitxa als alumnes perquè facin els exercicis proposats. El /la docent extreu les paraules amb possessiu que apareixen a la cançó i entre tots identifiquen si son de primera, segona o tercera persona. En l'últim exercici de la fitxa estaria bé que en la columna de l'esquerra es marquessin els nombres en un altre color i mida, o bé fer servir lletres, encara que en aquest cas les àrabs podrien confondre una mica).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fitxa possessius. <b>Recurs 5:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1_YZRRFMjkA3ObACCVsx3q_d8tUPG4-uOFLOPLLSAAvc/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1_YZRRFMjkA3ObACCVsx3q_d8tUPG4-uOFLOPLLSAAvc/edit?usp=sharing</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Individual                                                             |  |
| <p><b>Desenvolupament 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprenem el <b>vocabulari de la família</b> (iaia, iaio, mare, pare, germà, germana, fill, filla) amb el Power Point. Escoltem l'àudio i repetim el vocabulari tots a l'hora per practicar la pronúncia. Nota: en l'activitat de l'àudio el/ la docent va fent clics per identificar els personatges a mida que l'àudio es reproduceix.</li> <li>Fem els <i>flashcards</i> d'aquest vocabulari i les afegim al nostre banc de paraules.</li> <li>Cada alumne dibuixa el seu arbre i posa tant les paraules del vocabulari de la família com els noms propis dels seus familiars en àrab.</li> <li>En grups de 4, cada alumne presenta a la resta del grup els membres de la família i fa servir els demostratius de proximitat i el possessiu de primera persona: هذه، هذا جدي أمي</li> <li>El / la docent explica de manera simplificada la <b>possessió</b> de primera persona del singular. Explica als alumnes que en àrab per dir "Jo tinc un germà" utilitzem les partícules لي o عندي. Exemple: عندي أخ</li> <li>Es pot concloure aquesta pràctica amb la següent activitat individual: una fitxa ja preparada amb les partícules , on els alumnes han d'utilitzar la partícula عندي amb el vocabulari de la família, i unir-los amb l'estructura اسمه, اسمها juntament amb els nom dels membres de la família. (Ex. عندي أخت اسمها نادية).. Els alumnes poden gravar el</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulari família. <b>Recurs 6:</b><br/><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1HfGC_cISlucyoY-uBuF3sEVOEINDcoM1ENUopJmmvdaM/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1HfGC_cISlucyoY-uBuF3sEVOEINDcoM1ENUopJmmvdaM/edit?usp=sharing</a></li> <li>Enllaç a un vídeo que pot ser d'ajuda per recordar (introdueix també "jo estimo, a nivell oral):<br/><a href="https://youtu.be/qtcr84PaNxE">https://youtu.be/qtcr84PaNxE</a></li> </ul> | <p>Gran grup</p> <p>Individual</p> <p>Grups de 4</p> <p>Individual</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>vocabulari de la família en el seu dossier virtual. Finalment es pot posar en comú oralment amb la resta del grup classe (l'alumne pot consultar el que ha escrit). Més endavant, en la síntesi està plantejat el mateix exercici però es pot presentar amb menys indicacions o ajudes que el plantejat aquí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <p><b>Fitxa, joc o activitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Per repassar el vocabulari fem el joc de la memòria. Es divideix l'alumnat en grups. A cada grup se li donen les targetes de la família. Es posen totes les targetes cap per avall i han de trobar el dibuix que correspongui a cada paraula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Grups de 3</p> |
| <p><b>Desenvolupament 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Arabismes.</b> Saps que hi ha moltes paraules catalanes i castellanes que venen de l'àrab? Per què pot ser? Fer una petita introducció històrica.</li> <li>Projectem el vídeo sobre arabismes. Amb aquest vídeo l'alumnat coneix paraules quotidianes que són quasi iguals en àrab i en castellà.</li> <li>S'explica que la majoria dels arabismes que han passat al castellà ho han fet amb l'article i en català sense. Entre tots es busquen exemples d'això, com per exemple <i>sucre-azúcar</i>, <i>cotó- algodón</i>, <i>carxofa-alcachofa</i>.</li> <li>S'introdueix el concepte fonètic d'assimilació de l'article amb algunes lletres (lletres solars vs. lletres lunars). Es pot esmentar la regla mnemotècnica "Tota la zona és rodona" o "Toda la razón de ser". Fer veure aquesta regla afecta als arabismes (<i>aceite</i>, <i>aceituna</i>, <i>arròs</i>, <i>algodón</i>, etc.).</li> <li>El / la docent pot preguntar paraules que recordin i després demanar que les diguin amb article.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeo sobre arabismes. <b>Recurs 7:</b><br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1xKKB2Vwm_Hr9bKomiCEXZcZStOOkPDrF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xKKB2Vwm_Hr9bKomiCEXZcZStOOkPDrF/view?usp=sharing</a></li> <li>Presentació sobre les consonants solars i lunars. <b>Recurs 8:</b><br/><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1LKzOpHdewOkM5iy3aKrR3-lK8gxY6334jsj3KE5ZYx0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1LKzOpHdewOkM5iy3aKrR3-lK8gxY6334jsj3KE5ZYx0/edit?usp=sharing</a></li> </ul> | <p>Gran grup</p>  |
| <p><b>Síntesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercici d'avaluació sobre les lletres estudiades. El/ la docent tindrà cura de la direcció de l'escriptura, la posició de la lletra dintre de la paraula i es lliga la lletra o no.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fitxa d'escriptura. <b>Recurs 9:</b><br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1p5IBi-4aVB_KDPIKRltQaFt3wc585VNtq0-elr71jDU/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1p5IBi-4aVB_KDPIKRltQaFt3wc585VNtq0-elr71jDU/edit?usp=sharing</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Individual</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercici d'avaluació escrit i oral. 1ª Part: Cada estudiant ha d'escriure una frase utilitzant el vocabulari de la família i els possessius de primera persona a més de la expressió <i>es diu</i>. Exemple: La meva mare es diu Maria. أمي اسمها مريم. El /la docent es passeja entre els alumnes per corregir les frases.</li> <li>2ª Part: Per parelles. Un/una estudiant llegeix en veu alta la seva frase i el seu company/companya ha de transformar-la a segona o tercera persona tant per escrit com de manera oral. Exemple: la teva mare es diu Maria. أمك اسمها مريم.</li> <li>Després comença llegint l'altre company/ l'altra companya i es fa el mateix.</li> <li>El / la docent a cada parella i recull totes les frases escrites per avaluar.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Individual / Parelles |  |
| <p><b>Avaluació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fitxa d'autoavaluació. L'alumnat reflexiona sobre el seu procés d'aprenentatge.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fitxa d'autoavaluació. <b>Recurs 10:</b><br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/1y56lzndQPPe9QUFj31h7YxKtbUy2lf6yh3eJXNTAvqQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1y56lzndQPPe9QUFj31h7YxKtbUy2lf6yh3eJXNTAvqQ/edit?usp=sharing</a> </li> </ul> | Individual            |  |

*Mahmoud Tammam - Muntanyes*



Mountains | جبال

ب - ت - ث - ن - ي - ا - و - ء - د - ذ - ر - ز  
 - م - ك - ل - ه - س - ش - ج - ح - خ - ع - غ



L'àrab és una escriptura cursiva, és a dir, les lletres van unides les unes amb les altres, excepte algunes que no s'ajunten amb la següent lletra.



Ajunta les lletres i escriu-les per formar la paraula:



ج - ز - ي - ر - ة

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



ك - ز - س - ي - ي

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



ب - ا - ذ - ن - ج - ا - ن

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

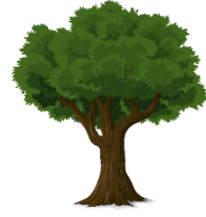


ع - ر - ب - ي - ي

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



شَ - مَ - سَ



شَ - جَ - رَ - ةَ



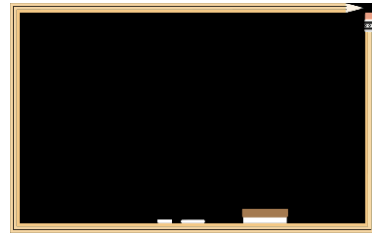
عَ - اَ - ئَ - لَ - ةَ



مَ - لَ - اَ - بَ - سَ



غَ - سَ - سَ - اَ - لَ - ةَ

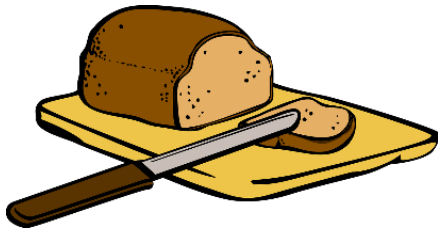


سَ - بَ - بَ - وَ - رَ - ةَ





**Separa les lletres de les paraules i escriu-les en forma aïllada:**



خبز

A blank grid consisting of 10 columns and 3 rows of squares, intended for drawing a picture.

المَغْرِب

A blank grid consisting of 10 columns and 3 rows of squares, intended for drawing a picture.

5

خَمْسَة



سَيَّارَةٌ

[illegible]

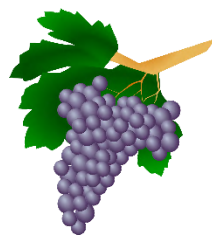
رسالة

[illegible]

مَرْحَبَا



جَمَل



عَنْب



## شوكولاتة

A blank grid consisting of 10 columns and 4 rows of squares, intended for drawing a picture.

## شاي



## A l'escola



Llegeix amb els teus companys aquestes paraules. Què signifiquen? Fixa't bé en com s'escriuen.

CATALÀ

ÀRAB

IMATGE

سَبُّورَة



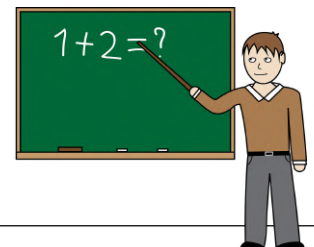
دَفْتَر



طَالِبَة



مُدَّرِّس



كِتَاب

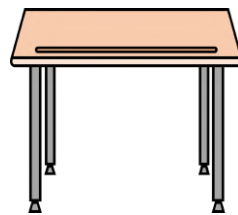


قَلَم





طاولة



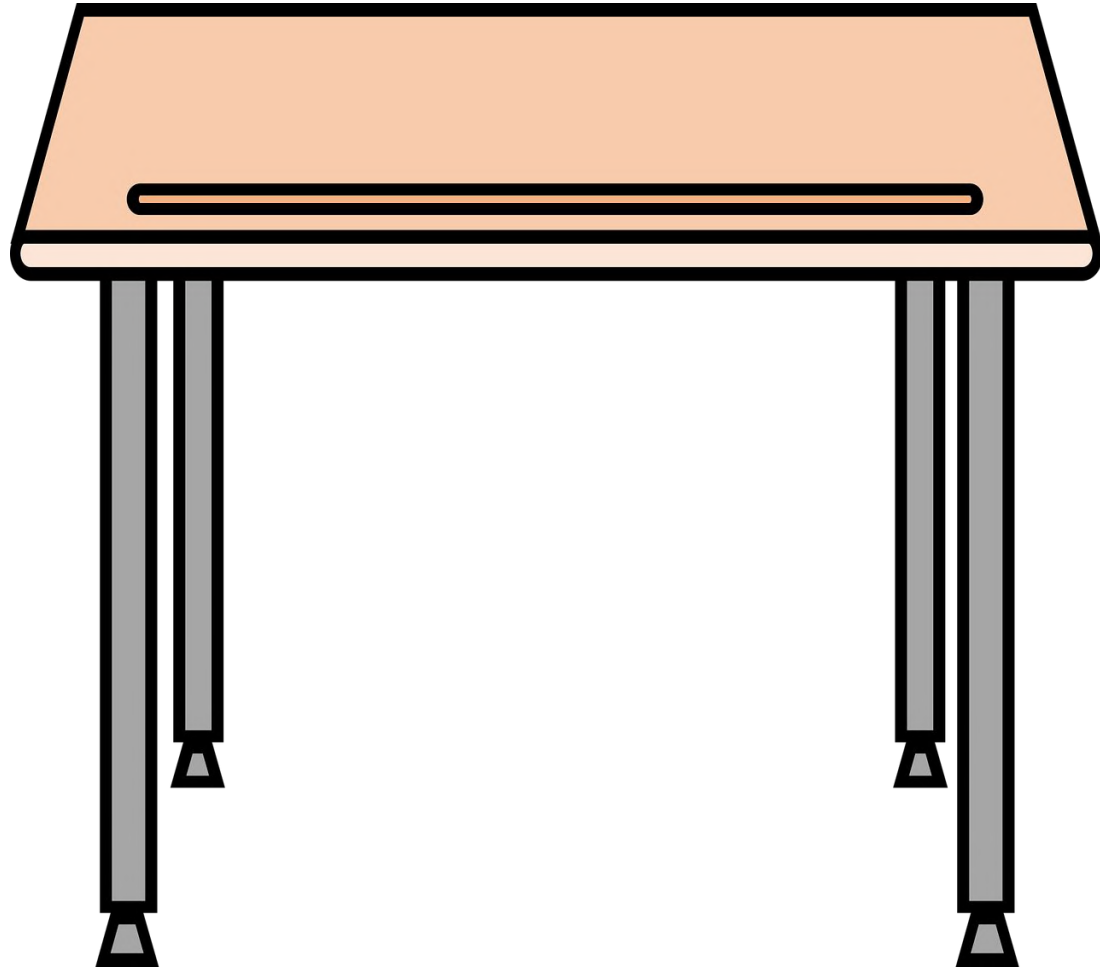
كُرْسِيّ



Aquestes paraules són  
**FEMENINES o**  
**MASCULINES?**



Imatges procedents de Pixabay



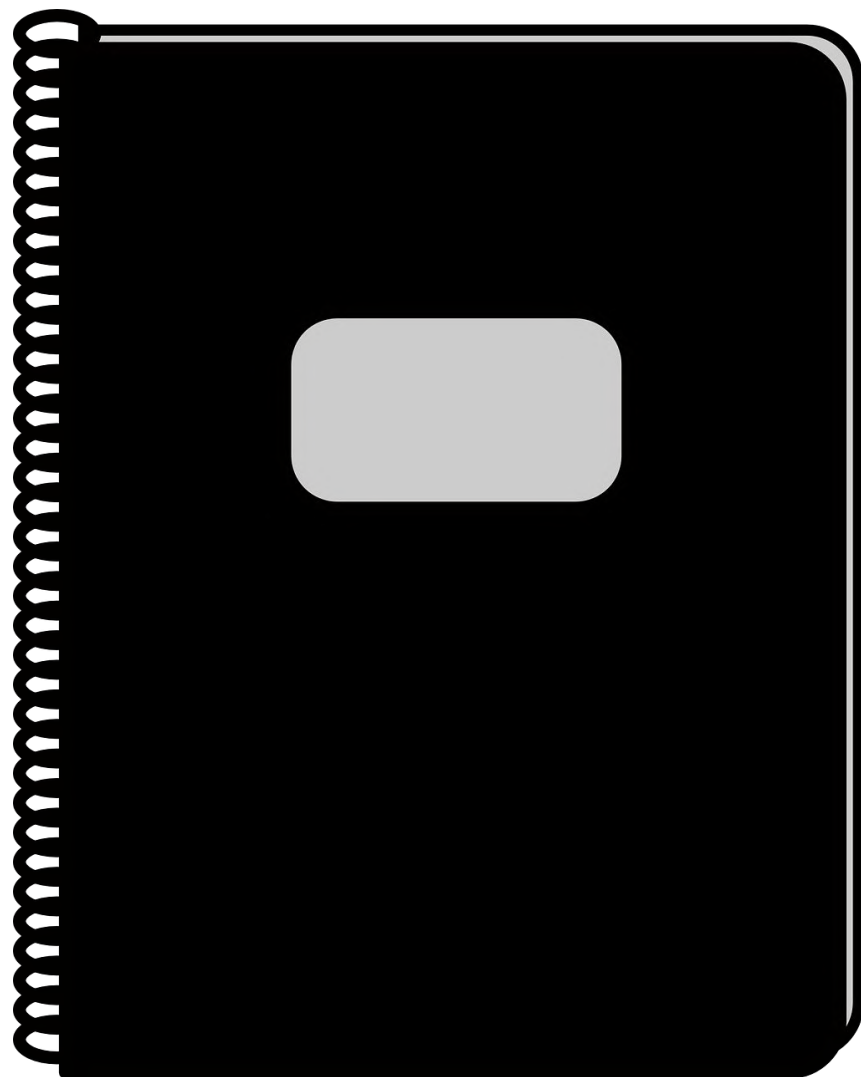
طاولة

És una paraula  
**femenina** perquè  
acaba en ة

És una paraula  
**Masculina.**

مُحَرِّسِي





És una paraula  
**Masculina.**

---

دَفْتَر

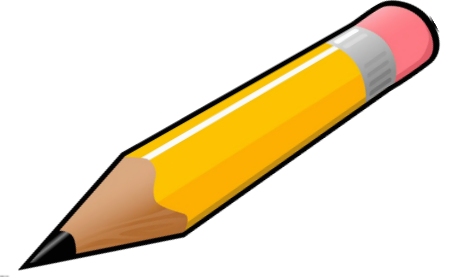
És una paraula  
**femenina.**



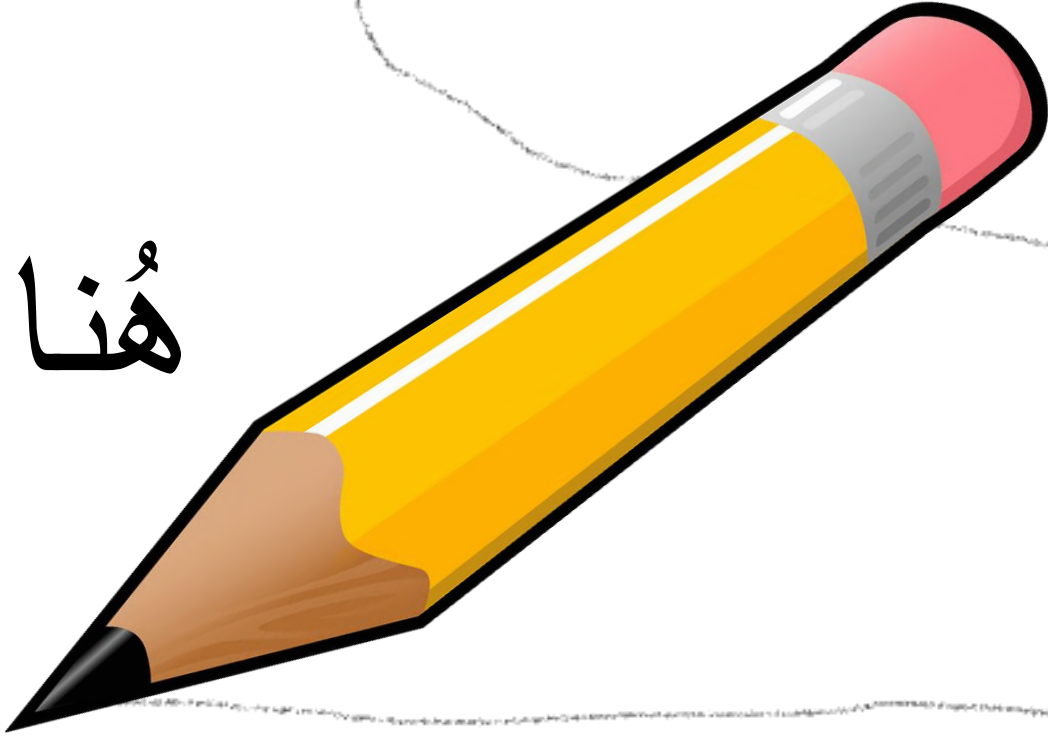
سَبَّوْرَة

Demostratius en  
singular

هُنَاكَ



هُنَا





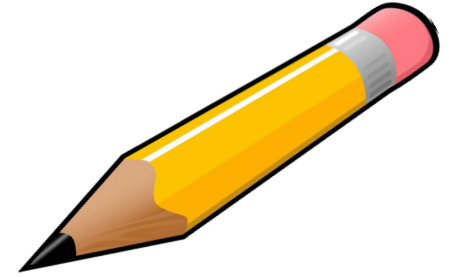
## *Demonstratius en singular*

| هناك /allà | هنا /aquí |         |
|------------|-----------|---------|
| ذَلِكَ     | هَذَا     | Masculí |
| تِلْكَ     | هَذِهِ    | Femení  |



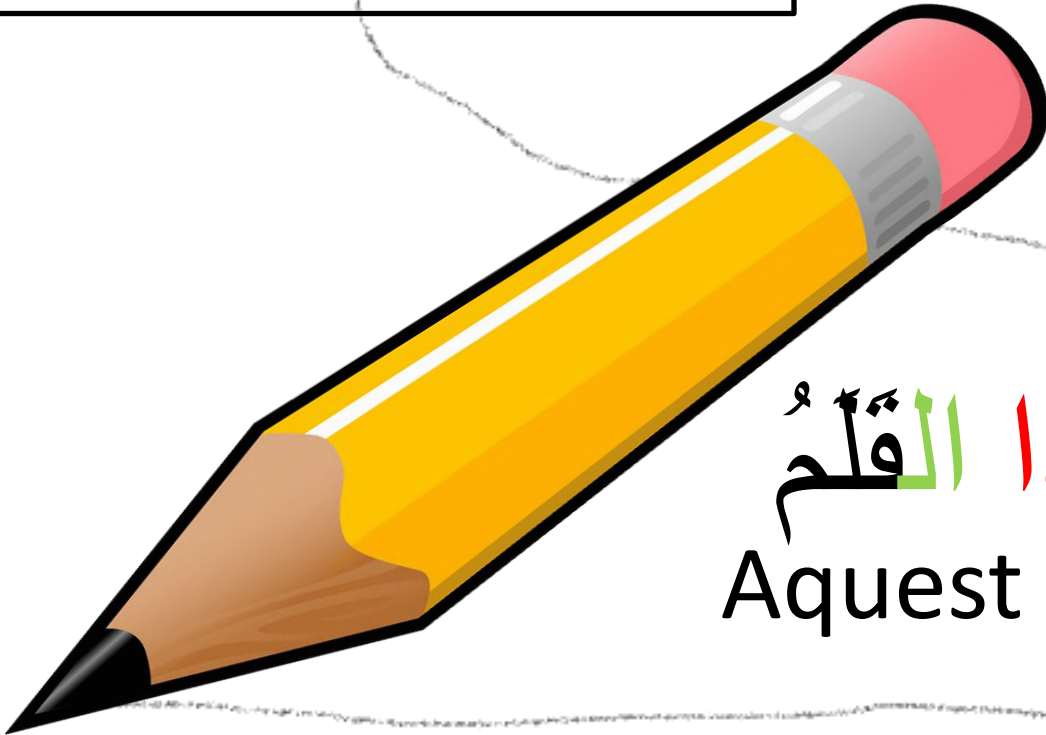
قلم

és una paraula  
masculina



ذَلِكَ الْقَلَمُ

Aquell llapis

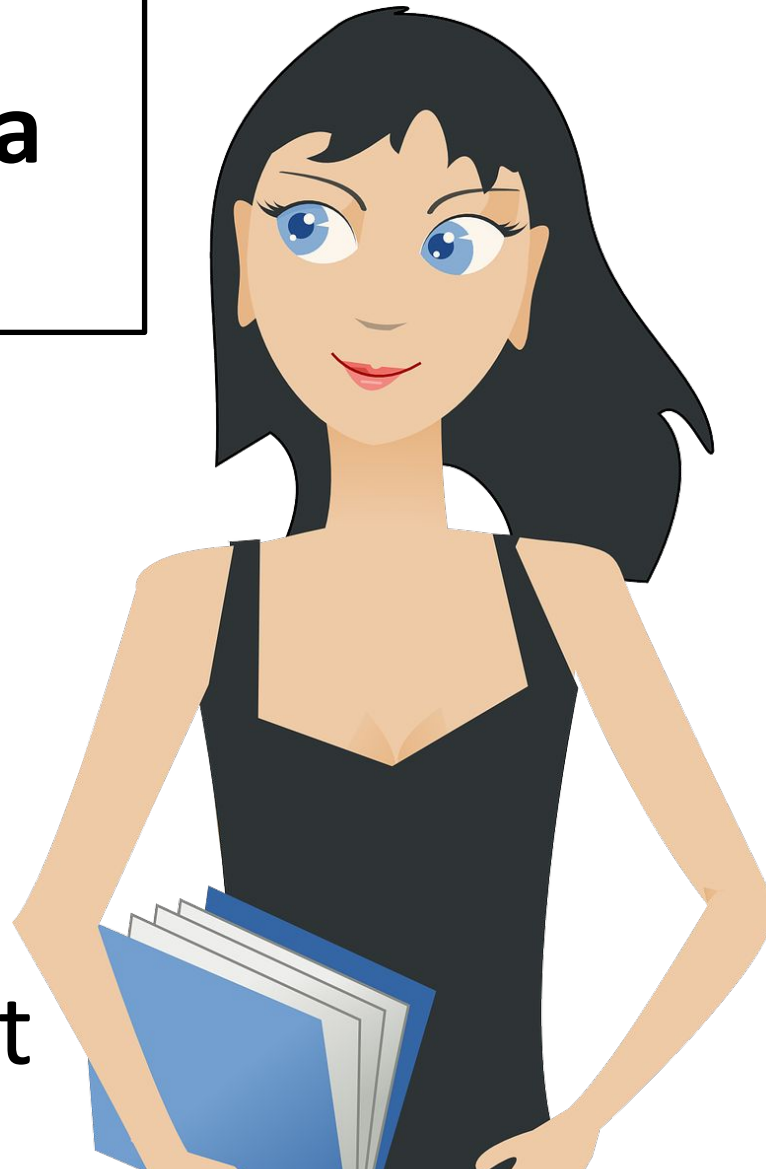


هَذَا الْقَلَمُ

Aquest llapis



és una paraula  
femenina



هَذِهِ الطالبة

Aquesta estudiant



تِلْكَ الطالبة

Aquella estudiant

*Fem oracions simples!!*

Aquesta és una estudiant

هَذِهِ طَالِبَةٌ



Aquest és un estudiant

هَذَا طَالِبٌ



Ara no fem servir  
l'article!!

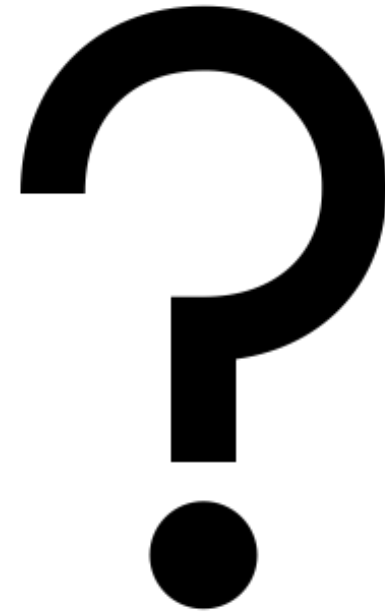
هَذِهِ ~~طَالِبَةٌ~~

*Preguntem per un objecte!!*

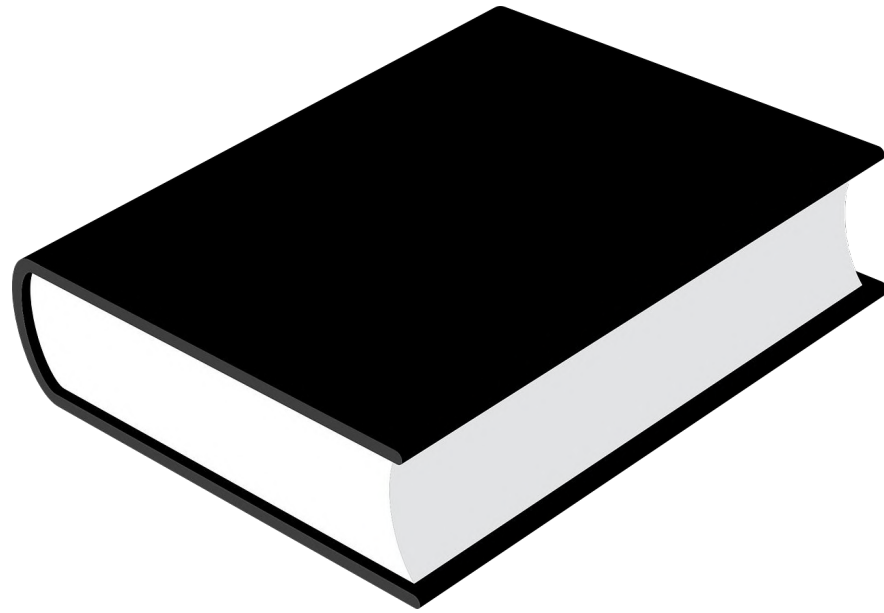
Recorda que els objectes també són o femenins o masculins!

هَذَا كِتَاب - Aquest és un llibre

هَذِهِ سَبَّوْرَة - Aquesta és una pissarra

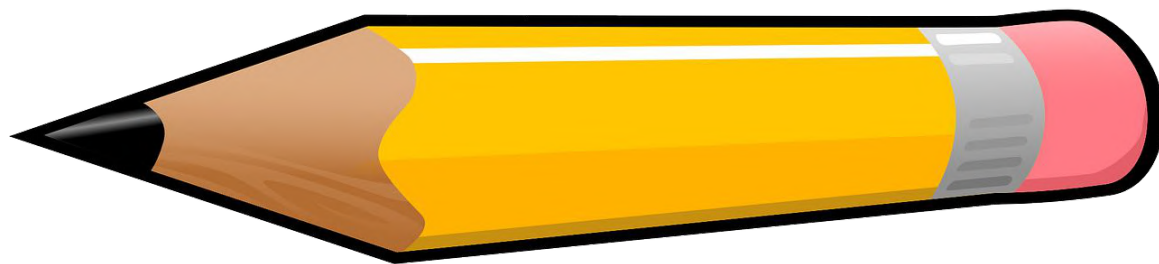


هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟



نَعَمْ، هَذَا كِتَابٌ

هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ؟



لَا، هَذَا قَلَمٌ

## Els possessius en singular



Observa la següent taula amb els possessius. Fixa't bé en les lletres marcades en vermell.

| هِيَ         | هُوَ        | أَنْتِ      | أَنْتَ      | أَنَا      |          |
|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------|
| كِتَابُهَا   | كِتَابُهُ   | كِتَابُكِ   | كِتَابُكَ   | كِتَابِي   | كِتَاب   |
| طَاوِلَتُهَا | طَاوِلَتُهُ | طَاوِلَتُكِ | طَاوِلَتُكَ | طَاوِلَتِي | طَاوِلَة |



Utilitza com a model la taula de dalt i completa l'exercici.

| هِيَ | هُوَ | أَنْتِ | أَنْتَ | أَنَا |           |
|------|------|--------|--------|-------|-----------|
|      |      |        |        |       | إِسْم     |
|      |      |        |        |       | مَدْرَسَة |





Uneix els noms de la columna de la dreta amb els possessius de la columna de l'esquerra. Després escriu el resultat.

هُ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

مُدْرَسَةٌ  
(أَنَا)

ي

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

بَيْتٍ  
(هُوَ)

كَ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

كَلْبٍ  
(أَنْتِ)

هَا

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

كِتَابٍ  
(هِيَ)

كِ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

سُبُّورَةٌ  
(أَنْتِ)



# *La família*



Imatges de Pixabay

أَب

أُمّ

دَد

جَدَّة



أَخ

إِبن

بِنْت

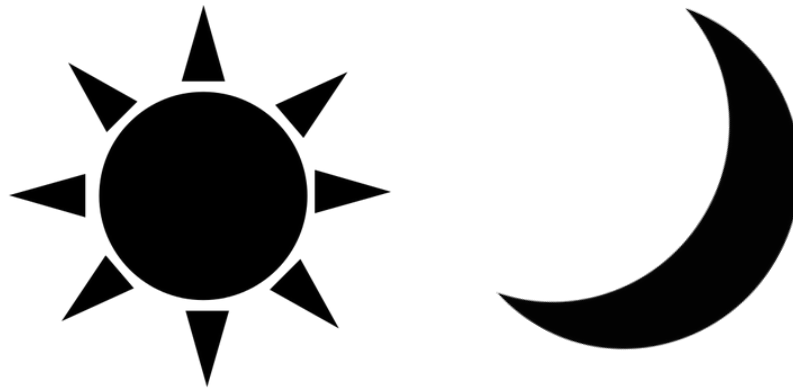
أُخت



*Escolta l'àudio i identifica els  
membres de la família!*



# Les lletres solars i lunars



Imatges de Pixabay

ت ث  
د ذ  
ر ز  
س ش  
ص ض  
ط ظ  
ل ن



أ ب  
ج ح خ  
ع غ  
ف ق  
ك م ه  
و ي



كُرْسِيّ



الْكُرْسِيّ

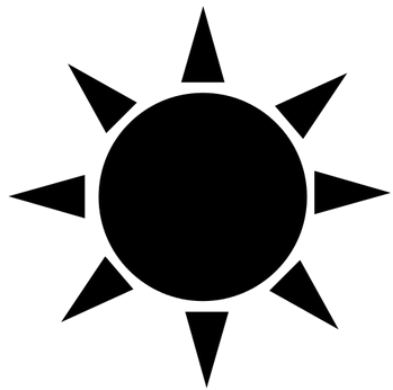


مَدْرَسَة



الْمَدْرَسَة





سَبُورَةٌ



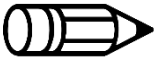
~~سَبُورَةٌ~~

أَشُورٌ

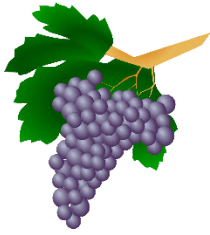


~~أَشُورٌ~~

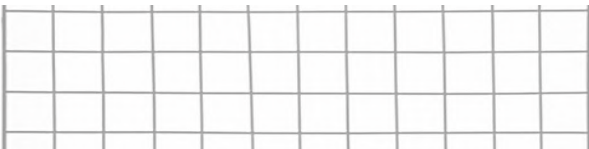
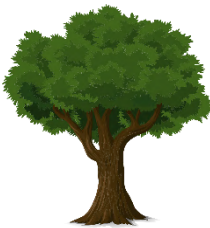
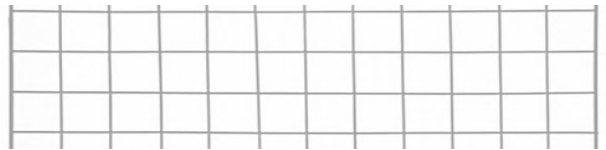
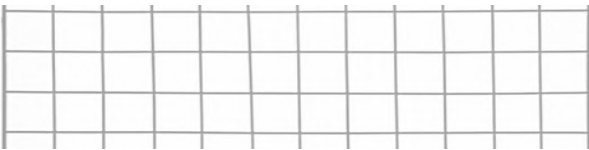
ب - ت - ث - ن - ي - ا - و - ء - د - ذ - ر - ز  
- م - ك - ل - ه - س - ش - ج - ح - خ - ع - غ



**Escriu les paraules que indiquen el dibuix:**

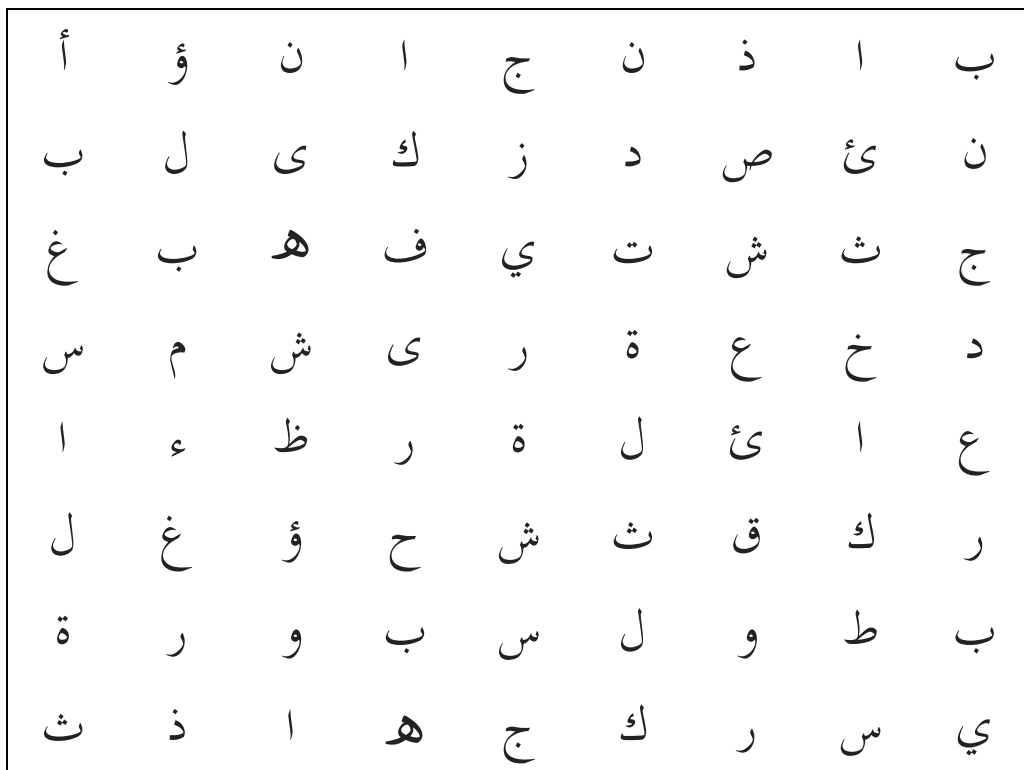
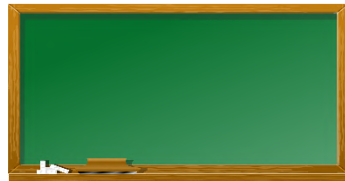


5





Troba les paraules dels dibuixos a la sopa de lletres:



# FULL D'AUTOAVALUACIÓ

## UNITAT 1.1.4



*He assolit aquests objectius?*



|                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ★ Sé escriure i pronunciar el grup de lletres ع غ ش ج ح خ س            |  |  |  |
| ★ Conec i utilitzo el vocabulari de l'aula.                            |  |  |  |
| ★ Sé preguntar sobre un objecte proper.                                |  |  |  |
| ★ Sé dir de qui és alguna cosa.                                        |  |  |  |
| ★ Conec i sé utilitzar el vocabulari de la família.                    |  |  |  |
| ★ Reconec la influència de la llengua àrab en el català i el castellà. |  |  |  |

☐ Què he après? ...

☐ Què em falta per aprendre? ...

☐ Com puc millorar? ...